

ภาคผนวก ค  
ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## -ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)-

| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 |  | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่ |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |
|---|--|---|----|----|----|----|------------|
|   |  | 1                                       | 2  | 3  | 4  | 5  |            |
| <b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>   |  |   |    |    |    |    |            |
| <b>1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</b>  |  |   |    |    |    |    |            |
| 1   | ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลและนโยบาย<br>ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 2   | ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี<br>ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 3   | ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการดำเนินงาน<br>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 4   | ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์ครูและบุคลากร<br>ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน                     | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 5   | ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้ครู<br>และบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน                  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 6   | ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้นการทำงานของครู<br>ให้บรรลุเป้าหมายของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                    | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| <b>2. ความรับผิดชอบต่อนักเรียนของบุคลากร</b>  |  |   |    |    |    |    |            |
| 7   | ครูและบุคลากร มีความตระหนักในความสำคัญ<br>และจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 8   | ครูและบุคลากร เห็นคุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน   | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 9   | ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ<br>และเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                               | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| <b>3. การทำงานเป็นทีม</b>   |  |   |    |    |    |    |            |
| 10  | ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ สื่อสาร รับฟังความคิดเห็น ในทุกขั้นตอนของ<br>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |

| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 |  | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่ |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |
|--|--|---|----|----|----|----|------------|
|  |  | 1                                       | 2  | 3  | 4  | 5  |            |
| 11   | ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ประสานข้อมูล<br>ในทุกขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 12   | ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีส่วนร่วม<br>ในการคิด ทำ ประสาน และรับผิดชอบร่วมกัน  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 13   | ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เสริมสร้าง<br>บรรยากาศการทำงานที่ดีในการทำงานร่วมกัน  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 14   | ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร<br>สร้างความไว้วางใจและยอมรับนับถือระหว่างกัน   | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| <b>4. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>   |  |   |    |    |    |    |            |
| 15   | โรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน<br>คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 16   | โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน<br>คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>ด้านงบประมาณ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากร<br>ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| <b>องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>  |  |   |    |    |    |    |            |
| <b>1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>  |  |   |    |    |    |    |            |
| 17   | ครูที่ปรึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีที่<br>หลากหลาย   | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 18   | ครูที่ปรึกษา ศึกษาข้อมูลนักเรียนด้านต่างๆ<br>เป็นรายบุคคล  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 19   | ครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนในด้านต่างๆ<br>และสรุปผล   | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 20   | ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลของนักเรียนไปใช้ส่งเสริมพัฒนา<br>หรือช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |

| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่   |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |      |
|---|---|----|----|----|----|------------|------|
|   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |            |      |
| <b>2. การคัดกรองนักเรียน</b>  |   |    |    |    |    |            |      |
| 21  | โรงเรียนกำหนดให้<br>ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรอง   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 22  | ครูที่ปรึกษา สรุปผล<br>การคัดกรองนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 23  | โรงเรียน นำผลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนมาจัดเป็น<br>ข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| <b>3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน</b>   |   |    |    |    |    |            |      |
| 24  | ครูที่ปรึกษา วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา<br>นักเรียน  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 25  | ครูที่ปรึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง<br>เต็มศักยภาพ  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 26  | ครูที่ปรึกษา ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนา<br>อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 27  | ครูที่ปรึกษา สรุปและรายงานผลการส่งเสริมและ<br>พัฒนาต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>และผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับ  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| <b>4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน</b>   |   |    |    |    |    |            |      |
| 28  | ครูที่ปรึกษา วางแผนให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับ<br>นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ<br>กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 29  | ครูที่ปรึกษาและบุคลากร จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา<br>สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 30  | ครูที่ปรึกษาและบุคลากร จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหา<br>สำหรับนักเรียนกลุ่มมีปัญหา   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 31  | ครูที่ปรึกษา ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากร<br>ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา<br>นักเรียน                | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |

| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่   |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |      |
|--|---|----|----|----|----|------------|------|
|  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |            |      |
| 32   | ครูที่ปรึกษา ติดตามผลการจัดกิจกรรมป้องกันและ<br>แก้ไขปัญหานักเรียนอย่างต่อเนื่อง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 33   | ครูที่ปรึกษา สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม<br>ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนต่อหัวหน้างานระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |

#### 5. การส่งต่อ

|    |  |    |    |    |    |    |      |
|----|--|----|----|----|----|----|------|
| 34 | โรงเรียน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงาน<br>ที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอก<br>สถานศึกษา      | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 35 | ครูที่ปรึกษา ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยัง<br>ครูที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 36 | ครูแนะแนวหรือครูฝ่ายปกครอง ส่งต่อนักเรียนที่มี<br>ปัญหาไปรับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก                   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 37 | ครูที่ปรึกษา ส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและผล<br>การช่วยเหลือที่ดำเนินการแล้วไปพร้อมกับนักเรียน                 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 38 | ครูที่ปรึกษา ติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>ที่ได้รับการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง                                | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 39 | ครูที่ปรึกษา รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>ต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>และผู้บริหารสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

#### องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการทำงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

##### 1. วงจรคุณภาพ PDCA

##### 1.1 การวางแผน (P)

|    |  |    |    |    |    |    |      |
|----|--|----|----|----|----|----|------|
| 40 | ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน       | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 41 | ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน<br>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่  |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |      |
|--|--|----|----|----|----|------------|------|
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |            |      |
| 42   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์<br>สภาพปัญหาและศักยภาพสถานศึกษาใน<br>การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 43   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนด<br>ทิศทางและกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ<br>ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                    | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 44   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนด<br>มาตรฐานในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 45   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำ<br>แผนปฏิบัติการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| <b>1.2 การดำเนินการตามแผน (D)</b>  |  |    |    |    |    |            |      |
| 46   | ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br>ให้มีเจตคติ ความรู้ และความสามารถในการ<br>ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                               | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 47   | ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง<br>ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 48   | ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการผลิต<br>หรือจัดหาสื่อและนวัตกรรม เครื่องมือและ<br>เอกสารต่างๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| <b>1.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล (C)</b>  |  |    |    |    |    |            |      |
| 49   | ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย<br>นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 50   | ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย<br>ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |

| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 |   | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่ |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |
|--|---|---|----|----|----|----|------------|
|  |   | 1                                       | 2  | 3  | 4  | 5  |            |
| 51   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนด<br>วัตถุประสงค์ของการติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/<br>โครงการที่วางไว้   | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 52   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนด<br>ตัวชี้วัดและเครื่องมือที่ใช้วัดอย่างเป็นรูปธรรม  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 53   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน<br>ดำเนินการตรวจสอบติดตามประเมินผลแผนงาน/<br>โครงการที่ได้ดำเนินการ   | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| <b>1.4 การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา (A)</b>   |   |   |    |    |    |    |            |
| 54   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปและ<br>รายงานผลการดำเนินงานผลการตรวจสอบ ติดตาม<br>และประเมินผลต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาตามลำดับ | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 55   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์<br>ผลจากการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 56   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผล<br>การประเมินในส่วนที่เป็นจุดอ่อนมากำหนดแนวทาง<br>เพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน                        | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 57   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผล<br>การประเมินในส่วนที่เป็นจุดแข็งมาเป็นแนวปฏิบัติใน<br>การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 58   | คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำ<br>หลักฐานการสรุปรายงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์<br>ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้<br>ผู้เกี่ยวข้องทราบ                  | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |



| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่  |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |      |
|---|--|----|----|----|----|------------|------|
|   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |            |      |
| <b>2. การประสานงาน</b>  |  |    |    |    |    |            |      |
| 59  | ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานงานเกี่ยวกับระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครู และบุคลากรอื่น<br>ในสถานศึกษา   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 60  | โรงเรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการ<br>สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก<br>สถานศึกษา  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 61  | โรงเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกับ<br>ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ<br>หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 62  | โรงเรียน สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง<br>คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน<br>ที่เกี่ยวข้อง  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 63  | โรงเรียน ใช้การสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็น<br>ทางการกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา<br>ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความเข้าใจ<br>ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 64  | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทั้งภายในและภายนอก<br>สถานศึกษาประสานงานกันในการดำเนินงานระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| <b>3. การมีส่วนร่วม</b>   |  |    |    |    |    |            |      |
| 65  | โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา<br>และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนิน<br>งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 66  | โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ<br>ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามขอข่าระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |

| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่   |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |      |
|--|---|----|----|----|----|------------|------|
|  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |            |      |
| 67   | โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ<br>ชุมชน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล<br>การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | +1 | +1 | +1 | +1 | +1         | 1.00 |
| 68   | โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ<br>ชุมชน มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาแก้ไข<br>หรือพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน    | +1 | +1 | +1 | +1 |            | 1.00 |

#### องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

##### 1. นักเรียนเป็นคนดี

|    |   |    |    |    |    |    |      |
|----|---|----|----|----|----|----|------|
| 69 | นักเรียน สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย<br>จากสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งภายในและ<br>ภายนอกโรงเรียน และมีจิตสำนึกในการดูแลผู้อื่น | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 70 | นักเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน<br>และสังคม  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 71 | นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ตามหลักสูตร  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 72 | นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามประเพณี<br>วัฒนธรรมของชุมชนและสังคม  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 73 | นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติ<br>ที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 74 | นักเรียน รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด<br>ความสามารถ จุดเด่น และจุดด้อย และพึ่งตนเองได้  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 75 | นักเรียน มีทักษะชีวิตสามารถหลีกเลี่ยงป้องกัน<br>อันตราย และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์  | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 76 | นักเรียน มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐาน<br>ในการประกอบอาชีพ   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 77 | นักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |
| 78 | นักเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>ได้อย่างเหมาะสม   | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 |

| รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพใน<br>โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 |   | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ<br>คนที่ |    |    |    |    | ค่า<br>IOC |
|---|---|---|----|----|----|----|------------|
|   |   | 1                                       | 2  | 3  | 4  | 5  |            |
| 79  | นักเรียน มีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจ สังคมและ<br>สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |
| 80  | นักเรียน รักและเห็นคุณค่าในตนเอง                                      | +1                                      | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00       |

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร