

ภาคผนวก ค

โครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี

ผู้รับผิดชอบ นางศศิมา คำนึ่งผล รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานบุคคลและงบประมาณ  
หัวหน้าโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ 25 พฤษภาคม 2559 ถึง 13 มิถุนายน 2559

### หลักการและเหตุผล

การออกแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทหายและซับซ้อน ครูผู้จัดการเรียนรู้จำเป็นต้องเน้นย้ำเกี่ยวกับทักษะการ สร้างแรงบันดาลใจ ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) และคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ ที่ต้องเป็นคนดีมีน้ำใจ การเรียนรู้เฉพาะวิชาแกนกลางหลักสูตรในเนื้อหาตามแบบเรียน กำหนดคงไม่เพียงพอ ต้องให้ได้สาระวิชาใน 3 กลุ่มคือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งต้อง ลงมือกระทำด้วยตนเองและมีทักษะการคิด (Learning by Doing and Thinking) เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกด้าน ต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ทั้งเนื้อหา วิชาการและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม ปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนและสังคมไทยมีคุณภาพ มีความสามารถเท่ากันและมีความสามารถ แข่งขันกับสังคมโลกได้ การสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาประสิทธิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ตามสภาพ จริง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสร้างแนวร่วมและเครือข่ายการรูปแบบการดำเนินการและวิธีการในการพัฒนาครู หลายแห่งยังใช้วิธีการอบรมเดิม การพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินผลมีการพัฒนา แบบแยกส่วน การอบรมเน้นการบรรยายมากกว่าการฝึกปฏิบัติจริง วิทยากรขาด ประสบการณ์ที่ต้องเจอปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้ไม่สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ได้ ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาดังกล่าวจึงมีโครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรมีโอกาสพบปะ ปรึกษาหารือ ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน
4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศในการทำงาน โดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ขจัดความขัดแย้ง สร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างภาวะผู้นำครู

### เป้าหมาย

1. จัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### กิจกรรม

1. พบปะพูดคุยกลุ่มย่อยสายชั้นก่อนเริ่มงานแต่ละวัน
2. จัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาความความเข้าใจในบทบาทภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ประชุมแบบไม่เป็นทางการ
5. การประกาศเกียรติคุณยกย่อง บุคลากรดีเด่น

ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ปี 2559				
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. พบปะพูดคุยก่อนเริ่มปฏิบัติงาน	←→				
2. จัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำ	←→				
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการใน 7 องค์ประกอบ 3.1 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3.2 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3.3 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3.4 การมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3.5 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน 3.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3.7 การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	←→				
4. ประชุมกลุ่มแบบไม่เป็นทางการ	←→				
5. การประกาศเกียรติคุณยกย่องบุคลากรดีเด่น		←→			

### การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูมีคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี 2. ครูทุกสายชั้นมีการประสานการทำงานร่วมกัน 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 4. ครูได้รับเกียรติบัตรและยกย่องชมเชย 5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานนักเรียนและผู้ปกครอง	1. ประเมินจากสภาพจริง 2. สัมภาษณ์	1. ประเมินจากสภาพจริง 2. แบบสอบถามการร่วมกิจกรรม 3. สัมภาษณ์

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีบุคลากรที่มีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### หมายเหตุ คณะผู้ร่วมวิจัยคาดหวังว่า

1. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจภาวะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกองค์ประกอบ
2. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับบุคคล ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียนให้เกิดขึ้น

ตาราง 34 โครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
<p>1. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.1 กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 กิจกรรมสุดยอดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.3 กิจกรรมหนึ่งวันฉันทำอะไร</p> <p>1.4 กิจกรรมเพื่อนคู่คิด</p> <p>1.5 กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต</p>	<p>นางสาวรุ่งฤดี เสียงล้ำ</p> <p>นางมะลิวรรณ อาจวิชัย</p> <p>นางสาวชลธิชา นาคประเสริฐ</p> <p>นางสาวจุฑามาศ ปัทม</p> <p>นางสาวนฤมล สายบุงค์ล้ำ</p> <p>นางสาวธัญญารัตน์ วังคะฮาด</p> <p>นายอาดเนย์ วงค์มหาเทพ</p>	<p>พฤษภาคมถึง กันยายน</p>
<p>2. โครงการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน</p> <p>2.1 กิจกรรมนิเทศสายชั้นTeaching team</p> <p>2.2 กิจกรรมรับขวัญน้องใหม่</p> <p>2.3 กิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์ร่วม แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นางเอื้องนภา สุวรรณไตรย์</p> <p>นางอัมพร ศรีหาบัว</p> <p>นางศศิมา คำนึ่งผล</p> <p>นางจิราภรณ์ บุญจำ</p>	<p>พฤษภาคมถึง กันยายน</p>
<p>3. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด</p> <p>3.1 กิจกรรม Mind Mapping</p> <p>3.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>3.3 กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อย</p> <p>3.4 กิจกรรมชุมนุมนักคิดสร้างสรรค์</p>	<p>นางสาวจิราภรณ์ บุญจำ</p> <p>นางสาวรุ่งฤดี เสียงล้ำ</p> <p>นายอาดเนย์ วงค์มหาเทพ</p> <p>นางสาวจิตรลดา คนเพียร</p> <p>นางขวัญเรือน วังคะฮาด</p>	<p>พฤษภาคมถึง กันยายน</p>

ตาราง 34 (ต่อ)

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
4. โครงการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง 4.1 กิจกรรม Project approach 4.2 กิจกรรม Problem based learning	นางวธิดา แก้วกิ่ง นางทรงสมัย บุรัตน์ นางสาวรัชฎาภรณ์ สุพร	พฤษภาคมถึง กันยายน
5. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5.1 กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งวิจัยในชั้นเรียน 5.2 กิจกรรมวิจัยดีเด่นเน้น การปฏิบัติจริง	นางมะลิวรรณ อัจฉริยะ นางมะลิวรรณ อัจฉริยะ นางมะลิวรรณ อัจฉริยะ	พฤษภาคมถึง กันยายน
6. โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ 6.1 กิจกรรมสื่อห้องเรียนเทคโนโลยี 6.2 กิจกรรมห้องสมุด ICT	นายจักรนรินทร์ ตู๋เซียงเพ็ง นายจักรนรินทร์ ตู๋เซียงเพ็ง นายจักรนรินทร์ ตู๋เซียงเพ็ง	พฤษภาคมถึง กันยายน
7. โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 6.1 กิจกรรมวันศุกร์สนุกกับ ภาษาอังกฤษ Fun Friday 6.2 กิจกรรมห้องเรียน EIS ดีเด่น 6.3 กิจกรรมรางวัลครูสื่อสาร ภาษาอังกฤษดีเด่น	นางสาวอัมพร ศรีหาบัว Mr.Dindo Batolome นายอาดเนย์ วงศ์มหาเทพ นางมะลิวรรณ อัจฉริยะ	พฤษภาคมถึง กันยายน



## โครงการที่ 1.1 โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรุ่งฤดี เสียงล้ำ                      นางมะลิวรรณ อัจฉวิชัย  
 นางสาวชลธิชา นาคประเสริฐ                      นางสาวจุฑามาศ ปัทม  
 นางสาวนฤมล สายป๋องคล้า                      นางสาวธัญญารัตน์ วงศ์สะอาด  
 นายอาดเนย์ วงศ์มหาเทพ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2559 ถึง 31 มีนาคม 2560

### หลักการและเหตุผล

ครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมาพร้อมกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ครูจำเป็นจะต้อง เปลี่ยนแปลงตัวเองจากการที่เป็นครูผู้ให้การถ่ายทอดความรู้ กลายเป็นครูผู้สนับสนุน ช่วยเหลือ ต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ทั้งเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนและสังคมไทย มีคุณภาพ มีความสามารถเท่ากันและมีความสามารถแข่งขันกับสังคมโลกได้ การสร้าง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูผู้จัดการเรียนรู้จำเป็นต้องเน้นย้ำเกี่ยวกับทักษะการสร้าง แรงบันดาลใจ ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) และคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ที่ต้อง เป็นคนดีมีน้ำใจ การเรียนรู้เฉพาะวิชาแกนกลางหลักสูตรในเนื้อหาตามแบบเรียนกำหนด คงไม่เพียงพอ ต้องให้ได้สาระวิชาใน 3 กลุ่มคือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งต้อง ลงมือกระทำ ด้วยตนเองและมีทักษะการคิด (Learning by Doing and Thinking) เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกด้านการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ครูจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น การพัฒนา ภาวะผู้นำครูด้านการเปลี่ยนแปลงจึงมีความสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุค ศตวรรษที่ 21 ให้มีการปรับเปลี่ยนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์พัฒนาเท่าทันโลกยุคปัจจุบัน ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาดังกล่าวจึงมีโครงการ พัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการการเปลี่ยนแปลง
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีโอกาสพบปะ ปรึกษาหารือ ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน
4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศในการทำงาน โดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ขจัดความขัดแย้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสร้างภาวะผู้นำครู

### เป้าหมาย

พัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

### กิจกรรม

1. หนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้
2. สูดยอดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. หนึ่งวันฉันทำอะไร
4. เพื่อนคู่คิด
5. คุณธรรมนำชีวิต

### ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ปี 2559				
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. หนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้	←				→
2. สูดยอดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	←				→
3. หนึ่งวันฉันทำอะไร	←				→
4. เพื่อนคู่คิด	←				→
5. คุณธรรมนำชีวิต	←				→

## การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ครูทุกสายชั้นมีการประสานการทำงานร่วมกัน 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 4. ครูได้รับเกียรติบัตรและยกย่องชมเชย 5. ครูมีความมุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานนักเรียนและผู้ปกครอง	1. ประเมินจากสภาพจริง 2. สัมภาษณ์	1. ประเมินจากสภาพจริง 2. แบบสอบถามการร่วมกิจกรรม 3. สัมภาษณ์

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## หมายเหตุ คณะผู้ร่วมวิจัยคาดหวังว่า

1. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับบุคคล ระดับสายชั้นและระดับโรงเรียนให้เกิดขึ้น

## โครงการที่ 1.2 โครงการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน

ผู้รับผิดชอบ นางเอื้องนภา สุวรรณไตรย์ นางอัมพร ศรีหาบัว  
นางศศิมา คำนึ่งผล นางจิราภรณ์ บุญจำ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2559 ถึง 31 มีนาคม 2560

### หลักการและเหตุผล

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาร่วมกันการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานครูผู้สนับสนุนช่วยเหลือต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ทั้งเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งส่งผลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนและสังคมไทยมีคุณภาพมีความสามารถเท่ากันและมีความสามารถแข่งขันกับสังคมโลกได้ สิ่งเหล่านี้ต้องมีการพัฒนาร่วมกัน การสร้างสรรค์กิจกรรมร่วมกัน เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกด้านการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาครูจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทีม การเอื้อเพื่อเอื้อแก่ทั้งด้านวัตถุหรือวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ร่วมกัน และรวมทั้งการเอื้อเพื่อความรู้ เอื้อเพื่อความคิด เพื่อให้มีการปรับเปลี่ยนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์พัฒนาเท่ากันโลกยุคปัจจุบัน ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาดังกล่าวจึงมีโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูตนเองและเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำตนเองและเพื่อนร่วมงาน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีโอกาสพบปะ ปรึกษาหารือ ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน
4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศในการทำงาน โดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ขจัดความขัดแย้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสร้างภาวะผู้นำครู

## เป้าหมาย

พัฒนาภาวะผู้นำตนเองและเพื่อนร่วมงานเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

## กิจกรรม

1. นิเทศสายชั้น Teaching Team
2. รับขวัญน้องใหม่
3. กลุ่มสร้างสรรค์ร่วมแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการเรียนรู้

## ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ปี 2559				
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. นิเทศสายชั้น Teaching Team	←				→
2. รับขวัญน้องใหม่	←				→
3. กลุ่มสร้างสรรค์ร่วมแลกเปลี่ยน นวัตกรรมการเรียนรู้	←				→

## การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ประเมินจาก สภาพจริง	1. ประเมินจาก สภาพจริง
2. ครูทุกสายชั้นมีการประสานการทำงาน ร่วมกัน	2. สัมภาษณ์	2. แบบสอบถามการ ร่วมกิจกรรม
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน		3. สัมภาษณ์
4. ครูได้รับเกียรติบัตรและยกย่องชมเชย		
5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ร่วมงานนักเรียนและผู้ปกครอง		

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะผู้นำพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**หมายเหตุ คณะผู้ร่วมวิจัยคาดหวังว่า**

1. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับบุคคล ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียนให้เกิดขึ้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### โครงการที่ 1.3 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิราภรณ์ บุญจำ นางสาววริตา แก้วกิ่ง นางสาวรุ่งฤดี เสียงล้ำ นายอาดเนย์ วงมหาเทพ นางสาวจิตรลดา คนเพียรนางขวัญเรือน วังคะฮาด
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2559 ถึง มีนาคม 2560

#### หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนา  
ร่วมกัน ในยุคของโลกและการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้  
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนและสังคมไทยมีคุณภาพ  
มีการพัฒนาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เด็กไทยต้องมีความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา  
การคิดอย่างมีวิจารณญาณการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะของนักเรียน  
ด้วยตนเอง เป็นบทบาทที่สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ และสนใจ แสวงหา  
สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สร้างความรู้ฝึกฝนด้วยตนเองเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการ  
ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยการวางแผนดำเนินการ  
กำหนดแนวทางปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะ การกำกับติดตาม การดำเนินการ เครื่องมือ  
พัฒนา ทักษะ การวัดประเมินผลการพัฒนาทักษะ ตัวชี้วัดเกณฑ์การให้คะแนน ตาม  
รูปแบบการพัฒนาแบบพหุระดับโดยผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนนั้น  
อันประกอบไปด้วยบทบาทการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับ  
นักเรียน มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะดังกล่าวในแต่ละระดับเป็นไปตาม  
รูปแบบการพัฒนาทักษะ แบบระดับโรงเรียนโดยฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน  
ดำเนินการ แบบระดับห้องเรียน โดยครู อาจารย์ดำเนินการและแบบระดับนักเรียนโดย  
นักเรียนเป็นศูนย์กลางตามรายละเอียดในแต่ละระดับ สรุปได้ว่ารูปแบบการพัฒนาทักษะ  
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวความคิด รูปแบบพหุระดับนั้น เป็นการจัดกิจกรรม  
พัฒนาทักษะโดยรวมพร้อมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียนอย่างครอบคลุมจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ  
และสัมพันธ์เชื่อมโยงกันทุกทักษะของผู้เรียน

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิด
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีโอกาสพบปะ ปรึกษาหารือ

ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน

4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศในการทำงาน โดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ขจัดความขัดแย้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสร้างภาวะผู้นำครู

### เป้าหมาย

พัฒนาภาวะผู้นำการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

### กิจกรรม

1. กิจกรรม Mind Mapping
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อย
4. กิจกรรมชุมนุมนักคิดสร้างสรรค์



### ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ปี 2559				
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. กิจกรรม Mind Mapping	←				→
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	←				→
3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	←				→
4. กิจกรรมชุมนุมนักคิดสร้างสรรค์	←				→

### การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ประเมินจาก สภาพจริง	1. ประเมินจาก สภาพจริง
2. ครูทุกสายชั้นมีการประสานการทำงานร่วมกัน	2. สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน		
4. ครูได้รับเกียรติบัตรและยกย่องชมเชย		
5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานนักเรียนและผู้ปกครอง		

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะผู้นำการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**หมายเหตุ คณะผู้ร่วมวิจัยคาดหวังว่า**

1. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำพัฒนาทักษะการคิดเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับบุคคล ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียนให้เกิดขึ้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี



4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศในการทำงาน โดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์  
ขจัดความขัดแย้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสร้างภาวะผู้นำครู

### เป้าหมาย

พัฒนาภาวะผู้นำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อจัดการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

### กิจกรรม

1. กิจกรรมProject approach
2. กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อย

### ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ปี 2559				
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. การจัดการเรียนรู้ PBL Problem based learning	←				→
2. การจัดการเรียนรู้ Mind Mapping	←				→
3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	←				→

## การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ครูทุกสายชั้นมีการประสานการทำงานร่วมกัน 3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 4. ครูได้รับเกียรติบัตรและยกย่องชมเชย 5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานนักเรียนและผู้ปกครอง	1. ประเมินจากสภาพจริง 2. สัมภาษณ์	1. ประเมินจากสภาพจริง 2. สัมภาษณ์

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะผู้นำการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## หมายเหตุ คณะผู้ร่วมวิจัยคาดหวังว่า

1. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำพัฒนาทักษะการคิดเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะครูเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับบุคคล ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียนให้เกิดขึ้น

## โครงการที่ 1.5 โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบ นางมะลิวรรณ อาจิวชัย

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2559 ถึง มีนาคม 2560

### หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 คือ ในการปฏิบัติการสอนนั้น ครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน เน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ การใช้ผลประเมินเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และการใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตนเอง จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จึงจะสามารถแก้ปัญหาหรือข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีโอกาสพบปะ ปรึกษาหารือ ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน
4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศในการทำงาน โดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ขจัดความขัดแย้ง สร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างภาวะผู้นำครู

### เป้าหมาย

พัฒนาภาวะผู้นำการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

### กิจกรรม

1. กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งวิจัยในชั้นเรียน
2. กิจกรรมวิจัยดีเด่นเน้นการปฏิบัติจริง

### ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ปี 2559				
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งวิจัยในชั้นเรียน	←————→				
2. กิจกรรมวิจัยดีเด่นเน้นการปฏิบัติจริง					←————→

### การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ประเมินจากสภาพจริง	1. ประเมินจากสภาพจริง
2. ครูทุกสายชั้นมีการประสานการทำงานร่วมกัน	2. สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน		
4. ครูได้รับเกียรติบัตรและยกย่องชมเชย		
5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน นักเรียน และผู้ปกครอง		

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะผู้นำการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีคุณภาพพร้อมที่จะพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**หมายเหตุ คณะผู้ร่วมวิจัยคาดหวังว่า**

1. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับบุคคล ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียนให้เกิดขึ้น



## โครงการที่ 1.6 โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบ

นายจักรนรินทร์ ตู๋เซียงเพ็ง

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2559 ถึง มีนาคม 2560

### หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญในการสนับสนุนและพัฒนาศึกษาและ  
กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ  
ของสถานศึกษาให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบันโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญ  
ในด้านนี้ จึงจัดให้ มีโครงการนี้ขึ้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมี  
ประสิทธิภาพ ตามแนวทางของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551  
คือ ในการปฏิบัติการสอนนั้น ครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม ได้แก่การวิเคราะห์  
หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน การวัดและประเมินผล  
ตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน เน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ การใช้ผลประเมินเพื่อแก้ไข  
ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และการใช้  
การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอน  
ของตนเอง จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ  
ออกแบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการออกแบบการจัดการ  
เรียนรู้
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีโอกาสพบปะ ปรึกษาหารือ  
ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน
4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศในการทำงาน โดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์  
ขจัดความขัดแย้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสร้างภาวะผู้นำครู

## เป้าหมาย

พัฒนาภาวะผู้นำการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

## กิจกรรม

1. กิจกรรมสื่อห้องเรียนเทคโนโลยี
2. กิจกรรมห้องสมุด ICT

## ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ปี 2559				
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. กิจกรรมสื่อห้องเรียนเทคโนโลยี	←				→
2. กิจกรรมห้องสมุด ICT					↔

## การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร่วมพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. ครูทุกสายชั้นมีการประสานการทำงานร่วมกัน</li> <li>3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>4. ครูได้รับเกียรติบัตรและยกย่องชมเชย</li> <li>5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานนักเรียนและผู้ปกครอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากสภาพจริง</li> <li>2. สัมภาษณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากสภาพจริง</li> <li>2. สัมภาษณ์</li> </ol>

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**หมายเหตุ คณะผู้ร่วมวิจัยคาดหวังว่า**

1. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการนี้จะช่วยพัฒนาภาวะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับบุคคล ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียนให้เกิดขึ้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## โครงการที่ 1.7 โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ                      นางสาวอัมพร ศรีหาบัว Mr.Dindo Batolome  
 นายอาคเนย์ วงศ์มหาเทพ นางมะลิวรรณ อัจฉวิชัย  
 ระยะเวลาดำเนินการ      พฤษภาคม 2559 ถึง มีนาคม 2560

### หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือช่วยเสริมความสามารถ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางด้านการศึกษาติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ การใช้ภาษาภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ (English as an international language) ภาษาอังกฤษจัดเป็นสิ่งสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญทางการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความพร้อมของบุคคลกรให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจึงเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีโอกาสพบปะ ปรึกษาหารือ ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน
4. เพื่อพัฒนาบรรยากาศในการทำงาน โดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ขจัดความขัดแย้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสร้างภาวะผู้นำครู

## เป้าหมาย

พัฒนาภาวะผู้นำการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้  
ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

## กิจกรรม

1. กิจกรรมวันศุกร์สนุกกับภาษาอังกฤษ Fun Firday
2. กิจกรรมห้องเรียน EIS ดีเด่น
3. กิจกรรมรางวัลครูสื่อสารภาษาอังกฤษดีเด่น

## ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรม	ปี 2559				
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย
1. กิจกรรมวันศุกร์สนุกกับภาษาอังกฤษ Fun Firday	←→				
2. กิจกรรมห้องเรียน EIS ดีเด่น	←→				
3. กิจกรรมรางวัลครูสื่อสารภาษาอังกฤษ ดีเด่น					↔

## การประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร่วมพัฒนาภาวะผู้นำภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ประเมินจากสภาพจริง	1. ประเมินจากสภาพจริง
2. ครูทุกสายชั้นมีการประสานการทำงานร่วมกัน	2. สัมภาษณ์	2. สัมภาษณ์
3. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน		
4. ครูได้รับเกียรติบัตรและยกย่องชมเชย		
5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงานนักเรียนและผู้ปกครอง		

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะผู้นำด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนอนุบาลคำชะอี มีภาวะผู้นำด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**หมายเหตุ คณะผู้ร่วมวิจัยคาดหวังว่า**

1. โครงการนี้ จะช่วยพัฒนาภาวะผู้นำด้านภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. โครงการนี้ จะช่วยพัฒนาภาวะครูด้านภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับบุคคล ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียนให้เกิดขึ้น