

ภาคผนวก ง

แบบประเมินภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ



แบบสอบถามความต้องการจำเป็น
งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 :
โรงเรียนอนุบาลคำชะอี”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี เพื่อสอบถามระดับความรู้ที่มีในปัจจุบัน และระดับความรู้ที่คาดหวังจะพัฒนา
 2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูในโรงเรียนอนุบาลคำชะอี
 3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นอื่นๆ เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 4. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง ครบทุกข้อ และกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในจุดที่บกพร่อง เพื่อประโยชน์สูงสุดของการศึกษาความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี ครั้งนี้
- ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามนี้

ประกาศา คนคล่อง

นักศึกษาระดับดุขฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุปัจจุบัน (ปี)
 ต่ำกว่า 16 ปี
 16 - 40 ปี
 41 - 60 ปี
3. วุฒิการศึกษาของท่าน
ปริญญาตรี
ปริญญาโท
ปริญญาเอก
4. หน้าที่ปัจจุบันในสถานศึกษา (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)
บุคลากรสนับสนุน
ครูพิเศษ
ครูประจำชั้น
หัวหน้าสายชั้น
รองผู้อำนวยการฝ่าย
ผู้บริหาร

ข้อ	ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับความรู้ที่มี ในปัจจุบัน					ระดับความรู้ ที่คาดหวังจะพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	<p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>7.1 ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความหมายได้อย่างถูกต้อง</p> <p>7.2 มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาบูรณาการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม</p>										

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นอื่นๆ เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ขอให้ท่านเสนอแนะความต้องการอื่นๆของท่านเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเขียนตอบในช่องว่างที่กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง



แบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครู

การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 :
โรงเรียนอนุบาลคำชะอี”

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเกิดขึ้นหลังการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผู้ดำเนินการประเมิน คือ

2.1 ผู้ร่วมวิจัยในฐานะครูบุคลากรโรงเรียนอนุบาลคำชะอีประเมินตนเอง

2.2 ผู้ร่วมวิจัยในฐานะครูบุคลากรที่ทำหน้าที่เพื่อนร่วมสายชั้นทำหน้าที่ประเมินเพื่อนร่วมงาน

2.3 ผู้ร่วมวิจัยในฐานะหัวหน้าสายชั้นทำหน้าที่ประเมินได้แก่ สายชั้นระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี ทั้ง 7 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามนี้

ประภาดา คนคล่อง

นักศึกษาระดับดุขุฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย

หญิง

2. อายุปัจจุบัน (ปี)

ต่ำกว่า 16 ปี

16 - 40 ปี

41 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษาของท่าน

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. หน้าที่ปัจจุบันในสถานศึกษา (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

บุคลากรสนับสนุน

ครูพิเศษ

ครูประจำชั้น

หัวหน้าสายชั้น

รองผู้อำนวยการฝ่าย

ผู้บริหาร

ตอนที่ 2

ข้อมูลการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี ทั้ง 7 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เป็นระดับความรู้ที่มีในปัจจุบัน และ
ระดับความรู้ที่คาดหวังจะพัฒนาตามรายการทุกข้อ โดยกำหนดข้อคำถามเป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง การพัฒนาภาวะผู้นำครู น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง การพัฒนาภาวะผู้นำครู น้อย
- 3 หมายถึง การพัฒนาภาวะผู้นำครู ปานกลาง
- 4 หมายถึง การพัฒนาภาวะผู้นำครู มาก
- 5 หมายถึง การพัฒนาภาวะผู้นำครู มากที่สุด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

รายการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ระดับการพัฒนา ภาวะผู้นำครู				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
1. ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม					
2. พัฒนางานด้วยไหวพริบในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ดี					
3. มุ่งพัฒนางานด้วยความเพียรพยายามต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น					
4. เป็นแบบอย่างการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้คุณธรรม และจริยธรรม					
องค์ประกอบย่อยที่ 2 การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน					
1. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
2. ร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมงานเสมอ					
3. ร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุน เสริมกำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน					
4. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและแสดงบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
องค์ประกอบย่อยที่ 3 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด					
1. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงออกทางความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์และหลากหลาย					
2. ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา					

รายการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ระดับการพัฒนา ภาวะผู้นำครู				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อยที่ 4 การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2. นำความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้น					
3. ออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพวัดประเมินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
4. วิเคราะห์และออกแบบการเรียนรู้หลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
องค์ประกอบย่อยที่ 5 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้					
1. การเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี					
2. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุด					
องค์ประกอบย่อยที่ 6 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
1. ใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง					
2. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาบูรณาการออกแบบจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					

รายการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ระดับการพัฒนา ภาวะผู้นำครู				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบย่อยที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
1. สามารถเห็นปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบแนวทางการ แก้ปัญหาอย่างมีระบบขั้นตอน					
2. นำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนไปใช้เพื่อการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน					
3. นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนและ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ					

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี

ขอให้ท่านเสนอแนะความต้องการอื่นๆของท่านเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเขียนตอบในช่องว่างที่กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง



แบบสังเกตการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 :
โรงเรียนอนุบาลคำชะอี”

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผู้ดำเนินการสังเกตการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี คือผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูล

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้สังเกต

ตอนที่ 2 สถานการณ์ในการสังเกต

ตอนที่ 3 สิ่งที่ได้จากการสังเกต

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามนี้

ประกาศา คนคล่อง

นักศึกษาระดับคุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้สังเกต

ชื่อผู้สังเกต.....ตำแหน่ง.....
 วุฒิการศึกษา.....สถานที่ทำงาน.....
 สังเกตเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....

ตอนที่ 2 สถานการณ์ในการสังเกต ผู้สังเกตเลือกสถานการณ์ในการสังเกตซึ่งเป็น
 สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินโครงการกิจกรรมหรือการสังเกตอย่างไม่เป็น
 ทางการในสถานการณ์ อื่นๆ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เป็นพฤติกรรมที่ครูแสดงออกตาม
 รายการสังเกต โดยกำหนดข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับการพัฒนา น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับการพัฒนา น้อย
- 3 หมายถึง ระดับการพัฒนา ปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับการพัฒนา มาก
- 5 หมายถึง ระดับการพัฒนา มากที่สุด

รายการสังเกต	ระดับการพัฒนา				
	1	2	3	4	5
1. ครูมีส่วนร่วมในการทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
2. การจัดทำคู่มือเสร็จทันตามเวลา					
3. มีการใช้คู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน					
4. ครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนความรู้ อยู่เสมอ					
5. ครูมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำครูและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้					
6. ครูมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง					
7. ครูมีความเข้าใจภาวะผู้นำครูด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงานและนำไปประยุกต์ใช้ได้					
8. ครูมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำครูด้านการพัฒนาทักษะการคิดและนำไปประยุกต์ใช้ได้					
9. ครูมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และนำไปประยุกต์ใช้ได้					
10. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้เทคโนโลยีและนำไปประยุกต์ใช้ได้					
11. ครูมีความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไปประยุกต์ใช้ได้					
12. การพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้และปรึกษาหารือกันของฝ่ายบริหารและหัวหน้าสายชั้นดำเนินการได้ตามที่กำหนด					
13. หัวหน้าสายชั้นได้นำเอาแนวคิดแนวทางที่ได้จากการพบปะพูดคุยกันไปแจ้งต่อสมาชิกในกลุ่ม					

รายการสังเกต	ระดับการพัฒนา				
	1	2	3	4	5
14. ครูสนใจและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนร่วมงานสม่ำเสมอ					
15. การดำเนินงานกิจกรรมดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา					
16. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานที่ดี					
17. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
18. มีครูได้รับการประกาศเกียรติคุณด้านต่างๆ ในทุกๆ กิจกรรม					
19. นักเรียนร่วมกิจกรรมและมีความสุขในการทำกิจกรรม					

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ตอนที่ 3 สิ่งที่ได้จากการสังเกต

คำชี้แจง ขอให้ท่านบันทึกหรือเขียนบรรยายสิ่ง que พบเห็น หรือสิ่งที่ได้ยันหลักเสี่ยงการแสดงความคิแควเห็นหรือการใช้ควำมคิแควเห็นตัวของผู้สังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูล que แท้จริงที่ไ้จากการสังเกต โดยเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิง



แบบสัมภาษณ์การพัฒนาภาวะผู้นำครู

การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 :
โรงเรียนอนุบาลคำชะอี”

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามผู้ร่วมวิจัย ผู้ให้ข้อมูล
สำคัญต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....
 วุฒิการศึกษา.....สถานที่ทำงาน.....
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ถึง.....
 ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางประภาดา คนค่อง สถานที่สัมภาษณ์.....

**ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21**

1. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ
ที่ 21 ไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง ไปใช้
ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการพัฒนาตนเองและเพื่อน
ร่วมงานไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

7. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. ท่านนำความรู้เกี่ยวกับวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....