

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน เพื่อเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีสถานภาพในการทำงานต่างกัน อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และมีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันโดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,678 คน จาก 256 โรงเรียน และครูผู้สอน 2,412 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มได้จาก ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,678 คน ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 256 คน ครูผู้สอน 2,412 คน จาก 256 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยกำหนดให้สุ่มทุกอำเภอมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยใช้ประชากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 256 โรงเรียน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 132 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 99 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 25 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน จาก 111 โรงเรียน ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

อำเภอ	ขนาดของโรงเรียน			รวม
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
1. นิคมท่าอุเทน	4	5	-	9
2. พรรณนานิคม	30	20	4	45
3. พังโคน	16	10	3	29
4. วาริชภูมิ	16	10	1	27
5. สองดาว	11	9	2	22
6. สว่างแดนดิน	43	36	9	88
7. เจริญศิลป์	12	9	6	27
รวม	132	99	25	256

2.2 กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก กลาง และ ใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัดส่วนการสุ่ม จำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่ให้เป็นหน่วยการสุ่มร้อยละ 80 จะได้โรงเรียนขนาดใหญ่ที่เป็น หน่วยการสุ่ม จำนวน 20 โรงเรียน ดังนั้นจะเหลือโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 93 โรงเรียน จากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก 231 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดสัดส่วนการสุ่มจำนวนโรงเรียนที่เหลือร้อยละ 40 ดังนั้น โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ คือ โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 40 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 53 โรงเรียน ดังแสดงในตาราง 2-4

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	รวม (คน)
1. นิคมหน้าอุ้ม	2	2	4	6
2. พรรณนานิคม	12	12	24	36
3. พังโคน	6	6	12	18
4. วาริชภูมิ	6	6	12	18
5. สองดาว	5	5	10	15
6. สว่างแดนดิน	17	17	34	51
7. เจริญศิลป์	5	5	10	15
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>102</b>	<b>153</b>

ตาราง 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	รวม (คน)
1. นิคมหน้าอุ้ม	2	2	4	6
2. พรรณนานิคม	8	8	16	24
3. พังโคน	4	4	8	12
4. วาริชภูมิ	4	4	8	12
5. สองดาว	4	4	8	12
6. สว่างแดนดิน	14	14	28	23
7. เจริญศิลป์	4	4	8	12
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>120</b>

ตาราง4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (โรง)	ผู้บริหาร (คน)	ครู (คน)	รวม (คน)
1. นิคมน้ำอูน	-	-	-	-
2. พรรณนานิคม	3	3	6	9
3. พังโคน	2	2	4	6
4. วาริชภูมิ	1	1	2	3
5. สองดาว	2	2	4	6
6. สว่างแดนดิน	7	7	14	21
7. เจริญศิลป์	5	5	10	15
รวม	20	20	40	60

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงาน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่อยู่ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert (1967, p74) ซึ่งจัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ ความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, หน้า121)

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 2. ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ในการสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนเพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- 2.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- 2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไขและปรับปรุงในเบื้องต้น
- 2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วในเบื้องต้นไปหาความเที่ยงตรง (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านดังนี้
  - 2.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยาภวระบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
  - 2.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
  - 2.4.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
  - 2.4.4 นายปัญญา ถานะสุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุนดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
  - 2.4.5 นางภาณุมาศ ฟองอ่อน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านอุนดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นผู้พิจารณาแก้ไขข้อคำถามในแบบสอบถามให้มีข้อความที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

2.7 นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและนำข้อคำถามที่ได้รับการคัดเลือกมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ (Cronbach 'sAlpha Coefficient) นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์อีกครั้งซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น 0.99 ดังรายละเอียด

2.7.1 ค่าอำนาจจำแนก ( r ) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ระหว่าง 0.35 – 0.67 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.99

1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ระหว่าง 0 .55–0.57 และค่าความเชื่อมั่น 0.69

-คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารข้อ 1–7 = 0.57

-การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนาข้อ 8–12 = 0.57

- การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทยข้อ 13–14 = 0.55

2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบอยู่ระหว่าง 0 .66–0.71 และค่าความเชื่อมั่น 0.85

-การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ข้อ 15–20 = 0.66

-การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อ 21–24 = 0.70

-การจัดระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ 25–29 = 0.70

-การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบข้อ 30–33 = 0.71

3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ อยู่ระหว่าง 0 .70–0.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.91

- การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศข้อ 34-37 = 0.79
- การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ข้อ 38-43 = 0.82
- การพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติการศึกษา ข้อ 44-50 = 0.82
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพข้อ 51-55 = 0.78
- การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนข้อ 56-59 = 0.70

4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ อยู่ระหว่าง 0.62-0.76

และค่าความเชื่อมั่น 0.90

- การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต ข้อ 60-64 = 0.75
- การบริหารแบบมีส่วนร่วม ข้อ 65-67 = 0.73
- ผู้บริหาร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงข้อ 68-70 = 0.74
- ความบริหารความขัดแย้ง ข้อ 71-74 = 0.72
- การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 75-79 = 0.76

- เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่ข้อ 80-81 = 0.62

5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชนอยู่ระหว่าง 0.68-0.70 และ

ค่าความเชื่อมั่น 0.83

- การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อสังคมและชุมชนข้อ 82-86 = 0.68

-การบริหารบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมข้อ 87-88 = 0.70

6. การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร อยู่ระหว่าง 0

.54-0.68และค่าความเชื่อมั่น 0.88

- การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงข้อ 89-92 = 0.68
- มีจิตวิญญาณการเป็นนักบริหารข้อ 93-93 = 0.54
- เป็นผู้นำทางการศึกษา ข้อ 94-95 = 0.61
- มีความรู้ความสามารถในการบริหารข้อ 96-97 = 0.61
- มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารสถานศึกษา

ข้อ 98-99 = 0.66



-นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

ข้อ 100-100 = 0.62

2.7.2 ค่าอำนาจจำแนก ( r ) ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน อยู่ระหว่าง 0.35 – 0.67 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.97

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ค่าความเชื่อมั่น 0.80
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ค่าความเชื่อมั่น 0.84
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ค่าความเชื่อมั่น 0.84
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ค่าความเชื่อมั่น 0.82
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ค่าความเชื่อมั่น 0.87
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ค่าความเชื่อมั่น 0.81
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ค่าความเชื่อมั่น 0.85
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ค่าความเชื่อมั่น 0.86
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ค่าความเชื่อมั่น 0.82
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ค่าความเชื่อมั่น 0.82
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ค่าความเชื่อมั่น 0.81
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ค่าความเชื่อมั่น 0.84

2.8 นำข้อคำถามที่ได้ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาแปลผลในรูปความสัมพันธ์ โดยมีหลักการ (พิสนุ พงศรี, 2549, หน้า 159)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ความหมาย
0.80 ถึง 1.00	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง
0.60 ถึง 0.79	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง
0.40 ถึง 0.59	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับปานกลาง
0.20 ถึง 0.39	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับค่อนข้างต่ำ
0.00 ถึง 0.19	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับต่ำหรือไม่มีความสัมพันธ์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ดังนี้

1. ขออนุญาตหรือรับรองการทำวิจัยเพื่อเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างพร้อมขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนโดยแจ้งระยะเวลาในการไปรับและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเองครบทั้งหมด

#### 4. การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ทำการตอบแล้ว มาวิเคราะห์ประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามลำดับ ดังนี้

1. เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้ว คัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับการคัดเลือกไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation) ของคะแนนรายข้อในแต่ละด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์ การประเมินระดับความคิดเห็น ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพของกลุ่มตัวอย่าง สถานภาพ ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงาน ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ดังนั้น ตอนที่ 2 ดำเนินการดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เป็นรายด้านและรายข้อ เสนอเป็นตาราง ประกอบการแปลความหมายรายข้อแต่ละด้านรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปล ความหมาย ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2554, หน้า 121)

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 4.51-5.00 หมายถึง | ระดับความคิดเห็นมากที่สุด  |
| 3.51-4.50 หมายถึง | ระดับความคิดเห็นมาก        |
| 2.51-3.50 หมายถึง | ระดับความคิดเห็นปานกลาง    |
| 1.51-2.50 หมายถึง | ระดับความคิดเห็นน้อย       |
| 1.00-1.50 หมายถึง | ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด |

2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation) ของคะแนนรายด้านเพื่อการกระจายคำตอบ

3. แปลความหมายของข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ใช้การทดสอบค่าที (t) แบบกลุ่มเดียว (One Sample t-test)

5. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 จำแนกตามสถานภาพกลุ่มตัวอย่างและตามขนาดของโรงเรียนโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบว่าเกิดความแตกต่างของคะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีทดสอบความแตกต่าง โดยใช้วิธีการของ Scheffe

6. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูในผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson's Product Moment Correlation

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) %

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)  $\bar{X}$

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) S.D.

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือแบ่งออกเป็น ดังนี้

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหา (IOC)

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) ตามวิธีการของ Pearson

2.3หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของ Cronbach's Alpha Coefficient

### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก” ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่และประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : ANOVA) เมื่อพบว่า ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความไม่แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่โดยใช้วิธีของ (Scheffe)

3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อประสิทธิผลการทำงานของครู ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : ANOVA) เมื่อพบว่า ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่โดยใช้วิธีของ (Scheffe)

3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีสถานภาพในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ใช้การทดสอบ ค่าที (t-test)

3.5 สมมติฐานข้อที่ 4 “ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : ANOVA) เมื่อพบว่า ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความไม่แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคู่โดยใช้วิธีของ (Scheffe)

3.6 สมมติฐานข้อที่ 5 “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2” ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation)

**ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2**

ผู้วิจัยนำผลความคิดเห็นในการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาสร้างเป็นแนวทางพัฒนาภายใต้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่าน พิจารณาให้ข้อคิดเห็นเพื่อนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เป็นแนวทางที่เหมาะสมต่อไป โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวະบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
5. ดร.ศุภชัย โอบำรุง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านอุโนโคก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2
6. นายปัญญา ถานะสุน ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านอุนดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2
7. นายประสิทธิ์ จิจุบาน ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผักคำภูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

8.นางสาววิรัชณาจิตรรักศิลป์ครุวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านอุนโคกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

9. นางจรรยา โถชาติ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผัก  
คำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

10. นางภานุมาศ พองอ่อน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน  
คูนดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร