

ภาคผนวก ข

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธำมาศ

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการตัดสินในภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คำนำ

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างขึ้นเพื่อเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดสวนในภาชนะ เพื่อนำความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีความสามารถในการแข่งทั้งสังคมไทยและสากลอย่างสร้างสรรค์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเพียงพอและมีความสุข

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 ประการ ดังนี้ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง/เนื้อหาของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยได้เสนอกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนที่กำหนดไว้ ความพร้อมและความสามารถของผู้เรียน ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 20 ชั่วโมง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครื่องมือ และพัฒนาหลักสูตรนี้ให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนธาตุพนม ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนและช่วยเหลือจนทำให้การพัฒนาหลักสูตรบรรลุตามที่จุดประสงค์กำหนดไว้

ชนิตพร ทิศคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หลักการ	1
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3
โครงสร้าง/เนื้อหา	4
คำอธิบายรายวิชา	13
ผลการเรียนรู้	13
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	14
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	14
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	15

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. หลักการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อม ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่งดงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศเป็นไปตามวิสัยทัศน์ โดยคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทัน ในเวทีโลก และเป็นไปตามเป้าหมายได้แก่ 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา 3) คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีโอกาสได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม 4) ผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาสังคม ประเทศ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ 5) ผู้เรียนและกำลังแรงงานได้รับการเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงสู่สังคมและประชาคมอาเซียน 6) ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลก ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ว จะต้องพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อ

แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นและ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี

ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกลงใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม และเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเมื่อเรียนจบระดับการศึกษาตอนต้นผู้เรียนสามารถสำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะ ในการคิด วิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชาตพูนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นวิชาการได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญจึงได้จัดทำหลักสูตรขึ้น ตามกรอบและทิศทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดไว้ในรายวิชาเพิ่มเติมและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม บนพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ สังคมโลกควบคู่การเป็นสากลและเตรียมพร้อมการเป็นสังคมอาเซียนต่อไป หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการทำงานของผู้เรียน ส่งเสริมแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเพียงพอและมีความสุข

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังนี้

1. มีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

2. มีความรู้ความเข้าใจรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการอาชีพและเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์และคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสากลไทยและสากล
3. เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเพียงพอและมีความสุข
4. มีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพเห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
5. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้กระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. โครงสร้าง/เนื้อหาของหลักสูตร

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รวมเวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต ใช้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตลอดภาคเรียน ได้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เกิดความรู้ เกิดทักษะ ประสบการณ์ในการทำงานและคุณลักษณะในการทำงานที่ดีและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีโครงสร้างของเนื้อหาที่จัดให้ผู้เรียนดังนี้

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปกับการจัดสวนในภาชนะ เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดสวนในภาชนะ เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พันธุ์ไม้ในการจัดสวนในภาชนะ เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบการจัดสวนในภาชนะ เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดสวนถาด เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดสวนแก้ว เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ได้จัดทำคำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดตามตาราง

หน่วยที่/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้	คำอธิบาย หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์การ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การ เรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
1. ความรู้ ทั่วไปกับ การจัดสวน ในภาชนะ	ศึกษาหา ความรู้ เกี่ยวกับการ จัดสวนใน ภาชนะเป็น การนำพรรณ ไม้ที่ตัดแล้ว มาจัดลงใน ภาชนะโดย ย่อทิวทัศน์ แบบ ธรรมชาติ หรือใช้ จินตนาการ แล้วนำมาจัด ลงในภาชนะ ที่เหมาะสม ให้มีความ สวยงามและ กลมกลืน ได้แก่ ถาด โหลแก้ว ขวด แก้ว ตู้ปลา เป็นต้น	มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ จัดสวน ในภาชนะ/ 1. สามารถบอก ความหมายของ การจัดสวนใน ภาชนะได้ 2. สามารถ อธิบาย ความสำคัญของ การจัดสวนใน ภาชนะได้ 3. สามารถบอก ประเภทของการ จัดสวนในภาชนะ ได้ 4. สามารถ อธิบายหลักการใน การจัดสวนใน ภาชนะได้ 5. สามารถ อธิบายรูปแบบใน การจัดสวนใน ภาชนะได้ 6. สามารถ อธิบายเกี่ยวกับ การจัดสวนในถาด หรือภาชนะอื่น ๆ	1. ความหมาย และความ สำคัญของ การจัดสวน ในภาชนะ 2. ประโยชน์ และคุณค่า ของการจัด สวนใน ภาชนะ 3. ประเภท ของการจัด สวนใน ภาชนะ 4. หลักการ ในการจัด สวนใน ภาชนะ 5. รูปแบบ ของการจัด สวนใน ภาชนะ 6. การจัด สวนในถาด หรือภาชนะ อื่น ๆ	สนทนา ซักถาม อภิปราย ศึกษา ใบงาน ครู อธิบาย ศึกษา ตัวอย่าง ชิ้นงาน สรุป ความรู้ และทำ ใบงาน	รูปภาพ ภาชนะ ของจริง ใบงาน ใบความ รู้/ห้อง สมุด แหล่ง เรียนรู้ สาระ สนเทศ (วารสาร อินเตอร์ เน็ต นิตยสาร)	4

หน่วยที่ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้	คำอธิบาย หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์การ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
2. วัสดุ- อุปกรณ์ องค์ ประกอบ ของการจัด สวนใน ภาชนะ	ศึกษา เรียนรู้ฝึก ปฏิบัติ เกี่ยวกับ การจัดสวน ในภาชนะ มีเครื่องมือ และวัสดุ อุปกรณ์ หลักๆ ที่ใช้ ในการจัด สวน ได้แก่ ช้อนปลูก หรือพลั่ว ขนาดเล็ก สำหรับตัก ดินและวัสดุ ปลูก กรรไกรตัด กิ่งสำหรับ ตกแต่ง รูปทรง พรรณไม้ มีดหรือ คัตเตอร์ ปากคีบ สำหรับ หยิบจับ	อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ ของการจัดสวนใน ภาชนะ/ 1. สามารถอธิบาย วัสดุ อุปกรณ์ของ การจัดสวนในภาชนะ ได้ 2. สามารถ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้อย่าง ถูกต้อง	เครื่องมือ และวัสดุ อุปกรณ์ หลักๆ ที่ใช้ ในการจัด สวนถาด ดังนี้ 1. ช้อน ปลูกหรือ พลั่ว ขนาดเล็ก สำหรับตัก ดินและ วัสดุปลูก 2.กรรไกร ตัดกิ่ง สำหรับ ตกแต่ง รูปทรง พรรณไม้ 3. มีดหรือ คัตเตอร์ 4. ปากคีบ สำหรับ หยิบจับ วัสดุตกแต่ง 5. กระบอกลีด น้ำ สำหรับ	สนทนา ซักถาม อภิปราย ศึกษา ใบงาน ครูอธิบาย ศึกษา ตัวอย่าง ชิ้นงาน ฝึกการใช้ วัสดุ- อุปกรณ์ และเก็บ รักษาสรูป ความรู้และ ทำใบงาน	รูปภาพ ลักษณะของ จริง วัสดุ อุปกรณ์ ของการจัด สวนถาด ใบงาน ใบความรู้ / ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ สาระ สนเทศ (วารสาร อินเตอร์ เน็ต นิตยสาร)	2

หน่วยที่/ชื่อ หน่วยการ เรียนรู้	คำอธิบาย หน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์การ เรียนรู้	สาระการ เรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	สื่อการ เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	เวลา (ชม.)
	วัสดุตกแต่ง กระบอกฉีด น้ำ สำหรับ พ่นละออง น้ำให้มี ความชื้น แก่สวนวัสดุ ตกแต่ง เช่น ตุ๊กตา รูป ปั้น สิ่งก่อสร้าง จำลอง ภาคดินเผา ทรงกลม แป้นหมุน โดยอาศัย กระบวนการ ทำงาน กระบวนการ แก้ปัญหา มีทักษะใน การ ออกแบบ เลือกใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์		พ่นละออง น้ำให้มี ความชื้นแก่ สวนภาค 6. วัสดุตกแต่ง เช่น ตุ๊กตา รูปปั้น สิ่งก่อสร้าง จำลอง 7. ภาคดิน เผาทรง กลม 8. แป้น หมุน			
หน่วยที่/ชื่อ	คำอธิบาย	ผลการเรียนรู้/	สาระการ	กิจกรรม	สื่อการ	เวลา

หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรียนรู้	การเรียนรู้	เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	(ชม.)
3. พันธุ์ไม้ ในการจัด สวนใน ภาชนะ	ศึกษาพันธุ์ ไม้ เป็นองค์ ประกอบที่ สำคัญของ การจัดสวน พันธุ์ไม้ที่ นำมาใช้ใน การจัดสวน มีหลาย ชนิดควร เลือกพันธุ์ ไม้ที่ดูแล รักษาได้ ง่าย ใบเล็ก ละเอียด จัดแต่งทรง ได้และเป็น ต้นไม้ ประเภท เดียวกัน เช่น ไม้ใบ ไม้ดอก ไม้อวน้ำ ไม้รูปทรง ไม้เนื้อ ไม้ ต้น พันธุ์ไม้ ที่นำมาใช้ จัดสวนใน ภาชนะควร เป็นพันธุ์ไม้	อธิบายพันธุ์ไม้ที่ใช้ สำหรับการจัดสวน ถาดได้/ 1. สามารถอธิบาย พันธุ์ไม้ที่ใช้สำหรับ การจัดสวนในภาชนะ ได้ 2. สามารถเลือก พันธุ์ไม้ใช้ในการจัด สวนในภาชนะของ ตนได้อย่าง	1. พันธุ์ไม้ ที่นิยม นำมาจัด ในภาชนะ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1.1 กลุ่ม พันธุ์ไม้ ในร่ม 1.2 กลุ่มไม้ อวน้ำหรือ แค้กตุส และซัคคิว เลน 1.3 กลุ่ม พันธุ์ไม้น้ำ 2. พืชที่ใช้ ในการจัด สวนใน ภาชนะ แบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม ดังนี้ 2.1 ไม้รูปทรง 2.2 ไม้ดอก ได้แก่ ไม้ดอกชอบ แสงจัด ไม้ดอกชอบ	สนทนา ซักถาม อภิปราย ศึกษา ใบงาน ครูอธิบาย ศึกษา ตัวอย่าง ชิ้นงาน ฝึกการ คัดเลือก พันธุ์ไม้และ ดูแลรักษา สรุปความรู้ และทำ ใบงาน	รูปภาพ ภาชนะของ จริง พันธุ์ไม้ของ การจัด สวนถาด ใบงาน ใบความรู้ / ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ สาระ สนเทศ (วารสาร อินเตอร์ เน็ต นิตยสาร)	2
หน่วยที่/	คำอธิบาย	ผลการเรียนรู้/	สาระการ	กิจกรรม	สื่อการ	เวลา

ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	เรียนรู้	การเรียนรู้	เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	(ชม.)
	ที่มีขนาดเล็ก แคระ หรือ เกิดจากการ เพาะเมล็ด หรือสปอร์ เพราะต้อง เจริญเติบโต อย่างช้า ๆ ในภาชนะที่มี ขนาดเล็ก และเป็น ต้นไม้ ประเภท เดียวกัน เช่น ไม้ใบ ไม้ดอก ไม้อวบน้ำ ไม้ รูปทรง ไม้ เป็นต้น พันธุ์ ไม้ที่นำมาใช้ จัดสวนใน ภาชนะ ควร เป็นพันธุ์ไม้ที่ มีขนาดเล็ก แคระ หรือ เกิดจากการ เพาะเมล็ด หรือสปอร์ เพราะต้อง		แสงรำไร 2.3 ไม้ใบ ไม้ใบชอบ แสงจัด ไม้ ใบชอบแสง รำไร 2.4 ไม้เลื้อย 2.5 ไม้อวบน้ำ 2.6 ไม้ 2.7 กล้วยไม้			

หน่วยที่/	คำอธิบาย	ผลการเรียนรู้/	สาระการ	กิจกรรม	สื่อการ	เวลา
-----------	----------	----------------	---------	---------	---------	------

ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	เรียนรู้	การเรียนรู้	เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	(ชม.)
	เจริญเติบโต อย่างช้า ๆ ใน ภาชนะที่มี ขนาดเล็ก					
4. การ ออกแบบ การจัด สวนใน ภาชนะ	การศึกษา เกี่ยวกับการ ออกแบบ การออกแบบ นั้นกล่าวคือ แบบที่เขียน มองจาก ด้านบนลงมา (Top View) สามารถ แสดงให้เห็น ถึงขอบเขต รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง และทิศทาง ขององค์ ประกอบ ต่างๆ ของ สวนใน ภาชนะได้	มีทักษะในการ ออกแบบการจัดสวน ในภาชนะ / 1. สามารถอธิบาย รูปแบบของการจัด สวนภาคขึ้นได้2. สามารถเขียนแบบ สวนภาคขึ้นได้	1. รูปแบบ ของการจัด สวนใน ภาชนะ 2. การ เขียนแบบ สวนภาคขึ้น	สนทนา ซักถาม อภิปราย ศึกษา ใบงาน ครูอธิบาย ศึกษา ตัวอย่าง ชิ้นงาน ฝึกการ ออกแบบ วาดแปลน การจัดสวน แต่ละ ประเภท สรุปความรู้ และทำ ใบงาน	รูปภาพ การ ออกแบบ สวนใน ภาชนะแต่ ละชนิด ใบงานใบ ความรู้ / ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ สาระ สนเทศ (วารสาร อินเตอร์ เน็ต นิตยสาร	3

หน่วยที่/	คำอธิบาย	ผลการเรียนรู้/	สาระการ	กิจกรรม	สื่อการ	เวลา
-----------	----------	----------------	---------	---------	---------	------

ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	เรียนรู้	การเรียนรู้	เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	(ชม.)
5. การ จัดสวน ถาด	ศึกษาหา ความรู้ เกี่ยวกับการ จัดสวนถาด เป็นการนำ พันธุ์ไม้ที่ คัดเลือกแล้ว มาจัดลงใน ถาดโดยย่อ ทิวทัศน์แบบ ธรรมชาติ หรือใช้ จินตนาการ แล้วนำมาจัด ลงในถาด หรือภาชนะที่ เหมาะสม ให้ มีความ สวยงามและ กลมกลืน มี 2 ประเภท คือ การจัด สวนถาดแบบ แห้งและการ จัดสวนถาด แบบชื้น	1. อธิบายขั้นตอน และวิธีการในการจัด สวนถาดแบบแห้ง 2. อธิบายขั้นตอน และวิธีการในการจัด สวนถาดแบบชื้น / 1. สามารถจัดสวน ถาดแบบแห้งได้ 2. นักเรียนสามารถ จัดสวนถาดแบบชื้น ได้ 3. มีความคิด สร้างสรรค์ในการจัด สวนแบบชื้นและแห้ง ได้	1. การจัด สวนถาด แห้ง เป็น การนำพันธุ์ ไม้จำพวก ไม้อวบน้ำ เช่น ต้นไม้ จำพวก แคคตัส และซัคคิว เลนส์ ได้แก่ กระบอง เพชร กุหลาบ หิน ลับประรด สี ดินปลูก จะเป็นดิน ร่วนปน ทรายเพื่อ ระบายน้ำ ได้ดีแล้ว มาจัดลงใน ถาด โดยย่อ ทิวทัศน์ ของทะเล ทราย	สนทนา ซักถาม อภิปราย ศึกษา ใบงาน ครูอธิบาย ศึกษา ตัวอย่างชิ้น งาน ฝึกการ ออกการ จัดสวนถาด ประเภท ต่างๆ สรุปร ความรู้และ ทำใบงาน	รูปภาพ การจัดสวน ถาดแต่ละ ประเภท ใบงาน ใบความรู้ / ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ สาระ สนเทศ (วารสาร อินเตอร์ เน็ต นิตยสาร)	6
หน่วยที่/	คำอธิบาย	ผลการเรียนรู้/	สาระการ	กิจกรรม	สื่อการ	เวลา

ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	เรียนรู้	การเรียนรู้	เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	(ชม.)
			หรือใช้ จินตนาการ แล้วนำมา จัดลงใน ถาดหรือ ภาชนะที่ เหมาะสม ให้มีความ สวยงาม และ กลมกลืน 2. การจัด สวนถาดขึ้น เป็นการนำ พันธุ์ไม้ที่ คัดเลือก แล้วมาจัด ลงในถาด โดยย่อ ทิวทัศน์ แบบ ธรรมชาติ หรือใช้ จินตนาการ แล้วนำมา จัดลงใน ถาดหรือ ภาชนะที่ เหมาะสม ให้มีความ			
หน่วยที่/	คำอธิบาย	ผลการเรียนรู้/	สาระการ	กิจกรรม	สื่อการ	เวลา

ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	หน่วยการ เรียนรู้	จุดประสงค์การ เรียนรู้	เรียนรู้	การเรียนรู้	เรียนรู้/ แหล่ง เรียนรู้	(ชม.)
			สวยงาม และ กลมกลืน			
6. การ จัดสวน แก้ว	ศึกษาหา ความรู้ เกี่ยวกับการ จัดสวน แก้วเป็นการ จินตนาการ ทางศิลปะให้ เกิดความ งดงามภายใน แก้ว โดยการ นำพันธุ์ไม้ อวบน้ำ กระบองเพชร หินสีต่างๆ หรืออาจจะใช้ พันธุ์ไม้น้ำ ก็ได้ ตัดตกแต่ง จำลองขนาด เล็กมาจัดวาง ให้เกิดความ งดงามตาม จินตนาการ ของผู้จัดการ จัดสวนแก้วมี หลักการ เดียวกับการ จัดสวนถาด	อธิบายขั้นตอนและ วิธีการในการจัดสวน แก้ว / 1. สามารถจัด สวนแก้วได้ 2. มีความคิด สร้างสรรค์ในการจัด สวนแก้วได้	1. อธิบาย รูปแบบของ การจัดสวน แก้ว 2. เขียน แบบสวน ถาดแก้ว 3. มีทักษะ ในการจัด สวนแก้ว	สนทนา ซักถาม อภิปราย ศึกษา ใบงาน ครูอธิบาย ศึกษา ตัวอย่างชิ้น งาน ผักการ จัดสวนแก้ว ประเภท ต่างๆ สรุป ความรู้และ ทำใบงาน	รูปภาพ การจัดสวน แก้วแต่ละ ประเภท ใบงาน ใบความรู้ / ห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ สาระ สนเทศ (วารสาร อินเตอร์ เน็ต นิตยสาร)	3

4. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดสวนในภาชนะ วัสดุ-อุปกรณ์ องค์ประกอบ ของการจัดสวนในภาชนะ พันธุ์ไม้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ การออกแบบ การจัดสวนในภาชนะ การจัดสวนถาด การจัดสวนแก้ว

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะแสวงหาความรู้ ทักษะการออกแบบตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความ สร้งสรรค์ ตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อม ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดทักษะในการทำงานมีลักษณะนิสัยที่ทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย รอบคอบ มีจิตสำนึกในการรักสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

5. ผลการเรียนรู้

เมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้แล้วผู้เรียนสามารถ

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสวนในภาชนะ
2. อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ของการจัดสวนในภาชนะ
3. อธิบายพันธุ์ไม้ที่ใช้สำหรับการจัดสวนถาดได้
4. มีทักษะในการออกแบบการจัดสวนในภาชนะ
5. อธิบายขั้นตอนในการจัดสวนถาดแบบแห้งและสวนถาดแบบชื้น
6. อธิบายอธิบายขั้นตอนและวิธีการในการจัดสวนแก้ว

6. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแนวทางใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

6.1 จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการ ฝึกปฏิบัติจริง

- 6.2 จัดการเรียนรู้โดยการฝึกการปฏิบัติ ฝึกทักษะการทำงาน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการทำงานและมีผลงาน
- 6.3 จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการทำงาน มีอิสระในการออกแบบสร้างสรรค์ผลงาน และมีความรับผิดชอบ
- 6.4 ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการฝึกปฏิบัติ
- 6.5 ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้
- 6.6 สร้างแรงจูงใจโดยกระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต
- 6.8 ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีวิธีการวัด เครื่องมือในการวัด เกณฑ์ในการประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสม ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอนสามารถศึกษาหาความรู้หรือเรียนรู้มาจาก สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ ดังนี้

- 7.1 สื่อการเรียนรู้ ได้แก่
- 7.1.1 สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้แก่ แผ่นพับ วารสาร นิตยสาร ใบงาน ใบความรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดสวน
- 7.1.2 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต CD-ROM VDD คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน VDO เรื่อง การจัดสวนในภาชนะ สื่อโทรทัศน์ เช่น รายการที่สอนทำงานจัดสวนในลักษณะต่างๆ เป็นต้น
- 7.1.3 สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน บัตรภาพการจัดสวนในภาชนะ หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือเรียน บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น
- 7.2 แหล่งการเรียนรู้ ได้แก่
- 7.2.1 ศูนย์การเรียนรู้งานเกษตรโรงเรียนธาตุพนม
- 7.2.2 ห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนธาตุพนม

7.2.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

7.2.4 เว็บไซต์

-www.bloggang.com

-www.siamnovella.com

-www.baanlaesuan.com

7.2.5 บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู ผู้รู้ผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับงานจัดสวนต่างๆ

7.2.6 สถานที่ เช่น ร้านจำหน่ายพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ร้านจำหน่ายวัสดุ

อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดสวนในภาชนะ ตลาดนัดต้นไม้ งานเกษตรแฟร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนครเฉลิมพระเกียรติ

8. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ตามผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนการสอน และบันทึกผลการประเมินสะสมไว้ เพื่อสรุปการประเมินวัดระดับคุณภาพ ปลายภาคเรียน โดยมีการวัดและประเมินผลดังนี้

8.1 การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นการประเมิน ระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการใช้วิธีการและเครื่องมือการ ประเมินที่หลากหลายใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ดังนี้

8.1.1 การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกิจกรรมกลุ่ม

8.1.2 การให้คะแนนจากแบบทดสอบ

8.1.3 การเอาใจใส่ต่อการเรียน

8.1.4 ความกระตือรือร้นในการทำงาน

8.1.5 ความเอาใจใส่ต่อชิ้นงาน

8.1.6 การออกแบบชิ้นงานที่จะทำ

8.1.7 การซักถามและการตอบคำถาม

8.1.8 การระดมความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็น

8.1.9 การใช้ผลงานที่เน้นการปฏิบัติ

8.1.10 การตรวจใบงานและใบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

8.1.11 ความถูกต้องของแบบฝึกหัด

8.1.12 ความสวยงามของชิ้นงาน

8.1.13 ความถูกต้องของชิ้นงาน พร้อมองค์ประกอบต่างๆ

8.1.14 ความคิดสร้างสรรค์

8.2 การวัดเพื่อตัดสินผลการเรียน มีการวัดผลเพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

8.2.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

8.2.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินผลทุกผลการเรียนรู้และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 70 ของคะแนนเต็ม จริงถือว่าผ่าน การให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับและไม่สามารถตัดสินผลการเรียน 2 ประการ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	คะแนน	ความหมาย	หมายเหตุ
4.0	80-100	ดีเยี่ยม	8 ระดับการตัดสิน ผลการเรียน
3.5	75-79	ดีมาก	
3.0	70-74	ดี	
2.5	65-69	ค่อนข้างดี	
2.0	60-64	น่าพอใจ	
1.5	55-54	พอใช้	
1.0	50-54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่ กำหนด	
0	0-49	ผลต่ำกว่าเกณฑ์	
ร	-	ไม่ส่งผลงาน	ไม่สามารถตัดสินผล การเรียน
มส.	-	เวลาเรียนไม่ครบ 80 %	

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ให้ใช้ตัวอักษรระบุ
เงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน
เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับ
การผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้เนื่องจาก
ผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสอนในภาชนะ ครอบถ้วน ได้แก่
ไม่ได้วัดผลระหว่างภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้น
เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่มีให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี