

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน กลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติการแจกแจง t

F แทน ค่าสถิติการแจกแจง F

* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

X แทน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

Y แทน ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน

Xx แทน ผลรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

Yy แทน ผลรวมประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 333ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 4เปรียบเทียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบ ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 6การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 7แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพในการทำงาน ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละดังตาราง 5-7

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	111	33.33
ครูผู้สอน	222	66.67
รวม	333	100

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 111คน คิดเป็นร้อยละ 33.33และเป็นครูผู้สอนจำนวน 222คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	153	45.945
โรงเรียนขนาดกลาง	120	36.036
โรงเรียนขนาดใหญ่	60	18.018
รวม	333	100

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 153คน คิดเป็นร้อยละ 45.945โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 36.036และอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 60 คิดเป็นร้อยละ 18.018

ตาราง 7 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงานในโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน(คน)	คิดร้อยละ
1 -10 ปี	82	24.60
11 - 20 ปี	126	37.70
21 ปีขึ้นไป	125	37.40
รวม	333	100

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 82คน คิดเป็นร้อยละ 24.60 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 37.70 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 125คน คิดเป็นร้อยละ 37.40

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.(Standard Deviation) ของคะแนนรายข้อในแต่ละด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอเป็นภาพรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังตาราง 8

ตาราง 8 การวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนครเขต 2

ด้าน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
	1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.67	0.51	มากที่สุด
	2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	4.54	0.59	มากที่สุด
	3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	4.55	0.58	มากที่สุด
	4.การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.58	0.56	มากที่สุด
	5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.55	0.59	มากที่สุด
	6. การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิง บริหาร	4.61	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.58	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความ
คิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาของและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย คือ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.67$) การเป็นผู้นำในการพัฒนา
ตนเองในเชิง ($\bar{X}=4.61$) การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.58$) การเป็นผู้นำด้าน
วิชาการ ($\bar{X}=5.55$) การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ($\bar{X}=5.55$) การเป็นผู้นำด้านการ
จัดระบบ ($\bar{X}=4.45$) ตามลำดับ

2.1.1 วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 9 ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ข้อ	ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ผู้บริหาร	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.59	0.45	มากที่สุด
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่ จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.58	0.48	มากที่สุด
3	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	4.55	0.48	มากที่สุด
4	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงใน ชั้นเรียน	4.34	0.56	มาก
5	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	4.42	0.54	มาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด	4.47	0.47	มาก
7	วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน	4.44	0.54	มาก
8	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้	4.59	0.46	มากที่สุด
9	อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.65	0.42	มากที่สุด
10	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.63	0.41	มากที่สุด
11	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.59	0.43	มากที่สุด
12	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.64	0.45	มากที่สุด
	รวม	4.54	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณารายเป็นด้าน

พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ด้านมาก 4 ด้าน เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.65$) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X}=4.64$) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.63$) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X}=4.59$) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.59$) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.59$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.58$) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X}=4.55$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}=4.47$) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{X}=4.44$) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.42$) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.34$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	รักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือหลีกเลี่ยงหรือล่องละเมิด	4.74	0.50	มากที่สุด
2	มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือ เมื่อเพื่อนร่วมงานประสบปัญหา	4.68	0.52	มากที่สุด
3	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันของๆตนเพื่อประโยชน์	4.76	0.49	มากที่สุด
4	แก่ผู้อื่น ไม่เป็นคนเห็นแก่ได้แต่ฝ่ายเดียว	4.71	0.49	มากที่สุด
5	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.70	0.51	มากที่สุด
6	มีความละเอียดต่อการทำซ้ำและเกรงกลัวต่อบาป ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.67	0.51	มากที่สุด
7	มีความยินดีในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน	4.74	0.48	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.71) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ มีความความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงานมีความยินดีในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงานและรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือหลีกเลี่ยงหรือล่วงละเมิด ตามลำดับ

2.1.2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร การบริหารบุคคล ตามแนวคิดของศาสนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 11 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารบุคคล ตามแนวคิดของศาสนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	เมตตา ผู้บริหารต้องมีความเมตตาต่อทุกคน เมตตาต่อครู ต่อนักเรียน ต่อชุมชน	4.69	0.54	มากที่สุด
2	ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงานให้ประสบความสำเร็จ	4.70	0.50	มากที่สุด
3	ให้คำยกย่องชมเชย จนถึงการให้ รางวัลซึ่งขึ้นอยู่กับระดับการทำความดี	4.72	0.49	มากที่สุด
4	มีความพากเพียร ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.50	มากที่สุด
5	พูดจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน พูดด้วยความจริงใจ	4.65	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.68	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ให้ค้ายกย่องชมเชย จนถึงการให้ รางวัลซึ่งขึ้นอยู่กับระดับการทำความดีช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงานให้ประสบความสำเร็จและเมตตา ผู้บริหารต้องมีความเมตตาต่อทุกคน เมตตาต่อครู ต่อนักเรียน ต่อ ชุมชน

2.1.3 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร จริยธรรม การ บริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

ตาราง 12 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการ ภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
	1. ประทับใจความรู้สึก ชอบ ไม่ชอบต่างๆ ให้ สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีและ ค่านิยมของสังคม	4.43	0.58	มาก
	2. เรียนรู้เกี่ยวกับปทัสถาน ของสังคมที่ ถูกต้อง กฎ ระเบียบ ข้อห้าม ข้อปฏิบัติ วัฒนธรรม ประเพณีที่เคยยึดถือปฏิบัติ	4.45	0.62	มาก
	รวม	4.44	0.60	มาก

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ เรียนรู้ เกี่ยวกับปทัสสถาน ของสังคมที่ถูกต้อง กฎ ระเบียบ ข้อห้าม ข้อปฏิบัติ วัฒนธรรม ประเพณี ที่เคยยึดถือปฏิบัติ ประยุกต์ความรู้ที่ ชอบ ไม่ชอบต่างๆ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมของสังคม

2.2 การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การ เป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.1 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การ พัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 13 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาองค์การ แห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

	การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	4.49	0.57	มาก
2	เข้าใจชอบเข้าใจโครงสร้างทางการศึกษา	4.51	0.62	มากที่สุด
3	จัดทรัพยากรให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้	4.52	0.59	มากที่สุด
4	สนับสนุนการใช้ข้อมูลในการขับเคลื่อนการสอน	4.48	0.62	มาก
5	นำความรู้ความเชี่ยวชาญมาพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	4.58	0.58	มากที่สุด
6.	สนับสนุนการใช้วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่ ดีที่สุด	4.58	0.56	มากที่สุด
	รวม	4.53	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ สนับสนุนการใช้ข้อมูลในการขับเคลื่อนการสอนและมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ นำความรู้ความเชี่ยวชาญมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทรัพยากรให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และสนับสนุนการใช้วัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่ดีที่สุด

2.2.2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 14 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D	
1. จัดกิจกรรมมุมหนังสือหรือห้องสมุดหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.50	0.61	มากที่สุด
2. การจัดระบบฐานข้อมูลและทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.53	0.59	มากที่สุด
3. มีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการทำงาน	4.55	0.57	มากที่สุด
4. จัดให้มีการบำรุงรักษา กำกับดูแล การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.60	มากที่สุด
รวม	4.53	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ การจัดและใช้ ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหา น้อย ตามลำดับ ดังนี้ มีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงานการจัดระบบ ลูานข้อมูลและทรัพย์สินของสถานศึกษาและ จัดให้มีการบำรุงรักษา กำกับดูแล การใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

2.2.3 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การ จัดระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 15 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดระบบ เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

ข้อ	การจัดระบบเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	สามารถสร้างแรงศรัทธา แรงจูงใจความ ร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานและชุมชน	4.61	0.54	มากที่สุด
2	ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้า มามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	4.49	0.64	มาก
3	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	4.49	0.59	มาก
4	จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดี	4.50	0.58	มากที่สุด
5	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	4.56	0.60	มากที่สุด
	รวม	4.53	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การจัดระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ คือ สามารถสร้างแรงศรัทธา แรงจูงใจความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานและชุมชน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุก ด้าน และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี

2.2.4 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 16 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมทั้งระบบตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	สร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ	4.60	0.58	มากที่สุด
2	มั่นใจว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย	4.55	0.55	มากที่สุด
3	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย	4.56	0.58	มากที่สุด
4	อาคารและสถานที่มีความสะดวกและปลอดภัย	4.60	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.58	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ สร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ อาคารและสถานที่ที่มีความสะดวกและปลอดภัยความสัมพันธ์อันดีและมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

2.3 การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.1 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 17 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา	4.61	0.56	มากที่สุด
2	มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้	4.55	0.62	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน	4.55	0.58	มากที่สุด
4	ร่วมกันปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.56	0.56	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ บริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน

สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนและมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำด้านวิชาการ การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 18 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร การพัฒนารูปแบบ

กระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.59	0.56	มากที่สุด
2	จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.53	0.62	มากที่สุด
3	ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.57	0.57	มากที่สุด
4	มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.53	0.58	มากที่สุด
5	ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.54	0.60	มากที่สุด
6	มีการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.48	0.60	มากที่สุด
	รวม	4.54	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3.3 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 19 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติทางการศึกษา	ค่าสถิติ	ค่าสถิติ	ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานศึกษา	4.60	0.57	มากที่สุด
2	จัดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ	4.57	0.60	มากที่สุด
3	ส่งเสริมให้ครูได้ประพฤติปฏิบัติตามแบบแผนของทางราชการ	4.60	0.59	มากที่สุด
4	กำหนดโครงสร้างของงานให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษร	4.59	0.59	มากที่สุด
5	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป	4.64	0.60	มากที่สุด
6	ส่งเสริมให้เกิดการนิเทศและประเมินผลครู	4.59	0.57	มากที่สุด
7	ส่งเสริมและให้รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดี	4.50	0.61	มาก
	รวม	4.58	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ จัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้ประพฤติปฏิบัติตามแบบแผนของทางราชการและส่งเสริมให้เกิดการนิเทศและประเมินผลครู

2.3.4 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 20ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ส่งเสริมครูในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.53	0.61	มากที่สุด
2	มีการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.47	0.63	มาก
3	พัฒนาครูนักเรียน ให้มีความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้	4.52	0.61	มากที่สุด
4	กำหนดแนวทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนและครู	4.50	0.58	มาก
5	สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.53	0.55	มากที่สุด
	รวม	4.51	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือมีการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดแนวทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนและครูนอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ดังนี้ สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาส่งเสริมครูในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาครูนักเรียนให้มีความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้

2.3.5 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 21 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	จัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	4.53	0.56	มากที่สุด
2	จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น	4.63	0.54	มากที่สุด
3	กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.55	มากที่สุด
4	จัดให้การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.53	0.55	มากที่สุด
รวม		4.56	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 21พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและจัดให้การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

2.4 การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.4.1 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 22 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ให้ครู ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา	4.52	0.58	มากที่สุด
2	มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.54	0.58	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของครูและนักเรียนไว้สูง	4.54	0.58	มากที่สุด
4	กำหนดยุทธศาสตร์ให้ตรงกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.55	0.55	มากที่สุด
5	มีวิสัยทัศน์ยาวไกลและมีความเข้าใจกระบวนการการบริหารสถานศึกษา	4.56	0.55	มากที่สุด
	รวม	4.54	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ มีวิสัยทัศน์ยาวไกลและมีความเข้าใจกระบวนการการบริหารสถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ให้ตรงกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

2.4.2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 23 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัดในการทำกิจกรรมต่างๆ	4.57	0.57	มากที่สุด
2	เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม	4.59	0.56	มากที่สุด
3	ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.58	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.58	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อ จากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัดในการทำกิจกรรมต่างๆ

2.4.3 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร: ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 24 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร: ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	ผู้บริหารผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	มีการบริหารงานด้วยความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
2	สอนและแนะนำการปฏิบัติงานให้กับเพื่อนร่วมงาน และคอยกำกับติดตาม	4.54	0.55	มากที่สุด
3	สร้างความเชื่อมั่นและให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.55	0.56	มากที่สุด
รวม		4.56	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหาร: ผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ มีการบริหารงานด้วยความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นและให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้สำเร็จและสอนและแนะนำการปฏิบัติงานให้กับเพื่อนร่วมงานและคอยกำกับติดตาม

2.4.4 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร: ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 25 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารความ
 ชัดแย้ง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การบริหารความขัดแย้ง	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	มีความยุติธรรมและเสมอภาคกับทุกคนไม่ ลำเอียง	4.57	0.59	มากที่สุด
2	ยึดหลักคุณธรรมและความถูกต้องในการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.60	0.56	มากที่สุด
3	มีเหตุผล จริงใจ	4.63	0.54	มากที่สุด
4	รู้จักผ่อนสั้น ผ่อนยาวในการแก้ปัญหา	4.62	0.55	มากที่สุด
รวม		4.60	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 25 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารความขัดแย้ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจาก
 มากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ มีเหตุผล จริงใจ รู้จักผ่อนสั้น ผ่อนยาวในการแก้ปัญหายึด
 หลักคุณธรรมและความถูกต้องในการตัดสินใจและแก้ปัญหาและยึดหลักคุณธรรมและ
 ความถูกต้องในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

2.4.5 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การ
 บริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ
 ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 26ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	วางแผนและจัดให้มีการของบประมาณของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามความจำเป็น	4.58	0.56	มากที่สุด
2	ใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามแผนโครงการที่อย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.54	มากที่สุด
3	จัดระบบฐานข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา	4.61	0.55	มากที่สุด
4	สามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.57	0.55	มากมาก
5	สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.59	0.53	ที่สุดที่สุด
รวม		4.60	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามแผนโครงการที่อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบฐานข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.6 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 27 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษา	4.59	0.56	มากที่สุด
2	ให้ความรู้ ชี้แนะวิธีการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และสามารถทำงานต่างๆ ได้	4.56	0.56	มากที่สุด
รวม		4.57	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้ความรู้ ชี้แนะวิธีการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และสามารถทำงานต่างๆ ได้

2.5 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.5.1 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 28 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการ
โรงเรียน เพื่อสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสังคมและชุมชน	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน	4.59	0.56	มากที่สุด
2	ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มี การแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จัก เลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ	4.56	0.59	มากที่สุด
3	ศึกษา สำนวณความต้องการสนับสนุนงาน วิชาการของชุมชน	4.52	0.60	มากที่สุด
4	พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความต้องการ รวมทั้งมีวิธีการสนับสนุนให้มี การเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพระหว่างชุมชน	4.52	0.60	มากที่สุด
5	ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	4.50	0.61	มาก
รวม		4.54	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสังคมและชุมชน
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก
ที่สุด โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมความร่วมมือและความ
เข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการ
แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆและพัฒนา
ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และศึกษา สำนวณความต้องการสนับสนุนงานวิชาการ
ของชุมชน

2.5.2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 29 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การบริหารบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	มีไหวพริบดีสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลา	4.56	0.58	มากที่สุด
2	มีความคล่องแคล่วในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.63	0.56	มากที่สุด
รวม		4.60	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 29 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือมีความคล่องแคล่วในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย มีไหวพริบดีสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลา

2.6 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาการเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.6.1 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 30ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ	4.65	0.50	มากที่สุด
2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่สมบูรณ์	4.65	0.51	มากที่สุด
3	มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.67	0.50	มากที่สุด
4	ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดเพื่อพัฒนางานให้ไปสู่เป้าหมาย	4.61	0.52	มากที่สุด
รวม		4.65	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 30 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายกล้าคิด กล้าตัดสินใจมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่สมบูรณ์ และปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดเพื่อพัฒนางานให้ไปสู่เป้าหมาย

2.6.2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจิตวิญญาณการเป็นนักบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 31 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีจิตวิญญาณการเป็นนักบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	มีจิตวิญญาณการเป็นนักบริหาร	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.58	0.55	มากที่สุด
รวม		4.58	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 31 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจิตวิญญาณการเป็นนักบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก คือ มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี

2.6.3 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 32 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	เป็นผู้นำทางการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้และข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอยู่เสมอ	4.58	0.55	มากที่สุด
2	การศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา	4.55	0.55	มากที่สุด
รวม		4.56	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นผู้นำทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับ ข้อจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้และข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอยู่เสมอ และการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา

2.6.4 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 33ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการ บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	มีความรู้ความสามารถในการบริหาร	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	มีความสามารถในการติดตามประเมินผลการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ	4.54	0.55	มากที่สุด
2	มีความสามารถในการบริหารงานที่รวดเร็ว คุ่มค่า	4.58	0.55	มากที่สุด
รวม		4.56	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 33 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความรู้ความสามารถในการบริหารโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุก ข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ มีความสามารถในการบริหารงานที่รวดเร็ว คุ่มค่าและมีความสามารถในการติดตามประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2.6.5 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 34 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ใช้ศาสตร์และศิลปะในการบริหาร มาพัฒนาการบริหารงานด้านต่างๆ ภายใน	4.64	0.54	มากที่สุด
2	มีความสามารถในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.63	.54	มากที่สุด
รวม		4.63	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 34 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ ใช้ศาสตร์และศิลปะในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษาและมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.6.6 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 35 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.63	0.53	มากที่สุด
รวม		4.63	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 35 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) เมื่อพิจารณาข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนรายข้อในแต่ละด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็น

3.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 36-47

ตาราง 36 ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวม

ข้อ	ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.58	0.57	มากที่สุด
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่ จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.59	0.59	มากที่สุด
3	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	4.54	0.60	มากที่สุด
4	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงใน ชั้นเรียน	4.32	0.70	มาก
5	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	4.41	0.65	มาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน	4.46	0.60	มาก
7	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ อย่างมีระบบ	4.44	0.66	มาก
8	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.60	0.56	มากที่สุด
9	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.56	0.53	มากที่สุด
10	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.64	0.52	มากที่สุด
11	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.57	0.55	มากที่สุด
12	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.62	0.55	มากที่สุด
รวม		4.53	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 36 พบว่า ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) และเมื่อพิจารณาราย
ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.64$)

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.62$) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.59$) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.58$) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.57$) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.56$) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.54$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.46$) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.44$) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.41$) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.32$)

3.1 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตาราง 37ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	เข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้อยู่เสมอ สร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.55	0.56	มากที่สุด
2	ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.57	0.65	มากที่สุด
3	ศึกษาค้นคว้าแสวงหาสิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการเรียน	4.58	0.54	มากที่สุด
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	4.61	0.55	มากที่สุด
รวม		4.58	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 37 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณา

รายชื่อพบว่ายู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ศึกษาค้นหาแสวงหาสิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้อยู่เสมอ

3.2 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 38 ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	จัดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	4.61	0.59	มากที่สุด
2	จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เรียนอ่อนให้พัฒนาดีขึ้น	4.52	0.63	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนดีให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.62	0.57	มากที่สุด
4	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม		4.59	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 38 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่ายู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนดีให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดการสอนตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้และ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง

3.3 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 39ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ให้ความรู้และให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำในสิ่งที่ผู้เรียนมีความถนัด	4.58	0.58	มากที่สุด
2	การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคน เป็นรายสมรรถภาพ	4.55	0.62	มากที่สุด
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตามลำดับขั้นการพัฒนา	4.53	0.58	มากที่สุด
4	ตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ อย่างเป็นระบบ	4.51	0.59	มากที่สุด
รวม		4.54	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 39 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ให้ความรู้และให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำในสิ่งที่ผู้เรียนมีความถนัด การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคน เป็นรายสมรรถภาพ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ

3.4 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 40 ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริง ในชั้นเรียน	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ครูมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา	4.39	0.71	มาก
2	ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุดกิจกรรม	4.34	0.72	มาก
3	ครูวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนา	4.29	0.66	มาก
4	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน	4.27	0.71	มาก
รวม		4.32	0.70	มาก

จากตาราง 40 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ครูมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุดกิจกรรม และครูวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนา

3.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน พัฒนาลีขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 41ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี
 ประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ครูจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	4.45	0.64	มาก
2	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการ จัดการเรียนรู้	4.33	0.68	มาก
3	ใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้	4.46	0.62	มาก
4	ให้การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลา	4.39	0.66	มาก
รวม		4.41	0.65	มาก

จากตาราง 41 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี
 ประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
 อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ใช้สื่อที่
 หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
 ให้การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลา และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและ
 การจัดการเรียนรู้

3.6 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการ
 สอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 42 ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง	4.43	0.60	มาก
2	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์	4.47	0.61	มาก
3	ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ	4.47	0.61	มาก
4	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	4.47	0.60	มาก
รวม		4.46	0.60	มาก

จากตาราง 42 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง

3.7 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 43ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	4.61	0.59	มากที่สุด
2	บันทึกผลหลังสอนเป็นรายบุคคล	4.35	0.70	มาก
3	วิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.43	0.68	มาก
4	จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	4.37	0.68	มาก
รวม		4.44	0.66	มาก

จากตาราง 43 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกข้อ 1 ข้อ คือ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ
โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ วิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็น
รายบุคคลจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และ บันทึกผลหลังสอนเป็นรายบุคคล

3.8 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 44ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	1. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของทางราชการ อยู่ในศีลธรรมอันดี	4.58	0.57	มากที่สุด
2	2. ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิริยะ อุตสาหะ	4.60	0.58	มากที่สุด

ตาราง 44 (ต่อ)

ข้อ	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
3	3. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและอุทิศ เวลาให้กับทางราชการ	4.56	0.55	มากที่สุด
4	4. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ	4.64	0.53	มากที่สุด
รวม		4.60	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 44 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด
ทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูก
กาลเทศะ ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิริยะ อุทิศตน และปฏิบัติตนตาม
กฎระเบียบของทางราชการ อยู่ในศีลธรรมอันดี

3.9 ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา
อย่างสร้างสรรค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 45ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง
สร้างสรรค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ทำงานกับเพื่อนร่วมงานด้วยความสมัครใจและ จริงใจ	4.64	0.55	มากที่สุด
2	เอื้อเฟื้อ และให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานอย่าง สร้างสรรค์	4.65	0.53	มากที่สุด
3	มีความยึดมั่นในระบบคุณธรรม	4.65	0.53	มากที่สุด
4	มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.66	0.51	มากที่สุด
รวม		4.56	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 45 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เชื่อเพื่อ ให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานอย่างสร้างสรรค์และมีความยึดมั่นในระบบคุณธรรม และทำงานกับเพื่อนร่วมงานด้วยความสมัครใจและจริงใจ

3.10 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 46ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.65	0.50	มากที่สุด
2	ร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.66	0.51	มากที่สุด
3	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม	4.62	0.55	มากที่สุด
4	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม	4.62	0.52	มากที่สุด
รวม		4.64	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 46 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม

3.11 วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน แสวงหาและใช้ข้อมูล
ข่าวสารในการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 47ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ
พัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ค่าสถิติ		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ใหม่ๆอยู่เสมอติดตาม	4.53	0.56	มากที่สุด
2	ติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆแล้วนำมา สังเคราะห์นำสิ่งที่ดีมาพัฒนา	4.62	0.54	มากที่สุด
3	นำความรู้ใหม่ๆมาเผยแพร่กับผู้เรียนให้เกิด ประโยชน์สูงสุด	4.54	0.55	มากที่สุด
4	รู้ทันทุกสถานการณ์และสามารถปรับตัวได้กับ ทุกสถานการณ์	4.61	0.55	มากที่สุด
รวม		4.57	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 47 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ
พัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ใน
ระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ติดตามข่าวสาร
จากสื่อต่างๆแล้วนำมาสังเคราะห์นำสิ่งที่ดีมาพัฒนา รู้ทันทุกสถานการณ์และสามารถ
ปรับตัวได้กับทุกสถานการณ์ นำความรู้ใหม่ๆมาเผยแพร่กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ใหม่ๆอยู่เสมอติดตาม

3.12วิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียน
ได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตาราง 48 ระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก
 สถานการณ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อ	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ค่าสถิติ		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
1	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามและแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่นักเรียนสนใจ	4.61	0.54	มากที่สุด
2	เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.59	0.58	มากที่สุด
3	ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนประสบปัญหา	4.63	0.57	มากที่สุด
4	ให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.65	0.53	มากที่สุด
รวม		4.62	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 48 พบว่าประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ตามลำดับ ดังนี้ ให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนประสบปัญหา และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่นักเรียนสนใจและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยสถานภาพในการทำงานใช้การทดสอบค่า (t-test) ส่วนขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานใช้การทดสอบค่า (F-test)

4.1 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ดังตาราง 49

ตาราง 49เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา (N=111)		ครูผู้สอน (N=222)		t-test	sig
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.58	0.36	4.62	0.36	.400	.323
2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	4.53	0.36	4.53	0.41	.980	.790
3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	4.52	0.42	4.54	0.44	.592	.336
4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	3.82	0.33	3.79	0.36	.930	.978
5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.55	0.49	4.55	0.51	.930	.595
6. การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.58	0.40	4.60	0.40	.655	.832
รวม	4.43	0.39	4.43	0.41	.747	.642

จากตาราง 49 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัันดังตาราง 50

ตาราง 50 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.649	2	.325	2.485	.085
	ภายในกลุ่ม	43.107	330	.131		
	รวม	43.756	332			
2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	1.385	2	.693	4.357*	.014
	ภายในกลุ่ม	51.981	330	.159		
	รวม	53.366	332			
3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.727	2	.864	4.639**	.010
	ภายในกลุ่ม	60.869	330	.186		
	รวม	62.596	332			
4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.788	2	.394	3.166*	.043
	ภายในกลุ่ม	40.469	330	.125		
	รวม	41.257	332			
5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.728	2	.364	1.437	.239
	ภายในกลุ่ม	83.653	330	.253		
	รวม	84.381	332			
6 การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3.441	2	1.721	11.008**	.000
	ภายในกลุ่ม	51.577	330	.156		
	รวม	55.018	332			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	25.861	2	12.931	4.024*	.019
	ภายในกลุ่ม	1025.16	330			
	รวม	1051.03	332			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 แสดงว่าระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารและการเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้าน การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ตาราง 51 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	.106	2	.053	.400	.670
	ภายในกลุ่ม	43.650	330	.132		
	รวม	43.756	332			
2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	.633	2	.316	1.962	.142
	ภายในกลุ่ม	52.733	330	.161		
	รวม	53.366	332			
3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.246	2	.123	.645	.526
	ภายในกลุ่ม	62.350	330	.191		
	รวม	62.596	332			
4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.668	2	.334	2.674	.070
	ภายในกลุ่ม	40.589	330	.125		
	รวม	41.257	332			

ตาราง 51 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.534	2	.267	1.050	.351
	ภายในกลุ่ม	83.848	330	.254		
	รวม	84.381	332			
6 การเป็นผู้นำในการพัฒนา ตนเองในเชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.352	2	.176	1.061	.347
	ภายในกลุ่ม	54.667	330	.166		
	รวม	55.018	332			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.098	2	3.049	.931	.395
	ภายในกลุ่ม	104.931	330	3.276		
	รวม	105.030	332			

จากตาราง 51 แสดงว่าระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยสถานภาพในการทำงาน ใช้การทดสอบค่า (t-test) ส่วนขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานใช้การทดสอบค่า (F-test)

5.1 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังตาราง 52

ตาราง 52เปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน	ผู้บริหาร สถานศึกษา (N=111)		ครูผู้สอน (N=222)		t-test	sig
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.62	0.44	4.57	0.46	.415	.186
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.58	0.48	4.59	0.48	.873	.576
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็ม ตามศักยภาพ	4.51	0.53	4.57	0.45	.265*	.013
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถ ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.26	0.61	4.38	0.52	.049	.199
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.42	0.54	4.42	0.56	.986	.769
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้น ผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนสร้างสรรค์โดย เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.49	0.49	4.46	0.46	.558	.330
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.44	0.60	4.44	0.51	.986	.695
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.61	0.44	4.59	0.47	.649	.883
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	6.60	0.40	4.68	0.43	.107	.353
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	4.64	0.42	4.63	0.41	.764	.258

ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน	ผู้บริหาร สถานศึกษา (N=111)		ครูผู้สอน (N=222)		t-test	sig
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.57	0.47	4.60	0.41	.563	.052
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.59	0.43	4.66	0.45	.133	.874
รวม	4.69	0.49	4.54	0.47	.529	.432

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5.2 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้านความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ สูงกว่าครูผู้สอน

5.2 เปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ตาราง 53 เปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ประสิทธิผลการทำงานของ ครูผู้สอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	.040	2	.020	.098	.907
	ภายในกลุ่ม	67.449	330	.204		
	รวม	67.489	332			
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.878	2	.439	1.890	.153
	ภายในกลุ่ม	76.652	330	.232		
	รวม	77.530	332			
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโต เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.594	2	.297	1.260	.285
	ภายในกลุ่ม	77.772	330	.236		
	รวม	78.366	332			
4. พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.003	2	.001	.004	.996
	ภายในกลุ่ม	104.811	330	.318		
	รวม	104.814	332			
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	.646	2	.323	1.078	.341
	ภายในกลุ่ม	98.877	330	.300		
	รวม	99.523	332			
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้าง- สรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.150	2	.075	.326	.722
	ภายในกลุ่ม	75.783	330	.230		
	รวม	75.933	332			
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	.308	2	.154	.516	.597
	ภายในกลุ่ม	98.309	330	.298		
	รวม	98.616	332			

ประสิทธิผลการทำงานของ ครูผู้สอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.001	2	1.000	4.746	.009
	ภายในกลุ่ม	69.344	330	.211		
	รวม	71.345	332			
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.048	2	.524	2.915	.056
	ภายในกลุ่ม	59.316	330	.180		
	รวม	60.364	332			
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	.520	2	.260	1.484	.228
	ภายในกลุ่ม	57.763	330	.175		
	รวม	58.283	332			
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	1.154	2	.577	3.097	.046
	ภายในกลุ่ม	61.476	330	.186		
	รวม	62.630	332			
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	1.485	2	.743	3.714	.025
	ภายในกลุ่ม	65.989	330	.200		
	รวม	67.474	332			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.487	2	.243	1.812	.165
	ภายในกลุ่ม	44.194	330	.134		
	รวม	44.680	332			

จากตาราง 53 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทุก
 ด้านไม่แตกต่างกัน

5.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ดังตาราง 51

ตาราง 54 เปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ประสิทธิผลการทำงานของ ครูผู้สอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	1.768	2	.884	4.43	.013
	ภายในกลุ่ม	65.721	330	.199	9	
	รวม	67.489	332			
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.072	2	.036	.152	.859
	ภายในกลุ่ม	77.458	330	.235		
	รวม	77.530	332			
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโต เต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.196	2	.098	.415	.661
	ภายในกลุ่ม	78.170	330	.237		
	รวม	78.366	332			
4. พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.378	2	1.189	3.83	.023
	ภายในกลุ่ม	102.437	330	.310	0	
	รวม	104.814	332			
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	.012	2	.006	.019	.981
	ภายในกลุ่ม	99.511	330	.302		
	รวม	99.523	332			
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.273	2	.136	.595	.552
	ภายในกลุ่ม	75.660	330	.229		
	รวม	75.933	332			

ประสิทธิผลการทำงานของ ครูผู้สอน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2.927	2	1.46	5.04	.007
	ภายในกลุ่ม	95.689	330	4	8	
	รวม	98.616	332	.290		
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.020	2	.510	2.38	.094
	ภายในกลุ่ม	70.325	330	.214	5	
	รวม	71.345	332			
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.214	2	.607	3.38	.035
	ภายในกลุ่ม	59.151	330	.179	5	
	รวม	60.364	332			
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	.509	2	.254	1.45	.235
	ภายในกลุ่ม	57.774	330	.175	3	
	รวม	58.283	332			
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	.127	2	.064	.336	.715
	ภายในกลุ่ม	62.503	330	.189		
	รวม	62.630	332			
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ระหว่างกลุ่ม	.339	2	.169	.833	.436
	ภายในกลุ่ม	67.136	330	.203		
	รวม	67.474	332			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.028	2	.014	.104	.901
	ภายในกลุ่ม	44.652	330	.136		
	รวม	44.680	332			

จากตาราง 54 แสดงว่าระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังตาราง 55

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 55 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9
X1	1	0.65**	0.54**	0.51**	0.37**	0.52**	0.52**	0.26**	0.29**	0.26**	0.19**	0.15**	0.14**	0.21**	0.23**
X2	0.65**	1	0.77**	0.70**	0.59**	0.65**	0.65**	0.24**	0.28**	0.30**	0.36**	0.39**	0.36**	0.34**	0.33**
X3	0.54**	0.77**	1	0.83**	0.69**	0.69**	0.69**	0.31**	0.34**	0.35**	0.31**	0.35**	0.33**	0.36**	0.40**
X4	0.51**	0.70**	0.83**	1	0.72**	0.67**	0.67**	0.25**	0.28**	0.26**	0.25**	0.28**	0.25**	0.27**	0.29**
X5	0.37**	0.59**	0.69**	0.72**	1	0.60**	0.60**	0.26**	0.29**	0.23**	0.22**	0.28**	0.28**	0.25**	0.28**
X6	0.52**	0.65**	0.69**	0.67**	0.60**	1	0.52**	0.20**	0.19**	0.12**	0.18**	0.19**	0.19**	0.20**	0.21**
Y1	0.32**	0.32**	0.33**	0.23**	0.26**	0.20**	1	0.76**	0.73**	0.63**	0.58**	0.58**	0.59**	0.41**	0.48**
Y2	0.26**	0.24**	0.31**	0.25**	0.26**	0.20**	0.76**	1	0.77**	0.59**	0.61**	0.57**	0.52**	0.51**	0.61**
Y3	0.29**	0.28**	0.34**	0.28**	0.29**	0.19**	0.73**	0.77**	1	0.61**	0.57**	0.58**	0.60**	0.44**	0.56**
Y4	0.26**	0.30**	0.35**	0.26**	0.23**	0.12**	0.63**	0.59**	0.61**	1	0.67**	0.46**	0.42**	0.56**	0.54**
Y5	0.19**	0.36**	0.31**	0.25**	0.22**	0.18**	0.58**	0.61**	0.57**	0.63**	1	0.67**	0.46**	0.42**	0.5**
Y6	0.15**	0.39**	0.35**	0.28**	0.28**	0.19**	0.58**	0.57**	0.58**	0.57**	0.67**	1	0.42**	0.38**	0.47**
Y7	0.14**	0.36**	0.33**	0.25**	0.28**	0.19**	0.59**	0.52**	0.60**	0.58**	0.46**	0.64**	1	0.61**	0.5**
Y8	0.21**	0.34**	0.36**	0.27**	0.25**	0.20**	0.41**	0.51**	.044**	0.44**	0.42**	0.39**	.042**	1	0.70**
Y9	0.23**	0.33**	0.40**	0.29**	0.28**	0.21**	0.48**	0.61**	0.56**	0.54**	0.56**	0.47**	0.38**	0.70**	1

ตัวแปร	Y10	Y11	Y12	yy	xx										
X1	0.22**	0.24**	0.22**	0.30**	0.70**										
X2	0.27**	0.29**	0.32**	0.42**	0.87**										
X3	0.40**	0.36**	0.39**	0.46**	0.91**										
X4	0.27**	0.30**	0.27**	0.35**	0.89**										
X5	0.31**	0.22**	0.22**	0.34**	0.82**										
X6	0.19**	0.19**	0.20**	0.25**	0.75**										
Y1	0.49**	0.56**	0.52**	0.80**	0.34**										
Y2	0.55**	0.57**	0.50**	0.82**	0.30**										
Y3	0.53**	0.57**	0.55**	0.82**	0.34**										
Y4	0.45**	0.53**	0.59**	0.79**	0.32**										
Y5	0.39**	0.47**	0.53**	0.76**	0.30**										
Y6	0.43**	0.52**	0.52**	0.76**	0.33**										
Y7	0.39**	0.43**	0.48**	0.72**	0.32**										
Y8	0.61**	0.45**	0.52**	0.68**	0.33**										
Y9	0.64**	0.58**	0.59**	0.76**	0.36**										

ตัวแปร	Y10	Y11	Y12	yy	xx										
Y10	1	0.57**	0.47**	0.70**	0.34**										
Y11	0.57**	1	0.73**	0.75	0.32**										
Y12	0.47**	0.73**	1	0.76	0.33**										
yy	0.70**	0.75**	0.76**	1	0.50**										
xx	0.34**	0.32**	0.33**	0.50**	1										

** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตาราง 55 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ 0.50

ตอนที่ 7 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาตามกรอบแนวคิด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปรากฏดังตาราง 56-57

ตาราง 56 การนำเสนอระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	แปลความเมื่อเทียบค่าเฉลี่ยรวม	สรุป
1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.67	สูงกว่า	-
2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ	4.54	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ	4.55	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ	4.58	เท่ากับ	-
5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน	4.55	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
6. การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร	4.61	สูงกว่า	-
รวม	4.58	-	-

ตาราง 57 การนำเสนอระดับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน	ค่าเฉลี่ย	แปลความ เมื่อเทียบ ค่าเฉลี่ยรวม	สรุป
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนา วิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.58	สูงกว่า	-
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.59	สูงกว่า	-
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตาม ศักยภาพ	4.54	สูงกว่า	-
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้ จริงในชั้นเรียน	4.32	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.41	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่ เกิดแก่ผู้เรียน	4.46	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ	4.44	ต่ำกว่า	หาแนวทางพัฒนา
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.60	สูงกว่า	-
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง สร้างสรรค์	4.56	สูงกว่า	-
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.64	สูงกว่า	-
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.57	สูงกว่า	-
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	4.62	สูงกว่า	-
รวม	4.53	-	-

จากตาราง 56-57 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้นำ ด้านการจัดระบบการเป็นผู้นำด้านวิชาการ การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน และ ประสิทธิภาพการทำงาน of ครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ดังนั้นผู้วิจัยต้องการแสวงหาแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงาน of ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

ในการหาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงาน of ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ of ผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ การเป็นผู้นำด้านวิชาการ การเป็น ผู้นำด้านสังคมและชุมชน และประสิทธิผลการทำงาน of ครูผู้สอน พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัด กิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยได้ศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และสร้างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ of ผู้บริหาร สถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงาน of ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2 เป็นหัวข้อดังแสดงในตาราง 58-59

ตาราง 58 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2

ด้านที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่ N=10
1	<p>การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษา วิเคราะห์ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือทราบและปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนรับทราบและถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ</p> <p>6. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความมั่นใจว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย</p> <p>7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของครูผู้สอนอยู่เสมอ</p> <p>8. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจขอบข่ายโครงสร้างทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>10</p>

ด้าน ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่ N=10
2	<p>การเป็นผู้นำด้านวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมกันปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 9 2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 9 3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9 4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ 10 5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานศึกษา 10 6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถ 10 7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและให้รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีอย่างถูกต้องเหมาะสม 10 8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป 10 	
3	<p>การเป็นผู้นำสังคมและชุมชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัด ในการทำกิจกรรมต่างๆ 9 2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา 10 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานและชุมชนเพื่อจะได้ปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีต่างๆ 10 	

ตาราง 58 (ต่อ)

ด้านที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่ N=10
4	4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	10
	5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมชุมชนให้มีการจัดการศึกษาอบรม แสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง	10
	6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	10
	7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	10
	8. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งมีวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน	9

จากตาราง 58 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทุกข้อ

การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกคน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือทราบและปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนรับทราบและถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความมั่นใจว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจขอบข่ายโครงสร้าง

ทางการศึกษาแล้วนำมาถ่ายทอดแก่ครูผู้สอนได้

การเป็นผู้นำด้านวิชาการผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกคน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมกันปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและให้รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

การเป็นผู้นำสังคมและชุมชน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกคน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัด ในการทำกิจกรรมต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นและให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้สำเร็จผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องแคล่วในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งมีวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสพการณ์ระหว่างชุมชน

ตาราง 59 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน
 ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สกลนคร เขต 2

ด้านที่	ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน	ความถี่ N=10
1	<p>การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน 2. ครูผู้สอนควรทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้ง 3. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผลการเรียนด้านต่างๆดีขึ้น 4. ครูผู้สอนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขผู้เรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้ที่เรียนเก่ง 5. ครูผู้สอนกำกับ ติดตามดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำอย่างต่อเนื่อง 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>9</p>
2	<p>พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนศึกษา ค้นคว้า หาแนวทางในการจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2. ครูผู้สอนจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการจัดการเรียนรู้ 4. ครูสอนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูผู้สอนให้การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลา 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
3	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยออกแบบสถานการณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ 2. ครูสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 	<p>10</p> <p>10</p>

ตาราง 59 (ต่อ)

ด้านที่	ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน	ความถี่ N=10
	3. ครูสอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์	10
	4. ครูสอนฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการ	10
	5. ครูสอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	10
4	รายงานผลคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	
	1. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	10
	2. ครูผู้สอนบันทึกผลหลังสอนเป็นรายบุคคล	10
	3. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	10
	4. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	9
	5. ครูผู้สอนจัดทำสรุปข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนนักเรียนรายบุคคลแล้วนำไปพัฒนาต่อยอดในวิชาที่นัดเรียนถัด	10

จากตาราง 59 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทุกข้อ

การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกคน ได้แก่ ครูผู้สอนควรมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาครูผู้สอนควรทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุดกิจกรรมครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนาครูผู้สอนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อนครูผู้สอนควรกำกับ ติดตามดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกคน ได้แก่ครูผู้สอนศึกษา ค้นคว้า หาแนวทางในการจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนครูผู้สอนควรจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการจัดการเรียนรู้ครูสอนควรใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรให้การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกคน ได้แก่ครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนโดยสร้างสถานการณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ครูสอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงครูสอนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ครูสอนควรฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการครูสอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกคน ได้แก่ครูผู้สอนควรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลครูผู้สอนควรบันทึกผลหลังสอนเป็นรายบุคคลครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลครูผู้สอนควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลครูผู้สอนควรจัดทำสรุปข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลแล้วนำไปพัฒนาต่อยอด