

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

-แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**-แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ-**

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพผล ใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” กับองค์ประกอบต่างๆ ในรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 องค์ประกอบและรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3. ขอให้ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้เป็นประเด็นในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” หากมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

เนตรนภา คำหนองหว้า

(นางสาวเนตรนภา คำหนองหว้า)

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ.....สกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
3. หน่วยงาน/สถานศึกษาที่สังกัด.....
4. ตำแหน่ง.....
5. วิทยฐานะ.....
6. หมายเลขโทรศัพท์.....

### ตอนที่ 2 องค์กรประกอบและรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

#### คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” กับ องค์ประกอบ และรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบ ความคิดเห็นของท่านจะนำไปใช้เป็น ประเด็นคำถามในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ สกลนคร เขต 3		ความ คิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา				
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลและนโยบายของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน			
2	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
3	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3		ความ คิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานสภามหาวิทยาลัยและบุคลากร ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
5	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรมี ส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
6	ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้นการทำงานของครูให้บรรลุ เป้าหมายของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
<b>2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคลากร</b>				
7	ครูและบุคลากร มีความตระหนักในความสำคัญ และจำเป็น ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
8	ครูและบุคลากร เห็นคุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
9	ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
<b>3. การทำงานเป็นทีม</b>				
10	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร รับฟังความคิดเห็น ในทุกขั้นตอนของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			
11	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ประสานข้อมูลใน ทุกขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
12	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการคิด ทำ ประสาน และรับผิดชอบร่วมกัน			
13	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เสริมสร้างบรรยากาศ การทำงานที่ดีในการทำงานร่วมกัน			
14	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สร้างความไว้วางใจ และยอมรับนับถือระหว่างกัน			

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
<b>4. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>				
15	โรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
16	โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากร ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
<b>องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>				
<b>1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>				
17	ครูที่ปรึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูล เชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย			
18	ครูที่ปรึกษา ศึกษาข้อมูลนักเรียนด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล			
19	ครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนในด้านต่างๆ และสรุปผล			
20	ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลของนักเรียนไปใช้ส่งเสริมพัฒนาหรือ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน			
<b>2. การคัดกรองนักเรียน</b>				
21	โรงเรียน กำหนดให้ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ การคัดกรอง			
22	ครูที่ปรึกษา สรุปผลการคัดกรองนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น			
23	โรงเรียน นำผลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนมาจัดเป็นข้อมูล สารสนเทศระดับสถานศึกษา			
<b>3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน</b>				
24	ครูที่ปรึกษา วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานักเรียน			
25	ครูที่ปรึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ			

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3		ความ คิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
26	ครูที่ปรึกษา ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ			
27	ครูที่ปรึกษา สรุปและรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนาต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับ			
<b>4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน</b>				
28	ครูที่ปรึกษา วางแผนให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา			
29	ครูที่ปรึกษาและบุคลากร จัดกิจกรรมป้องกันปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง			
30	ครูที่ปรึกษาและบุคลากร จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มมีปัญหา			
31	ครูที่ปรึกษา ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน			
32	ครูที่ปรึกษา ติดตามผลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างต่อเนื่อง			
33	ครูที่ปรึกษา สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับ			
<b>5. การส่งต่อ</b>				
34	โรงเรียน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา			
35	ครูที่ปรึกษา ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยังครูที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้			
36	ครูแนะแนวหรือครูฝ่ายปกครอง ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปรับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก			

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3		ความ คิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
37	ครูที่ปรึกษา ส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและผลการช่วยเหลือ ที่ดำเนินการแล้วไปพร้อมกับนักเรียน			
38	ครูที่ปรึกษา ติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับ การส่งต่ออย่างต่อเนื่อง			
39	ครูที่ปรึกษา รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อหัวหน้า งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ			
<b>องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการทำงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>				
<b>1. วงจรคุณภาพ PDCA</b>				
<b>1.1 การวางแผน (P)</b>				
40	ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			
41	ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมชี้แจงการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			
42	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและศักยภาพสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			
43	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดทิศทาง และกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			
44	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนด มาตรฐานในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
45	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
<b>1.2 การดำเนินการตามแผน (D)</b>				
46	ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีเจตคติ ความรู้ และความสามารถในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			



รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3		ความ คิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
47	ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากร ที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			
48	ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการผลิตหรือ จัดหาสื่อและนวัตกรรม เครื่องมือและเอกสารต่างๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
<b>1.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล (C)</b>				
49	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
50	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย			
51	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนด วัตถุประสงค์ของการติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/ โครงการที่วางไว้			
52	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดตัวชี้วัด และเครื่องมือที่ใช้วัดอย่างเป็นรูปธรรม			
53	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการ ตรวจสอบติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการที่ได้ ดำเนินการ			
54	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานผลการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ผู้บริหารสถานศึกษา			
<b>1.4 การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา (A)</b>				
55	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์ผล จากการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล			

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
56	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการ ประเมินในส่วนที่เป็นจุดอ่อนมากำหนดแนวทางเพื่อปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
57	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผล การประเมินในส่วนที่เป็นจุดแข็งมาเป็นแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
58	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำหลักฐาน การสรุปรายงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ			
<b>2. การประสานงาน</b>				
59	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานงานเกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับ ครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา			
60	โรงเรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา			
61	โรงเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
62	โรงเรียน สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
63	โรงเรียน ใช้การสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			
64	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประสานงานกันในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน			

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
<b>3. การมีส่วนร่วม</b>				
65	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน			
66	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามข้อข่ายระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน			
67	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
68	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาแก้ไขหรือพัฒนางาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
<b>องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>				
<b>1. นักเรียนเป็นคนดี</b>				
69	นักเรียน สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย จากสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และมีจิตสำนึกในการดูแลผู้อื่น			
70	นักเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม			
71	นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร			
72	นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรม ของชุมชนและสังคม			
<b>2. นักเรียนเป็นคนเก่ง</b>				
73	นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และการทำงาน			

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3		ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	
74	นักเรียน รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น และจุดด้อย และฟังตนเองได้			
75	นักเรียน มีทักษะชีวิตสามารถหลีกเลี่ยงป้องกันอันตราย และ พฤติกรรมไม่พึงประสงค์			
76	นักเรียน มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบ อาชีพ			
<b>3. นักเรียนมีความสุข</b>				
77	นักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			
78	นักเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม			
79	นักเรียน มีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ที่เหมาะสม			
80	นักเรียน รักและเห็นคุณค่าในตนเอง			

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

วันที่.....