

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มุ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ในแบบสอบถามนี้มีจำนวน 3 ฉบับ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และสำหรับครูผู้สอน 2 คน ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ใคร่ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และขอให้ตอบทุกข้อ เพื่อให้ผลการวิจัยที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็นประโยชน์ การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษารวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำไปวิเคราะห์ผลอันเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาต่อไป ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่กระทบโดยตรงต่อท่าน หรือสภาพในการทำงานของท่านแต่ประการใด

อนึ่งข้อมูลที่ได้รับจากท่าน ผู้วิจัยจะสงวนไว้เป็นความลับตามมารยาทของนักวิจัยอย่างเคร่งครัด และใคร่ขอความกรุณาให้ท่านส่งแบบสอบถามกลับภายใน 7 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถามนี้

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวภัทรภา วังค์พันธ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1** ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพการปฏิบัติงาน
  - ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ( ) ครูผู้สอน
2. ขนาดของโรงเรียน
  - ( ) โรงเรียนขนาดเล็ก
  - ( ) โรงเรียนขนาดกลาง
  - ( ) โรงเรียนขนาดใหญ่
3. ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ
  - ( ) ตั้งแต่ 1 ปี – 10 ปี
  - ( ) ตั้งแต่ 11 ปี – 20 ปี
  - ( ) ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงความคิดเห็นของท่านว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนท่าน อยู่ในระดับใด โดยโดยผู้วิจัยได้กำหนดการแปลความหมายไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม</b>					
	<b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหาร</b>					
1	รักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือหลีกเลียง หรือ ล่วงละเมิด					
2	มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือ เมื่อเพื่อนร่วมงานประสบ ปัญหา					
3	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน					
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันของๆตนเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น ไม่เป็นคนเห็นแก่ได้แต่ฝ่ายเดียว					
5	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน					
6	มีความละเอียดต่อการทำซ้ำและเกรงกลัวต่อบาปทั้งต่อหน้า และลับหลัง					
7	มีความยินดีในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน					
	<b>1.2 การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา</b>					
8	เมตตาผู้บริหารต้องมีความเมตตาต่อทุกคนเมตตาต่อครูต่อ นักเรียนต่อชุมชน					
9	ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงานให้ประสบความสำเร็จ					
10	ให้คำยกย่องชมเชยจนถึงการให้รางวัลซึ่งขึ้นอยู่กับระดับ การทำความดี					
11	มีความพากเพียรในการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
12	พูดจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวานพูดด้วยความจริงใจ					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>1.3 การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม</b>					
13	ปรุ่งแต่งความรู้สึทชอบไมชอบต่าๆให้สอดคล้องกับ วัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของสังคม					
14	เรียนรู้เกี่ยวกับปทัสถานของสังคมที่ถูกต้องกฎระเบียบข้อ ห้ามข้อปฏิบัติวัฒนธรรมประเพณีที่เคยยึดถือปฏิบัติ					
	<b>2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ</b>					
	<b>2.1 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้</b>					
15	มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ					
16	เข้าใจขอบข่ายโครงสร้างทางการศึกษา					
17	จัดทรัพยากรให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้					
18	สนับสนุนการใช้ข้อมูลในการขับเคลื่อนการสอน					
19	นำความรู้ความเชี่ยวชาญมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
20	สนับสนุนการใช้วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่ดี ที่สุด					
	<b>2.2 การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร</b>					
21	จัดกิจกรรมมุมหนังสือหรือห้องสมุดหรือใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน					
22	การจัดระบบฐานข้อมูลและทรัพย์สินของสถานศึกษา					
23	มีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงาน					
24	จัดให้มีการบำรุงรักษา กำกับดูแล การใช้สื่อและ เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>2.3 การจัดระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
25	สามารถสร้างแรงศรัทธาแรงจูงใจความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานและชุมชน					
26	ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน					
27	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
28	จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี					
29	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน					
	<b>2.4 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ</b>					
30	สร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ					
31	มั่นใจว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย					
32	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย					
33	อาคารและสถานที่มีความสะอาดและปลอดภัย					
	<b>3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ</b>					
	<b>3.1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ</b>					
34	บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา					
35	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้					
36	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน					
37	ร่วมกันปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>3.2 การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้</b>					
38	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
39	จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
40	ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน					
41	มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้					
42	ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
43	มีการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	<b>3.3 การพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติทางการศึกษา</b>					
44	จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานศึกษา					
45	จัดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ					
46	ส่งเสริมให้ครูได้ประพฤติปฏิบัติตามแบบแผนของทางราชการ					
47	กำหนดโครงสร้างของงานให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษร					
48	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป					
49	ส่งเสริมให้เกิดการนิเทศและประเมินผลครู					
50	ส่งเสริมและให้รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดี					
	<b>3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ</b>					
51	ส่งเสริมครูในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
52	มีการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
53	พัฒนาครูนักเรียน ให้มีความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้					



ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
54	กำหนดแนวทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนและครู					
55	สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
	<b>3.5 การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>					
56	จัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
57	จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น					
58	กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา					
59	จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
	<b>4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ</b>					
	<b>4.1 การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต</b>					
60	ให้ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา					
61	มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา					
62	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของครูและนักเรียนไว้สูง					
63	กำหนดยุทธศาสตร์ให้ตรงกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา					
64	มีวิสัยทัศน์ยาวไกลและมีความเข้าใจกระบวนการการบริหารสถานศึกษา					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>4.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>					
65	เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัดในการทำกิจกรรมต่างๆ					
66	เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม					
67	ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา					
	<b>4.3 ผู้บริหาร: ผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>					
68	มีการบริหารงานด้วยความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
69	สอนและแนะนำการปฏิบัติงานให้กับเพื่อนร่วมงานและคอยกำกับติดตาม					
70	สร้างความเชื่อมั่นและให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ					
	<b>4.4 การบริหารความขัดแย้ง</b>					
71	มีความยุติธรรมและเสมอภาคกับทุกคนไม่ลำเอียง					
72	ยึดหลักคุณธรรมและความถูกต้องในการตัดสินใจและแก้ปัญหา					
73	มีเหตุผล จริงใจ					
74	รู้จักผ่อนสั้น ผ่อนยาวในการแก้ปัญหา					
	<b>4.5 การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</b>					
75	วางแผนและจัดให้มีการของงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามความจำเป็น					
76	ใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามแผนโครงการที่อย่างมีประสิทธิภาพ					
77	จัดระบบฐานข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา					
78	สามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
79	สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
	<b>4.6 เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่</b>					
80	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษา					
81	ให้ความรู้ ชี้แนะวิธีการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และสามารถทำงานต่างๆ ได้					
	<b>5 การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน</b>					
	<b>5.1 การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อสังคมและชุมชน</b>					
82	ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชน					
83	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ					
84	ศึกษา สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน					
85	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งมีวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ระหว่างชุมชน					
86	ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน					
	<b>5.2 การบริหารบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม</b>					
87	มีไหวพริบดีสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลา					
88	มีความคล่องแคล่วในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย					

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>6. การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร</b>					
	<b>6.1 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</b>					
89	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ					
90	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่สมบูรณ์					
91	มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย					
92	ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดเพื่อพัฒนางานให้ไปสู่เป้าหมาย					
	<b>6.2 มีจิตวิญญาณการเป็นนักบริหาร</b>					
93	มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี					
	<b>6.3 เป็นผู้นำทางการศึกษา</b>					
94	เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้และข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอยู่เสมอ					
95	มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา					
	<b>6.4 มีความรู้ความสามารถในการบริหาร</b>					
96	มีความสามารถในการติดตามประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ					
97	มีความสามารถในการบริหารงานที่รวดเร็ว คุ่มค่า					
	<b>6.5 มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารสถานศึกษา</b>					
98	ใช้ศาสตร์และศิลปะในการบริหาร มาพัฒนาการบริหารงานด้านต่างๆภายในสถานศึกษา					
99	มีความสามารถในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
	<b>6.6 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร</b>					
100	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา					

**ตอนที่ 3** ประสิทธิภาพการทำของของครูผู้สอนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงความคิดเห็นของท่านว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับใด โดยผู้วิจัยได้กำหนดการแปลความหมายไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของครูในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของครูในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของครูในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของครูในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของครูในระดับ น้อยที่สุด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ</b>					
1	เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้อยู่เสมอ					
2	สร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
3	ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
4	ศึกษาค้นคว้าแสวงหาสิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน					
	<b>2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน</b>					
5	จัดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้					
6	จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่เรียนอ่อนให้พัฒนาดีขึ้น					
7.	จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนดีให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ					
8	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง					
	<b>3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ</b>					
9	ให้ความรู้และให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำในสิ่งที่ผู้เรียนมีความถนัด					
10	การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคน เป็นรายสมรรถภาพ					
11	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา					
12	ตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ อย่างเป็นระบบ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน</b>					
13	ครูมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา					
14	ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุดกิจกรรม					
15	ครูวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนา					
16	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน					
	<b>5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ</b>					
17	ครูจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
18	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการจัดการเรียนรู้					
19	ใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้					
20	ให้การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลา					
	<b>6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน</b>					
21	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง					
22	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์					
23	ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ					
24	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ</b>					
25	จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล					
26	บันทึกผลหลังสอนเป็นรายบุคคล					
27	วิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
28	จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล					
	<b>8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</b>					
29	ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของทางราชการ อยู่ในศีลธรรมอันดี					
30	ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิริยะ อุตสาหะ					
31	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและอุทิศเวลาให้กับทางราชการ					
32	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ					
	<b>9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</b>					
33	ทำงานกับเพื่อนร่วมงานด้วยความสมัครใจและจริงใจ					
34	เชื่อฟัง และให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานอย่างสร้างสรรค์					
35	มีความยึดมั่นในระบบคุณธรรม					
36	มีความสามัคคีในหมู่คณะ					
	<b>10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์</b>					
37	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
38	ร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
39	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม					
40	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม					



ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา</b>					
41	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ใหม่ๆ อยู่เสมอ					
42	ติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ แล้วนำมาสังเคราะห์นำสิ่งที่ดีมาพัฒนา					
43	นำความรู้ใหม่ๆ มาเผยแพร่กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
44	รู้ทันทุกสถานการณ์ และสามารถปรับตัวได้กับทุกสถานการณ์					
	<b>12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์</b>					
45	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามและแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่นักเรียนสนใจ					
46	เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
47	ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนประสบปัญหา					
48	ให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น					