

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตามสถานภาพในการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของ ผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ทำงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็น ต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของ ครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำแตกต่างกัน มีความ คิดเห็นต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงาน ของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 2,677 คน ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหาร 256 คน และครูผู้สอน 2,421 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดตามตาราง Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610, อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน จาก 111 โรงเรียน ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหารจำนวน 1 คน และครูผู้สอนจำนวน 2 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู และแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการทำงานของครู แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดของโรงเรียน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่อยู่ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (RatingScale) ตามวิธีการของ Likert ซึ่งจัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ ความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือรับรองการทำวิจัยเพื่อเสนอคำร้องต่อสำนักงานโครงการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง พร้อมขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนโดยแจ้งระยะเวลาในการไปรับและเก็บแบบสอบถามทั้งหมดคืนด้วยตัวเองทั้งหมด จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับการคัดเลือกไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$ (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation) ของคะแนนรายข้อในแต่ละด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินระดับความคิดเห็น ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ของกลุ่มตัวอย่าง นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ดังนั้น ตอนที่ 2 ดำเนินการดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เป็นรายด้านและรายข้อ เสนอเป็นตาราง ประกอบการแปลความหมายรายข้อแต่ละด้านรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด 2554, หน้า 121)

4.51–5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

2.51–3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนรายด้านเพื่อการกระจายคำตอบ

3. แปลความหมายของข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ใช้การทดสอบค่าที (T) แบบกลุ่มเดียว (One Sample t-test)

5. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 จำแนกตามสถานภาพกลุ่มตัวอย่างและตามขนาดของโรงเรียนโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หากพบว่าเกิดความแตกต่างของคะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีทดสอบความแตกต่าง โดยใช้วิธีการของ Scheffe

6. หาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูในผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson's Product Moment Correlation

## สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

1.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนการเป็นผู้นำด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.1 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาริชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่  
เสมอเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.2 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน  
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.3 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ เมื่อพิจารณาราย  
ข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.4 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนเมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.5 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน พัฒนาลือการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอเมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.6 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด  
สร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.7 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบเมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.8 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.9 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.10 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.11 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.12 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .50

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อภิปรายผล ดังนี้



ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการศึกษา พบว่าไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 “ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีความเมตตา กรุณา รักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือหลีกเลี่ยงการล่วงละเมิด ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานให้ประสบความสำเร็จ และมีความพากเพียรทำงานอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ นำความรู้ความเชี่ยวชาญมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงศรัทธา แรงจูงใจความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานและชุมชน วางแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ที่ยาวไกลและมีความเข้าใจในกระบวนการบริหารสถานศึกษา สามารถบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนร่วมกันปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมีการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนดโครงสร้างของงานให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปส่งเสริมให้เกิดการนิเทศและประเมินผลครูรวมทั้งส่งเสริมและให้รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีกำหนดแนวทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนและครูสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัดในการทำกิจกรรมต่างๆเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษามีการบริหารงานด้วยความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสอนและแนะนำการปฏิบัติงานให้กับเพื่อนร่วมงานและคอยกำกับติดตามสร้างความ

เชื่อมั่นและให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้สำเร็จมีความยุติธรรมและเสมอภาคกับทุกคนไม่ลำเอียงยึดหลักคุณธรรมและความถูกต้องในการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เหตุผล จริงใจรู้จักผ่อนสั้น ผ่อนยาวในการแก้ปัญหาวางแผนและจัดให้มีการขอบประมาณของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามความจำเป็นใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามแผนโครงการที่อย่างมีประสิทธิภาพจัดระบบฐานข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษาสามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้ความรู้ ชี้แนะวิธีการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และสามารถทำงานต่างๆ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ ศึกษาสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งมีวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ระหว่างชุมชนส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน กล่าวคือ ถ้าตัดสินใจมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่สมบูรณ์มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดเพื่อพัฒนางานให้ไปสู่เป้าหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพการทำงานที่ดีเยี่ยม คือ สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้อยู่เสมอสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนศึกษาค้นคว้าแสวงหาสิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนจัดการสอนตามแผนการการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่เรียนอ่อนให้พัฒนาดีขึ้นจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนดีให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพให้ความรู้และให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำในสิ่งที่ผู้เรียนมีความถนัด การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคน เป็นรายสมรรถภาพการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนครูมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุด

กิจกรรมครูวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนาครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอครูจัดทำ จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ อย่างเป็นระบบ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลบันทึกผลหลังสอนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของทางราชการ อยู่ในศีลธรรมอันดีปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิริยะ อุตสาหะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและอุทิศเวลาให้กับทางราชการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ทำงานกับเพื่อนร่วมงานด้วยความสมัครใจและจริงใจเอื้อเฟื้อ และให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานอย่างสร้างสรรค์มีความยึดมั่นในระบบคุณธรรมมีความสามัคคีในหมู่คณะร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่ใหม่ๆ อยู่เสมอติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ แล้วนำมาสังเคราะห์นำสิ่งที่ดีมาพัฒนาความรู้ใหม่ๆ มาเผยแพร่กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดรู้ทันทุกสถานการณ์และสามารถปรับตัวได้กับทุกสถานการณ์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถามและแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่นักเรียนสนใจ เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน และเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ไม่สอดคล้องกับสมพงษ์บริรักษ์นรากุล (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี ผลการศึกษา พบว่า

ผู้บริหาร สถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับ สุรัตน์ กุศกันยา (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนการสอนของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่ารองผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน โดยรวมและรายได้ อยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับ อาคม สีสิมพ์สอ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับ บุญทริก บุตรราช (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับ ภาวินิ สกฤษา (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับ เฉลา ระโหฐาน (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล นอกจากนี้ยังไม่สอดคล้องกับสมจิตร จันทรืเปา (2556 :1 84 – 88) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานเป็นอย่างดี

1. เมื่อพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่รักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไม่ทำผิดหรือหลีกเลี่ยง หรือล่วงละเมิดมีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือ เมื่อเพื่อนร่วมงานประสบปัญหาที่มีความความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงานมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันของๆตนเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น ไม่เป็นคนเห็นแก่ได้แต่ฝ่ายเดียวประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานมีความละเอียดต่อการทำชั่วและเกรงกลัวต่อบาป ทั้งต่อหน้าและลับหลังมีความยินดีในความสำเร็จของเพื่อนร่วมงานเมตตา ผู้บริหารต้องมีความเมตตาต่อทุกคน เมตตาต่อครู ต่อนักเรียน ต่อชุมชนช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงานให้ประสบความสำเร็จให้คำยกย่องชมเชย จนถึงการให้ รางวัลซึ่งขึ้นอยู่กับระดับการทำความดีมีความพากเพียร ในการทำงานอย่างต่อเนืองพูดจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน พูดด้วยความจริงใจปรุงแต่งความรู้สึก ชอบ ไม่ชอบต่างๆ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมของสังคม เรียนรู้เกี่ยวกับปทัสสถาน ของสังคมที่ถูกต้อง กฎ ระเบียบ ข้อห้าม ข้อปฏิบัติ วัฒนธรรม ประเพณีที่เคยยึดถือปฏิบัติตั้งนั้นจึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอเข้าใจชอบข่ายโครงสร้างทางการศึกษาจัดทรัพยากรให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้สนับสนุนการใช้ข้อมูลในการขับเคลื่อนการสอนนำความรู้ความเชี่ยวชาญมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน สนับสนุนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนที่ดีที่สุดจัดกิจกรรมมุมหนังสือหรือห้องสมุดหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนการจัดระบบฐานข้อมูลและทรัพย์สินของสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงานจัดให้มีการ

บำรุงรักษา กำกับดูแล การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ สามารถสร้างแรงศรัทธา แรงจูงใจความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานและชุมชนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนนำวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน สร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ มั่นใจว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัยจัดอาคารและสถานที่ที่มีความสะดวกและปลอดภัยดังนั้นก็ทำให้คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 การเป็นผู้นำด้านวิชาการตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของ โรงเรียนร่วมกันปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนารูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมีการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาครูตามแนวปฏิบัติทางการศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานศึกษาจัดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถส่งเสริมให้ครูได้ ประพฤติปฏิบัติตามแบบแผนของทางราชการกำหนดโครงสร้างของงานให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่เป็นลายลักษณ์อักษรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปส่งเสริมให้เกิดการนิเทศและประเมินผลครูส่งเสริมและให้ รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพส่งเสริมครูในการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนมีการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาครูนักเรียน ให้มีความรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการ

เรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียนและครูสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลดังนั้นก็ทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคตให้ครูผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษาที่มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของครูและนักเรียนไว้สูงกำหนดยุทธศาสตร์ให้ตรงกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ยาวไกลและมีความเข้าใจกระบวนการการบริหารสถานศึกษา มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัดในการทำกิจกรรมต่างๆเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีการบริหารงานด้วยความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสอนและแนะนำการปฏิบัติงานให้กับเพื่อนร่วมงานและคอยกำกับติดตามสร้างความเชื่อมั่นและให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้สำเร็จบริหารความขัดแย้งมีความยุติธรรมและเสมอภาคกับทุกคนไม่ลำเอียงยึดหลักคุณธรรมและความถูกต้องในการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่มีเหตุผล จริงใจรู้จักผ่อนสั้น ผ่อนยาวในการแก้ปัญหา มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนและจัดให้มีการของบประมาณของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามความจำเป็นใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามแผนโครงการที่อย่างมีประสิทธิภาพจัดระบบฐานข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษาสามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่ให้

บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีความรู้ ชี้นำวิธีการทำงานให้กับเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และสามารถทำงานต่างๆ ได้ ดังนั้นจึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสังคมและชุมชนส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆศึกษา สำนวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชนพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งมีวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงประสพการณ์ระหว่างชุมชนส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน มีการบริหารบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมมีไหวพริบดีสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลามีความคล่องแคล่วในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นจึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

1.6 การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่สมบูรณ์ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดเพื่อพัฒนางานให้ไปสู่เป้าหมายมีจิตวิญญาณการเป็นนักบริหารมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำทางการศึกษาเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้และข้อมูลข่าวสารทางวิชาการอยู่เสมอมีการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีความสามารถในการติดตามประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบมีความสามารถในการบริหารงานที่



รวดเร็ว คุ่มค่ามีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์และศิลปะในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้านต่างๆ ภายในสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาดังนั้นจึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้

2.1 ปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้ อยู่เสมอสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนศึกษาค้นคว้าแสวงหาสิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการเรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนด้าน ปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ตัดสินใจปฏิบัติการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เรียนอ่อนให้พัฒนาดีขึ้นจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนดีให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนด้าน การตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนให้ความรู้และให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือทำในสิ่งที่ผู้เรียนมีความถนัดการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายคน เป็นรายสมรรถภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนาตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ อย่างเป็นระบบ ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนครุมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุดกิจกรรมครูวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนาครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลบันทึกผลหลังสอนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของทางราชการ อยู่ในศีลธรรมอันดีปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต วิริยะ อุตสาหะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและอุทิศเวลาให้กับทางราชการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนทำงานกับเพื่อนร่วมงานด้วยความสมัครใจและจริงใจเอื้อเฟื้อ และให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานอย่างสร้างสรรค์มีความยึดมั่นในระบบคุณธรรมมีความสามัคคีในหมู่คณะ ดังนั้นจึงทำให้

ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมรณรงค์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปฏิบัติตนเป็น ผู้นำในการพัฒนาสังคมปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมดังนั้นจึงทำให้ ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ตาม ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ที่ใหม่ๆอยู่เสมอติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆแล้วนำมาสังเคราะห์นำสิ่งที่ดีมาพัฒนานำ ความรู้ใหม่ๆมาเผยแพร่กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดรู้ทันทุกสถานการณ์และสามารถ ปรับตัวได้กับทุกสถานการณ์ ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนด้าน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก ที่สุด

2.12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ตามความ คิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ถามและแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่นักเรียนสนใจเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่หลากหลายให้คำแนะนำและขอเสนอแนะเมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้โอกาส นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิผลการ ทำงานของครูผู้สอนด้าน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ตามความคิดเห็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน จำแนกตามสถานะภาพ การปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับลักฮั่วแซ่ไค้ว (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของบุคลากรครูโรงเรียน พระพุทธยั้งจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่วนตัวของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 ด้านคือด้านบุคลิกภาพผู้บริหารควรมีความกระตือรือร้นในการทำงานใน ด้านมนุษยสัมพันธ์ผู้บริหารควรมีเหตุผลและจริงจังส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหาร ควรมีความซื่อสัตย์โปร่งใสในการปฏิบัติงานสำหรับด้านความเป็นผู้นำผู้บริหารควรมี วิสัยทัศน์มองการณ์ไกลและด้านคุณสมบัติทั่วไปนั้นผู้บริหารควรมีประสบการณ์ในงานที่ รับผิดชอบซึ่งไม่สอดคล้องกับ ปัญญาณี กภาพัว (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากับความ พึงพอใจของครูตามทัศนะของข้าราชการครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ข้าราชการครูสายการสอนเพศชายและเพศหญิงมี ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน และไม่ สอดคล้องกับวารสารณ์ดำรงวัฒนกุล (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกั นมีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ

สมมติฐานข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมพงษ์ บริรักษ์นรากุล (2550 : บทคัดย่อ) ไม่สอดคล้องกับ ปัญญาณี กาฬหว่า (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากับความพึงพอใจของครูตามทัศนะของข้าราชการครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ข้าราชการครูสายงานการสอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ สุดา รัตน์ เต็มเปี่ยม (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนโดยภาพรวมในระดับมากที่สุดทุกด้านศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จำแนกรายข้อ ดังนี้ ครูผู้สอนร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ปฏิบัติตนเป็น

แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ แสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ไม่สอดคล้องกัน เฉลียว ละเอียด (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า) ประสิทธิภาพการบริหารงานของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไป น้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามี ความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ ชีวรงค์ชัย (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ ในการทำงานแตกต่างกันความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ

#### 4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สอดคล้องกับ ภาวิณี สุกุณา (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งต่อการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเฉลียว ละเอียด (2553, บทคัดย่อ) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผล การบริหารงานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกและอยู่ในระดับสูงและสอดคล้องกับธีรดา สืบวงษ์ชัย (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับพจนีย์ มั่งคั่ง (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สอดคล้องกับบุญเดือน กามินี (2554, บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และ พฤติกรรมผู้นำแบบองค์การ มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ไปหาน้อยได้แก่ ความต้องการความผูกพัน ความต้องการความสำเร็จ และความต้องการอำนาจ ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี

#### 5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจ ขอบข่ายโครงสร้างทางการศึกษาเป็นอย่างดี ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย 9 คน กับแนวทางที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง



ทุกฝ่ายถือทราบและปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนสร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอสร้างความมั่นใจว่าบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัยและมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการของครูผู้สอนอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย 8 คน กับแนวทางที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนรับทราบและถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

5.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการเป็น ผู้นำด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอจัดทำแผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานศึกษาจัดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถส่งเสริมและให้รางวัลสำหรับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีอย่างถูกต้องเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูร่วมกันปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการเป็น เป็นน้าสั่งคมและชุมชน ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารบริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นและให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานและชุมชนเพื่อจะได้ปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมชุมชนให้มีการจัดการศึกษาอบรม แสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็นประจำและต่อเนื่องส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนและสามารถบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดผู้เชี่ยวชาญ

ทั้ง 9 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารบริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัด ในการทำกิจกรรมต่างๆ และต้องพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งมีวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน

6. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6.1 ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนควรมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาครูผู้สอนควรทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้งหลังสิ้นสุดกิจกรรมครูผู้สอนควรวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนโดยครูผู้สอนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อนครูผู้สอนควรกำกับ ติดตามดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

6.2 ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน ครูผู้สอนศึกษา ค้นคว้า หาแนวทางในการจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนครูผู้สอนควรจัดหา จัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนควรให้การดูแลซ่อมบำรุงสื่อให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

6.3 ประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนโดยสร้างสถานการณ์ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ครูผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการทำโครงการครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

6.4 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนรายงานผลคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนโดยครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลบันทึกผลหลังสอนเป็นรายบุคคลวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำสรุปข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนนักเรียนรายบุคคลแล้วนำไปพัฒนาต่อยอดในวิชาที่นักเรียนถนัด ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน เห็นด้วยกับแนวทางที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของครูผู้สอน ทำให้สถานศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังไว้ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกคนในสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดส่งผลให้เกิดแรงผลักดันในการทำงานของครูผู้สอน ทำให้การทำงานเกิดประสิทธิผลตามที่มุ่งหวังไว้ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาของทุกคนในสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัยที่พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกแสดงให้เห็นว่าการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน of ครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอน เกิดขวัญ กำลังใจ ในการทำงาน ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยขอเสนอแนะ

2.1 ควรศึกษาดัชนีตัวแปรอื่นที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ยังไม่ได้ศึกษา คือ การสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นๆ ที่มีผลต่อประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3 ควรศึกษาและแสวงหาแนวทางสร้างเครื่องมือหรือสื่อที่สามารถเพิ่มประสิทธิผลการทำงานของครูผู้สอนได้