

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) ได้แก่การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการสำรวจ (Survey) ผลการนำเสนอข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบในรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจนเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Mdn.	แทน	มัธยฐาน (Median)
I.R.	แทน	พิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range)

Q_3 แทน ค่าควอไทล์ที่ 3 (Quartile 3)

Q_1 แทน ค่าควอไทล์ที่ 1 (Quartile 1)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม จำนวน 2 คน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน สถิติที่ใช้คือ มัชยฐาน (Mdn.) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 275 คน และครูจำนวน 275 คน รวมทั้งหมด 550 คน สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการศึกษาข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงประเด็นและเรียบเรียงเนื้อหา ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) จำนวน 5 คนและ 3) ผลการ

วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม (Case Study)
จำนวน 2 คน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สรุป ดังนี้

1.1 ปัจจัยนำเข้า เป็นปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง
จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ

1.1.1 ปัจจัยภายในองค์การ ได้แก่

1.1.1.1 ปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) บุคลิกภาพ
- 2) แรงจูงใจ
- 3) ระดับศีลธรรม
- 4) การควบคุมตนเอง

1.1.1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ

- 1) สถานการณ์ในองค์การ
- 2) บรรยากาศทางจริยธรรมขององค์การ
- 3) วัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรม

1.1.2 ปัจจัยภายนอกองค์การ ได้แก่

1.1.2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม

- 1) สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
- 2) สภาพเศรษฐกิจ
- 3) การเมือง
- 4) ศาสนา
- 5) วัฒนธรรม
- 6) ขนบธรรมเนียม ประเพณี
- 7) สื่อมวลชน
- 8) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

1.1.2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ค่านิยมทางสังคม เช่น ค่านิยมชอบบริโภค ค่านิยมชอบโก้หรู ชอบเอาหน้า ค่านิยมรักษาหน้า ค่านิยมชอบเสียงไชต ชอบการพนัน ค่านิยมนับถือเงินเป็นพระเจ้า ค่านิยมระบบอุปถัมภ์มากกว่าระบบคุณธรรม

1.2 กระบวนการ เป็นกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ขั้น ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
- ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นในการพัฒนา
- ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา
- ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา
- ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา

1.3 วิธีการพัฒนา วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มี 2 ประเภท คือ

- 1.3.1 วิธีพัฒนาโดยตนเอง ได้แก่
 - 1.3.1.1 การวิเคราะห์ตนเอง
 - 1.3.1.2 การศึกษาเรียนรู้
 - 1.3.1.3 การฝึกตน
 - 1.3.1.4 การยึดถือหลักธรรมนำชีวิต
- 1.3.2 วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น ได้แก่
 - 1.3.2.1 การให้ความรู้และพัฒนาความคิด
 - 1.3.2.2 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อ
 - 1.3.2.3 การจูงใจ
 - 1.3.2.4 การใช้ระเบียบ กฎหมาย
 - 1.3.2.5 การดำเนินการทางวินัยและจรรยาบรรณ
 - 1.3.2.6 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
 - 1.3.2.7 การใช้มนุษยสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์
 - 1.3.2.8 การสร้างขวัญกำลังใจ

1.4 ผลผลิต ได้แก่ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม มี 5 ด้านประกอบด้วย

- 1.4.1 ความซื่อสัตย์
- 1.4.2 การเป็นผู้ให้บริการ
- 1.4.3 ความไว้วางใจ
- 1.4.4 ความยุติธรรม
- 1.4.5 ความผูกพันต่อองค์การ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

2.1 ปัจจัยนำเข้า เป็นปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ

- 2.1.1 ปัจจัยภายในองค์การ ได้แก่
 - 2.1.1.1 ปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1) ความศรัทธาในศาสนาที่นับถือ
 - 2) การยึดหลักไตรสิกขา
 - 3) ความรู้
 - 4) แรงจูงใจ
 - 5) ค่านิยมด้านจริยธรรม
 - 6) ความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 7) การรู้จักคิดวิเคราะห์
 - 2.1.1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ
 - 1) ชุมชนสิ่งแวดล้อม
 - 2) สื่อต่างๆ
 - 3) สภาพเศรษฐกิจ
 - 4) สังคมวัฒนธรรม
 - 5) ค่านิยม จริยธรรมในองค์การ
 - 6) บรรยากาศสิ่งแวดล้อม
- 2.1.2 ปัจจัยภายนอกองค์การ ได้แก่

2.1.2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม

- 1) สภาพเศรษฐกิจ
- 2) สังคม
- 3) วัฒนธรรม
- 4) การเมือง
- 5) สื่อและเทคโนโลยี
- 6) นโยบาย ระเบียบกฎหมาย
- 7) จรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม

- 1) ความเชื่อในบุคคลต้นแบบ
- 2) ความนับถือในตัวผู้บังคับบัญชา

2.2 กระบวนการ เป็นกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษา มี 7 ชั้น ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพที่สังคมต้องการ
- ขั้นที่ 2 ศึกษาและประเมินตนเอง
- ขั้นที่ 3 ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
- ขั้นที่ 4 ออกแบบการพัฒนาโดยยึดกระบวนการทางพระพุทธศาสนา
- ขั้นที่ 5 วางแผนการพัฒนาเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ขั้นที่ 6 ดำเนินการพัฒนา
- ขั้นที่ 7 ประเมินผลการพัฒนา

2.3 วิธีการพัฒนา วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษามี 2 ประเภท คือ

2.3.1 วิธีพัฒนาโดยตนเอง

- 2.3.1.1 ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
- 2.3.1.2 ฝึกสติ ฝึกสมาธิ เจริญภาวนา มีสติตลอดเวลาไม่ประมาท
- 2.3.1.3 ควบคุมอารมณ์ ควบคุมกิเลสตัณหา
- 2.3.1.4 ยึดหลักธรรม ละอายและเกรงกลัวต่อบาป สิ่งที่ไม่ดีผิดระเบียบ

กฎหมาย ผิดศีลธรรมอันดีงาม

- 2.3.1.5 มีความเมตตาต่อสรรพสิ่ง

2.3.2 วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น

2.3.2.1 เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา

2.3.2.2 การบังคับใช้ระเบียบ กฎหมาย และนโยบาย จรรยาบรรณ

มาตรฐานวิชาชีพ

2.3.2.3 สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์

2.3.2.4 ใช้สิ่งจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจ ให้ขวัญกำลังใจ

2.3.2.5 การมีแบบอย่างที่ดี

2.3.2.6 ใช้หลักธรรมคำสอนของศาสนาพัฒนาจิตใจ

2.4 ผลผลิต ได้แก่ พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

มี 10 ด้านประกอบด้วย

2.4.1 ความมีเมตตากรุณา

2.4.2 ความเสียสละ การเป็นผู้ให้

2.4.3 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

2.4.4 ความซื่อสัตย์สุจริต

2.4.5 ความรักและศรัทธาในองค์การ

2.4.6 การมีระเบียบวินัย

2.4.7 การมีความยุติธรรม

2.4.8 รักและศรัทธาในวิชาชีพ

2.4.9 การมีวินัย ตรงต่อเวลา

2.4.10. จิตอาสา อยากรให้บริการ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

ด้านจริยธรรม

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม จำนวน 2 คน เพื่อให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ปัจจัยนำเข้า เป็นปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ

3.1.1 ปัจจัยภายในองค์การ ได้แก่

3.1.1.1 ปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) การเชื่อมั่นในจริยธรรม
 - 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 3) สติปัญญา
 - 4) สุขภาพ
 - 5) ประสบการณ์เดิม
 - 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3.1.1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ
- 1) ความศรัทธาในองค์การ
 - 2) อุดมการณ์ในองค์การ
 - 3) บรรยากาศสิ่งแวดล้อม
- 3.1.2 ปัจจัยภายนอกองค์การ ได้แก่
- 3.1.2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม
- 1) สภาพสังคม
 - 2) ประเพณี
 - 3) วัฒนธรรม
 - 4) สิ่งแวดล้อม
- 3.1.2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม
- 1) ความเชื่อของสังคม
 - 2) ความคาดหวังของสังคม

3.2 กระบวนการ เป็นกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษา มี 6 ชั้น ดังนี้

- ชั้นที่ 1 สสำรวจความต้องการของผู้ต้องการพัฒนา
- ชั้นที่ 2 จัดทำหลักสูตรการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการ
- ชั้นที่ 3 พัฒนาตามกระบวนการในหลักสูตร
- ชั้นที่ 4 ศึกษาดูงานจาก Best Practice ในด้านผู้นำเชิงจริยธรรม
- ชั้นที่ 5 สรุปผลการพัฒนาด้วยตนเอง
- ชั้นที่ 6 ปรับปรุงวิธีการพัฒนา

3.3 วิธีการพัฒนา วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษามี 2 ประเภท คือ

3.3.1 วิธีพัฒนาโดยตนเอง ได้แก่

3.3.1.1 การศึกษาเอกสารตำรา

3.3.1.2 การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบในด้านจริยธรรม

3.3.1.3 การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ตามหลักคำสอนหรือแนวทาง

การปฏิบัติเชิงจริยธรรม

3.3.2 วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น ได้แก่

3.3.2.1 การเข้าอบรมตามหลักสูตรที่หน่วยงานจัด

3.3.2.2 การศึกษา ดูงานจากหน่วยงานต้นแบบ เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีมา

ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

3.3.2.3 การประเมินผลการอบรมอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลผลิต ได้แก่ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิง

จริยธรรม มี 9 ด้านประกอบด้วย

3.4.1 ความซื่อสัตย์ สุจริต

3.4.2 ความมีระเบียบ

3.4.3 ความยุติธรรม

3.4.4 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

3.4.5 ความรัก ความศรัทธาในองค์กร

3.4.6 การมีคุณธรรมจริยธรรม

3.4.7 ความน่าไว้วางใจ

3.4.8 ความน่าศรัทธา

3.4.9 การเป็นต้นแบบทางจริยธรรม

สรุปผลการศึกษาข้อมูลเพื่อร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือโดยการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิและการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม ดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านจริยธรรม	สรุปผล
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	1. ปัจจัยภายในองค์การ 1.1 ปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะ ส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา 1.1.1 บุคลิกภาพ 1.1.2 แรงจูงใจ 1.1.3 ระดับศีลธรรม 1.1.4 การควบคุมตนเอง	1. ปัจจัยภายในองค์การ 1.1 ปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะ ส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา 1.1.1 ความศรัทธาในศาสนา ที่นับถือ 1.1.2 การยึดหลักไตรสิกขา 1.1.3 ความรู้ 1.1.4 แรงจูงใจ 1.1.5 ค่านิยมด้านจริยธรรม 1.1.6 ความเชื่อมั่นในตนเอง 1.1.7 การรู้จักคิดวิเคราะห์	1. ปัจจัยภายในองค์การ 1.1 ปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะ ส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา 1) การเชื่อมั่นในจริยธรรม 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง 3) สติปัญญา 4) สุขภาพ 5) ประสบการณ์เดิม 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ปัจจัยภายในองค์การ 1.1 ปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะ ส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา 1.1.1 บุคลิกภาพ 1.1.2 สติปัญญา 1.1.3 สุขภาพจิต 1.1.4 ประสบการณ์ทางสังคม 1.1.5 แรงจูงใจ 1.1.6 การรู้จักคิดวิเคราะห์ 1.1.7 การควบคุมตนเอง

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านจริยธรรม	สรุปผล
1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน องค์การ 1.2.1 สถานการณ์ในองค์การ 1.2.2 บรรยากาศทางจริยธรรม ขององค์การ 1.2.3 วัฒนธรรมองค์การที่เน้น จริยธรรม	1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน องค์การ 1.2.1 ชุมชนสิ่งแวดล้อม 1.2.2 สื่อต่าง ๆ 1.2.3 สภาพเศรษฐกิจ 1.2.4 สังคมวัฒนธรรม 1.2.5 ค่านิยม จริยธรรม ในองค์การ 1.2.6 บรรยากาศสิ่งแวดล้อม	1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน องค์การ 1.2.1 ความศรัทธาในองค์การ 1.2.2 อุดมการณ์ในองค์การ 1.2.3 บรรยากาศสิ่งแวดล้อม	1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน องค์การ 1.2.1 สถานการณ์ในองค์การ 1.2.2 บรรยากาศทางจริยธรรม ขององค์การ 1.2.3 วัฒนธรรมองค์การ ที่เน้นจริยธรรม	1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน องค์การ 1.2.1 สถานการณ์ในองค์การ 1.2.2 บรรยากาศทางจริยธรรม ขององค์การ 1.2.3 วัฒนธรรมองค์การ ที่เน้นจริยธรรม

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านจริยธรรม	สรุปผล
	<p>2. ปัจจัยภายนอกองค์กร</p> <p>2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม</p> <p>2.1.1 สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>2.1.2 สภาพเศรษฐกิจ</p> <p>2.1.3 การเมือง</p> <p>2.1.4 ศาสนา</p> <p>2.1.5 วัฒนธรรม</p> <p>2.1.6 ขนบธรรมเนียม ประเพณี</p> <p>2.1.7 สื่อมวลชน</p> <p>2.1.8 ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี</p>	<p>2. ปัจจัยภายนอกองค์กร</p> <p>2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็น รูปธรรม</p> <p>2.2.1 สภาพเศรษฐกิจ</p> <p>2.1.2 สังคม</p> <p>2.1.3 วัฒนธรรม</p> <p>2.1.4 การเมือง</p> <p>2.1.5 สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>2.1.6 นโยบาย ระเบียบ กฎหมาย</p> <p>2.1.7 จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>2. ปัจจัยภายนอกองค์กร</p> <p>2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็น รูปธรรม</p> <p>2.1.1 สภาพสังคม</p> <p>2.1.2 ประเพณี</p> <p>2.1.3 วัฒนธรรม</p> <p>2.1.4 สิ่งแวดล้อม</p>	<p>2. ปัจจัยภายนอกองค์กร</p> <p>2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็น รูปธรรม</p> <p>2.1.1 สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>2.1.2 สภาพเศรษฐกิจ</p> <p>2.1.3 สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2.1.4 การเมือง</p> <p>2.1.5 สื่อมวลชน</p> <p>2.1.6 สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>2.1.7 นโยบาย กฎ ระเบียบ</p>

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านจริยธรรม	สรุปผล
	2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็น นามธรรม ได้แก่ ค่านิยมทางสังคม เช่น ค่านิยม ชอบบริโภค ค่านิยมชอบโก้หรู ชอบเอาหน้า ค่านิยมรักษา หน้า ค่านิยมชอบเลี้ยงโชค ชอบการพนัน ค่านิยมนับถือ เงินเป็นพระเจ้า ค่านิยมระบบ อุปถัมภ์มากกว่าระบบ คุณธรรม	2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็น นามธรรม 2.2.1 ความเชื่อในบุคคล ต้นแบบที่เคารพนับถือ 2.2.2 ความนับถือในตัว ผู้บังคับบัญชา	2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็น นามธรรม 2.2.1 ความเชื่อของสังคม 2.2.2 ความคาดหวัง ของสังคม	2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็น นามธรรม 2.2.1 ค่านิยมทางสังคม เช่น ค่านิยมชอบบริโภค ค่านิยมชอบโก้หรู ค่านิยมรักษาหน้า 2.2.2 ความเชื่อของสังคม 2.2.3 ความคาดหวังของสังคม

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านจริยธรรม	สรุปผล
2. ด้านกระบวนการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา (Process)	ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหา และความจำเป็น ขั้นที่ 2 การประเมินความ จำเป็นในการพัฒนา ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการ พัฒนา ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา ขั้นที่ 5 การประเมินผลการ พัฒนา	ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพที่สังคมต้องการ ขั้นที่ 2 ศึกษาและประเมิน ตนเอง ขั้นที่ 3 ศึกษารูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรม ขั้นที่ 4 ออกแบบในการพัฒนา โดยยึดกระบวนการทาง พระพุทธศาสนา ขั้นที่ 5 วางแผนการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ขั้นที่ 6 ดำเนินการพัฒนา ขั้นที่ 7 ประเมินผลการพัฒนา	ขั้นที่ 1 สสำรวจความต้องการ ของผู้ต้องการพัฒนา ขั้นที่ 2 จัดทำหลักสูตรการ พัฒนาที่สนองต่อ ความต้องการ ขั้นที่ 3 พัฒนาตาม กระบวนการในหลักสูตร ขั้นที่ 4 ศึกษาดูงานจาก Best Practice ในด้าน ผู้นำเชิงจริยธรรม ขั้นที่ 5 สรุปผลการพัฒนา ด้วยตนเอง ขั้นที่ 6 ปรับปรุงวิธีการพัฒนา	ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหา ขั้นที่ 2 การประเมิน ความจำเป็นในการพัฒนา ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการ พัฒนา ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา ขั้นที่ 5 การประเมินผล

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านจริยธรรม	สรุปผล
3. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง 2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือ สิ่งอื่น	1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง 2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือ สิ่งอื่น	1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง 2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือ สิ่งอื่น	1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง 2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น
3.1 วิธีพัฒนาโดยตนเอง	1. การวิเคราะห์ตนเอง 2. การศึกษาเรียนรู้ 3. การฝึกตน 4. การยึดถือหลักธรรมนำชีวิต	1. ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง 2. ฝึกสติ ฝึกสมาธิ เจริญภาวนา มีสติตลอดเวลา ไม่ประมาท 3. ควบคุมอารมณ์ ควบคุม กิเลสตัณหา 4. ยึดหลักธรรม ละอายและ เกรงกลัวต่อบาป สิ่งที่ไม่ดี ผิดระเบียบกฎหมาย ผิดศีลธรรมอันดีงาม 5. มีความเมตตาต่อสรรพสิ่ง	1. การศึกษาเอกสารตำรา 2. การเรียนรู้จากบุคคล ต้นแบบ ในด้านจริยธรรม 3. การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ตามหลักคำสอนหรือ แนวทางการปฏิบัติ เชิงจริยธรรม	1. การวิเคราะห์ตนเอง 2. การศึกษาเรียนรู้ 3. การฝึกสติ ฝึกจิตใจตนเอง 4. การยึดถือหลักธรรม 5. การยอมรับนับถือ บุคคลต้นแบบ

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านจริยธรรม	สรุปผล
3.2 วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น	1. การให้ความรู้และพัฒนา ความคิด 2. การจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อ 3. การจูงใจ 4. การใช้ระเบียบ กฎหมาย 5. การดำเนินการทางวินัยและ จรรยาบรรณ 6. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง 7. การใช้มนุษยสัมพันธ์และ ประชาสัมพันธ์ 8. การสร้างขวัญกำลังใจ	1. เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา 2. การบังคับใช้ระเบียบ กฎหมาย และนโยบาย จรรยาบรรณ มาตรฐาน วิชาชีพ 3. สื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ 4. ใช้สิ่งจูงใจ สร้างแรง บันดาลใจ ให้ขวัญกำลังใจ 5. การมีแบบอย่างที่ดี 6. ใช้หลักธรรมคำสอน ของศาสนาพัฒนาจิตใจ	1. การเข้าอบรมตามหลักสูตร ที่หน่วยงานจัด 2. การศึกษา ดูงานจาก หน่วยงานต้นแบบ เพื่อนำ แนวปฏิบัติที่ดีมาฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง 3. การประเมินผลการอบรม อย่างต่อเนื่อง	1. การให้ความรู้และพัฒนา ความคิด 2. การจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนา 3. การจูงใจ 4. การใช้ระเบียบ กฎหมาย 5. การดำเนินการทางวินัยและ จรรยาบรรณ 6. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง 7. การใช้มนุษยสัมพันธ์และ ประชาสัมพันธ์ 8. การสร้างขวัญกำลังใจ

ตาราง 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านจริยธรรม	สรุปผล
4. ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Output)	1. ความซื่อสัตย์ 2. การเป็นผู้ให้บริการ 3. ความไว้วางใจ 4. ความยุติธรรม 5. ความผูกพันต่อองค์การ	1. ความมีเมตตากรุณา 2. ความเสียสละ การเป็นผู้ให้ 3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 4. ความซื่อสัตย์สุจริต 5. ความรักและศรัทธา ในองค์การ 6. การมีระเบียบวินัย 7. การมีความยุติธรรม 8. รักและศรัทธาในวิชาชีพ 9. การมีวินัย ตรงต่อเวลา 10. จิตอาสา อยากรับบริการ	1. ความซื่อสัตย์ สุจริต 2. ความมีระเบียบ 3. ความยุติธรรม 4. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 5. ความรัก ความศรัทธาใน องค์การ 6. การมีคุณธรรมจริยธรรม 7. ความน่าไว้วางใจ 8. ความน่าศรัทธา 9. การเป็นต้นแบบ ทางจริยธรรม	1. ความซื่อสัตย์ 2. การเป็นผู้ให้บริการ 3. ความไว้วางใจ 4. ความยุติธรรม 5. ความผูกพันต่อองค์การ

จากตาราง 17 สรุปผลการศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม ดังนี้

1. **ปัจจัยนำเข้า** เป็นปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ

1.1 ปัจจัยภายในองค์การ ได้แก่

1.1.1 ปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.1.1 บุคลิกภาพ

1.1.1.2 สติปัญญา

1.1.1.3 สุขภาพจิต

1.1.1.4 ประสบการณ์ทางสังคม

1.1.1.5 แรงจูงใจ

1.1.1.6 การรู้จักคิดวิเคราะห์

1.1.1.7 การควบคุมตนเอง

1.1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ

1.1.2.1 สถานการณ์ในองค์การ

1.1.2.2 บรรยากาศทางจริยธรรมขององค์การ

1.1.2.3 วัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรม

1.2 ปัจจัยภายนอกองค์การ

1.2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม

1.2.1.1 สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม

1.2.1.2 สภาพเศรษฐกิจ

1.2.1.3 สังคมและวัฒนธรรม

1.2.1.4 การเมือง

1.2.1.5 สื่อมวลชน

1.2.1.6 สื่อและเทคโนโลยี

1.2.1.7 นโยบาย กฎ ระเบียบ

1.2.2 ปัจจัยภายนอกองค์การที่เป็นนามธรรม

1.2.2.1 ค่านิยมทางสังคม เช่น ค่านิยมชอบบริโภค ค่านิยม ชอบโก้หรู
ค่านิยมรักษาหน้า

1.2.2.2 ความเชื่อของสังคม

1.2.2.3 ความคาดหวังของสังคม

2. กระบวนการ เป็นกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา มี 5 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น

ชั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นในการพัฒนา

ชั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา

ชั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา

ชั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา

3. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
มี 2 ประเภท คือ

3.1 วิธีพัฒนาโดยตนเอง ได้แก่

3.1.1 การวิเคราะห์ตนเอง

3.1.2 การศึกษาเรียนรู้

3.1.3 การฝึกสติ ฝึกจิตใจตนเอง

3.1.4 การยึดถือหลักธรรม

3.1.5 การยอมรับนับถือบุคคลต้นแบบ

3.2 วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น ได้แก่

3.2.1 การให้ความรู้และพัฒนาความคิด

3.2.2 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา

3.2.3 การจูงใจ

3.2.4 การใช้ระเบียบ กฎหมาย

3.2.5 การดำเนินการทางวินัยและจรรยาบรรณ

3.2.6 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

3.2.7 การใช้มนุษยสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์

3.2.8 การสร้างขวัญกำลังใจ

4. ผลผลิต ได้แก่ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิง

จริยธรรม มี 5 ด้านประกอบด้วย

- 4.1 ความซื่อสัตย์
- 4.2 การเป็นผู้ให้บริการ
- 4.3 ความไว้วางใจ
- 4.4 ความยุติธรรม
- 4.5 ความผูกพันต่อองค์การ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง สอบถามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ 21 คน จำนวน 3 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัย
ระหว่างควอไทล์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ รอบที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญว่าเห็น
ด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง
จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในรอบที่ 1 เลือกประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย ร้อยละ 80
ขึ้นไปรายละเอียด ดังตาราง 18 -21

ตาราง 18 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะ
ผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน
การพัฒนา

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
1. ปัจจัยนำเข้า		
1.1 ปัจจัยภายในองค์การ		
1.1.1 คุณลักษณะส่วนตัวผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1.1.1 บุคลิกภาพ	100	0.00
1.1.1.2 สติปัญญา	95.24	4.76
1.1.1.3 สุขภาพจิต	95.24	4.76
1.1.1.4 ประสบการณ์ทางสังคม	100	0.00
1.1.1.5 แรงจูงใจ	95.24	4.76
1.1.1.6 การรู้จักคิดวิเคราะห์	90.48	9.52
1.1.1.7 การควบคุมตนเอง	100	0.00
1.1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ		
1.1.2.1 สถานการณ์ในองค์การ		
1) การสร้างแบบอย่างจริยธรรมในองค์การ ของผู้บริหารสถานศึกษา	100	0.00
2) บริบทจริยธรรมในองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา	100	0.00
3) ความเข้มข้นในประเด็นศีลธรรมในองค์การ ของผู้บริหารสถานศึกษา	100	0.00
1.1.2.2 บรรยากาศทางจริยธรรมขององค์การ		
1) ปทัสถานทางสังคมในองค์การ	100	0.00
2) รูปแบบองค์การ	100	0.00

ตาราง 18 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
3) ความมั่นคงและความไม่มั่นคงของสภาพแวดล้อม ในองค์กร	100	0.00
1.1.2.3 วัฒนธรรมองค์กรที่เน้นจริยธรรม		
1) จรรยาบรรณ	100	0.00
2) การยึดหลักคุณธรรม	100	0.00
3) การบังคับตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมาย	100	0.00
4) ความรับผิดชอบต่อการกระทำ	100	0.00
5) การให้รางวัล	90.48	9.52
6) การดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมจริยธรรม	95.24	4.76
1.2 ปัจจัยภายนอกองค์กร		
1.2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม		
1.2.1.1 สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม	90.48	9.52
1.2.1.2 สภาพเศรษฐกิจ	85.71	14.29
1.2.1.3 สังคมและวัฒนธรรม	90.48	9.52
1.2.1.4 การเมือง	90.48	9.52
1.2.1.5 สื่อมวลชน	85.71	14.29
1.2.1.6 สื่อและเทคโนโลยี	90.48	9.52
1.2.1.7 นโยบาย กฎ ระเบียบ	100	0.00
1.2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม		
1.2.2.1 ค่านิยมทางสังคมเช่น ค่านิยมชอบบริโภค ค่านิยมชอบโก้หรู ค่านิยมรักษาหน้า	85.71	14.29
1.2.2.2 ความเชื่อของสังคม	90.48	9.52
1.2.2.3 ความคาดหวังของสังคม	90.48	9.52

จากตาราง 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาทั้ง 2 ปัจจัยและ 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

ปัจจัยภายในองค์การ ได้แก่ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ

ปัจจัยภายนอกองค์การ ได้แก่ ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม และปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการพัฒนา

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
2. กระบวนการพัฒนากภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา (Process)		
ชั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น		
1.1 ตระหนักในปัญหาของจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	100	0.00
1.2 ยอมรับ ศรัทธาและเชื่อในประโยชน์ของจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	100	0.00
1.3 เล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนากภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	100	0.00
ชั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นในการพัฒนา		
2.1 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	90.48	9.52
2.2 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	90.48	9.52

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
2.3 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากความคาดหวังของผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน หรือบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	90.48	9.52
2.4 ประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาด้วยตนเอง	100	0.00
ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา		
3.1 ออกแบบเนื้อหาสาระในการพัฒนา	100	0.00
3.2 ออกแบบวิธีการในการพัฒนา	100	0.00
3.3 เตรียมความพร้อมและสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้รับการพัฒนา	100	0.00
3.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา	100	0.00
3.5 เตรียมวัสดุ – อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็น ในการพัฒนา	100	0.00
3.6 กำหนดคุณสมบัติของวิทยากรหรือ ผู้ดำเนินการพัฒนา	100	0.00
3.7 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา	100	0.00
3.8 การออกแบบแนวทางการวัดผลประเมินผล	100	0.00
ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา		
4.1 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นก่อนการพัฒนา	100	0.00
4.2 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นระหว่างการพัฒนา	100	0.00
4.3 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นหลังการพัฒนา	100	0.00

ตาราง 19 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา		
5.1 ประเมินผลก่อนการพัฒนา	100	0.00
5.2 ประเมินผลในระหว่างการพัฒนา	100	0.00
5.3 ประเมินผลและติดตามผลหลังการพัฒนา	100	0.00

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการพัฒนา ทั้ง 5 ขั้น ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
- ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นในการพัฒนา
- ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา
- ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา
- ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะ
ผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิธีการพัฒนา

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
3. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	100	0.00
3.1 วิธีพัฒนาโดยตนเอง		
3.1.1 การวิเคราะห์ตนเอง		
1) เป็นบุคคลผู้มีความพร้อมจะพัฒนา	100	0.00
2) มีความตั้งใจและเห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ตนเอง	100	0.00
3) ทำความรู้จักตัวตนเอง พิจารณาเกี่ยวกับความรู้สึก นึกคิดและพฤติกรรมการแสดงออกของตนเอง	100	0.00
4) รู้และเข้าใจคุณลักษณะของตนเอง รู้จุดดีจุดด้อย ของตน รู้ว่าควรคงลักษณะใดไว้	90.48	9.52
3.1.2 การศึกษาเรียนรู้		
1) การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	100	0.00
2) การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม	100	0.00
3) คบหาบัณฑิตผู้สนใจด้านจริยธรรม ทั้งการเรียนรู้ จากประสบการณ์ชีวิตและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	100	0.00

ตาราง 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
3.1.3 การฝึกสติ ฝึกจิตใจตนเอง		
1) ฝึกวินัยขั้นพื้นฐาน เช่น ความขยันหมั่นเพียร การพึ่งตนเอง ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การรู้จักประหยัด และออม ความซื่อสัตย์	100	0.00
2) รักาศิลตามความเชื่อในศาสนาของตน ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	100	0.00
3) ทำสมาธิ ให้เกิดการตั้งมั่นของจิตใจ ทำให้จิตใจสงบ ผ่อนคลาย เข้มแข็ง มั่นคง แน่วแน่ เกิดปัญญา สามารถ พิจารณาเห็นทุกอย่างตรงสภาพความเป็นจริง	100	0.00
4) ฝึกการเป็นผู้ให้ เช่น ให้อภัย แบ่งปัน ความรู้ ให้ความดีความชอบ บริจาคเพื่อ สาธารณประโยชน์ อุทิศร่างกายแรงใจช่วยงาน สาธารณประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ	100	0.00
3.1.4 การยึดถือหลักธรรม		
1) ใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือสร้างคุณภาพของตน ให้เป็นผู้มีจิตใจสูง	100	0.00
2) แสดงความศรัทธาในศาสนาอย่างแท้จริง โดยการปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนานั้น	100	0.00
3) หมั่นบริหารจิต โดยทำจิตให้เป็นสมาธิแน่วแน่ ในกิจการงานที่ทำและอบรมปัญญาให้เข้าถึงความจริง ของแก่นแท้ตามหลักศาสนาที่นับถือ	100	0.00
4) เชื่อเรื่องกฎแห่งกรรม คำสั่งสอนที่ว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”	90.48	9.52

ตาราง 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
5) ดำเนินชีวิตโดยรู้เท่าทันโลกธรรม 8 ลดอบายมุข ละอคติ 4 และประกอบด้วยทศพิธราชธรรม เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	90.48	9.52
6) พยายามศึกษาและถือปฏิบัติในเรื่อง พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และคุณธรรม 4 ประการ	90.48	9.52
7) เจริญมรณสติ “การเจริญมรณสติ หรือการมีสติระลึกถึง ความตายอยู่เสมอ”	85.71	14.29
8) ระลึกอยู่เสมอว่า จะไม่ใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน โดยไม่คำนึงถึงผลเสียต่อระบบราชการและส่วนรวม	85.71	14.29
9) ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว หรือพรรคพวก และมีความเมตตาปราณี เห็นใจผู้ใต้บังคับบัญชา	90.48	9.52
3.1.5 การยอมรับนับถือบุคคลต้นแบบ		
1) มีความศรัทธา ยอมรับนับถือในบุคคลต้นแบบ	100	0.00
2) เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการประพฤติปฏิบัติตน ตามบุคคลต้นแบบ	90.48	9.52
3) ประพฤติ ปฏิบัติตามบุคคลต้นแบบ	100	0.00
3.2 วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น		
3.2.1 การให้ความรู้และพัฒนาความคิด		
1) ประชุม อบรม สัมมนา	100	0.00
2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์	100	0.00
3.2.2 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา		
1) สร้างบรรยากาศแห่งการเป็นกัลยาณมิตร	100	0.00
2) รักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ปลูกต้นไม้ ให้ความร่มรื่น สวยงาม	100	0.00

ตาราง 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
3) มีภาพป้ายคำขวัญ/คติเตือนใจ	100	0.00
3.2.3 การจูงใจ		
1) แนะนำ ชักจูง สร้างความสนใจ	100	0.00
2) โน้มน้าวจิตใจไปในทางที่ดีงาม	100	0.00
3) ชี้แนะปัญหาและแนวทางแก้ไข	100	0.00
3.2.4 การใช้ระเบียบ กฎหมาย		
1) ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และแนวนโยบาย	100	0.00
2) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	90.48	9.52
3) มีการลงโทษผู้ฝ่าฝืน/ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างจริงจัง	90.48	9.52
3.2.5 การดำเนินการทางวินัยและจรรยาบรรณ		
1) ปฏิบัติตามแนวทางของวินัยและจรรยาบรรณที่กำหนด	100	0.00
2) ดำเนินการกับผู้กระทำความผิดวินัยและจรรยาบรรณ อย่างเคร่งครัด	100	0.00
3) ย้ำเตือนและติดตามผลอยู่เสมอ	100	0.00
3.2.6 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บังคับบัญชา		
1) การวางตน	100	0.00
2) การแต่งกาย	90.48	9.52
3) การแสดงออกทั้งปฏิกิริยาต่าง ๆ	90.48	9.52
3.2.7 การใช้มนุษยสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์		
1) ติดต่อสื่อสารเป็นรายบุคคล	100	0.00

ตาราง 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
2) ให้ความสนใจผู้ใต้บังคับบัญชา แสดงให้รู้ว่า รู้จักเขาดีในทุกด้าน	90.48	9.52
3.2.8 การสร้างขวัญกำลังใจ		
1) ยอมรับและให้เกียรติ ประกาศคุณงามความดี ยกย่องชมเชย	100	0.00
2) ให้อำนาจผู้ประพฤติดีและมีผลงานดีเด่น อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	100	0.00

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิธีการ ทั้ง 2 ประเภท และ 13 วิธี ดังนี้

- 1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง** ประกอบด้วย การวิเคราะห์ตนเอง การศึกษาเรียนรู้ การฝึกสติ ฝึกจิตใจตนเอง การยึดถือหลักธรรมและการยอมรับนับถือบุคคลต้นแบบ
- 2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น** ประกอบด้วย การให้ความรู้และพัฒนาความคิด การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา การจูงใจ การใช้ระเบียบ กฎหมาย การดำเนินการทางวินัยและจรรยาบรรณ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บังคับบัญชา การใช้มนุษยสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ และการสร้างขวัญกำลังใจ

ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะ
ผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
4. พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Output)		
4.1 ความซื่อสัตย์	100	0.00
4.1.1 การประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ		
4.1.2 ตรงต่อเวลา	100	0.00
4.1.3 ไม่ใช้เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม	100	0.00
4.1.4 รับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ถูกต้อง	100	0.00
4.1.5 รักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญา	100	0.00
4.2 การเป็นผู้ให้บริการ		
4.2.1 มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต	100	0.00
4.2.2 ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละ	100	0.00
4.2.3 ทำตัวน่าเชื่อถือ รักษาคำพูด มีความซื่อสัตย์	100	0.00
4.2.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	100	0.00
4.2.5 เข้าใจและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	100	0.00
4.2.6 สามารถช่วยเหลือตนเองและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เมื่อประสบปัญหาต่าง ๆ	100	0.00
4.2.7 ตระหนักรู้ในเรื่องทั่วไปและตระหนักรู้ตนเอง	100	0.00
4.2.8 สามารถใฝ่ฝันไว้มากกว่าใช้อำนาจ	100	0.00
4.2.9 กระจายและมอบอำนาจในการปฏิบัติงาน	100	0.00
4.2.10 มีศีลธรรมประจำตัว	100	0.00
4.2.11 เปิดเผย จริงใจ	100	0.00

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
4.2.12 อุทิศตนเพื่อสังคมและส่วนรวม	100	0.00
4.2.13. มุ่งสร้างกลุ่มหรือชุมชนในองค์การที่ยึดคุณธรรม เป็นพื้นฐาน	100	0.00
4.3 ความไว้วางใจ		
4.3.1 มีความซื่อตรง ความมั่นคงและความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกัน	100	0.00
4.3.2 มีทักษะทั้งในงานและมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีความสามารถ ความชำนาญ มีประสบการณ์และ คุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอจะใช้ในการทำงาน และมนุษยสัมพันธ์	100	0.00
4.3.3 มีความสามารถในการพยากรณ์และมีวิจารณญาณ ในการแก้ไขปัญหา	100	0.00
4.3.4 มีความผูกพัน ความเต็มใจที่จะปกป้อง ผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งกายและจิตใจ	100	0.00
4.3.5 ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตาม ในการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ	100	0.00
4.4 ความยุติธรรม		
4.4.1 การไม่เห็นผิดเป็นชอบ	100	0.00
4.4.2 การไม่ลำเอียงเพราะความพอใจ รักใคร่ โกรธ เกลียด กลัว หลง	100	0.00
4.4.3 แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้รักความยุติธรรม	100	0.00
4.4.4 ทำให้สังคมมีความยุติธรรมและสามารถ ให้ความยุติธรรมกับสังคม	100	0.00

ตาราง 21 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (N=21)	
	เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
4.4.5 กล้าที่จะดำรงความยุติธรรม	100	0.00
4.5 ความผูกพันต่อองค์การ		
4.5.1 เต็มใจที่จะทำงานและใช้ความพยายามเพื่อให้องค์การ ประสบความสำเร็จ	100	0.00
4.5.2 มีความเชื่อมั่นว่าองค์การที่ทำงานอยู่เป็นองค์การ ที่ดีที่สุด	100	0.00
4.5.3 มีความรับผิดชอบต่อการงานที่องค์การมอบหมาย	100	0.00
4.5.4 ค่านิยมขององค์การและค่านิยมส่วนตัว มีความคล้ายคลึงกัน	100	0.00
4.5.5 ภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	100	0.00
4.5.6 คิดว่าองค์การทำให้ได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่	100	0.00
4.5.7 รู้สึกดีใจที่ได้ทำงานในองค์การ	100	0.00
4.5.8 รู้สึกห่วงใยต่ออนาคตขององค์การ	100	0.00

จากตาราง 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับ องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ทั้ง 5 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ ความซื่อสัตย์ การเป็นผู้ให้บริการ ความไว้วางใจ ความยุติธรรม และความผูกพันต่อองค์การ

จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงข้อคำถามเพื่อให้ สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการและนำไปจัดทำแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ต่อไป

**2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ รอบที่ 2 และรอบที่ 3**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือในรอบที่ 2 และ 3 มีรายละเอียด ดังตาราง 22-25

ตาราง 22 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย
รอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบด้านปัจจัยเอื้อหรือ สนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
1. ปัจจัยภายในองค์การ					
1.1 คุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร สถานศึกษา					
1.1.1 บุคลิกภาพ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.1.2 สติปัญญา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.1.3 สุขภาพจิต	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.1.4 ประสบการณ์ทางสังคม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.1.5 แรงจูงใจ	4	1.00	4	1.00	มาก
1.1.6 การรู้จักคิดวิเคราะห์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.1.7 การควบคุมตนเอง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านปัจจัยเอื้อหรือ สนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ					
1.2.1 สถานการณ์ในองค์การ					
1) การสร้างแบบอย่างจริยธรรม ในองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) บริบทจริยธรรมในองค์การของ ผู้บริหารสถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) ความเข้มข้นในประเด็นศีลธรรม ในองค์การของผู้บริหารสถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.2.2 บรรยากาศทางจริยธรรม ขององค์การ					
1) ปทัสถานทางสังคมในองค์การ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) รูปแบบองค์การ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) ความมั่นคงและความไม่มั่นคง ของสภาพแวดล้อม ในองค์การ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.2.3 วัฒนธรรมองค์การที่เน้นจริยธรรม					
1) จรรยาบรรณ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) การยึดหลักคุณธรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) การบังคับตามระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4) ความรับผิดชอบต่อการกระทำ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5) การให้รางวัล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
6) การดูแลเอาใจใส่พฤติกรรม จริยธรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านปัจจัยเอื้อหรือ สนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2. ปัจจัยภายนอกองค์กร					
2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม					
1) สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) สภาพเศรษฐกิจ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) สังคมและวัฒนธรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4) การเมือง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5) สื่อมวลชน	4	1.00	4	1.00	มาก
6) สื่อและเทคโนโลยี	4	1.00	4	1.00	มาก
7) นโยบาย กฎ ระเบียบ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม					
1) ค่านิยมทางสังคมเช่น ค่านิยม ชอบบริโภค ค่านิยมชอบโก้หรู ค่านิยมรักษาหน้า	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) ความเชื่อของสังคม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) ความคาดหวังของสังคม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องกันระดับมากที่สุด 26 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ ทั้งในรอบ 2 และรอบที่ 3

ตาราง 23 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง
จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

องค์ประกอบด้านกระบวนการของ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและ ความจำเป็น					
1.1 ตระหนักในปัญหาของจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.2 ยอมรับ ศรัทธาและเชื่อในประโยชน์ ของจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.3 เล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องมี การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็น ในการพัฒนา					
2.1 มีการประเมินภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกระบวนการของ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2.2 มีการประเมินภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากบทบาทหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.3 มีการประเมินภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากความคาดหวังของ ผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน หรือ บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.4 การประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยตนเอง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา					
3.1 ออกแบบเนื้อหาสาระในการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2 ออกแบบวิธีการในการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.3 เตรียมความพร้อมและสร้าง แรงจูงใจให้ผู้รับการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.5 เตรียมวัสดุ – อุปกรณ์และ เครื่องมือที่จำเป็นในการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.6 กำหนดคุณสมบัติของวิทยากร หรือผู้ดำเนินการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.7 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกระบวนการของ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
3.8 ออกแบบแนวทางการวัดผล ประเมินผล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา					
4.1 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นก่อน การพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4.2 ดำเนินกิจกรรมจำเป็นระหว่าง การพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4.3 ดำเนินกิจกรรมจำเป็น หลังการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา					
5.1 ประเมินผลก่อนการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5.2 ประเมินผลในระหว่างการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5.3 ประเมินผลและติดตามผล หลังการพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับ
องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ในระดับมากที่สุดทุกข้อทั้งรอบที่ 2 และรอบที่ 3

ตาราง 24 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

องค์ประกอบด้านวิธีการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
3. วิธีพัฒนา					
3.1 วิธีพัฒนาโดยตนเอง					
3.1.1 การวิเคราะห์ตนเอง					
1) เป็นบุคคลที่มีความพร้อมจะพัฒนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) มีความตั้งใจและเห็นความสำคัญ ของการวิเคราะห์ตนเอง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) ทำความรู้จักตนเอง พิจารณา ความรู้สึกรู้จักคิดและพฤติกรรม ของตนเอง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4) รู้จุดดีจุดด้อยของตน รู้ว่าควร คงลักษณะใดไว้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.1.2 การศึกษาเรียนรู้					
1) ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) คบหาบัณฑิตผู้ใส่ใจด้าน จริยธรรม เรียนรู้จาก ประสบการณ์ชีวิตและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านวิธีการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
3.1.3 การฝึกสติ ฝึกจิตใจตนเอง					
1) การฝึกวินัยขั้นพื้นฐาน เช่น ความขยันหมั่นเพียร การพึ่งตนเอง ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การรู้จักประหยัดและออม ความซื่อสัตย์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) รักษาศีลตามความเชื่อในศาสนา ของตน ปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) ทำสมาธิ ให้เกิดการตั้งมั่นของจิตใจ ทำให้จิตใจสงบ ผ่องใส เข้มแข็ง มั่นคง แน่วแน่ เกิดปัญญา สามารถ พิจารณาเห็นทุกอย่างตรงสภาพ ความเป็นจริง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4) ฝึกการเป็นผู้ให้ เช่น ให้ภัย รู้จัก แบ่งปันความรู้ ให้ความดี ความชอบ บริจาคเพื่อ สาธารณประโยชน์ อุทิศร่างกาย แรงใจช่วยงาน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.1.4 การยึดถือหลักธรรม					
1) ใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือ สร้าง คุณภาพของตนให้เป็นผู้มีจิตใจสูง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านวิธีการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2) แสดงความศรัทธาในศาสนา อย่างแท้จริง โดยการปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนานั้น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) หมั่นบริหารจัดการ โดยทำจิตให้ เป็นสมาธิ แน่วแน่ในกิจการงาน ที่ทำและอบรมปัญญาให้เข้าถึง ความจริงของแก่นแท้ตามหลัก ศาสนาที่นับถือ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4) เชื้อเรื่องกฎแห่งกรรม คำสั่งสอน ที่ว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5) ดำเนินชีวิตโดยรู้เท่าทันโลกธรรม 8 ลดอบายมุข ละอศติ 4 และ ประกอบด้วยทศพิธราชธรรม เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
6) พยายามศึกษาและยึดถือปฏิบัติ ในเรื่องพรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และคุณธรรม 4 ประการ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
7) เจริญมรณสติ “การเจริญมรณสติ หรือการมีสติระลึกถึงความตาย อยู่เสมอ”	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านวิธีการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
8) รู้สึกอยู่เสมอว่า จะไม่ใช้อำนาจ เพื่อประโยชน์ส่วนตน โดยไม่คำนึง ถึงผลเสียต่อระบบราชการ และส่วนรวม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
9) ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวหรือ พรรคพวก และมีความเมตตา ปรานี เห็นใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.1.5 การยอมรับนับถือบุคคลต้นแบบ					
1) มีความศรัทธา ยอมรับนับถือ ในบุคคลต้นแบบ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) เห็นคุณค่าและประโยชน์จาก การประพฤติปฏิบัติตนตามบุคคล ต้นแบบ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) ประพฤติ ปฏิบัติตามบุคคลต้นแบบ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2 วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น					
3.2.1 การให้ความรู้และพัฒนา ความคิด					
1) ประชุม อบรม สัมมนา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และ ประสบการณ์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2.2 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ วิธีการพัฒนา					
1) สร้างบรรยากาศแห่งการเป็น กัลยาณมิตร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านวิธีการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2) รักษาความสะอาดอาคารสถานที่ ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น สวยงาม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) มีภาพป้ายคำขวัญ/คติเตือนใจ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2.3 การจูงใจ					
1) แนะนำ ชักจูง สร้างความสนใจ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) โน้มน้าวจิตใจไปในทางที่ดีงาม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) ชี้แนะปัญหาและแนวทางแก้ไข	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2.4 การใช้ระเบียบ กฎหมาย					
1) ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎหมาย และ แนวนโยบาย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) ผนวกรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) มีการลงโทษผู้ฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎหมายอย่างจริงจัง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2.5 การดำเนินการทางวินัยและ จรรยาบรรณ					
1) ปฏิบัติตามแนวทางของวินัยและ จรรยาบรรณที่กำหนด	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) ดำเนินการกับผู้กระทำความผิด วินัยและจรรยาบรรณ อย่างเคร่งครัด	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านวิธีการ พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
3) มีการย้ำเตือนและติดตามผล อยู่เสมอ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2.6 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ของผู้บังคับบัญชา					
1) การวางตน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) การแต่งกาย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3) การแสดงออกที่ปรีชาต่าง ๆ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2.7 การใช้มนุษยสัมพันธ์และ ประชาสัมพันธ์					
1) ติดต่อสื่อสารเป็นรายบุคคล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) ให้ความสนใจผู้ใต้บังคับบัญชา แสดงให้รู้ว่า รู้จักเขาดีในทุกด้าน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2.8 การสร้างขวัญกำลังใจ					
1) ยอมรับและให้เกียรติ ประกาศ คุณงามความดี ยกย่องชมเชย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2) ใ้รางวัลผู้ประพฤติดีและมีผลงาน ดีเด่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งในรอบที่ 2 และรอบที่ 3

ตาราง 25 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ
เชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

องค์ประกอบด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
1. ความซื่อสัตย์					
1.1 มีความประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.2 ตรงต่อเวลา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.3 ไม่ใช้เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรง และทางอ้อม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.4 รับผิดชอบต่อตนเองและปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มที่ถูกต้อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
1.5 รักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2. การเป็นผู้ให้บริการ					
2.1 มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.2 ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.3 ทำตัวน่าเชื่อถือ รักษาคำพูด มีความซื่อสัตย์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.5 เข้าใจและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.6 สามารถให้ความช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นเมื่อประสบปัญหาต่าง ๆ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.7 ตระหนักรู้ในเรื่องทั่วไปและ ตระหนักรู้ตนเอง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2.8 สามารถโน้มน้าวใจมากกว่า ใช้อำนาจ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.9 กระจายและมอบอำนาจ ในการปฏิบัติงาน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.10 มีศีลธรรมประจำตัว	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.11 เปิดเผย จริงใจ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.12 อุทิศตนเพื่อสังคมและส่วนรวม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
2.13. มุ่งสร้างกลุ่มหรือชุมชนในองค์การ ที่ยึดคุณธรรมเป็นพื้นฐาน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3. ความไว้วางใจ					
3.1 มีความซื่อตรง ความมั่นคงและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.2 มีทักษะทั้งในงานและมนุษย์สัมพันธ์ ได้แก่ มีความสามารถ ความชำนาญ มีประสบการณ์และคุณสมบัติ ที่เหมาะสมและเพียงพอจะใช้ ในการทำงานและมนุษย์สัมพันธ์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.3 มีความสามารถในการพยากรณ์ และมีวิจาร์ณญาณในการแก้ไข ปัญหา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
3.4 มีความผูกพันและมีความเต็มใจ ที่จะปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งกายและจิตใจ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
3.5 ให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ตามในการมีส่วนร่วมและ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4. ความยุติธรรม					
4.1 การไม่เห็นผิดเป็นชอบ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4.2 การไม่ลำเอียงเพราะความพอใจ รักใคร่ โกรธ เกลียด กลัว หลง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4.3 แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้รัก ความยุติธรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4.4 ทำให้สังคมมีความยุติธรรม และสามารถให้ความยุติธรรม กับสังคม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
4.5 กล้าที่จะดำรงความยุติธรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5. ความผูกพันต่อองค์กร					
5.1 เต็มใจที่จะทำงานและใช้ ความพยายามเพื่อให้องค์กร ประสบความสำเร็จ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5.2 มีความเชื่อมั่นว่าองค์กรที่ทำงาน อยู่เป็นองค์กร ที่ดีที่สุด	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5.3 มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน ที่องค์กรมอบหมาย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ สอดคล้อง
	Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
5.4 ค่านิยมขององค์การและค่านิยม ส่วนตนมีความคล้ายคลึงกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5.5 ภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งขององค์การ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5.6 คิดว่าองค์การทำให้ได้แสดง ศักยภาพอย่างเต็มที่	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5.7 รู้สึกดีใจที่ได้ทำงานในองค์การ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด
5.8 รู้สึกห่วงใยต่ออนาคต ขององค์การ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 25 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระดับมากที่สุดทุกข้อทั้งรอบที่ 2 และรอบที่ 3

จากตาราง 22-25 สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด จำนวน 26 ข้อ ระดับมาก จำนวน 3 ข้อ ด้านกระบวนการพัฒนา ด้านวิธีการพัฒนา และด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

**ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และ
ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยผู้บริหารสถานศึกษา
และครู**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องประโยชน์
และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้การ
สำรวจ (Survey) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 550 คน รายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ
วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ด้านการบริหารหรือด้านวิชาการ วิเคราะห์โดย
การหาความถี่และร้อยละ ดังตาราง 26

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์
ด้านการบริหารหรือด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม		ค่าสถิติ	
		จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	381	69.27
	หญิง	169	30.73
	รวม	550	100
2. วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	124	22.55
	ปริญญาโท	412	74.91
	ปริญญาเอก	14	2.54
	รวม	550	100

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม		ค่าสถิติ	
		จำนวนคน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ ด้านการบริหารหรือ ด้านวิชาการ	5 -10 ปี	108	19.64
	11 -20 ปี	161	29.27
	มากกว่า 20 ปี	281	51.09
	รวม	550	100

จากตาราง 26 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 550 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 69.27 เป็นเพศหญิง จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 30.73 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 74.91 รองลงมามีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 22.55 และระดับปริญญาเอก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.54 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ด้านการบริหารหรือด้านวิชาการพบว่า ส่วนมากมีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 51.09 รองลงมา มีประสบการณ์ 11-20 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 และมีประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 19.64

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์ และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ผลดังตาราง 27-31

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และ
ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านปัจจัยเชื้อ หรือสนับสนุน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการ	4.66	0.50	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
3. ด้านวิธีการ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
4. ด้านพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรม	4.63	0.49	มากที่สุด	4.62	0.44	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
รวม	4.62	0.50	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยดังนี้ ความถูกต้อง ประโยชน์ ความเป็นไปได้ และความเหมาะสม (\bar{X} = 4.64, 4.63, 4.62, และ 4.62)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน โดยรวม

ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยภายในองค์กร												
1.1 คุณลักษณะส่วนตัว ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.67	0.52	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด
1.2 สิ่งแวดล้อมภายใน องค์กร	4.45	0.52	มาก	4.46	0.51	มาก	4.52	0.52	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
รวมปัจจัยภายในองค์กร	4.56	0.51	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.58	0.52	มาก
2. ปัจจัยภายนอกองค์กร												
2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็น รูปธรรม	4.54	0.51	มากที่สุด	4.56	0.55	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็น นามธรรม	4.47	0.53	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
รวมปัจจัยภายนอกองค์กร	4.51	0.51	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
รวมด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน โดยรวม ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ สิ่งแวดล้อม ภายในองค์กรและปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรม ความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ สิ่งแวดล้อมภายในองค์กร ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ สิ่งแวดล้อม ภายในองค์กรและปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยภายในองค์กร												
1.1 คุณลักษณะส่วนตัวของ ผู้บริหารสถานศึกษา												
1.1.1 บุคลิกภาพ	4.78	0.43	มากที่สุด	4.93	0.37	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด
1.1.2 สติปัญญา	4.79	0.43	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
1.1.3 สุขภาพจิต	4.59	0.69	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด
1.1.4 ประสิทธิภาพ ทางสังคม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
1.1.5 แรงจูงใจ	4.64	0.54	มากที่สุด	4.60	0.65	มากที่สุด	4.60	0.65	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
1.1.6 การรู้จักคิดวิเคราะห์	4.52	0.50	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด
1.1.7 การควบคุมตนเอง	4.67	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม	4.67	0.52	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.2 ปัจจัยสิ่งแวดล้อม ภายในองค์กร												
1.2.1 สถานการณ์ ภายในองค์กร												
1) การสร้างแบบอย่าง จริยธรรมในองค์กรของ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.42	0.52	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด	4.44	0.52	มาก	4.65	0.60	มากที่สุด
2) บริบทจริยธรรมใน องค์กรของผู้บริหาร สถานศึกษา	4.45	0.52	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.48	0.52	มาก
3) ความเข้มข้นใน ประเด็นศีลธรรมในองค์กร ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.45	0.52	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.43	0.52	มาก
รวม	4.44	0.53	มาก	4.70	0.49	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.2.2 บรรยากาศทาง จริยธรรมขององค์กร												
1) ปทัสถานทางสังคม ในองค์กร	4.48	0.52	มาก	4.45	0.52	มาก	4.43	0.51	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด
2) รูปแบบองค์กร	4.47	0.52	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก	4.60	0.65	มากที่สุด
3) ความมั่นคงและความ ไม่มั่นคงของสภาพแวดล้อม ในองค์กร	4.45	0.52	มาก	4.40	0.51	มาก	4.42	0.52	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด
รวม	4.47	0.53	มาก	4.46	0.52	มาก	4.45	0.52	มาก	4.55	0.56	มาก
1.2.3 วัฒนธรรมองค์กร ที่เน้นจริยธรรม												
1) จรรยาบรรณ	4.41	0.53	มาก	4.48	0.52	มาก	4.45	0.52	มาก	4.40	0.56	มาก
2) การยึดหลักคุณธรรม	4.43	0.55	มาก	4.65	0.53	มากที่สุด	4.48	0.58	มาก	4.49	0.50	มาก
3) การบังคับตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมาย	4.45	0.52	มาก	4.63	0.51	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.42	0.52	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4) ความรับผิดชอบต่อการกระทำ	4.43	0.54	มาก	4.60	0.65	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด
5) การให้รางวัล	4.42	0.52	มาก	4.40	0.56	มาก	4.41	0.52	มาก	4.45	0.52	มาก
6) การดูแลเอาใจใส่พฤติกรรม จริยธรรม	4.44	0.53	มาก	4.43	0.51	มาก	4.42	0.53	มาก	4.43	0.55	มาก
รวม	4.43	0.53	มาก	4.53	0.55	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
รวมปัจจัยสิ่งแวดล้อม ภายในองค์กร	4.45	0.52	มาก	4.46	0.51	มาก	4.52	0.52	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
รวมปัจจัยภายในองค์กร	4.56	0.51	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.58	0.52	มาก
2. ปัจจัยภายนอกองค์กร												
2.1 ปัจจัยภายนอกที่เป็น รูปธรรม												
1) สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม	4.68	0.51	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2) สภาพเศรษฐกิจ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.48	0.58	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			เป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3) สังคมและวัฒนธรรม	4.70	0.50	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก
4) การเมือง	4.43	0.54	มาก	4.41	0.61	มาก	4.45	0.50	มาก	4.46	0.50	มาก
5) สื่อมวลชน	4.42	0.52	มาก	4.42	0.52	มาก	4.43	0.60	มาก	4.43	0.60	มาก
6) สื่อและเทคโนโลยี	4.44	0.53	มาก	4.48	0.58	มาก	4.67	0.51	มาก	4.46	0.50	มาก
7) นโยบาย กฎ ระเบียบ	4.45	0.52	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด	4.49	0.50	มากที่สุด
รวม	4.54	0.51	มากที่สุด	4.56	0.55	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
2.2 ปัจจัยภายนอกที่เป็นมหามรรณ												
1) ค่านิยมทางสังคม เช่น ค่านิยมชอบบริโภค ค่านิยม ชอบโก้หรือค่านิยมรักษาหน้า	4.45	0.52	มาก	4.68	0.51	มากที่สุด	4.46	0.50	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด
2) ความเชื่อของสังคม	4.47	0.52	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.43	0.52	มาก
3) ความคาดหวังของสังคม	4.48	0.58	มาก	4.46	0.50	มาก	4.65	0.52	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
รวม	4.47	0.53	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
รวมปัจจัยภายนอกองค์กร	4.51	0.51	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
รวมด้านปัจจัยเอื้อหรือสนับสนุน	4.54	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยภายในองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยภายนอกองค์การ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ปัจจัยภายนอกที่เป็นนามธรรมและปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ คุณลักษณะส่วนตัวของผู้นำและปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งด้านปัจจัยภายในองค์การและด้านปัจจัยภายนอกองค์การ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งด้านปัจจัยภายในองค์การและด้านปัจจัยภายนอกองค์การ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยภายในองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยภายนอกองค์การอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายในองค์การปัจจัยภายนอกที่เป็นรูปธรรม นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวม

ด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			เป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น	4.61	0.57	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นในการพัฒนา	4.70	0.49	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา	4.66	0.51	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา	4.70	0.45	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.66	0.60	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา	4.61	0.53	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
รวม	4.66	0.50	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการ จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

ด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น												
1.1 ตระหนักในปัญหาของจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	4.65	0.60	มากที่สุด	4.79	0.43	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
1.2 ยอมรับ ศรัทธาและเชื่อในประโยชน์ของจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	4.48	0.58	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	4.48	0.58	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
1.3 เล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	4.70	0.50	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
รวม	4.61	0.57	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ขั้นที่ 2 การประเมินความ จำเป็นในการพัฒนา												
2.1 มีการประเมินภาวะ ผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาจาก นโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด	4.79	0.43	มาก	4.75	0.51	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 มีการประเมินภาวะ ผู้นำเชิงจริยธรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาจาก บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	4.67	0.51	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.3 ประเมินภาวะผู้นำเชิง จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาจากคาดหวังของ ผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน หรือบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.47	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด
2.4 ประเมินภาวะผู้นำเชิง จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาด้วยตนเอง	4.65	0.52	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก	4.48	0.58	มาก
รวม	4.70	0.49	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ขั้นที่ 3 การออกแบบ												
วิธีการพัฒนา												
3.1 ออกแบบเนื้อหาสาระ ในการพัฒนา	4.51	0.50	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.60	0.65	มากที่สุด
3.2 ออกแบบวิธีการ ในการพัฒนา	4.67	0.49	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
3.3 เตรียมความพร้อม และสร้างแรงจูงใจให้ผู้รับ การพัฒนา	4.76	0.51	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.81	0.47	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด
3.4 จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนา	4.63	0.48	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
3.5 เตรียมวัสดุ - อุปกรณ์และเครื่องมือที่ จำเป็นในการพัฒนา	4.61	0.51	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.6 กำหนดคุณสมบัติ ของวิทยากรหรือผู้ดำเนินการ พัฒนา	4.76	0.51	มากที่สุด	4.66	0.68	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
3.7 กำหนดระยะเวลาใน การพัฒนา	4.67	0.47	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด
3.8 ออกแบบแนวทาง การวัดผลประเมินผล	4.69	0.54	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม	4.66	0.51	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 การดำเนินการ พัฒนา												
4.1 ดำเนินกิจกรรม จำเป็นก่อนการพัฒนา	4.61	0.51	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
4.2 ดำเนินกิจกรรมจำเป็น ระหว่างการพัฒนา	4.82	0.40	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.3 ดำเนินกิจกรรม												
จำเป็นหลังการพัฒนา	4.67	0.47	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด
รวม	4.70	0.45	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.66	0.60	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา												
5.1 ประเมินผลก่อนการพัฒนา	4.48	0.58	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
5.2 ประเมินผลในระหว่างการพัฒนา	4.67	0.47	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.76	0.51	มากที่สุด
5.3 ประเมินผลและติดตามผลหลังการพัฒนา	4.69	0.54	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	4.61	0.53	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.66	0.50	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 31 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นการพัฒนาและขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา รองลงมาคือ ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา และลำดับสุดท้ายคือ ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น และขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา

ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนา รองลงมาคือ ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นการพัฒนา ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็นและลำดับสุดท้ายคือ ขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา

ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา รองลงมาคือ ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นการพัฒนา ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนาและขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา และลำดับสุดท้ายคือ ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น

ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ขั้นที่ 1 การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น รองลงมา คือ ขั้นที่ 4 การดำเนินการพัฒนาและขั้นที่ 5 การประเมินผลการพัฒนา ขั้นที่ 3 การออกแบบวิธีการพัฒนา และลำดับสุดท้ายคือ ขั้นที่ 2 การประเมินความจำเป็นการพัฒนา

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิธีการ โดยรวม

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง	4.72	0.48	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น	4.57	0.52	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด	4.59	0.53	มากที่สุด	4.56	0.54	มากที่สุด
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิธีการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ วิธีพัฒนาโดยตนเอง รองลงมาคือ วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิธีการ จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. วิธีพัฒนาโดยตนเอง												
1.1 การวิเคราะห์ตนเอง												
1) เป็นบุคคลผู้มีความพร้อมจะพัฒนา	4.73	0.52	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด
2) มีความตั้งใจและเห็นความสำคัญของการวิเคราะห์ตนเอง	4.83	0.46	มากที่สุด	4.81	0.47	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด
3) ทำความรู้จักตนเองพิจารณาเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมการแสดงออกของตนเอง	4.70	0.46	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	4.76	0.51	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			เป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4) รู้และเข้าใจคุณลักษณะ ของตนเอง รู้จุดดีจุดด้อยของ ตน รู้ว่าควรคงลักษณะใดไว้	4.76	0.51	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด
รวม	4.76	0.48	มากที่สุด	4.76	0.47	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด
1.2 การศึกษาเรียนรู้												
1) การศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเอง	4.84	0.41	มากที่สุด	4.82	0.50	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
2) การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดเห็นและ ประสบการณ์เกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม	4.74	0.47	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
3) การค้นหาบัณฑิตผู้ใส่ใจ ด้านจริยธรรม การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ชีวิตและจาก ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	4.62	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.66	0.68	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รวม	4.73	0.46	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
1.3 การฝึกสติ ฝึกจิตใจตนเอง												
1) ฝึกวินัยขั้นพื้นฐาน เช่น ความขยันหมั่นเพียร การพึ่งตนเอง ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การรู้จักประหยัดและออม ความซื่อสัตย์	4.74	0.47	มากที่สุด	4.78	0.55	มากที่สุด	4.71	0.44	มากที่สุด	4.73	0.55	มากที่สุด
2) รักษาศีลตามความเชื่อในศาสนาของตน ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาของตนนับถือ	4.83	0.46	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.81	0.48	มากที่สุด	4.85	0.33	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3) ทำสมาธิ ให้เกิดการตั้งมั่น ของจิตใจ ทำให้จิตใจที่สงบ ผ่อนคลาย เข้มแข็ง มั่นคง แน่นอน เกิดปัญญา สามารถ พิจารณาเห็นทุกอย่างตรง สภาพความเป็นจริง	4.62	0.50	มากที่สุด	4.66	0.68	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4) ฝึกการเป็นผู้ให้ เช่น ให้อภัย แบ่งปันความรู้ ให้ความดีความชอบ บริจาค เพื่อสาธารณประโยชน์ อุทิศร่างกายแรงใจ ช่วยงานสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
รวม	4.73	0.48	มากที่สุด	4.73	0.56	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.4 การยึดถือหลักธรรม												
1) ใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือ สร้างคุณภาพของตนให้เป็น ผู้มีจิตใจสูง	4.70	0.50	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
2) แสดงความศรัทธาใน ศาสนาอย่างแท้จริงโดย การปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนานั้น	4.79	0.43	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
3) หมั่นบริหารจิต โดยทำ จิตให้เป็นสมาธิแน่วแน่ในกิจการ งานที่ทำและอบรมปัญญาให้ เข้าถึงความจริงของ แก่นแท้ตาม หลักศาสนาที่นับถือ	4.68	0.47	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.81	0.48	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4) เชื้อเรื่องกฎแห่งกรรม คำสั่งสอนที่ว่า “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว”	4.67	0.47	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.66	0.68	มากที่สุด
5) ดำเนินชีวิตโดยรู้เท่า ทันโลกธรรม 8 ลดอบายมุข ละอศติ 4 และประกอบด้วย ทศพิธราชธรรมเจริญรอย ตามเบื้องพระยุคลบาท	4.79	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
6) พยายามศึกษาและ ถือปฏิบัติในเรื่อง พรหมวิหาร 4 สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 และคุณธรรม 4 ประการ	4.66	0.68	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7) เจริญ มรณสติ “การเจริญ มรณสติ หรือการมีสติระลึกถึงความตายอยู่เสมอ”	4.77	0.44	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
8) ระลึกอยู่เสมอว่า จะไม่ใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน โดยไม่คำนึงถึงผลเสียต่อระบบราชการและส่วนรวม	4.78	0.55	มากที่สุด	4.81	0.48	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
9) ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวหรือพรรคพวก และมีความเมตตาปรานี เห็นใจผู้ใต้บังคับบัญชา	4.63	0.48	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.72	0.49	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			เป็นประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.5 การยอมรับนับถือ												
บุคคลต้นแบบ												
1) มีความศรัทธา ยอมรับนับถือในบุคคล ต้นแบบ	4.79	0.42	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
2) เห็นคุณค่าและ ประโยชน์จากการประพฤติ ปฏิบัติตนตามบุคคลต้นแบบ	4.62	0.50	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.66	0.68	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
3) ประพฤติ ปฏิบัติ ตามบุคคลต้นแบบ	4.59	0.69	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
รวม	4.67	0.55	มากที่สุด	4.59	0.52	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
รวมวิธีพัฒนาโดยตนเอง	4.72	0.48	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. วิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่นหรือสิ่งอื่น												
2.1 การจัดการให้ความรู้และพัฒนาความคิด												
1) ประชุม อบรม สัมมนา	4.81	0.47	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
2) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้และประสบการณ์	4.78	0.55	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.80	0.51	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด	4.76	0.47	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
2.2 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อวิธีการพัฒนา												
1) สร้างบรรยากาศแห่งการเป็นกัลยาณมิตร	4.64	0.48	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด	4.66	0.68	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2) รักษาความสะอาด อาคารสถานที่ปลูกต้นไม้ให้ ความร่มรื่น สวยงาม	4.61	0.51	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
3) มีภาพป้ายคำขวัญ/ คติเตือนใจ	4.61	0.51	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด	4.60	0.65	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด
รวม	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.54	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด	4.65	0.62	มากที่สุด
2.3 การจูงใจ												
1) แนะนำ ชักจูง สร้าง ความสนใจ	4.51	0.61	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด	4.43	0.55	มาก	4.47	0.58	มาก
2) โน้มน้าวจิตใจไป ในทางที่ดีงาม	4.61	0.51	มากที่สุด	4.52	0.59	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด
3) ชี้แนะปัญหาและ แนวทางแก้ไข	4.66	0.68	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด
รวม	4.58	0.60	มากที่สุด	4.59	0.55	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.4 การใช้ระเบียบ												
กฎหมาย												
1) ประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และแนวนโยบาย	4.50	0.64	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	4.52	0.58	มากที่สุด	4.51	0.58	มากที่สุด
2) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.47	0.52	มาก	4.48	0.58	มากที่สุด	4.51	0.58	มากที่สุด	4.43	0.51	มาก
3) มีการลงโทษ ผู้ฝ่าฝืน/ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายอย่างจริงจัง	4.50	0.58	มาก	4.45	0.53	มาก	4.48	0.52	มาก	4.45	0.52	มาก
รวม	4.49	0.59	มาก	4.50	0.58	มาก	4.50	0.57	มาก	4.46	0.55	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.5 การดำเนินการทางวินัยและจรรยาบรรณ												
1) ปฏิบัติตามแนวทางของวินัยและจรรยาบรรณที่กำหนด	4.48	0.52	มาก	4.41	0.52	มาก	4.55	0.58	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก
2) ดำเนินการกับผู้กระทำความผิดวินัยและจรรยาบรรณอย่างเคร่งครัด	4.50	0.58	มาก	4.52	0.59	มากที่สุด	4.58	0.58	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด
3) ย้ำเตือนและติดตามผลอยู่เสมอ	4.52	0.58	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	4.48	0.52	มาก
รวม	4.50	0.57	มาก	4.49	0.57	มาก	4.53	0.58	มากที่สุด	4.50	0.56	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.6 การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างของผู้บังคับบัญชา												
1) การวางตน	4.45	0.52	มาก	4.48	0.52	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด	4.43	0.52	มาก
2) การแต่งกาย	4.69	0.50	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
3) การแสดง อาการปฏิกิริยาต่าง ๆ	4.50	0.58	มาก	4.44	0.53	มาก	4.45	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก
รวม	4.55	0.54	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด
2.7 การใช้มนุษย สัมพันธ์และประชาสัมพันธ์												
1) ติดต่อสื่อสารเป็น รายบุคคล	4.45	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก	4.43	0.51	มาก	4.48	0.58	มาก
2) ให้ความสนใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงให้รู้ว่า รู้จักเขาดีในทุกด้าน	4.51	0.58	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก	4.47	0.52	มาก
รวม	4.48	0.56	มาก	4.57	0.55	มากที่สุด	4.47	0.50	มาก	4.48	0.55	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

ด้านวิธีการ	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.8 การสร้างขวัญกำลังใจ												
1) ยอมรับและให้เกียรติ ประกาศคุณงามความดี ยกย่องชมเชย	4.65	0.52	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
2) ให้รางวัลผู้ประพฤติ ดีและมีผลงานดีเด่นอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.45	0.52	มาก	4.48	0.58	มาก	4.53	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก
รวม	4.55	0.53	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด	4.58	0.57	มากที่สุด
รวมวิธีพัฒนาโดยบุคคลอื่น หรือสิ่งอื่น	4.57	0.52	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด	4.59	0.53	มากที่สุด	4.56	0.54	มากที่สุด
รวมด้านวิธีการ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 33 ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิธีการโดยรวมและรายวิธีอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า การใช้ระเบียบกฎหมายมีความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก การดำเนินการทางวินัยและจรรยาบรรณมีความเหมาะสม ความถูกต้อง และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และการใช้มนุษยสัมพันธ์และ ประชาสัมพันธ์มีความเหมาะสม ประโยชน์และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยรวม

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความซื่อสัตย์	4.77	0.47	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
2. การเป็นผู้ให้บริการ	4.55	0.50	มากที่สุด	4.52	0.51	มากที่สุด	4.48	0.52	มาก	4.48	0.50	มาก
3. ความไว้วางใจ	4.60	0.50	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.57	0.56	มากที่สุด
4. ความยุติธรรม	4.68	0.49	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
5. ความผูกพันต่อองค์กร	4.55	0.53	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.51	0.51	มากที่สุด	4.47	0.50	มาก
รวม	4.63	0.49	มากที่สุด	4.62	0.44	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 34 พบว่า ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ ความผูกพันต่อองค์การและการเป็นผู้ให้บริการตามลำดับ

ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ การเป็นผู้ให้บริการ และความผูกพันต่อองค์การตามลำดับ

ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ ความผูกพันต่อองค์การ และการเป็นผู้ให้บริการตามลำดับ

ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ การเป็นผู้ให้บริการและความผูกพันต่อองค์การตามลำดับ

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับความเหมาะสม ความถูกต้อง ประโยชน์และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความซื่อสัตย์												
1.1 การประพฤติตรงทั้ง ต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ	4.85	0.37	มากที่สุด	4.81	0.48	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
1.2 ตรงต่อเวลา	4.66	0.68	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด
1.3 ไม่ใช้เล่ห์กล คดโกงทั้ง ทางตรงและทางอ้อม	4.78	0.55	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
1.4 รับผิดชอบต่อตนเอง และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ ถูกต้อง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.79	0.34	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
1.5 รักษาคำพูดหรือคำมั่น สัญญา	4.74	0.47	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.77	0.47	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. การเป็นผู้ให้บริการ												
2.1 มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต	4.67	0.50	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	4.49	0.50	มาก	4.48	0.58	มาก
2.2 ไม่เห็นแก่ตัว มีความเสียสละ	4.47	0.52	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด	4.43	0.51	มาก
2.3 ทำตัวน่าเชื่อถือ มีความซื่อสัตย์	4.45	0.52	มาก	4.43	0.55	มาก	4.55	0.58	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด
2.4 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.51	0.58	มากที่สุด	4.41	0.52	มาก	4.43	0.60	มาก	4.45	0.52	มาก
2.5 เข้าใจและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	4.54	0.58	มากที่สุด	4.47	0.52	มาก	4.41	0.61	มาก	4.56	0.58	มากที่สุด
2.6 สามารถช่วยเหลือตนเองและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อประสบปัญหาต่าง ๆ	4.58	0.58	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	4.43	0.60	มาก

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.7 ตระหนักรู้ในเรื่อง ทั่วไปและตระหนักรู้ตนเอง	4.51	0.58	มากที่สุด	4.56	0.58	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.42	0.52	มาก
2.8 สามารถโน้มน้าวใจ มากกว่าใช้อำนาจ	4.49	0.50	มาก	4.47	0.52	มาก	4.42	0.52	มาก	4.40	0.53	มาก
2.9 กระจายและมอบ อำนาจในการปฏิบัติงาน	4.70	0.74	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.43	0.52	มาก	4.48	0.52	มาก
2.10 มีศีลธรรมประจำตัว	4.58	0.58	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	4.44	0.53	มาก
2.11 เปิดเผย จริงใจ	4.57	0.58	มากที่สุด	4.51	0.58	มากที่สุด	4.42	0.52	มาก	4.45	0.50	มาก
2.12 อุทิศตนเพื่อสังคม และส่วนรวม	4.53	0.58	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	4.44	0.53	มาก	4.49	0.50	มาก
2.13. มุ่งสร้างกลุ่มหรือ ชุมชนในองค์การที่ยึด คุณธรรมเป็นพื้นฐาน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.48	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก	4.59	0.57	มากที่สุด
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด	4.52	0.51	มากที่สุด	4.48	0.52	มาก	4.48	0.50	มาก

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ความไว้วางใจ												
3.1 มีความซื่อตรง ความมั่นคงและความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน	4.68	0.51	มากที่สุด	4.66	0.68	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด
3.2 มีทักษะทั้งในงาน และมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีความสามารถ ความ ชำนาญ มีประสบการณ์และ คุณสมบัติที่เหมาะสมและ เพียงพอจะใช้ในการทำงาน และมนุษยสัมพันธ์	4.55	0.58	มากที่สุด	4.57	0.58	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด
3.3 มีความสามารถใน การพยากรณ์และมี วิจรณ์ญาณในการแก้ไข ปัญหาได้ดีและเหมาะสม	4.65	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด	4.58	0.58	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.4 มีความผูกพันและ ความเต็มใจที่จะปกป้อง ผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งกายและ จิตใจ	4.55	0.58	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.51	0.61	มากที่สุด
3.5 ให้โอกาสแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ตามใน การมีส่วนร่วมและการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ	4.57	0.58	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.51	0.65	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด
รวม	4.60	0.50	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.57	0.56	มากที่สุด
4. ความยุติธรรม												
4.1 การไม่เห็นผิด เป็นชอบ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.2 การไม่ลำเอียง เพราะความพอใจรักใคร่ โกรธเกลียดกลัวหลง	4.69	0.50	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
4.3 แสดงให้เห็นว่าเป็น ผู้รักความยุติธรรม	4.71	0.46	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด	4.66	0.68	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
4.4 ทำให้สังคมมีความ ยุติธรรมและสามารถให้ความ ยุติธรรมกับสังคม	4.70	0.50	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด
4.5 กล้าที่จะดำรง ความยุติธรรม	4.62	0.50	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.60	0.65	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด
รวม	4.68	0.49	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
5. ความผูกพันต่อองค์กร												
5.1 เต็มใจที่จะทำงาน และใช้ความพยายามเพื่อให้ องค์กรประสบความสำเร็จ	4.58	0.58	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.2 มีความเชื่อมั่นว่า องค์การที่ทำงานอยู่เป็น องค์การ ที่ดีที่สุด	4.52	0.59	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด	4.46	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก
5.3 มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงานที่องค์การ มอบหมาย	4.47	0.52	มาก	4.48	0.52	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก
5.4 ค่านิยมของ องค์การและค่านิยมส่วนบุคคลมี ความคล้ายคลึงกัน	4.47	0.48	มาก	4.46	0.50	มาก	4.49	0.50	มาก	4.48	0.58	มาก
5.5 ภูมิใจที่เป็นส่วน หนึ่งขององค์การ	4.64	0.54	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	4.48	0.52	มาก	4.53	0.58	มากที่สุด
5.6 คิดว่าองค์การทำให้ ได้แสดงศักยภาพอย่าง เต็มที่	4.56	0.58	มากที่สุด	4.43	0.52	มาก	4.44	0.53	มาก	4.48	0.52	มาก

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	ค่าสถิติ (n = 550)											
	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง			ประโยชน์			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.7 รู้สึกดีใจที่ได้ ทำงานในองค์กร	4.58	0.58	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด	4.40	0.56	มาก
5.8 รู้สึกห่วงใยต่อ อนาคตขององค์กร	4.54	0.58	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	4.48	0.52	มาก	4.47	0.52	มาก
รวม	4.55	0.53	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก	4.51	0.51	มากที่สุด	4.47	0.50	มาก
รวมด้านพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	4.63	0.49	มากที่สุด	4.62	0.44	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 35 พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ การเป็นผู้ให้บริการและความผูกพันต่อองค์กร รายละเอียด ดังนี้

1. ความซื่อสัตย์ โดยรวมและรายข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความยุติธรรม โดยรวมและรายข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความไว้วางใจ โดยรวมและรายข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. การเป็นผู้ให้บริการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับมากที่สุด 10 ข้อ

5. ความผูกพันต่อองค์กร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับมากที่สุด 6 ข้อ

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ การเป็นผู้ให้บริการ และความผูกพันต่อองค์กร รายละเอียด ดังนี้

1. ความซื่อสัตย์ โดยรวมและรายข้อมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความยุติธรรม โดยรวมและรายข้อมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความไว้วางใจ โดยรวมและรายข้อมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด
4. การเป็นผู้ให้บริการ โดยรวมมีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับมากที่สุด 6 ข้อ

5. ความผูกพันต่อองค์กร โดยรวมมีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับมากที่สุด 3 ข้อ

ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ

เชิงจริยธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ ความผูกพันต่อองค์กร และการเป็นผู้ให้บริการ รายละเอียด ดังนี้

1. ความซื่อสัตย์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความยุติธรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความไว้วางใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด
4. ความผูกพันต่อองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับมากที่สุด 2 ข้อ

5. การเป็นผู้ให้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 10 ข้อ และระดับมากที่สุด 3 ข้อ

ผู้บริหารและครูความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความไว้วางใจ ความผูกพันต่อองค์กร และการเป็นผู้ให้บริการ รายละเอียด ดังนี้

1. ความซื่อสัตย์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความยุติธรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความไว้วางใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด
4. การเป็นผู้ให้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ใน

ระดับมาก 10 ข้อ และระดับมากที่สุด 3 ข้อ

5. ความผูกพันต่อองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับมากที่สุด 1 ข้อ