

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร.อุษา ปราบหงษ์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รศ.ดร.ธนาพันธ์ กุลไพบุตร อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางนิภาวรรณ เดชบุญ คีษานีเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
4. นางศิริลักษณ์ แซงบุญเรือง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
5. นางทิพวรรณ บุพศิริ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหาดแพง ตำบลหาดแพงอำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมองเป็นฐาน**

ชื่อผู้ประเมิน.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับความคิดเห็นของท่านใน
รายการที่เป็นองค์ประกอบชุดกิจกรรม ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. รูปเล่ม					
1.1 ไร้ความสนใจผู้เรียน
1.2 เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน
2. การใช้ภาษา					
2.1 สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย
2.2 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน
3. คุณค่าของเอกสาร					
3.1 มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
3.2 เน้นการประเมินสภาพจริง
3.3 ระบุประเด็นการประเมินชัดเจน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. ภาพประกอบ					
4.1 เหมาะสมกับเนื้อหา
4.2 สีสันสวยงาม
5. เนื้อหา					
5.1 กิจกรรมมีความน่าสนใจแปลกใหม่
5.2 การจัดเรียงลำดับชั้น ตอนการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สำหรับการเรียน
6. การนำไปใช้					
6.1 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
6.2 สอดคล้องกับชิ้นงานที่กำหนด
6.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ

ความพร้อมทางด้านภาษา

ชื่อผู้ประเมิน.....



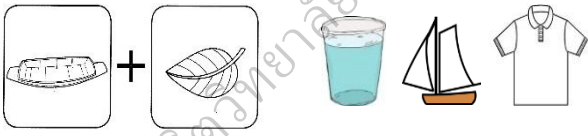
สถานที่ทำงาน.....




คำชี้แจง : โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของท่านดังนี้

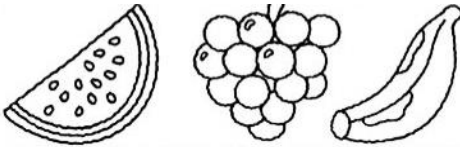
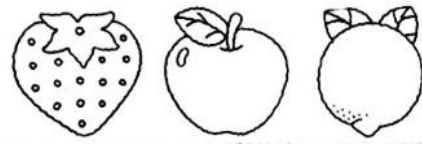

- +1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับชุดกิจกรรม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับชุดกิจกรรม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินไม่สอดคล้องกับชุดกิจกรรม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>ข้อที่ 3</p>  <p>ยานพาหนะใดที่สัญจรบนอากาศ</p>				
<p>ข้อที่ 4</p>  <p>ยานพาหนะใดที่สัญจรบนถนน</p>				
<p>ข้อที่ 5</p>  <p>ภาพใดเป็นภาพที่ใช้ในห้องนอน</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>ข้อที่ 6</p>  <p>ภาพใดเป็นภาพที่ใช้ในห้องน้ำ</p>				
<p>ข้อที่ 7</p>  <p>ปาก+กา หมายถึงภาพใด</p>				
<p>ข้อที่ 8</p>  <p>เรือ+ใบ หมายถึงภาพใด</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>ข้อที่ 9</p>  <p>แก้ว+น้ำ หมายถึงภาพใด</p>				
<p>ข้อที่ 10</p>  <p>ภาพใดคือ ราก</p>				
<p>ข้อที่ 11</p>  <p>ภาพใดคือลำต้น</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>ข้อที่ 12</p>  <p>ผลไม้ชนิดใดมีเปลือกเป็นสีม่วง</p>				
<p>ข้อที่ 13</p>  <p>ผลไม้ชนิดใดมีเปลือกเป็นสีเขียว</p>				
<p>ข้อที่ 14</p>  <p>เด็กคนใดทำท่ากระต่าย</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>ข้อที่ 15</p>  <p>เด็กคนใดทำท่าปลา</p>				
<p>ข้อที่ 16</p>  <p>เด็กคนใดทำท่านก</p>				
<p>ข้อที่ 17</p>  <p>ภาพด้านซ้ายมือต้องปฏิบัติที่ห้องใด</p>				

ข้อสอบ	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
	+1	0	-1	
<p>ข้อที่ 18</p>  <p>ภาพด้านซ้ายมือต้องปฏิบัติที่ห้องใด</p>				
<p>ข้อที่ 19</p>  <p>ภาพด้านซ้ายมือต้องปฏิบัติที่ห้องใด</p>				
<p>ข้อที่ 20</p>  <p>สัตว์ชนิดใดร้อง "เหมียว เหมียว"</p>				

**แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย
ที่มีต่อการเริ่มเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อม
ทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน**

ชื่อผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง : เด็กปฐมวัยเครื่องหมาย X ทับภาพตามความรู้สึก

+1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับชุดกิจกรรม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับชุดกิจกรรม

-1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินไม่สอดคล้องกับชุดกิจกรรม

รายการประเมิน	ข้อที่	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เอกสาร	1. รูปเล่มสวยงาม				
	2. ภาพประกอบสวยงาม				
	3. ภาพประกอบสื่อความหมายชัดเจน				
	4. สีเส้นกระตุ้นความสนใจ				
เนื้อหากิจกรรม	5. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย				
	6. บอกชื่อของภาพได้				
	7. แปลสัญลักษณ์จากภาพได้				
	8. บอกความสัมพันธ์ของแต่ละภาพได้				
ความรู้	9. ภาษาที่ใช้สื่อได้ตรงกับเรื่องที่เรียน				
	10. สัญลักษณ์จากภาพประกอบเหมาะสม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวภัทรนันท์ บุญมาก
นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบวัดความพร้อมทางภาษา

แบบทดสอบ	ความพร้อมทางด้านภาษา
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำข้อสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัย เลือกตอบ
จำนวนข้อสอบ	20 ข้อ

- ชี้แจง 1. ให้เด็กปฐมวัยดูภาพและช่วยกันตอบว่าภาพในบัตรคำคือภาพอะไร
 2. ครูอ่านเรื่องราวให้เด็กฟังซ้ำ (ข้อละ 2 ครั้ง)
- คำสั่ง ให้เด็กปฐมวัยวงกลมทับภาพที่ถูกต้อง

ข้อสอบ

ข้อที่ 1



คำถาม อวัยวะใดใช้ฟังเสียง

ข้อที่ 2



คำถาม อวัยวะใดใช้ไว้รับประทานอาหาร

ข้อสอบ

ข้อที่ 3



ยานพาหนะใดที่สัญจรบนอากาศ

ข้อที่ 4



ยานพาหนะใดที่สัญจรบนถนน

ข้อที่ 5



ภาพใดเป็นภาพที่ใช้ในห้องนอน

ข้อสอบ

ข้อที่ 6



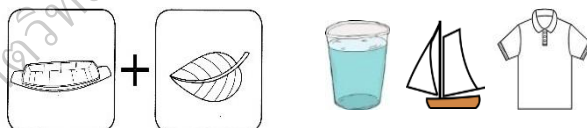
ภาพใดเป็นภาพที่ใช้ในห้องน้ำ

ข้อที่ 7



ปาก+กา หมายถึงภาพใด

ข้อที่ 8



เรือ+ใบ หมายถึงภาพใด

ข้อสอบ

ข้อที่ 9



แก้ว+น้ำ หมายถึงภาพใด

ข้อที่ 10



ภาพใดคือ ราก

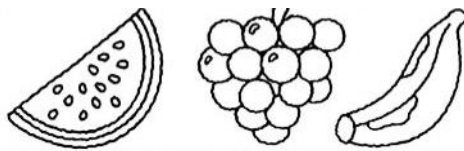
ข้อที่ 11



ภาพใดคือลำต้น

ข้อสอบ

ข้อที่ 12



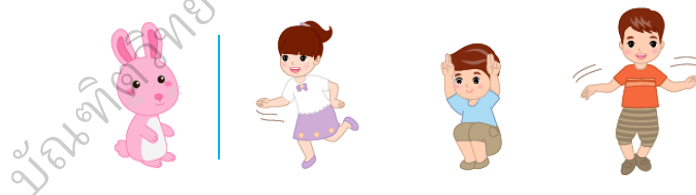
ผลไม้ชนิดใดมีเปลือกเป็นสีม่วง

ข้อที่ 13



ผลไม้ชนิดใดมีเปลือกเป็นสีเหลือง

ข้อที่ 14



เด็กคนใดทำท่ากระต่าย

ข้อสอบ

ข้อที่ 15



เด็กคนใดทำท่าปลา

ข้อที่ 16



เด็กคนใดทำท่านก

ข้อที่ 17



ภาพด้านซ้ายมือต้องปฏิบัติที่ห้องใด

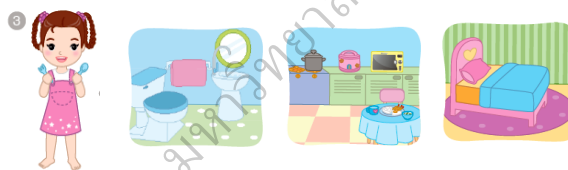
ข้อสอบ

ข้อที่ 18



ภาพด้านซ้ายมือต้องปฏิบัติที่ห้องใด

ข้อที่ 19



ภาพด้านซ้ายมือต้องปฏิบัติที่ห้องใด

ข้อที่ 20



สัตว์ชนิดใดร้อง”เหมียว เหมียว”

**แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย
ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้าน
ภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน**

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง : ในช่องระดับความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อบอกความรู้สึกได้ภาพ
ใบหน้า

ในแต่ละช่องที่กำหนดให้โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟัง

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ข้อที่	ระดับความคิดเห็น				
		5 	4 	3 	2 	1 
เอกสาร	1. รูปเล่มสวยงาม					
	2. ภาพประกอบสวยงาม					
	3. ภาพประกอบสื่อความหมายชัดเจน					
	4. สีสนักระตุ้นความสนใจ					
เนื้อหา กิจกรรม	5. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
	6. บอกชื่อของภาพได้					
	7. แปลสัญลักษณ์จากภาพได้					
	8. บอกความสัมพันธ์ของแต่ละภาพได้					
ความรู้	9. ภาษาที่ใช้สื่อได้ตรงกับเรื่องที่เรียน					
	10. สัญลักษณ์จากภาพประกอบเหมาะสม					

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อม
ทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษา ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

คำแนะนำสำหรับผู้ดูแลเด็ก

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นการเล่นเกมการศึกษาทางภาษา ปริศนาคำทาย คำคล้องจอง ปริศนาชวนฉงน การแปลสัญลักษณ์จากให้เป็นคำ การจัดกิจกรรมเกมการเล่น เกมการศึกษาทางภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาในการแสดงพฤติกรรมในการเล่น เกม ได้แก่ การรู้จักกติกาการเล่น เกม การได้ค้นหาความรู้ด้วยตัวเอง การจัดเก็บเกม การศึกษา การฝึกสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับสายตา และมารยาทในการเล่น จะเป็นผลดี และส่งเสริมความพร้อมด้านการอ่านของเด็กให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการส่งเสริมภาษาและให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ควรเริ่มวางรากฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะจะเป็นการสร้างความจริงของงานทั้งสติปัญญา อารมณ์ สังคม ดังนั้น ผู้ดูแลเด็กต้องสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนส่งเสริมการใช้ภาษาให้เด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเกิดความสนใจและสนุกกับการเรียน ให้สอดคล้องกับคำว่าเรียนให้สนุก เล่นให้ได้ความรู้ โดยผู้ดูแลเด็กเป็นผู้อ่านคำคล้องจองและให้เด็กอ่านตาม เด็กจะได้สัมผัสภาษาที่มีความไพเราะเป็นการส่งเสริมการอ่าน และเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่านมากขึ้น เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างมีศักยภาพ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ทำให้เด็กได้รู้จักการสัมผัสภาษาที่มีความไพเราะ กิจกรรมคำคล้องจองเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญช่วยส่งเสริมการพูดและเชื่อมโยงไปถึงการอ่าน คำคล้องจองเป็นคำที่มีเสียงสัมผัสสระ ทำให้ง่ายต่อการต่อการออกเสียง ง่ายต่อการจดจำ และหากนำมาจัดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ก็จะเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำคำคล้องจองประกอบท่าทางสำหรับเด็กปฐมวัยตามหน่วยการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 3 ชุด ดังต่อไปนี้

1. คำคล้องจองประกอบท่าทาง
2. ปริศนาคำทาย
3. ปริศนาชวนฉงน

บทบาทของครูก่อนสอน

1. ศึกษาคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน และคู่มือการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์อย่างละเอียด

2. เตรียมสื่ออุปกรณ์ล่วงหน้า ดังนี้

- 2.1 บัตรภาพ
- 2.2 เกมจับคู่ตัวอักษร
- 2.3 เพลง
- 2.4 คำคล้องจอง
- 2.5 แบบทดสอบ

บทบาทของครูหลังสอน

1. บันทึกผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม
2. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ในการประเมินต้องคำนึงถึงความพร้อม วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ชื่นชมผลงานของเด็ก และให้กำลังใจ คำแนะนำในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป
4. นำผลงานของเด็กแสดงที่ป้ายแสดงผลงานทุกกลุ่ม

คำชี้แจงสำหรับเด็กปฐมวัย

1. เด็กตั้งใจบริหารสมมองก่อนการทำกิจกรรม
2. เด็กตั้งใจฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องและของกลุ่ม
3. เด็กช่วยครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ จัดโต๊ะกิจกรรมให้พร้อม
4. เด็กดูภาพจากชุดกิจกรรมและร่วมกันสนทนาซักถาม
5. เด็กฟังคำแนะนำ และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้เข้าใจ
6. เด็กสร้างผลงานตามแผนการจัดกิจกรรม โดยร่วมกันวางแผน ตัดสินใจลงมือปฏิบัติ และการนำเสนอผลงาน
7. เด็กและเพื่อนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรม การบูรณาการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือกิจกรรมอื่นๆ
8. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุ อุปกรณ์ และทำความสะอาดห้องเรียน ให้เรียบร้อย

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อม ทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

1. แนวคิดในการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษา ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษา ไว้ดังนี้ การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 5) และให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งเด็กระดับปฐมวัยจะต้องมีการพัฒนาครบทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 9) จากก

ลำดับ	ชื่อชุดกิจกรรม
1	คำคล้องจองประกอบท่าทาง
2	ปริศนาคำทาย
3	ปริศนาชวนฉงน

2. หลักการและเหตุผลการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อม ทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

2.1 การจัดกิจกรรมจะมีความสัมพันธ์กับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่เด็กมีอิสระทางความคิด จินตนาการ ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้จากบุคคลอื่น ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและเกิดความสำเร็จ ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย อบอุ่น และมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนไปใช้อย่างมีความหมาย

2.2 ก่อนการจัดกิจกรรมต้องมีกิจกรรมการขยับกาย ขยายสมอง ตามขั้นตอนต่อไป

ขั้นสร้างความสนใจ

2.2.1 ใช้ท่าทางประกอบคำคล้องจอง เพื่อขยายสมอง การบริหารสมอง ก่อนทุกครั้ง เป็นการกระตุ้นสมอง โดยใช้การบริหารสมอง 4 กลุ่มท่า คือ

กลุ่มท่าที่ 1: การเคลื่อนไหวสลับข้าง เป็นท่าที่ช่วยให้การทำงานของสมองสองซีกถ่ายโยงข้อมูลกันได้ เช่น สมองซีกซ้ายสามารถนำจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากสมองซีกขวามาใช้ในเรื่องการอ่านและการเขียน และช่วยให้กล้ามเนื้อทำงานประสานกันได้ดี

กลุ่มท่าที่ 2: การยืดส่วนต่างๆของร่างกาย เป็นท่าที่ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดของสมองส่วนหน้าและส่วนหลัง ทำให้มีสมาธิในการเรียนรู้และการทำงาน

กลุ่มท่าที่ 3: การเคลื่อนไหว เพื่อกระตุ้นเป็นท่าที่ช่วยกระตุ้นการทำงานของกระแสประสาท ทำให้เกิดการกระตุ้นความรู้สึกทางอารมณ์ เกิดแรงจูงใจช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น

กลุ่มท่าที่ 4: ท่าบริหารร่างกายง่ายๆ โดยใช้เพลง เกม

ขั้นเรียนรู้

1. กระตุ้นความสนใจ ด้วยสื่อที่แปลกใหม่ และทำท่าย
2. สิ่งทีสอนมีความหมายใกล้ตัว เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีบรรยากาศที่ตื่นตัวสนุก

ผลิตเพลิน

4. สรุปโดยใช้แผนผัง ตาราง กราฟ

ขั้นฝึก

1. ทำการฝึกซ้ำๆ จนเกิดความเข้าใจ และความชำนาญ
2. ปรับปรุงและพัฒนาผลงาน โดยใช้ใบงาน และชิ้นงานที่ก้าวหน้าขึ้น

ขั้นสรุป

สรุปความคิดรวบยอดของบทเรียน ซ้ำอีกครั้งหนึ่ง และประเมินผลการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ชั้นนำไปใช้

ประยุกต์ใช้ความรู้สถานการณ์ใหม่ เช่น ทำใบงานใหม่ๆ โครงการใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และชิ้นงาน

3. แนวทางการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน จำนวน 3 ชุด ดังนี้

1. คำคล้องจองประกอบท่าทาง
2. ปริศนาคำทาย
3. ปริศนาชวนฉงน

4. จุดมุ่งหมายหรือพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย มีดังนี้

- 4.1 เด็กปฐมวัยสามารถพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้
- 4.2 เด็กปฐมวัยอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้
- 4.3 เด็กปฐมวัยฟังเรื่องราว คำคล้องจอง คำกลอน
- 4.4 เด็กปฐมวัยอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจได้

5. ข้อตกลงในการทำกิจกรรม

- 5.1 ก่อนการจัดกิจกรรมต้องมีกิจกรรมการขยับกาย ขยายสมอง การบริหารสมอง ก่อนทุกครั้ง เป็นการกระตุ้นสมอง และประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้พร้อมรับการเรียนรู้
- 5.2 การแบ่งกลุ่มเด็กใช้วิธีการแบ่งกลุ่มที่หลากหลาย คณะเด็กชายหญิง
- 5.3 ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการดำเนินงานของกลุ่ม
- 5.4 เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการอธิบายผลงาน การเล่าเรื่อง การซักถามตอบคำถาม
- 5.5 แต่ละกลุ่มต้องช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียนให้เรียบร้อย หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ

6. บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยในการจัดการเรียน

6.1 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา

ต่อเนื่อง

6.1.1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่าง

ระหว่างบุคคล

6.1.2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง

6.1.3. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา เป็นการจัดกิจกรรมแบบ

กลุ่ม เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการคิด การวางแผน การตัดสินใจเลือก การลงมือปฏิบัติ และการอธิบายเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มร่วมกัน

6.1.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมที่

หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ

6.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อม

ทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน

6.2.1 **ขั้นอุ่นเครื่อง** (ขยับกาย ขยายสมอง การบริหารสมอง) เป็นการ

บริหารสมองกระตุ้นการทำงานของสมอง และประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของเด็ก ให้เกิดการตื่นตัว และพร้อมรับการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับเด็ก

6.2.2 **ขั้นนำ** การกระตุ้นความสนใจ ให้เด็กมีความเพลิดเพลิน และมีความ

สุขในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การร้องเพลงและท่าทำประกอบเพลง การท่องคำคล้องจอง การเล่านิทาน ปริศนาคำทาย เป็นต้น

6.2.3 **ขั้นกิจกรรม** ครู/ผู้ดูแลเด็กสนทนา ทำกิจกรรม เช่น การเล่นเกม

การร้องเพลง การนับ เป็นต้น

6.2.4 **ขั้นสรุป** ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำกิจกรรม

6.2.4.1 ประโยชน์ที่ได้รับในการทำกิจกรรม

6.2.4.2 เด็กปฐมวัยมีความความเข้าใจคำศัพท์ที่ได้รับการฝึกฝน

จากการการเคลื่อนไหวโดยการกระตุ้น

7. เทคนิคทางการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้าน การอ่านของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

7.1 ครูผู้สอน

7.1.1 ครูผู้สอนต้องวางแผนการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เตรียม เอกสาร และสื่อประกอบการสอน เตรียมวิธีดำเนินการสอน

7.1.2 สอนอย่างน่าสนใจและน่าติดตาม คือ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ ผู้เรียนได้อย่างน่าสนใจ รู้จักกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้ อยากศึกษาค้นคว้า มีวิธีการ เข้าหาผู้เรียนอย่างน่าสนใจ ซึ่งจะทาให้ผู้เรียนรู้สึกไม่เคอะเขินที่จะแสดงความคิดเห็น

7.1.3 ให้ทุกคนในชั้นมีส่วนร่วม คือ การที่ครูไม่เพียงสอนให้ผู้เรียนนั่งฟังแต่ ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

7.2 บรรยากาศในห้องเรียน

7.2.1 พื้นและผนังห้องเรียน ควรทาสีให้ดูสดใส เช่น สีเขียว สีฟ้า สีชมพู เป็นต้น

7.2.2 โต๊ะ เก้าอี้ ควรทาสีให้ดูสดใส และมีมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

7.2.3 สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจ ไม่จืดจาง และมีสิ่งใหม่ๆ สม่่าเสมอ

7.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7.3.1 ในการทำกิจกรรมของเด็ก เด็กต้องมีอิสระในการทำกิจกรรม ไม่บังคับ ชูชื่น แต่ครูต้องส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ข้อตกลงร่วมกัน

7.3.2 ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่งเสริมให้เด็กได้คิด ตัดสินใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

7.3.3 ให้เด็กมีโอกาสได้อธิบายผลงาน การปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา

7.4 การเสนอผลงานและการบันทึกผล

7.4.1 เด็กมีโอกาสนำเสนอผลงานครบทุกคน

7.4.2 บันทึกกิจกรรมในแต่ละครั้งลงบนแบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมขณะ ร่วมกิจกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน

7.4.3 นำผลงานของทุกกลุ่มไปติดแสดงไว้ที่ป้ายโชว์ผลงาน

8. ตารางวิเคราะห์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ชื่อกิจกรรม	จุดมุ่งหมาย	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ
1. คำคล้องจอง ประกอบท่าทาง 2. ปริศนาคำทาย 3. ปริศนาชวนฉงน	1. เพื่อให้เด็กฝึกอ่านคำคล้องจอง 2. เพื่อให้รู้จักการใช้ภาษาที่ไพเราะ 3. เพื่อให้เด็กรักการอ่าน 4. เพื่อสังเกตคำที่แตกต่างกัน 5. เพื่อให้เด็กเปลือดเปล็นในการทำท่าทางประกอบ 6. เพื่อฝึกให้เด็กปฐมวัยเป็นผู้มีนิสัยช่างสังเกตช่างคิด 8. เพื่อฝึกการเรียนรู้เรื่องการใช้คำถามและความหมาย 8. ฝึกทักษะการอ่าน	1. ครู/ผู้ดูแลเด็ก สนทนากับเด็กปฐมวัย - คำคล้องจอง - ปริศนาคำทาย - ปริศนาชวนฉงน 2. ครูอ่านให้เด็กปฐมวัยอ่านตามที่ละ วรรคพร้อมทำท่าประกอบ 3. สนทนาเพื่อสรุปและอภิปรายชิ้นงานโดยอาสาสมัคร	1. คำคล้องจอง 2. บัตรภาพ 3. เพลง 4. แบบทดสอบ 5. ปริศนาคำทาย (ชิ้นงาน)

9. การวัดและประเมินผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ในการวัดและประเมินผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ผู้วิจัยทำการวัดและประเมินผล ดังนี้

9.1 แบบวัดความพร้อมทางด้านภาษา

9.2 ความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความที่พร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

แผนที่ 1 สารการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ร่างกายของเรา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เวลา 40 นาที
สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2559

1. สำคัญ

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะที่สำคัญ ซึ่งมีหน้าที่แตกต่างกัน เราควรดูแล
รักษาร่างกายให้สะอาด เพื่อให้เรามีสุขภาพอนามัยที่ดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เรียนรู้คำศัพท์ชื่ออวัยวะจากภาพและออกเสียงได้ถูกต้อง
- 2.2 ฝึกทำท่าทางประกอบคำคล้องจอง
- 2.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรเรียนรู้

- 3.1.1 เปรียบเทียบจำนวนจากภาพอวัยวะที่มีเป็นคู่
- 3.1.2 สำนวจลักษณะและบอกหน้าที่ของอวัยวะภายนอกของร่างกายตนเองได้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

- 3.2.1.1 บอกชื่ออวัยวะและออกเสียงได้ชัดเจน
- 3.2.1.2 การฟังคำศัพท์
- 3.2.1.4 การพูดคำศัพท์จากบัตรภาพ
- 3.2.1.5 การพูดคำคล้องจอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครู/ผู้ดูแลเด็กสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง ร่างกายของเรา และทำท่าทางประกอบเพลงโดยครู/ผู้ดูแลเด็กพาท่องที่ละวรรคพร้อมทำท่าประกอบ

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยใช้คำถามนำ ดังนี้
 - ในคำคล้องจองกล่าวถึงอวัยวะใดบ้าง และทำหน้าที่อะไร
 - เด็กๆ คิดว่า มีอวัยวะใดที่ในคำคล้องจองยังไม่กล่าวถึง และเด็กๆ คิดว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อย่างไร
2. ครูนำบัตรภาพ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า มาให้เด็กดู เมื่อครูชูบัตรภาพให้เด็กพูดชื่ออวัยวะและสัมผัสอวัยวะของตนเองตามบัตรภาพให้ถูกต้อง
3. ครูให้เด็กจับคู่กับเพื่อนและผลัดกันสำรวจอวัยวะที่มีเป็นคู่ แล้วให้อาสาสมัคร 2-3 คู่ ออกมานำเสนอผลการสำรวจอวัยวะที่มีเป็นคู่ โดยถามคำถาม เช่น
 - อวัยวะใดที่มีเป็นคู่บ้าง
 - เด็กๆ ทราบได้อย่างไรว่า อวัยวะนั้นมีคู่
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ที่มีเป็นคู่ พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นสรุป

1. ครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัยร่วมกันสรุปผลการสำรวจอวัยวะที่มีเป็นคู่
2. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของอวัยวะต่างๆ ที่มีเป็นคู่ เช่น ตา หู มือ เท้า เพราะอวัยวะบางอย่างต้องใช้เป็นคู่ เพื่อสร้างความสมดุลในการมองเห็น การฟัง การได้ยินเสียง การทรงตัวเพื่อเดิน
3. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้เด็กปฐมวัยทดลองเดินโดยใช้ขาข้างเดียว ลองปิดตาหรือปิดหู 1 ข้าง เพื่อทดสอบการใช้งานของอวัยวะนั้นแบบไม่เป็นคู่

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 คำคล้องจอง “ร่างกายของฉัน”

5.3 บัตรภาพส่วนต่างๆ ของร่างกาย

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

การสังเกต

6.1.1 การฟังและตอบคำถามเรื่องร่างกายของฉนั้น

6.1.2 การพูดคำศัพท์จากภาพออกเสียงชัดเจน

6.1.3 การปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม
คะแนน	3	2	1

- 1 ควรส่งเสริม หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน
- 2 ปานกลาง หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ บางครั้ง ไม่คล่องแคล่วไม่มั่นคง
- 3 ดี หมายถึง สามารถทำได้คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

แผนการจัดประสบการณ์

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

แผนที่ 2 สารการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ร่างกายของเรา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เวลา 40 นาที

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2559

1. สารสำคัญ

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะที่สำคัญ ซึ่งมีหน้าที่แตกต่างกัน เราควรดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด เพื่อให้เรามีสุขภาพอนามัยที่ดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ชีตเขียนเส้นตามรอยประได้อย่างมีทิศทาง
2. บอกชื่ออวัยวะที่มีเป็นคู่ได้
3. บอกหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะที่มีต่อร่างกายได้
4. เรียนรู้คำศัพท์ชื่ออวัยวะจากภาพและออกเสียงได้ถูกต้อง

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรเรียนรู้

3.1.1 เปรียบเทียบจำนวนจากภาพอวัยวะที่มีเป็นคู่

3.1.2 ล้อรวจลักษณะและบอกหน้าที่ของอวัยวะภายนอกของร่างกายตนเองได้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1.1 บอกชื่ออวัยวะและออกเสียงได้ชัดเจน

3.2.1.2 การฟังคำศัพท์

3.2.1.4 การพูดคำศัพท์จากบัตรภาพ

3.2.1.5 การพูดคำคล้องจอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง ร่างกายของเรา และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กแต่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ ตา หู จมูก ปาก มือ มาให้เด็กบอกชื่ออวัยวะเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเมื่อครู ชูบัตรภาพอวัยวะใดให้เด็กสัมผัสอวัยวะนั้นโดยไม่ใช้เสียง

2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะ แล้วให้เด็กทำท่าทางการทำหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เช่น

ตา มีไว้ดู (เด็กทำท่ามองดู)

หู มีไว้ฟังเสียง (เด็กทำท่าฟังเสียง)

จมูก มีไว้ดมกลิ่น (เด็กทำท่าดมกลิ่น)

3. ครูนำดอกไม้ที่มีกลิ่นหอม วิหุที่เป็ดเสียง และขนมเค้ก มาให้เด็กสังเกตและช่วยกันคิดว่า เราสามารถใช้อวัยวะใดสำรวจสิ่งของที่ครูนำมาให้ดู

4. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ตามสิ่งของที่ครูนำมา แล้วให้เวลาเด็กคิดหาคำตอบ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ

ขั้นสรุป

1. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้อาสาสมัครแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการสำรวจสิ่งของโดยใช้อวัยวะต่างๆ และร่วมกันสรุป ดังนี้ ตาใช้สังเกตดูสิ่งต่างๆ หูใช้ฟังเพลงจากวิหุ ปากใช้ชิมรสเค้ก จมูกใช้ดมกลิ่นดอกไม้ เป็นต้น

2. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำกิจกรรม หน้าที่ของอวัยวะ โดยให้เด็กตอบคำถามแล้วเลือกวงรอบภาพอวัยวะที่เป็นคำตอบ

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 กิจกรรมหน้าที่ของอวัยวะ

5.2 เพลงร่างกายของเรา

5.3 บัตรภาพส่วนต่างๆ ของร่างกาย

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

การสังเกต

6.1.1 การฟังและตอบคำถามเรื่องร่างกายของฉันทัน

6.1.2 การพูดคำศัพท์จากภาพออกเสียงชัดเจน

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม
คะแนน	3	2	1

- 1 ควรส่งเสริม หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน
- 2 ปานกลาง หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ บางครั้ง ไม่คล่องแคล่วไม่มั่นคง
- 3 ดี หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แผนการจัดประสบการณ์

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความที่พร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

แผนที่ 3 สารการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ร่างกายของเรา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เวลา 40 นาที

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2559

1. สารสำคัญ

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะที่สำคัญ ซึ่งมีหน้าที่แตกต่างกัน เราควรดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด เพื่อให้เรามีสุขภาพอนามัยที่ดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการปฏิบัติตนให้ร่างกายแข็งแรงได้ 1-2 วิธี
2. สืบค้นและสรุปผลด้วยวิธีการง่ายๆ จากภาพและจำนวนได้
3. พัฒนากล้ามเนื้อมือและตาให้ประสานสัมพันธ์กันด้วยการขีดเขียนเส้นต่างๆ

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารที่ควรเรียนรู้

3.1.1 บอกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่างๆ ได้

3.1.2 บอกวิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขอนามัย เช่น การออกกำลังกาย การรับประทานอาหาร และการพักผ่อนให้เพียงพอได้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1.1 บอกชื่ออวัยวะและออกเสียงได้ชัดเจน

3.2.1.2 การฟังคำศัพท์

3.2.1.4 การพูดคำศัพท์จากบัตรภาพ

3.2.1.5 การพูดคำคล้องจอง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูให้เด็กเล่นเกม ทำท่าทางตามคำสั่ง เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน ล้างหน้า สระผม นอนพักผ่อน ออกกำลังกาย

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กพร้อมร้องเพลง อาบน้ำ และทำท่าทางประกอบเพลง จากนั้นครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง โดยถามคำถาม ดังนี้
 - ในบทเพลงพูดถึงกิจกรรมอะไรบ้าง
 - เด็กๆ เคยทำกิจกรรมตามเพลงนี้หรือไม่ อย่างไร
2. ครูนำภาพการทำกิจวัตรประจำวันมาให้เด็กดู เช่น ภาพเด็กตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัว แล้วให้เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากภาพ
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เด็กเข้าใจว่า เราสามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันให้ร่างกายแข็งแรงได้ โดยกินอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายเป็นประจำ และพักผ่อนให้เพียงพอ
4. ครูให้เด็กทำ กิจกรรม ดูแลร่างกายให้แข็งแรง โดยครูแนะนำวิธีการบันทึก และอธิบายภาพกิจกรรมเพิ่มเติมเมื่อเด็กต้องการ
5. ครูให้อาสาสมัครออกมานำเสนอผลการสำรวจตนเอง 3-4 คน และให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบการสำรวจ

ขั้นสรุป

1. ครูนำผลการสำรวจตนเองของเด็กแต่ละคนมาจัดทำสถิติอย่างง่าย เพื่อสรุปผลเป็นจำนวนให้เด็กสังเกตและเปรียบเทียบผลร่วมกัน
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ร่างกายแข็งแรง โดยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พักผ่อนให้เพียงพอ และออกกำลังกายจะทำให้เรามีสุขภาพแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 เพลง อาบน้ำ

5.2 กิจกรรมดูแลร่างกายให้แข็งแรง

6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

การสังเกต

6.1.1 การฟังและตอบคำถามเรื่องร่างกายของฉันทัน

6.1.2 การพูดคำศัพท์จากภาพออกเสียงชัดเจน

6.1.3 การปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม
คะแนน	3	2	1

- 1 ควรส่งเสริม หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน
- 2 ปานกลาง หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ บางครั้ง ไม่คล่องแคล่วไม่มั่นคง
- 3 ดี หมายถึง สามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ

คำคล้องจอง “ร่างกายของฉัน”

ผศ.ดร.วารุณี สกกุลภารักษ์

ผมของฉันนั้นมีสีดำ	ใบหน้างามขำเป็นรูปวงรี
ปากของฉันนั้นพูดสิ่งดี	หูได้ยินซีเมื่อกระซิบบมา
บนใบหน้าฉันนั้นมีสองตา	ส่วนจมูกนั้นหนาไว้หายใจดม
มือของฉันไว้จับไว้ถือ	ส่วนขานั้นหรือเดินวิ่งว่องไว
ร่างกายของฉันแข็งแรงสดใส	ตัวฉันเติบโตใหญ่สุขใจจริงเอย
ท่าทางประกอบคำคล้องจอง	
ผมของฉันนั้นมีสีดำ	นำสองมือวางบนศีรษะโยกตัวไปมา
ใบหน้างามขำเป็นรูปวงรี	นำสองมือมาป้องที่คางโยกตัวไปมา
ปากของฉันนั้นพูดสิ่งดี	มือซ้ายเท้าเอว มือขวาชี้ไปที่ปาก
หูได้ยินซีเมื่อกระซิบบมา	มือขวาเท้าเอว มือซ้ายป้องไปที่หู
บนใบหน้าฉันนั้นมีสองตา	สองมือชี้ตา
ส่วนจมูกนั้นหนาไว้หายใจดม	มือซ้ายเท้าเอว มือขวาชี้ไปที่จมูก
มือของฉันไว้จับไว้ถือ	ทำท่าขยำมือ
ส่วนขานั้นหรือเดินวิ่งว่องไว	เดินย่อเท้าอยู่กับที่
ร่างกายของฉันแข็งแรงสดใส	กำมือตั้งแขน
ตัวฉันเติบโตใหญ่สุขใจจริงเอย	ผายมือจากล่างขึ้นบนพร้อมแขนขยับไปมา

เพลง ร่างกายของเรา

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

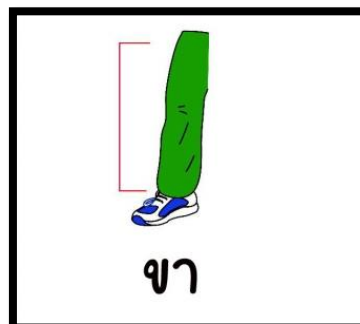
ตาเรามี ไว้ดู	หูเรามี ไว้ฟัง
จมูก อยู่ตรงกลาง	มีไว้สำหรับ หายใจ
มือเรามี สองมือ	เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้ (ซ้าว)	ไปไหนไหนด้วยขาของเรา

เพลง อาบน้ำ

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

อาบน้ำแล้วสบายตัว	สบายหัวหนุมนั้นสระผม
ตัดเล็บที่มันแหลมคม	ปากหอมน่าชม เพราะหนุแปรงฟัน

บัตรคำหน่วยร่างกายของเรา



แบบวัดความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

วันที่.....

ชื่อเด็กปฐมวัย.....นามสกุล.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลศรีสงคราม

อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

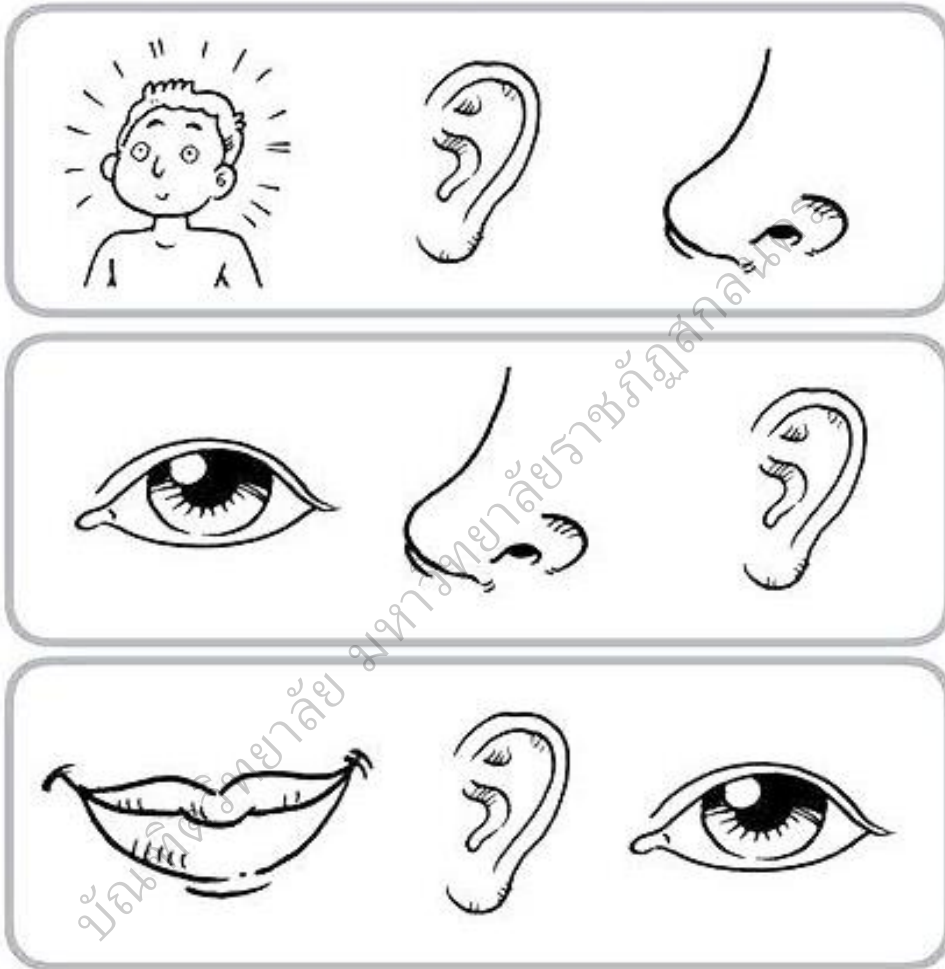
คู่มือแบบวัดความพร้อมทางด้านภาษา

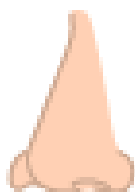
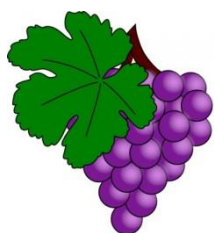
ตอนที่ 1	ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน คำคล้องจองประกอบท่าทาง
แบบทดสอบที่ 1	การบอกคำศัพท์จากการอ่านจากบัตร
คำจุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความพร้อมทางภาษา ด้านการอ่านแล้วสามารถบอก คำศัพท์ที่อ่านได้
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำข้อสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัย เลือกตอบ
จำนวนข้อสอบ	20 ข้อ
คำชี้แจง	1. ให้เด็กปฐมวัยดูภาพและช่วยกันตอบว่าภาพในบัตรคำคือภาพ อะไร
	2. ครูอ่านเรื่องราวให้เด็กฟังซ้ำ (ข้อละ 2 ครั้ง) คำสั่งให้เด็ก ปฐมวัยวงกลมทับภาพที่ถูกต้อง

แบบทดสอบชุดที่ 1 คำคล้องจองประกอบท่าทาง

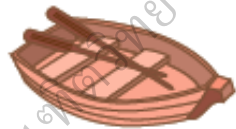
หน้า	คำถาม
	1.ภาพใดคือ หัว
	2.ภาพใดคือ หู
	3.ภาพใดคือ ตา
	4.อวัยวะใดใช้ดมกลิ่น
	5.อวัยวะใดใช้ฟังเพลง
	6.อวัยวะใดใช้กินอาหาร
	7. ภาพใดที่วิ่งบนราง
	8. ภาพใดที่รับ-ส่งผู้โดยสาร
	9. ภาพใดที่นั่งได้ 2 คน
	10. ภาพใดที่วิ่งอยู่ในน้ำ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์





บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีสะเกษ

แบบทดสอบชุดที่ 1 คำคล้องจองประกอบท่าทาง (ต่อ)

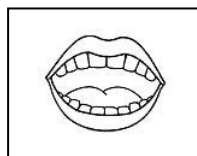
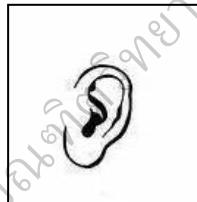
หน้า	คำถาม
	11. ห้องใดใช้นอน
	12. ห้องใดใช้ทำอาหาร
	13. ห้องใดใช้ทำความสะอาดร่างกาย
	14. สิ่งของชิ้นใดควรอยู่ในห้องนอน
	15. สิ่งของชิ้นใดควรอยู่ในห้องน้ำ
	16. สิ่งของชิ้นใดควรอยู่ในห้องครัว
	17. ภาพใดมีไว้สำหรับหาปลา
	18. ภาพใดมีไว้สำหรับรับ-ส่งผู้ป่วย
	19. ภาพใดมีความสัมพันธ์กับหู
	20. ภาพใดมีความสัมพันธ์กับปาก



มหาวิทยาลัยมหาลิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาลิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

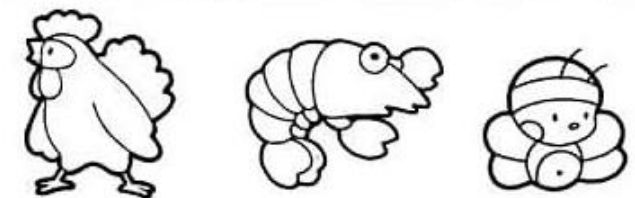
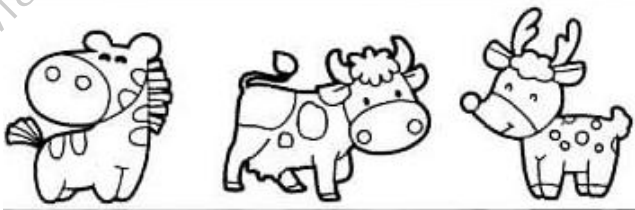
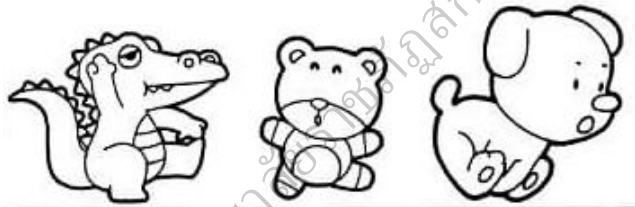
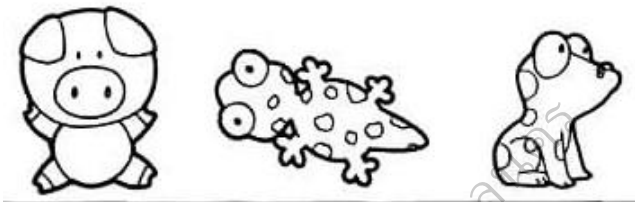


คู่มือแบบทดสอบวัดความพร้อมทางด้านภาษา

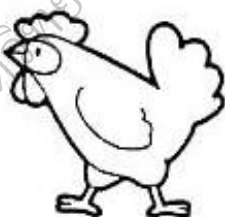
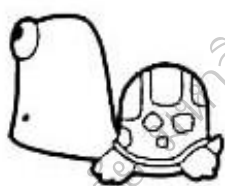
ตอนที่ 2	ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน ปริศนาคำทาย
แบบทดสอบที่ 2	การบอกคำศัพท์จากการอ่านจากบัตร
คำจุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความพร้อมทางภาษา ด้านการอ่านแล้วสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์นั้นได้
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำข้อสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัย เลือกตอบ
จำนวนข้อสอบ	20 ข้อ
ชี้แจง	1. ให้เด็กปฐมวัยดูภาพและช่วยกันตอบว่าภาพในบัตรคำมี ความสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้อย่างไร 2. ครูอ่านเรื่องราวให้เด็กฟังซ้ำ (ข้อละ 2 ครั้ง) คำสั่ง ให้เด็กปฐมวัยวงกลมทับภาพที่ถูกต้อง

แบบทดสอบชุดที่ 2 ปริศนาคำทาย

หน้า	คำถาม
	1. ภาพไต่ร้อง ชู้ด ชู้ด
	2. ภาพไต่ร้อง โห้ง โห้ง
	3. ภาพไต่ร้อง เหมียว เหมียว
	4. ภาพไต่ร้อง มอ มอ
	5. ภาพไต่ร้อง เอ้ก อี เอ้ก เอ้ก
	6. ภาพใดเป็นสัตว์ที่มีพิษ
	7. ภาพใดลากซุงได้
	8. ภาพใดหายใจทางเหงือก
	9. ภาพใดออกไข่ได้
	10. สัตว์ชนิดใดปีนป่ายต้นไม้ได้



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



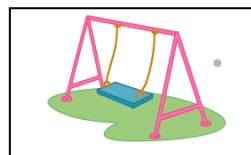
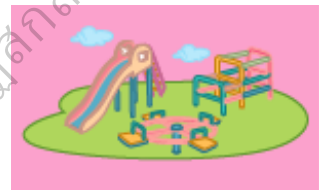
แบบทดสอบชุดที่ 2 ปริศนาคำทาย (ต่อ)

หน้า	คำถาม
	11. ภาพคือต้นกล้วย
	12. ภาพใดคือต้นมะพร้าว
	13. ภาพใดคือราก
	14. ภาพใดคือลำต้น
	15. ภาพใดคือใบไม้
	16. ภาพใดของใช้ส่วนรวม
	17. ภาพใดของใช้ส่วนตัว
	18. ภาพใดคือห้องพยาบาล
	19. ภาพใดคือภาพที่ต้องปฏิบัติอันดับแรกเมื่อถึงโรงเรียน
	20. ของเล่นชายมือเล่นได้ทีละกี่คน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร

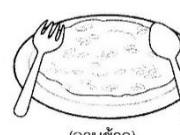
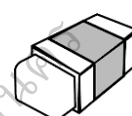
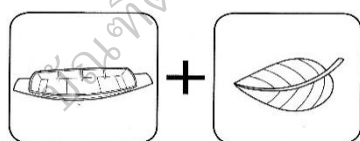
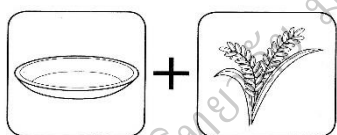
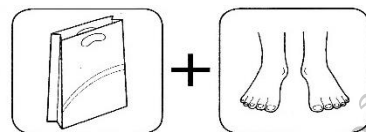
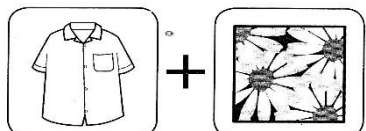
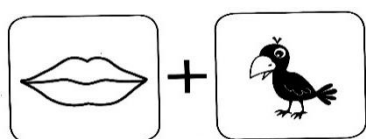
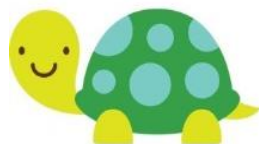


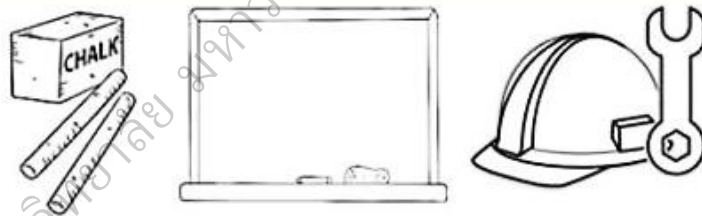
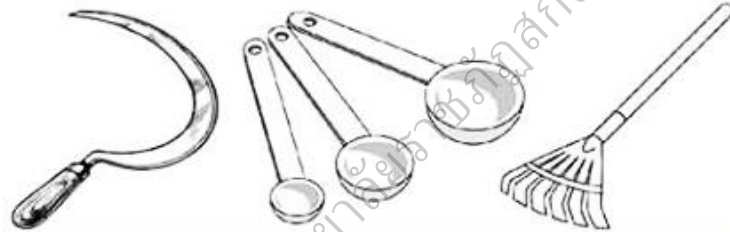
คู่มือแบบทดสอบวัดความพร้อมทางด้านภาษา

ตอนที่ 3	ความพร้อมทางภาษาด้านการอ่าน ปริศนาชวนฉงน
แบบทดสอบที่ 3	การบอกคำศัพท์จากการอ่านจากบัตร
คำจุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความพร้อมทางภาษา ด้านการอ่านบอกคำศัพท์จากการแปล สัญลักษณ์ได้
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำข้อสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัย เลือกตอบ
จำนวนข้อสอบ	10 ข้อ
ชี้แจง	1. ให้เด็กปฐมวัยดูภาพและช่วยกันตอบว่าภาพในบัตรคำมี ความสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้อย่างไร 2. ครูอ่านเรื่องราวให้เด็กฟังซ้ำ (ข้อละ 2 ครั้ง) คำสั่งให้เด็ก ปฐมวัยวงกลมทับภาพที่ถูกต้อง

แบบทดสอบชุดที่ 3 ปริศนาชวนฉงน
การตอบคำถาม

หน้า	คำถาม
	ปาก+กา คืออะไร
	เสื่อ+ลาย คืออะไร
	ถุง+เท้า คืออะไร
	จาน+ข้าว คืออะไร
	เรือ+ใบ คืออะไร
	ข้อใดไม่ใช่ของใช้สำหรับตำรวจ
	ข้อใดไม่ใช่ของใช้สำหรับชาวนา
	ข้อใดไม่ใช่ของใช้สำหรับครู
	ข้อใดไม่ใช่ของใช้สำหรับหมอ
	ข้อใดไม่ใช่ของใช้สำหรับนายช่าง





บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์ข้อมูล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	รูปเล่ม			
	1.1 ได้รับความสนใจผู้เรียน	5.00	00.00	เหมาะสมมากที่สุด
	1.2 เหมาะสมกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
2	การใช้ภาษา			
	2.1 สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัย	5.00	00.00	เหมาะสมมาก
	2.2 การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	4.20	0.40	เหมาะสมมาก
3	คุณค่าของเอกสาร			
	3.1 มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผล	4.40	0.50	เหมาะสมมาก
	3.2 เน้นการประเมินสภาพจริง	4.60	0.50	เหมาะสมมาก
	3.3 ระบุประเด็นการประเมินชัดเจน	5.00	00.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	ภาพประกอบ			
	4.1 เหมาะสมกับเนื้อหา	4.60	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
	4.2 สีสันสวยงาม	5.00	00.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	เนื้อหา			
	5.1 กิจกรรมมีความน่าสนใจแปลกใหม่	4.60	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
	5.2 การจัดเรียงลำดับชั้น ตอนการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	5.00	00.00	เหมาะสมมากที่สุด
	5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้สำหรับการเรียน	4.60	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
6	การนำไปใช้			
	6.1 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
	6.2 สอดคล้องกับชิ้นงานที่กำหนด	4.60	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
	6.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.80	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
	รวม	4.72	0.32	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐานการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.72

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐานโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น (คนที่)					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น (คนที่)					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ ความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อม ทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญ ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 นำไปใช้ได้ทุกข้อ

ตาราง 13 ผลการวัดความพร้อมทางด้านภาษาย่อยทำหน่วยของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

เลขที่	ชุดกิจกรรม			คะแนนรวม (50)
	ชุดที่ 1 (20)	ชุดที่ 2 (20)	ชุดที่ 3 (10)	
1	16	15	6	37
2	16	15	7	38
3	18	16	8	42
4	16	14	8	41
5	17	15	7	38
6	17	15	6	38
7	18	16	8	42
8	17	18	7	42
9	15	16	8	39
10	16	17	8	41
11	16	16	7	39

ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	ชุดกิจกรรม			คะแนนรวม (50)
	ชุดที่ 1 (20)	ชุดที่ 2 (20)	ชุดที่ 3 (10)	
12	16	17	7	40
13	16	15	8	39
14	15	14	7	36
15	17	17	8	42
16	18	16	7	41
17	18	16	8	42
18	16	18	8	42
19	17	15	8	40
20	17	18	9	44
Σ	332	321	150	(50)
\bar{x}	16.60	16.5	7.50	40.15
S.D.	0.94	1.23	0.76	2.39
ร้อยละ	83.00	80.25	75.00	80.30

จากตาราง 13 ผลการวัดความพร้อมทางด้านภาษาย่อยท้ายหน่วยของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีค่าเท่ากับ 80.30

ตาราง 14 ผลการวัดความพร้อมทางภาษา ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

เลขที่	แบบวัดความพร้อมทางภาษา		ผลต่าง
	ก่อนเรียน (50)	หลังเรียน (20)	
1	37	17	20
2	38	18	20
3	42	17	25
4	41	19	22
5	38	17	21
6	38	18	20
7	42	17	25
8	42	18	24
9	39	18	21
10	41	18	23
11	39	17	22
12	40	18	22
13	39	18	21
14	39	18	21
15	36	19	17
16	42	19	23
17	41	17	24
18	42	18	24
19	40	18	22
20	44	18	26

ตาราง 14 (ต่อ)

เลขที่	แบบวัดความพร้อมทางภาษา		ผลต่าง
	ก่อนเรียน (50)	หลังเรียน (20)	
รวม	803	357	446
\bar{X}	40.15	17.85	
S.D	2.39	0.67	
ร้อยละ	80.30	89.25	

จากตาราง 14 ผลการวัดความพร้อมทางภาษา ก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.30 และหลังเรียน ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.25

ตาราง 15 ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ข้อที่	ค่าความยากง่าย
1	0.77	11	0.70
2	0.38	12	0.30
3	0.30	13	0.38
4	0.70	14	0.46
5	0.54	15	0.61
6	0.38	16	0.77
7	0.54	17	0.70
8	0.38	18	0.46
9	0.30	19	0.70
10	0.61	20	0.38

จากตาราง 15 แบบทดสอบของชุดกิจกรรมมีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.30–0.77

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ชุดกิจกรรมการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมอง
เป็นฐาน

ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
1	0.40	11	0.60
2	1.00	12	0.20
3	0.80	13	0.60
4	0.40	14	1.00
5	0.80	15	0.60
6	1.00	16	0.20
7	1.00	17	1.00
8	0.60	18	0.20
9	0.40	19	0.20
10	0.80	20	0.20

จากตาราง 16 แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 – 1.00 และมีค่า
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.934

ตาราง 17 ผลการประเมินความพึงพอใจ ของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	รูปเล่มสวยงาม	4.75	0.44	มากที่สุด
2	ภาพประกอบสวยงาม	4.95	0.22	มากที่สุด
3	ภาพประกอบสื่อความหมายชัดเจน	4.95	0.22	มากที่สุด
4	สีสันกระตุ้นความสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย	4.80	0.41	มากที่สุด
6	บอกชื่อของภาพได้	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
7	แปลสัญลักษณ์จากภาพได้	4.85	0.37	มากที่สุด
8	บอกความสัมพันธ์ของแต่ละภาพได้	4.95	0.22	มากที่สุด
9	ภาษาที่ใช้สื่อได้ตรงกับเรื่องที่เรียน	4.85	0.37	มากที่สุด
10	สัญลักษณ์จากภาพประกอบเหมาะสม	4.85	0.37	มากที่สุด
	รวม	4.85	0.15	มากที่สุด

จากตาราง 17 ผลการประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีค่าเท่ากับ 4.85

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น(คนที่)					ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	รูปเล่มสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ภาพประกอบสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ภาพสื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	สีทันไรความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	บอกชนิดของวัสดุได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของเล่นหรือของใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	บอกคุณสมบัติของวัสดุแต่ละชนิดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น(คนที่)					ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
9	ยกตัวอย่างสิ่งของที่นำมาจากวัสดุแต่ละชนิดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	เลือกใช้วัสดุและสิ่งของต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 18 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 นำไปใช้ได้ทุกข้อ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อสกุล นางสาวภัทรนันท์ บุญมาก
 วัน เดือน ปี เกิด 9 เมษายน 2523
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 250 หมู่ 4 ตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
 48150

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2555 ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลศรีสงคราม
 อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์)
 พ.ศ. 2539 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์
 พ.ศ. 2542 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
 พ.ศ. 2546 การศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปะศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
 เอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏสกลนคร
 พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 พ.ศ. 2560 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร