

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเดสฟาย รอบที่ 1, 2 และ 3

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาการะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลผู้วิจัย

นายหงษา วงศ์จำปา

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา
 (Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาดทอง ปานศุภวัชร	กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

วันที่ เดือน พ.ศ. 2559

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง
ประกอบการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ชี้แจงในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของบริหารสถานศึกษาและเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของบริหารสถานศึกษา

2. ระเบียบวิธีวิจัย โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การศึกษารายกรณี (Case study) เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการสำรวจ (Survey)

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 3) การศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม จำนวน 2 คนระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วย 1) การสำรวจ 2) การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 3) การเขียนรายงานการวิจัย ซึ่งขณะนี้ดำเนินการอยู่ในระยะที่ 2 โดยผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน

4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามครั้งนี้ ได้มาจากการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (Expert Interview) และจากผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม จำนวน 2 คน (Case study)

5. แบบสอบถามรอบที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็นในลักษณะเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วยและความคิดเห็นที่เป็นเหตุผลเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาจากค่าร้อยละของการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ร้อยละ 80.00 - 100.00 หมายถึง มีความเหมาะสม

ร้อยละ 0.00 - 79.99 หมายถึง ไม่มีความเหมาะสม

6. แบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามจำนวน 130 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

6.1 ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 ข้อ

6.2 ด้านกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

6.3 ด้านวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 ข้อ

6.4 ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จำนวน 36 ข้อ

7. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้ให้ข้อมูลเป็นจำนวน 3 รอบ คือ ครั้งนี้เป็นรอบที่ 1 ครั้งต่อไปอีกเป็นรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ตามลำดับ

8. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้พิจารณาคำถามที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย (v) ลงในช่องความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่องและขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อและเสนอเหตุผลอื่น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

9. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ภายใน 1 สัปดาห์ โดยใช้
ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมกันนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายหงษา วงศ์จำปา

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง
 ประกอบการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพ

() นักวิชาการ () ผู้บริหารการศึกษา
 () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู
 () พระภิกษุ

3. ประสบการณ์ด้านบริหารหรืองานวิชาการ

() 5 -10 ปี () 11 - 20 ปี
 () มากกว่า 20 ปี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาระดับผู้นำ
เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องของแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ปัจจัยภายในองค์การ			
1.1 คุณลักษณะส่วนตัวผู้บริหารสถานศึกษา			
1.1.1 บุคลิกภาพ			
1.1.2 สติปัญญา			
1.1.3 สุขภาพจิต			
1.1.4 ประสบการณ์ทางสังคม			
1.1.5 แรงจูงใจ			
1.1.6 การรู้จักคิดวิเคราะห์			
1.1.7 การควบคุมตนเอง			
1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ			
1.2.1 สถานการณ์ในองค์การ			
1) การสร้างแบบอย่างจริยธรรมในองค์การ ของผู้บริหารสถานศึกษา			
2) บริบทจริยธรรมในองค์การของผู้บริหาร สถานศึกษา			
3) ความเข้มข้นในประเด็นศีลธรรมใน องค์การ ของผู้บริหารสถานศึกษา			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1.2.2 บรรยากาศทางจริยธรรมขององค์กร			
1) ปทัสถานทางสังคมในองค์กร			
2) รูปแบบขององค์กร			
3) ความมั่นคงและความไม่มั่นคงของสภาพแวดล้อมในองค์กร			
1.2.3 วัฒนธรรมองค์กรที่เน้นจริยธรรม			
1) จรรยาบรรณ			
2) การยึดหลักคุณธรรม			
3) การบังคับตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมาย			
4) ความรับผิดชอบต่อการกระทำ			
5) การให้รางวัล			
6) การดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมจริยธรรม			
2. ปัจจัยภายนอกองค์กร			
2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม			
1) สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม			
2) สภาพเศรษฐกิจ			
3) สังคมและวัฒนธรรม			
4) การเมือง			
5) สื่อมวลชน			
6) สื่อและเทคโนโลยี			
7) นโยบาย กฎ ระเบียบ			
2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม			
1) ค่านิยมทางสังคมเช่น ค่านิยมชอบบริโภค ค่านิยมชอบโก้หรู ค่านิยมรักษาหน้า			
2) ความเชื่อของสังคม			
3) ความคาดหวังของสังคม			

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น			
1.1 ตระหนักในปัญหาของจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา			
1.2 ยอมรับ ศรัทธาและเชื่อในประโยชน์ ของจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา			
1.3 เล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา			
ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นในการพัฒนา			
2.1 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาจากนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด			
2.2 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาจากบทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา			
2.3 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาจากความคาดหวัง ของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน หรือ บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง			
2.4 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาด้วยตนเอง			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา			
3.1 ออกแบบเนื้อหาสาระในการพัฒนา			
3.2 ออกแบบวิธีการในการพัฒนา			
3.3 เตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจให้ผู้รับการพัฒนา			
3.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา			
3.5 เตรียมวัสดุ - อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นในการพัฒนา			
3.6 กำหนดคุณสมบัติของวิทยากรหรือผู้ดำเนินการพัฒนา			
3.7 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา			
3.8 การออกแบบแนวทางการวัดผลประเมินผล			
ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา			
4.1 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นก่อนการพัฒนา			
4.2 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นระหว่างการพัฒนา			
4.3 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นหลังการพัฒนา			
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา			
5.1 ประเมินผลก่อนการพัฒนา			
5.2 ประเมินผลในระหว่างการพัฒนา			
5.3 ประเมินผลและติดตามผลหลังการพัฒนา			

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง			
1.1 การวิเคราะห์ตนเอง			
1) เป็นบุคคลผู้มีความพร้อมจะพัฒนา			
2) มีความตั้งใจและเห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ตนเอง			
3) ทำความรู้จักตัวตนเอง พิจารณาเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรม การแสดงออกของตนเอง			
4) รู้และเข้าใจคุณลักษณะของตนเอง รู้จุดดี จุดด้อยของตน รู้ว่าควรคงลักษณะใดไว้			
1.2 การศึกษาเรียนรู้			
1) การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง			
2) การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม			
3) คบหาบัณฑิตผู้ใส่ใจด้านจริยธรรม ทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์ชีวิต และจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
1.3 ฝึกสติ ฝึกจิตใจตนเอง			
1) ฝึกวินัยขั้นพื้นฐาน เช่น ความขยันหมั่นเพียร การฟังตนเอง ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การรู้จักประหยัด และออม ความซื่อสัตย์			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2) รักษาศีลตามความเชื่อในศาสนาของตน ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ			
3) ทำสมาธิ ให้เกิดการตั้งมั่นของจิตใจ ทำให้จิตใจที่สงบผ่องใส เข้มแข็ง มั่นคง แน่วแน่ เกิดปัญญา สามารถพิจารณาเห็นทุกอย่างตรงสภาพความเป็นจริง			
4) ฝึกการเป็นผู้ให้ เช่น ให้อภัย รู้จักแบ่งปัน ความรู้ ให้ความดีความชอบ บริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ อุทิศร่างกายแรงใจ ช่วยงานสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทนใดๆ			
1.4 การยึดถือหลักธรรม			
1) ใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพของตนให้เป็นผู้มีจิตใจสูง			
2) แสดงความศรัทธาในศาสนาอย่างแท้จริง โดยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนานั้น			
3) หมั่นบริหารจิต โดยทำจิตให้เป็นสมาธิ แน่วแน่ในกิจการงานที่ทำ และอบรมปัญญา ให้เข้าถึงความจริงของแก่นแท้ตามหลักศาสนาที่นับถือ			
4) เชื่อเรื่องกฎแห่งกรรม คำสั่งสอนที่ว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
5) ดำเนินชีวิตโดยรู้เท่าทันโลกธรรม 8 ลดอบายมุข ละอศติ 4 และประกอบด้วย ทศพิธราชธรรม เจริญรอยตามเบื้อง พระยุคลบาท			
6) พยายามศึกษาและยึดถือปฏิบัติในเรื่อง พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และคุณธรรม 4 ประการ			
7) เจริญมรณสติ “การเจริญมรณสติ หรือการ มีสติระลึกถึงความตายอยู่เสมอ”			
8) ระลึกอยู่เสมอว่า จะไม่ใช้อำนาจเพื่อ ประโยชน์ส่วนตน โดยไม่คำนึงถึงผลเสียต่อ ระบบราชการและส่วนรวม			
9) ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว หรือพรรคพวก และมีความเมตตาปราณี เห็นใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา			
1.5 การยอมรับนับถือบุคคลต้นแบบ			
1) มีความศรัทธา ยอมรับนับถือในบุคคล ต้นแบบ			
2) เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการประพฤติ ปฏิบัติตนตามบุคคลต้นแบบ			
3) ประพฤติ ปฏิบัติตามบุคคลต้นแบบ			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น			
2.1 การให้ความรู้และพัฒนาความคิด			
1) ประชุม อบรม สัมมนา			
2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์			
2.2 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา			
1) สร้างบรรยากาศแห่งการเป็นกัลยาณมิตร			
2) รักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น สวยงาม			
3) มีภาพป้ายคำขวัญ/คติเตือนใจ			
2.3 การจูงใจ			
1) แนะนำ ชักจูง สร้างความสนใจ			
2) โน้มน้าวจิตใจไปในทางที่ดีงาม			
3) ชี้แนะปัญหาและแนวทางแก้ไข			
2.4 การใช้ระเบียบ กฎหมาย			
1) ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายและแนวนโยบาย			
2) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง			
3) มีการลงโทษผู้ฝ่าฝืน/ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างจริงจัง			
2.5 การดำเนินการทางวินัยและ จรรยาบรรณ			
1) ปฏิบัติตามแนวทางของวินัยและ จรรยาบรรณที่กำหนด			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2) ดำเนินการกับผู้กระทำความผิดวินัยและ จรรยาบรรณอย่างเคร่งครัด			
3) ย้ำเตือนและติดตามผลอยู่เสมอ			
2.6 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของ ผู้บังคับบัญชา			
1) การวางตน			
2) การแต่งกาย			
3) การแสดงอาการปฏิกิริยาต่าง ๆ			
2.7 การใช้มนุษยสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์			
1) ติดต่อสื่อสารเป็นรายบุคคล			
2) ให้ความสนใจผู้ใต้บังคับบัญชา แสดงให้รู้ว่า รู้จักเขาดีในทุกด้าน			
2.8 การสร้างขวัญกำลังใจ			
1) ยอมรับและให้เกียรติ ประกาศคุณงาม ความดี ยกย่องชมเชย			
2) ให้รางวัลผู้ประพฤติดีและมีผลงานดีเด่น อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ
เชิงจริยธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1. ความซื่อสัตย์			
1.1 การประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ			
1.2 ตรงต่อเวลา			
1.3 ไม่ใช่เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม			
1.4 รับรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ถูกต้อง			
1.5 รักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญา			
2. การเป็นผู้ให้บริการ			
2.1 มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต			
2.2 ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละ			
2.3 ทำตัวน่าเชื่อถือ รักษาคำพูดมีความซื่อสัตย์			
2.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
2.5 เข้าใจและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น			
2.6 สามารถช่วยเหลือตนเองและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อประสบปัญหาต่างๆ			
2.7 ตระหนักรู้ในเรื่องทั่วไปและตระหนักรู้ตนเอง			
2.8 สามารถโน้มน้าวใจมากกว่าใช้อำนาจ			
2.9 กระจายและมอบอำนาจในการปฏิบัติงาน			
2.10 มีศีลธรรมประจำตัว			
2.11 เปิดเผย จริงใจ			
2.12 ยุติศตนเพื่อสังคมและส่วนรวม			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
2.13. มุ่งสร้างกลุ่มหรือชุมชนในองค์กร ที่ยึดคุณธรรมเป็นพื้นฐาน			
3. ความไว้วางใจ			
3.1 มีความซื่อตรง ความมั่นคงและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน			
3.2 มีทักษะทั้งในงานและมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีความสามารถ ความชำนาญ มีประสบการณ์และคุณสมบัติที่เหมาะสม และเพียงพอจะใช้ในการทำงาน และ มนุษยสัมพันธ์			
3.3 มีความสามารถในการพยากรณ์และมี วิจรณ์ญาณในการแก้ไขปัญหา			
3.4 มีความผูกพัน มีความเต็มใจที่จะปกป้อง ผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งกายและจิตใจ			
3.5 ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตาม ในการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารต่างๆ			
4. ความยุติธรรม			
4.1 การไม่เห็นผิดเป็นชอบ			
4.2 การไม่ลำเอียงเพราะความพอใจ รักใคร่ โกรธ เกลียด กลัว หลง			
4.3 แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้รักความยุติธรรม			
4.4 ทำให้สังคมมีความยุติธรรมและสามารถ ให้ความยุติธรรมกับสังคม			
4.5 กล้าที่จะดำรงความยุติธรรม			

รายการ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผลประกอบ
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
5. ความผูกพันต่อองค์กร			
5.1 เต็มใจที่จะทำงานและใช้ความพยายามเพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ			
5.2 มีความเชื่อมั่นว่าองค์กรที่ทำงานอยู่เป็นองค์กรที่ดีที่สุด			
5.3 มีความรับผิดชอบต่องานที่องค์กรมอบหมาย			
5.4 ค่านิยมขององค์กรและค่านิยมส่วนตัวมีความคล้ายคลึงกัน			
5.5 ภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร			
5.6 คิดว่าองค์กรทำให้ได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่			
5.7 รู้สึกดีใจที่ได้ทำงานในองค์กร			
5.8 รู้สึกห่วงใยต่ออนาคตขององค์กร			

ความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์



แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
ประกอบการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาการะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลผู้วิจัย

นายหงษา วงศ์จำปา

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา
 (Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Development)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาดทอง ปานศุภวัชร	กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่ เดือน พ.ศ. 2559

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง
ประกอบการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ชี้แจงในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ระเบียบวิธีวิจัย โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การศึกษารายกรณี (Case study) เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการสำรวจ (Survey)
3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 3) การศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม จำนวน 2 คนระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วย 1) การสำรวจ 2) การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม 3) การเขียนรายงาน การวิจัยซึ่งขณะนี้ดำเนินการอยู่ในระยะที่ 2 โดยผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง 3 รอบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน
4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามครั้งนี้ ได้มาจากการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5คน (Expert Interview) และจากผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม จำนวน 2 คน (Case study)

5. แบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนา ด้านกระบวนการพัฒนาด้านวิธีการพัฒนาและด้านพฤติกรรมของผู้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยท่านสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ตามที่เห็นเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับผู้วิจัยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 ความหมายว่า เหมาะสมมากที่สุด
- 4 ความหมายว่า เหมาะสมมาก
- 3 ความหมายว่า เหมาะสมปานกลาง
- 2 ความหมายว่า เหมาะสมน้อย
- 1 ความหมายว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

6. แบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามจำนวน 130 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 ข้อ ด้านกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ ด้านวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 ข้อ ด้านองค์ประกอบพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จำนวน 36 ข้อ

7. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้ให้ข้อมูลครั้งนี้เป็นรอบสุดท้าย โดยผู้วิจัยได้ระบุตำแหน่งคำตอบหรือระดับความคิดเห็นในรอบที่ 2 ของท่านไว้ในแบบสอบถามตามเครื่องหมาย (*) ซึ่งท่านอาจจะยืนยันตามคำตอบเดิมในรอบ 2 หรืออาจจะพิจารณาคำตอบใหม่โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐาน (Mdn.) คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่แสดงไว้แบบสอบถามแต่ละข้อ และหากคำตอบของท่านในรอบนี้อยู่นอกค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) ที่แสดงไว้แบบสอบถาม ขอให้ท่านกรุณาเขียนเหตุผลประกอบในช่องเหตุผลทางขวามือด้วย

8. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้พิจารณาคำถามที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย (√) ลงในช่องระดับความเหมาะสมเพียงหนึ่งช่องทุกข้อและให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ตามที่ท่านเห็นสมควรในท้ายแบบสอบถามนี้

9. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความ
อนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ภายใน 1 สัปดาห์ โดยใช้ซองที่
เขียนที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมกันนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายหงษา วงศ์จำปา

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง
ประกอบการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพ

() นักวิชาการ () ผู้บริหารการศึกษา
() ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู
() พระภิกษุ

3. ประสบการณ์ด้านบริหารหรืองานวิชาการ

() 5 -10 ปี () 11 - 20 ปี
() มากกว่า 20 ปี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความเหมาะสมแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdh.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
1. ปัจจัยภายในองค์การ								
1.1 คุณลักษณะส่วนตัวผู้บริหารสถานศึกษา								
1.1.1 บุคลิกภาพ						5.00	0.00	
1.1.2 สติปัญญา						5.00	0.00	
1.1.3 สุขภาพจิต						5.00	0.00	
1.1.4 ประสบการณ์ทางสังคม						5.00	0.00	
1.1.5 แรงจูงใจ						4.00	1.00	
1.1.6 การรู้จักคิดวิเคราะห์						5.00	0.00	
1.1.7 การควบคุมตนเอง						5.00	0.00	
1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ								
1.2.1 สถานการณ์ในองค์การ								
1) การสร้างแบบอย่างจริยธรรมในองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา						5.00	0.00	
2) บริบทจริยธรรมในองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา						5.00	0.00	
3) ความเข้มข้นในประเด็นศีลธรรมในองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา						5.00	0.00	
1.2.2 ด้านบรรยากาศทางจริยธรรมขององค์การ								
1) ปทัสถานทางสังคมในองค์การ						5.00	0.00	
2) รูปแบบองค์การ						5.00	0.00	
3) ความมั่นคงและความไม่มั่นคงของสภาพแวดล้อมในองค์การ						5.00	0.00	
1.2.3 ด้านวัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรม								
1) จรรยาบรรณ						5.00	0.00	
2) การยึดหลักคุณธรรม						5.00	0.00	
3) การบังคับตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมาย						5.00	0.00	
4) ความรับผิดชอบต่อการกระทำ						5.00	0.00	
5) การให้รางวัล						5.00	0.00	

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
6) การดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมจริยธรรม						5.00	0.00	
2. ปัจจัยภายนอกองค์กร								
2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม								
1) สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม						5.00	0.00	
2) สภาพเศรษฐกิจ						5.00	0.00	
3) สังคมและวัฒนธรรม						5.00	0.00	
4) การเมือง						5.00	0.00	
5) สื่อมวลชน						4.00	1.00	
6) สื่อและเทคโนโลยี						4.00	1.00	
7) นโยบาย กฎ ระเบียบ						5.00	0.00	
2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม								
1) ค่านิยมทางสังคม เช่น ค่านิยมชอบบริโภค ค่านิยมชอบโก้หรู ค่านิยมรักษาหน้า						5.00	0.00	
2) ความเชื่อของสังคม						5.00	0.00	
3) ความคาดหวังของสังคม						5.00	0.00	

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา**

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น								
1.1 ตระหนักในปัญหาของจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา						5.00	0.00	
1.2 ยอมรับ ศรัทธาและเชื่อในประโยชน์ของจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา						5.00	0.00	
1.3 เล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา						5.00	0.00	
ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นในการพัฒนา								
2.1 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจากนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด						5.00	0.00	

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
2.2 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา						5.00	0.00	
2.3 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากความคาดหวังของ ผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน หรือบุคคล ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง						5.00	0.00	
2.4 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาด้วยตนเอง						5.00	0.00	
ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา								
3.1 ออกแบบเนื้อหาสาระในการพัฒนา						5.00	0.00	
3.2 ออกแบบวิธีการในการพัฒนา						5.00	0.00	
3.3 เตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้รับการพัฒนา						5.00	0.00	
3.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา						5.00	0.00	
3.5 เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น ในการพัฒนา						5.00	0.00	
3.6 กำหนดคุณสมบัติของวิทยากรหรือ ผู้ดำเนินการพัฒนา						5.00	0.00	
3.7 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา						5.00	0.00	
3.8 การออกแบบแนวทางการวัดผลประเมินผล						5.00	0.00	
ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา								
4.1 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นก่อนการพัฒนา						5.00	0.00	
4.2 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นระหว่างการพัฒนา						5.00	0.00	
4.3 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นหลังการพัฒนา						5.00	0.00	
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา								
5.1 ประเมินผลก่อนการพัฒนา						5.00	0.00	
5.2 ประเมินผลในระหว่างการพัฒนา						5.00	0.00	
5.3 ประเมินผลและติดตามผลหลังการพัฒนา						5.00	0.00	

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง								
1.1 การวิเคราะห์ตนเอง								
1) เป็นบุคคลผู้มีความพร้อมจะพัฒนา						5.00	0.00	
2) มีความตั้งใจและเห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ตนเอง						5.00	0.00	
3) ทำความรู้จักตัวตนเอง พิจารณาเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมการแสดงออกของตนเอง						5.00	0.00	
4) รู้และเข้าใจคุณลักษณะของตนเอง รู้จุดดีจุดด้อยของตน รู้ว่าควรคงลักษณะใดไว้						5.00	0.00	
1.2 การศึกษาเรียนรู้								
1) การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง						5.00	0.00	
2) การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม						5.00	0.00	
3) ค้นหาบัณฑิตผู้ใส่ใจด้านจริยธรรม ทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์ชีวิตและจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน						5.00	0.00	
1.3 ฝึกสติ ฝึกจิตใจตนเอง								
1) ฝึกวินัยขั้นพื้นฐาน เช่น ความขยันหมั่นเพียร การพึ่งตนเอง ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การรู้จักประหยัด และออม ความซื่อสัตย์						5.00	0.00	
2) รักษาศีลตามความเชื่อในศาสนาของตน ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ						5.00	0.00	
3) ทำสมาธิ ให้เกิดการตั้งมั่นของจิตใจ ทำให้จิตใจสงบ ผ่องใส เข้มแข็ง มั่นคง แน่วแน่ ปัญญาสามารถพิจารณาเห็นทุกอย่างตรงสภาพความเป็นจริง						5.00	0.00	

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
4) ฝึกการเป็นผู้ให้ เช่น การรู้จักให้อภัย รู้จักแบ่งปันความรู้ ให้ความดีความชอบ บริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ อุทิศร่างกายแรงใจช่วยงานสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทนใดๆ						5.00	0.00	
1.4 การยึดถือหลักธรรม								
1) ใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพของตน ให้เป็นผู้มีจิตใจสูง						5.00	0.00	
2) แสดงความศรัทธาในศาสนาอย่างแท้จริงโดยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนานั้น						5.00	0.00	
3) หมั่นบริหารจัดการ โดยทำจิตให้เป็นสมาธิแน่วแน่ ในกิจการงานที่ทำและอบรมปัญญาให้เข้าถึงความจริงของแก่นแท้ตามหลักศาสนาที่นับถือ						5.00	0.00	
4) เชื้อเรื่องกฎแห่งกรรมคำสั่งสอนที่ว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”						5.00	0.00	
5) ดำเนินชีวิตโดยรู้เท่าทันโลกธรรม 8 ลดอบายมุข ละอคติ 4 และประกอบด้วย ทศพิธราชธรรมเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท						5.00	0.00	
6) พยายามศึกษาและยึดถือปฏิบัติในเรื่อง พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และ คุณธรรม 4 ประการ						5.00	0.00	
7) เจริญมรณสติ “การเจริญมรณสติ หรือการมีสติ ระลึกถึงความตายอยู่เสมอ”						5.00	0.50	
8) ระลึกอยู่เสมอว่า จะไม่ใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน โดยไม่คำนึงถึงผลเสียต่อระบบราชการและส่วนรวม						5.00	0.00	
9) ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว หรือพรรคพวก และมีความเมตตาปราณี เห็นใจผู้ได้บังคับบัญชา						5.00	0.00	
1.5 การยอมรับนับถือบุคคลต้นแบบ								
1) มีความศรัทธา ยอมรับนับถือในบุคคลต้นแบบ						5.00	0.00	

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
2) เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการประพฤติปฏิบัติตนตามบุคคลต้นแบบ						5.00	0.00	
3) ประพฤติ ปฏิบัติตามบุคคลต้นแบบ						5.00	0.00	
2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น								
2.1 การจัดการให้ความรู้และพัฒนาความคิด								
1) ประชุม อบรม สัมมนา						5.00	0.00	
2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์						5.00	0.00	
2.2 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อวิธีการพัฒนา								
1) สร้างบรรยากาศแห่งการเป็นกัลยาณมิตร						5.00	0.00	
2) รักษาความสะอาดอาคารสถานที่ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น สวยงาม						5.00	0.00	
3) มีภาพป้ายคำขวัญ/คติเตือนใจ						5.00	0.00	
2.3 การจูงใจ								
1) แนะนำ ชักจูง สร้างความสนใจ						5.00	0.00	
2) โน้มน้าวจิตใจไปในทางที่ดีงาม						5.00	0.00	
3) ชี้แนะปัญหาและแนวทางแก้ไข						5.00	0.00	
2.4 การใช้ระเบียบ กฎหมาย								
1) ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายและแนวนโยบาย						5.00	0.00	
2) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง						5.00	0.00	
3) มีการลงโทษผู้ฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างจริงจัง						5.00	0.00	
2.5 การดำเนินการทางวินัยและจรรยาบรรณ								
1) ปฏิบัติตามแนวทางของวินัยและจรรยาบรรณที่กำหนด						5.00	0.00	
2) ดำเนินการกับผู้กระทำความผิดวินัยและจรรยาบรรณอย่างเคร่งครัด						5.00	0.00	
3) ย้ำเตือนและติดตามผลอยู่เสมอ						5.00	0.00	
2.6 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บังคับบัญชา								
1) การวางตน						5.00	0.00	

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
2) การแต่งกาย						5.00	0.00	
3) การแสดงออกกัปกริยาต่าง ๆ						5.00	0.00	
2.7 การใช้มนุษยสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์								
1) ติดต่อสื่อสารเป็นรายบุคคล						5.00	0.00	
2) ให้ความสนใจผู้ได้บังคับบัญชา แสดงให้รู้ว่ารู้จักเขาดีในทุกด้าน						5.00	0.00	
2.8 การสร้างขวัญกำลังใจ								
1) ยอมรับและให้เกียรติ ประกาศคุณงามความดี ยกย่องชมเชย						5.00	0.00	
2) ให้รางวัลผู้ประพฤติดีและมีผลงานดีเด่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง						5.00	0.00	

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
1. ความซื่อสัตย์								
1.1 การประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ						5.00	0.00	
1.2 ตรงต่อเวลา						5.00	0.00	
1.3 ไม่ใช่เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม						5.00	0.00	
1.4 รับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ถูกต้อง						5.00	0.00	
1.5 รักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญา						5.00	0.00	
2. การเป็นผู้ให้บริการ								
2.1 มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต						5.00	0.00	
2.2 ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละ						5.00	0.00	
2.3 ทำตัวน่าเชื่อถือ รักษาคำพูด มีความซื่อสัตย์						5.00	0.00	
2.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						5.00	0.00	
2.5 เข้าใจและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น						5.00	0.00	
2.6 สามารถให้ความช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นเมื่อประสบปัญหาต่าง ๆ						5.00	0.00	

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
2.7 ตระหนักรู้ในเรื่องทั่วไปและตระหนักรู้ตนเอง						5.00	0.00	
2.8 สามารถโน้มน้าวใจมากกว่าใช้อำนาจ						5.00	0.00	
2.9 กระจายและมอบอำนาจในการปฏิบัติงาน						5.00	0.00	
2.10 มีศีลธรรมประจำตัว						5.00	0.00	
2.11 เปิดเผย จริงใจ						5.00	0.00	
2.12 ুক্তิตตนเพื่อสังคมและส่วนรวม						5.00	0.00	
2.13. มุ่งสร้างกลุ่มหรือชุมชนในองค์การที่ยึด คุณธรรมเป็นพื้นฐาน						5.00	0.00	
3. ความไว้วางใจ								
3.1 มีความซื่อตรง ความมั่นคงและความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน						5.00	0.00	
3.2 มีทักษะทั้งในงานและมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีความสามารถ ความชำนาญ มีประสบการณ์และ คุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอจะใช้ในการทำงาน และมนุษยสัมพันธ์						5.00	0.00	
3.3 มีความสามารถในการพยากรณ์และมี วิจรณ์ญาณในการแก้ไขปัญหา						5.00	0.00	
3.4 มีความผูกพัน ความเต็มใจที่จะปกป้อง ผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งกายและจิตใจ						5.00	0.00	
3.5 ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตามในการมี ส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ						5.00	0.00	
4. ความยุติธรรม								
4.1 การไม่เห็นผิดเป็นชอบ						5.00	0.00	
4.2 การไม่ลำเอียงเพราะความพอใจ รักใคร่ โกรธ เกลียด กลัว หลง						5.00	0.00	
4.3 แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้รักความยุติธรรม						5.00	0.00	
4.4 ทำให้สังคมมีความยุติธรรมและสามารถให้ ความยุติธรรมกับสังคม						5.00	0.00	
4.5 กล้าที่จะดำรงความยุติธรรม						5.00	0.00	

รายการ	ระดับความเหมาะสม					Mdn.	I.R.	เหตุผล
	5	4	3	2	1			
5. ความผูกพันต่อองค์กร								
5.1 เต็มใจที่จะทำงานและใช้ความพยายามเพื่อให้ องค์กรประสบความสำเร็จ						5.00	0.00	
5.2 มีความเชื่อมั่นว่าองค์กรที่ทำงานอยู่เป็น องค์กรที่ดีที่สุด						5.00	0.00	
5.3 มีความรับผิดชอบต่องานที่องค์กร มอบหมาย						5.00	0.00	
5.4 ค่านิยมขององค์กรและค่านิยมส่วนตน มีความคล้ายคลึงกัน						5.00	0.00	
5.5 ภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์กร						5.00	0.00	
5.6 คิดว่าองค์กรทำให้ได้แสดงศักยภาพอย่าง เต็มที่						5.00	0.00	
5.7 รู้สึกดีใจที่ได้ทำงานในองค์กร						5.00	0.00	
5.8 รู้สึกห่วงใยต่ออนาคตขององค์กร						5.00	0.00	

ความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์