

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

#### ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส อายุงาน ฝ่าย/กลุ่มงาน และรายได้ต่อเดือน โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนครโดยใช้ค่าเฉลี่ย  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิผล  
ในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ อำเภอฟังโคน  
จังหวัดสกลนคร

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล

ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะส่วนบุคคล		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	35	53.80
	หญิง	30	46.20
2. อายุ	18-29 ปี	32	49.20
	30-39 ปี	28	43.10
	40-49 ปี	4	6.20
	50-59 ปี	1	1.50

ตาราง 2 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคล		จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา	ปวส./อนุปริญญา	1	1.50
	ปริญญาตรี	61	93.90
	ปริญญาโท	3	4.60
4. สถานภาพสมรส	โสด	33	50.80
	สมรส	30	46.20
	หม้าย/หย่า	1	1.50
	แยกกันอยู่	1	1.50
5. อายุงาน	ไม่เกิน 10 ปี	51	78.50
	11-20 ปี	12	18.40
	21-30 ปี	2	3.10
6. ฝ่าย/กลุ่ม	ฝ่ายบริหาร	4	6.20
	ฝ่ายอำนวยการ	9	13.70
	ฝ่ายแผนประกันคุณภาพ สถานศึกษาและเทคโนโลยี สารสนเทศ	46	70.80
	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	2	3.10
	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	4	6.20
	รวม	65	100.00
7. รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	1	1.50
	5,001-10,000 บาท	15	23.10
	10,001-20,000 บาท	48	73.90
	มากกว่า 20,000 บาท	1	1.50
	รวม	65	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 65 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 มีอายุระหว่าง 18-29 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 มีการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.90

มีสถานภาพโสด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 มีอายุงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.50 ปฏิบัติงานฝ่ายแผนประกันคุณภาพสถานศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 73.90 และมีรายได้ต่อเดือน 10,001-20,000 บาท จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 73.90 และสามารถจำแนกลักษณะส่วนบุคคลต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 และเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20
2. จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18-29 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 รองลงมา คือ อายุ 30-39 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10 และอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 ตามลำดับ
3. จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.90 รองลงมา คือ ปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 และปวส./อนุปริญญา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ตามลำดับ
4. จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 รองลงมา คือ สมรส จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 และหม้าย/หย่า จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ตามลำดับ
5. จำแนกตามอายุงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.50 รองลงมา คือ อายุงานระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 12 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 18.40 และอายุงานระหว่าง 21-30 ปี บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 ตามลำดับ
6. จำแนกตามฝ่าย/กลุ่มงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในกลุ่มงานฝ่ายแผนประกันคุณภาพสถานศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 70.80 รองลงมา คือ กลุ่มงานฝ่ายอำนวยการ จำนวน 9 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 13.70 และกลุ่มงานฝ่ายบริหาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 ตามลำดับ

7. จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001–20,000 บาท จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 73.90 รองลงมาคือ มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,001–10,000 บาท จำนวน 15 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 23.10 และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ผลปรากฏดังตาราง 3–8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน  
ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน  
จังหวัดสกลนคร จำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวม

ข้อที่	แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ด้านการได้รับความสำเร็จ	4.26	0.42	ระดับมาก
2	ด้านลักษณะของงาน	4.01	0.50	ระดับมาก
3	ด้านการยอมรับนับถือ	3.68	0.91	ระดับมาก
4	ด้านความรับผิดชอบ	4.05	0.53	ระดับมาก
5	ด้านความก้าวหน้า	3.94	0.62	ระดับมาก
	รวม	3.99	0.47	ระดับมาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการได้รับความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ด้านความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.05$ ) และด้านลักษณะของงาน ( $\bar{X} = 4.01$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
ด้านการได้รับความสำเร็จ โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัย เทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านการได้รับความสำเร็จ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ตามเป้าหมาย	4.42	0.58	ระดับมาก
2	การแก้ไขปัญหาในหน้าที่การงานเป็นผลสำเร็จ	4.31	0.49	ระดับมาก
3	การมีโอกาสได้รับความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	4.25	0.70	ระดับมาก
4	ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา	4.11	0.59	ระดับมาก
5	ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่นำความก้าวหน้า และชื่อเสียงมาสู่องค์กร	4.23	0.78	ระดับมาก
	รวม	4.26	0.42	ระดับมาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย  
เทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านการได้รับความสำเร็จ  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ  
ดังนี้ การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.42$ ) การแก้ไข  
ปัญหาในหน้าที่การงานเป็นผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.31$ ) และการมีโอกาสได้รับความรู้  
ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.25$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
ด้านลักษณะของงาน โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านลักษณะของงาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การได้รับมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ	4.23	0.63	ระดับมาก
2	งานที่ปฏิบัติอยู่ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์อย่างเต็มที่	4.06	0.78	ระดับมาก
3	งานที่ปฏิบัติอยู่มีลักษณะท้าทาย	3.91	0.78	ระดับมาก
4	การได้รับทราบจุดมุ่งหมายของงานอย่างชัดเจน ก่อนจะปฏิบัติงานนั้น ๆ	4.05	0.71	ระดับมาก
5	การมีโอกาสได้ร่วมวางแผนงานที่รับผิดชอบ	3.83	0.99	ระดับมาก
	รวม	4.01	0.50	ระดับมาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย  
เทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านลักษณะงาน  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ  
ดังนี้ การได้รับมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.23$ ) งานที่ปฏิบัติอยู่  
เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.06$ ) การได้รับทราบ  
จุดมุ่งหมายของงานอย่างชัดเจนก่อนจะปฏิบัติงานนั้น ๆ ( $\bar{X} = 3.97$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
ด้านการยอมรับนับถือ โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านการยอมรับนับถือ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ความมีเกียรติและศักดิ์ศรีในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.80	1.25	ระดับมาก
2	การได้รับคำชมเชยจากผู้บังคับบัญชาเมื่อปฏิบัติงาน เสร็จ	3.71	1.04	ระดับมาก
3	การได้รับคำชมเชยจากเพื่อนร่วมงานเมื่อปฏิบัติงาน เสร็จ	3.77	0.86	ระดับมาก
4	ผู้บังคับบัญชาให้โอกาสรับฟังข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงาน	3.48	1.14	ระดับปาน กลาง
5	การได้รับรางวัลหรือคำชมเชยจากผลสำเร็จของงาน ที่ปฏิบัติ	3.68	1.07	ระดับมาก
	รวม	3.68	0.91	ระดับมาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านการยอมรับนับ  
ถือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับ ดังนี้ ความมีเกียรติและศักดิ์ศรีในตำแหน่งหน้าที่การงาน ( $\bar{X} = 3.80$ ) การได้  
รับคำชมเชยจากเพื่อนร่วมงานเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ ( $\bar{X} = 3.77$ ) และการได้รับคำชมเชยจาก  
ผู้บังคับบัญชาเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ ( $\bar{X} = 3.71$ )



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
ด้านความรับผิดชอบ โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	งานในหน้าที่และความรับผิดชอบมีความสำคัญ ต่อองค์กร	4.06	0.68	ระดับมาก
2	การได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ขององค์กร	4.00	0.66	ระดับมาก
3	ความภูมิใจในงานในหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บังคับบัญชา	4.03	0.82	ระดับมาก
4	การได้รับแต่งตั้งเป็นคณะปฏิบัติงานในงานต่าง ๆ ขององค์กรอยู่เสมอ	4.11	0.85	ระดับมาก
	รวม	4.05	0.53	ระดับมาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านความรับผิดชอบ  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ  
ดังนี้ การได้รับแต่งตั้งเป็นคณะปฏิบัติงานในงานต่าง ๆ ขององค์กรอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.11$ )  
งานในหน้าที่และความรับผิดชอบมีความสำคัญต่อองค์กร ( $\bar{X} = 4.06$ ) และความภูมิใจ  
ในงานในหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
ด้านความก้าวหน้า โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ประเด็นการศึกษาด้านความก้าวหน้า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาให้มีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้น	3.60	1.30	ระดับมาก
2	การมีโอกาสได้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา หรือประชุมสัมมนา หรือประชุมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์	4.03	0.80	ระดับมาก
3	การได้ดำรงตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน	4.12	0.62	ระดับมาก
4	การได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่	4.03	0.91	ระดับมาก
5	หน้าที่การมีโอกาสปรับเปลี่ยน	3.95	0.95	ระดับมาก
	รวม	3.94	0.62	ระดับมาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร ด้านความก้าวหน้าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การได้ดำรงตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.12$ ) การมีโอกาสได้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา หรือประชุมสัมมนา หรือประชุมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.03$ ) และการได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ ( $\bar{X} = 4.03$ )

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ  
บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร**

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับระดับประสิทธิผล  
ในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน  
จังหวัดสกลนคร ผลปรากฏดังตาราง 9-20

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน  
ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน  
จังหวัดสกลนคร จำแนกเป็นรายด้านและโดยภาพรวม

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร จำแนกเป็น รายด้านและโดยภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.10	0.45	ระดับมาก
2	สมรรถนะการบริการที่ดี	4.17	0.46	ระดับมาก
3	สมรรถนะการพัฒนาตนเอง	4.27	0.59	ระดับมาก
4	สมรรถนะการทำงานเป็นทีม	4.26	0.47	ระดับมาก
5	สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.16	0.56	ระดับมาก
6	สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	4.13	0.54	ระดับมาก
7	สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน	4.29	0.49	ระดับมาก
8	สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.16	0.57	ระดับมาก
9	สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.96	0.71	ระดับมาก
10	สมรรถนะภาวะผู้นำครู	4.16	0.56	ระดับมาก
11	สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.18	0.53	ระดับมาก
	รวม	4.17	0.45	ระดับมาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.29$ ) สมรรถนะการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.27$ ) และสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	วิเคราะห์ภารกิจงานเพื่อวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.06	0.91	ระดับมาก
2	กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	4.11	0.59	ระดับมาก
3	กำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.20	0.66	ระดับมาก
4	ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.09	0.74	ระดับมาก
5	แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง	4.15	0.61	ระดับมาก
6	ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	4.18	0.84	ระดับมาก
7	ใช้ผลการประเมินการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	3.97	0.84	ระดับมาก
	รวม	4.10	0.45	ระดับมาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ กำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ( $\bar{X} = 4.20$ )

ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ( $\bar{X} = 4.18$ ) และแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับวิชาชีพใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.15$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริการที่ดี โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริการที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ให้บริการด้วยความยิ้มแย้ม เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจผู้มารับบริการ	4.45	0.58	ระดับมาก
2	ให้บริการอย่างรวดเร็ว ทันใจ ไม่ล่าช้า	4.17	0.69	ระดับมาก
3	ให้บริการอย่างมีความเคารพยกย่อง อ่อนน้อม ให้เกียรติผู้รับบริการ	4.11	0.66	ระดับมาก
4	ให้บริการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและเต็มอกเต็มใจ	4.26	0.71	ระดับมาก
5	ให้บริการโดยยึดความต้องการของผู้รับบริการเป็นหลัก	4.11	0.68	ระดับมาก
6	ให้บริการเกินความคาดหวัง แม้ต้องใช้เวลา หรือ ความพยายามอย่างมาก	3.95	0.79	ระดับมาก
	รวม	4.17	0.46	ระดับมาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริการที่ดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 0.46$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ให้บริการด้วยความยิ้มแย้ม เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจผู้มารับบริการ ( $\bar{X} = 4.45$ ) ให้บริการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและเต็มอกเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.26$ ) และให้บริการอย่างรวดเร็ว ทันใจ ไม่ล่าช้า ( $\bar{X} = 4.17$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ  
บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
สมรรถนะการพัฒนาตนเอง โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการพัฒนาตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนา ตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.29	0.74	ระดับมาก
2	ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	4.38	0.67	ระดับมาก
3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองทุกครั้ง ที่มีโอกาส	4.06	0.89	ระดับมาก
4	เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงาน ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.25	0.86	ระดับมาก
5	ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น	4.37	0.72	ระดับมาก
	รวม	4.27	0.59	ระดับมาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะ  
การพัฒนาตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป  
หาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง  
และวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.38$ ) ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์  
ทางวิชาชีพแก่ผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.37$ ) และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนา  
ตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.29$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ  
บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
สมรรถนะการทำงานเป็นทีม โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.43	0.63	ระดับมาก
2	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	4.43	0.61	ระดับมาก
3	ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ ร่วมกัน	4.35	0.67	ระดับมาก
4	ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ในโอกาสที่เหมาะสม	4.22	0.78	ระดับมาก
5	มีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และในทุกสถานการณ์	4.37	0.74	ระดับมาก
6	แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เหมาะสมในทุกโอกาส	4.02	0.82	ระดับมาก
7	ร่วมกับเพื่อนร่วมงานในการสร้างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.05	0.79	ระดับมาก
	รวม	4.26	0.47	ระดับมาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะ  
การทำงานเป็นทีมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป  
หาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.43$ ) ทำงาน  
ร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.43$ ) และมีทักษะในการทำงาน  
ร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา  
และในทุกสถานการณ์ ( $\bar{X} = 4.37$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ยึดมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีวิชาชีพ	4.18	0.76	ระดับมาก
2	ยกย่อง ชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	3.94	0.93	ระดับมาก
3	ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	4.06	0.88	ระดับมาก
4	ปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณี	4.11	0.83	ระดับมาก
5	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น	4.35	0.73	ระดับมาก
6	มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ	4.37	0.72	
	รวม	4.16	0.56	ระดับมาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 4.37$ ) เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.35$ ) และยึดมั่นในอุดมการณ์วิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.18$ )



ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ  
บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็น  
รายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับวัย ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	4.00	0.81	ระดับมาก
2	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้	4.11	0.86	ระดับมาก
3	ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.06	0.84	ระดับมาก
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	4.31	0.70	ระดับมาก
5	ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข และพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.17	0.80	ระดับมาก
6	ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ในการจัดการเรียนรู้	4.06	1.10	ระดับมาก
7	ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.12	0.71	ระดับมาก
8	ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนรู้	4.29	0.80	ระดับมาก
9	สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	3.98	0.91	ระดับมาก
10	วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	4.34	0.71	ระดับมาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
11	นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.26	0.61	ระดับมาก
12	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	3.94	0.89	ระดับมาก
13	จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	3.95	0.94	ระดับมาก
14	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.70	ระดับมาก
	รวม	4.13	0.54	ระดับมาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.34$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.31$ ) และ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.29$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ  
บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร  
สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้	4.35	0.71	ระดับมาก
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	4.31	0.74	ระดับมาก
3	จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน	4.15	0.64	ระดับมาก
4	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกัน ในสังคม และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	4.32	0.58	ระดับมาก
5	สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	4.22	0.80	ระดับมาก
6	จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย	4.43	0.66	ระดับมาก
	รวม	4.29	0.49	ระดับมาก

จากตาราง 16 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะ  
การพัฒนาผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย  
ความภูมิใจในความเป็นไทย ( $\bar{X} = 4.43$ ) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการ  
จัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.35$ ) และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะ  
ในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง  
( $\bar{X} = 4.32$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.11	1.06	ระดับมาก
2	ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	4.29	0.70	ระดับมาก
3	ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย	4.11	0.77	ระดับมาก
4	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน	4.22	0.80	ระดับมาก
5	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.20	0.68	ระดับมาก
6	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลงในชั้นเรียน	4.15	0.83	ระดับมาก
7	แก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	4.14	0.16	ระดับมาก
8	ประเมินการกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	4.09	0.84	ระดับมาก
	รวม	4.16	0.57	ระดับมาก

จากตาราง 17 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.29$ ) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและ

เอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.22$ ) และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.20$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	สำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.05	0.57	ระดับมาก
2	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ระบุสภาพปัจจุบัน	4.05	0.99	ระดับมาก
3	รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้	3.77	1.12	ระดับมาก
4	มีการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลรอบด้าน	3.91	0.91	ระดับมาก
5	มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	3.92	0.97	ระดับมาก
6	จัดทำแผนการวิจัย และดำเนินการระบวงการวิจัยอย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้	3.85	1.03	ระดับมาก
7	ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ	4.03	0.80	ระดับมาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
8	มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	4.12	0.85	ระดับมาก
	รวม	3.96	0.71	ระดับมาก

จากตาราง 18 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน ( $\bar{X} = 4.12$ ) สํารวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) และวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาระบุสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.05$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ  
บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
สมรรถนะภาวะผู้นำครู โดยจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะภาวะผู้นำครู	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น	4.28	0.71	ระดับมาก
2	กระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำ ของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน	4.03	0.66	ระดับมาก
3	มีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	4.15	0.87	ระดับมาก
4	มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนคติที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็น แนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.20	0.83	ระดับมาก
5	ให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน	4.45	0.63	ระดับมาก
6	ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนานวัตกรรม	4.18	0.76	ระดับมาก
7	กระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้ และความร่วมมือกัน ในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และวิชาชีพ	4.17	0.89	ระดับมาก
8	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอน ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้	4.17	1.00	ระดับมาก
9	สนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณา ไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ	4.20	0.73	ระดับมาก

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะภาวะผู้นำครู	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
10	ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบประเมิน การปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงาน สถานศึกษา	3.98	0.89	ระดับมาก
11	กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของตนเองตามสภาพจริงและปฏิบัติ ให้บรรลุผลสำเร็จได้	4.14	0.80	ระดับมาก
12	ยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวัง ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	4.08	0.71	ระดับมาก
	รวม	4.16	0.56	ระดับมาก

จากตาราง 19 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะภาวะ ผู้นำครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ให้ความสำคัญต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันโดยมีการวางแผนอย่างมี วิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.28$ ) และมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะ ที่หลากหลายของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.20$ )



ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ  
บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร  
สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการ  
เรียนรู้ โดยจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัย เทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนครสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน ในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.23	0.80	ระดับมาก
2	ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	4.32	0.61	ระดับมาก
3	เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน	4.17	0.82	ระดับมาก
4	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.17	0.87	ระดับมาก
5	สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.17	0.76	ระดับมาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ประชาชนชาวบ้านหรือ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม	4.25	0.70	ระดับมาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนครสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
7	มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา	4.14	0.80	ระดับมาก
8	มีการเสนอผลการจัดการเรียนรู้ต่อฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ในทุกภาคเรียน	4.05	0.87	ระดับมาก
	รวม	4.18	0.53	ระดับมาก

จากตาราง 20 พบว่า ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.32$ ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.25$ ) และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.23$ )

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิผล  
ในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ อำเภอฟังโคน  
จังหวัดสกลนคร**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประประสิทธิผล  
ในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ อำเภอฟังโคน  
จังหวัดสกลนคร ผลปรากฏดังตาราง 21

ตาราง 21 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของ  
บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร  
โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (r)		p-value	การแปลผล
	แรงจูงใจ	ประสิทธิผล		
<b>แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</b>				
1. ด้านการได้รับความสำเร็จ		.613**	.01	ปานกลาง
2. ด้านลักษณะงาน		.399**	.01	ปานกลาง
3. ด้านการยอมรับนับถือ		.557**	.01	ปานกลาง
4. ด้านความรับผิดชอบ		.719**	.01	สูง
5. ด้านความก้าวหน้า		.715**	.01	สูง
<b>ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน</b>				
1. สมรรถนะหลัก				
1.1 สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงาน	.653**		.01	ปานกลาง
1.2 สมรรถนะการบริการที่ดี	.555**		.01	ปานกลาง
1.3 สมรรถนะการพัฒนาตนเอง	.491**		.01	ปานกลาง
1.4 สมรรถนะการทำงานเป็นทีม	.575**		.01	ปานกลาง
1.5 สมรรถนะจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	.671**		.01	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (r)		p-value	การแปลผล
	แรงจูงใจ	ประสิทธิผล		
2. สมรรถนะประจำสายงาน				
2.1 สมรรถนะบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	.760**		.01	สูง
2.2 สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน	.490**		.01	ปานกลาง
2.3 สมรรถนะการบริหารจัดการ ชั้นเรียน	.735**		.01	สูง
2.4 สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	.603**		.01	ปานกลาง
2.5 สมรรถนะภาวะผู้นำครู	.735**		.01	สูง
2.6 สมรรถนะการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	.599**		.01	ปานกลาง
รวม		.754**	.01	สูง

จากตาราง 21 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า แรงจูงใจ  
กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีพังโคนพณิชยการ  
อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  $r=0.754$  เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก  
และขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับประสิทธิในการปฏิบัติงาน  
เป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  $r=0.760$  สมรรถนะ  
การบริหารจัดการชั้นเรียน  $r=0.735$  และสมรรถนะภาวะผู้นำครู  $r=0.735$  ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการปฏิบัติงานกับแรงจูงใจ  
เป็นรายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับ  
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ  
 $r=0.719$  ด้านความก้าวหน้า  $r=0.715$  และด้านการได้รับความสำเร็จ  $r=0.735$  ตามลำดับ