

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	13
วิสัยทัศน์	13
หลักการ	14
จุดหมาย	14
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	15
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	16
มาตรฐานการเรียนรู้	16
คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ตัวชี้วัด	18
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	18
ความหมายของหลักสูตร	19
ความสำคัญของหลักสูตร	21
องค์ประกอบของหลักสูตร	23
ประเภทของหลักสูตร	25
รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	32
การประเมินหลักสูตร	37
หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม	37
ความหมายของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม	38
กระบวนการจัดทำหลักสูตร	39
ลักษณะการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม	41
การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	41
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	42
ความสำคัญ ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะรายวิชา	42
วิสัยทัศน์	43
คุณภาพของผู้เรียน	44
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	45
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	46
โครงสร้างหลักสูตร	51
การจัดการเรียนรู้	53
สื่อการเรียนรู้	56
การวัดและประเมินผล	57
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดสวน	59
ความสำคัญของการจัดการจัดสวน	59
ความเป็นมาของการจัดสวน	60
ประเภท ชนิดและรูปแบบของสวน	60
พันธุ์ไม้และวัสดุการจัดสวน	61
การเตรียมพื้นที่จัดสวน	62
การออกแบบจัดสวน	62
การวางแผนการจัดสวน	63
การปฏิบัติงานจัดสวน	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การประเมินผลงานการจัดสวน	64
การจัดสวนในภาชนะ	64
ความหมายของการจัดสวนในภาชนะ	64
ประเภทของการจัดสวนในภาชนะหรือการจัดสวนถาด	64
พรรณไม้และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดสวนในภาชนะ	68
หลักการเลือกพรรณไม้ที่ใช้จัดสวนในภาชนะ	69
วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดสวนในภาชนะ	69
หลักการเลือกภาชนะที่ใช้จัดสวน	71
ขั้นตอนในการจัดสวนในภาชนะ	71
การดูแลรักษาสวนในภาชนะ	72
การนำสวนถาดในภาชนะไปใช้ประโยชน์	73
ทักษะการปฏิบัติงาน	74
ความหมายของทักษะปฏิบัติงาน	74
ประเภทของทักษะการปฏิบัติงาน	75
การสอนทักษะการปฏิบัติ	75
รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน	77
การวัดทักษะการปฏิบัติงาน	81
ความพึงพอใจ	83
ความหมายของความพึงพอใจ	83
ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างความพึงพอใจ	85
องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ	89
วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน	90
การวัดความพึงพอใจ	91

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	94
งานวิจัยในประเทศ	94
งานวิจัยต่างประเทศ	99
3 วิธีดำเนินการวิจัย	101
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	102
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	103
ขั้นตอนที่ 1 ในชั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	105
ขั้นตอนที่ 2 ชั้นพัฒนาหลักสูตร	106
ขั้นตอนที่ 3 ชั้นนำหลักสูตรไปใช้	111
ขั้นตอนที่ 4 ชั้นการประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตร	115
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	115
สถิติพื้นฐาน	115
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ	116
สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน	118
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	121
ลักษณะที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	121
การวิเคราะห์ข้อมูล	122
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	122
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	122
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม	124
ตอนที่ 3 ผลการประเมินการทดลองใช้หลักสูตร	142

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	149
ความมุ่งหมายของการวิจัย	149
สมมติฐานของการวิจัย	150
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	150
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	152
สรุปผลการวิจัย	152
อภิปรายผล	153
ข้อเสนอแนะ	160
บรรณานุกรม	163
ภาคผนวก	175
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	177
ภาคผนวก ข หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	179
ภาคผนวก ค -แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของภูมิปัญญาท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนธาตุพนม ครูกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนธาตุพนม นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธาตุพนม เกี่ยวกับ ความสำคัญและจำเป็นของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 -แบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	201

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง - คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนใน ภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติมการจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	211
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรราย วิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	255
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการจัดสวนในภาชนะ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	265
ภาคผนวก ช แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสวนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	271
ประวัติย่อของผู้วิจัย	275

บัญชีตาราง

ภาพตาราง

หน้า

1	คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม การจัดสอนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	123
2	ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ.....	139
3	ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (คู่มือการใช้ หลักสูตร) จากผู้เชี่ยวชาญ	140
4	ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (แผนการจัด การเรียนรู้) จากผู้เชี่ยวชาญ	141
5	ผลการหาประสิทธิภาพหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสอนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	142
6	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม การจัดสอนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน	143
7	ผลการศึกษาทักษะการปฏิบัติการจัดสอนในภาชนะของนักเรียน	144
8	ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชา เพิ่มเติม การจัดสอนในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	145

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler	36
3 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	88
4 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การจัดสอนในภาชนะ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	104
5 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design	114

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี