

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามของการวิจัย.....	7
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	8
ความสำคัญของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	13
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
ตอนที่ 1 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	18
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	18
กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	21
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	35
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้.....	63
ความหมายของภาวะผู้นำครู.....	63
ความสำคัญของภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้.....	64
องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้.....	72
ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	86
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21.....	86
แนวการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	89
องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	106

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 4 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR).....	120
ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	120
ประโยชน์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	121
ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	122
ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (DAMR)	129
ขั้นตอนการพัฒนาวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (DAMR).....	130
ตอนที่ 5 บริบทโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	133
บริบทสถานศึกษา.....	133
ข้อมูลทั่วไป.....	135
ข้อมูลบุคลากร.....	137
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	138
จุดที่ควรพัฒนา.....	141
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553.....	147
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	151
พื้นที่และกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย.....	152
กลุ่มผู้วิจัย.....	152
ขั้นตอนการวิจัย.....	157
ขั้นที่ 1 เตรียมการก่อนการวิจัย.....	157
ขั้นที่ 2 ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR).....	157
เครื่องมือการวิจัย.....	163
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	164
การสร้างเครื่องมือ.....	168
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	169
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	171

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การตรวจสอบข้อมูล.....	171
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย.....	172
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	172
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	172
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	175
ตอนที่ 1 ผลการเตรียมพร้อมบุคลากร.....	176
ผลการศึกษาแนวคิดในการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในกรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	176
ผลการอบรมสัมมนา.....	180
ผลการศึกษาดูงาน.....	182
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	187
ผลการวิจัยรอบที่ 1	188
การถอดบทเรียนที่ได้จากการวิจัย.....	276
บทเรียนที่ได้จากการวิจัย.....	280
5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	285
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	285
พื้นที่และกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย.....	286
วิธีดำเนินการวิจัย.....	286
สรุปผลการวิจัย.....	287
อภิปรายผลการวิจัย.....	291
ข้อเสนอแนะ.....	300

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	300
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยครั้งต่อไป.....	301
บรรณานุกรม.....	303
ภาคผนวก.....	315
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	317
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	321
ภาคผนวก ค โครงการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	329
ภาคผนวก ง แบบประเมินภาวะผู้นำครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21.....	359
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	383
ประวัติย่อของผู้วิจัย	433

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ข้อแตกต่างของการสอนทั่วไปกับการสอนด้วยโครงการ.....	45
2	ตัวอย่างกิจกรรมและทักษะที่เกิดขึ้นในห้องเรียนปกติ กับห้องเรียนโครงการ.....	46
3	การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตร และเพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้แบบใหม่.....	59
4	องค์ประกอบภาวะผู้นำเพื่อการจัดการเรียนรู้.....	84
5	การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้	102
6	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	117
7	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูเพื่อการ จัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21.....	119
8	บุคลากรโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	137
9	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐาน ตามกฎกระทรวงฯ	138
10	จำนวนครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	153
11	รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	155
12	ตัวแทนนักเรียนผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย.....	155
13	รายชื่อผู้ปกครองนักเรียนผู้ให้ข้อมูลการวิจัย.....	156
14	ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ก่อนและหลังการจัดการจัดอบรม.....	182
15	แสดงการจัดเรียงลำดับของความสำคัญของการจำเป็นด้าน การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ใน.....	188
16	สรุปผลที่ได้รับจากกิจกรรมการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis).....	195
17	ดัชนีวัดการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	201
18	ปฏิทินวงรอบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR).....	211

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	ปฏิทินประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	213
20	โครงสร้างเนื้อหาโครงการพัฒนาความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	215
21	แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	216
22	ตารางโครงการกิจกรรมการอบรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	220
23	รายชื่อผู้ร่วมวิจัยแบ่งตามสายชั้น.....	222
24	รายชื่อผู้ที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก กำกับติดตามและประเมินผลโครงการ.....	227
25	แสดงความสอดคล้องของผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติของครูในโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	231
26	ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อสิ่งที่ปฏิบัติและพบเห็นจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	236
27	แสดงการประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	237
28	การสะท้อนผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	244

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
29	การบรรลุผลสำเร็จตามองค์ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับบุคคล.....	260
30	การบรรลุผลสำเร็จตามองค์ประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับสายชั้น.....	262
31	ผลการวินิจฉัย (Re – Diagnose) การพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อจัดการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21.....	265
32	การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี ระดับบุคคล.....	274
33	ภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี ระดับสายชั้น.....	275
34	โครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ	335

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	13
2 กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	22
3 การเปรียบเทียบการเรียนรู้แบบเดิมที่ครูเป็นศูนย์กลางกับการเรียนรู้แบบใหม่ ที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีใหม่ๆ.....	57
4 วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	130
5 แผนผังโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	136
6 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	137
7 การประชุมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21.....	181
8 การศึกษาดูงานโรงเรียนสัตย์ไสย จังหวัดลพบุรี.....	184
9 การศึกษาดูงานโรงเรียนทิพรัตน์ จังหวัดตรัง.....	185
10 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ระดับบุคคล.....	192
11 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ระดับสายชั้น.....	193
12 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ระดับองค์กร.....	194
13 ภาพกิจกรรมการร่วมจัดทำ SWOT Analysis.....	197
14 แสดงที่นั่งสนทนากลุ่ม.....	200
15 ความสัมพันธ์ของภารกิจระหว่างสายชั้นของการบริหารการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	225
16 แผนผังการบริหารกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนอนุบาลคำชะอี.....	226
17 การศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นสูงคณิตศาสตร์.....	268
18 สรุปการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	281