

ภาคผนวก ง
คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		คำอำนาจจำแนก
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา		
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลและนโยบายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน	0.80
2	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.75
3	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.72
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์ครูและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.65
5	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.67
6	ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้นการทำงานของครูให้บรรลุเป้าหมายของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.73
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคลากร		
7	ครูและบุคลากร มีความตระหนักในความสำคัญ และจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.59
8	ครูและบุคลากร เห็นคุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.61
9	ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.72
3. การทำงานเป็นทีม		
10	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร รับฟังความคิดเห็น ในทุกขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.66
11	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ประสานข้อมูลในทุกขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.74
12	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการคิด ทำ ประสาน และรับผิดชอบร่วมกัน	0.80
13	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีในการทำงานร่วมกัน	0.76

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ค่าอำนาจจำแนก
14	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สร้างความไว้วางใจและยอมรับนับถือระหว่างกัน	0.68
4. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		
15	โรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.80
16	โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากร ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.80
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล		
17	ครูที่ปรึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย	0.57
18	ครูที่ปรึกษา ศึกษาข้อมูลนักเรียนด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล	0.61
19	ครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนในด้านต่างๆ และสรุปผล	0.56
20	ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลของนักเรียนไปใช้ส่งเสริมพัฒนาหรือช่วยเหลือแก้ไขปัญหา นักเรียน	0.58
2. การคัดกรองนักเรียน		
21	โรงเรียน กำหนดให้ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรอง	0.68
22	ครูที่ปรึกษา สรุปผลการคัดกรองนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น	0.70
23	โรงเรียน นำผลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนมาจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา	0.68
3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน		
24	ครูที่ปรึกษา วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา นักเรียน	0.71
25	ครูที่ปรึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	0.80
26	ครูที่ปรึกษา ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	0.91
27	ครูที่ปรึกษา สรุปและรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนาต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา	0.71
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา		
28	ครูที่ปรึกษา วางแผนให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	0.81

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ค่าอำนาจจำแนก
29	ครูที่ปรึกษาและบุคลากร จัดกิจกรรมป้องกันปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	0.84
30	ครูที่ปรึกษาและบุคลากร จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหสำหรับนักเรียนกลุ่มมีปัญหา	0.89
31	ครูที่ปรึกษา ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	0.92
32	ครูที่ปรึกษา ติดตามผลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	0.89
33	ครูที่ปรึกษา สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา	0.95

5. การส่งต่อ

34	โรงเรียน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	0.88
35	ครูที่ปรึกษา ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยังครูที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้	0.87
36	ครูแนะแนวหรือครูฝ่ายปกครอง ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปรับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก	0.84
37	ครูที่ปรึกษา ส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและผลการช่วยเหลือที่ดำเนินการแล้ว ไปพร้อมกับนักเรียน	0.82
38	ครูที่ปรึกษา ติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง	0.88
39	ครูที่ปรึกษา รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา	0.90

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการทำงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. วงจรคุณภาพ PDCA

1.1 การวางแผน (P)

40	ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.77
41	ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมชี้แจงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.78
42	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.94
43	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดทิศทางและกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.92

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ค่าอำนาจจำแนก
44	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดมาตรฐานในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.88
45	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.89
1.2 การดำเนินการตามแผน (D)		
46	ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีเจตคติ ความรู้ และความสามารถในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.93
47	ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.85
48	ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อ และนวัตกรรม เครื่องมือและเอกสารต่างๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.82
1.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล (C)		
49	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.90
50	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	0.92
51	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดตัวต่งุประสงค์ของการติดตามประเมินผลตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้	0.91
52	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดตัวชี้วัดและเครื่องมือที่ใช้วัดอย่างเป็นรูปธรรม	0.87
53	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการที่ได้ดำเนินการ	0.89
54	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานผลการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา	0.89
1.4 การปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา (A)		
55	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์ผลจากการตรวจสอบติดตาม และประเมินผล	0.90

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ค่าอำนาจจำแนก
56	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการประเมินในส่วนที่เป็นจุดอ่อนมากำหนดแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.88
57	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการประเมินในส่วนที่เป็นจุดแข็งมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.89
58	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำหลักฐานการสรุปรายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	0.87
2. การประสานงาน		
59	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	0.88
60	โรงเรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา	0.88
61	โรงเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	0.78
62	โรงเรียน สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	0.80
63	โรงเรียน ใช้การสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.88
64	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประสานงานกันในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.85
3. การมีส่วนร่วม		
65	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.87
66	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามข้อข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.92
67	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.91

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ค่าอำนาจจำแนก
68	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาแก้ไขหรือพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.87
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
1. นักเรียนเป็นคนดี		
69	นักเรียน สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีจิตสำนึกในการดูแลผู้อื่น	0.82
70	นักเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	0.67
71	นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	0.79
72	นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนและสังคม	0.58
2. นักเรียนเป็นคนเก่ง		
73	นักเรียน สามารถเรียนได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน	0.73
74	นักเรียน รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น และจุดด้อย และพึ่งตนเองได้	0.82
75	นักเรียน มีทักษะชีวิตสามารถหลีกเลี่ยงป้องกันอันตราย และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	0.67
76	นักเรียน มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	0.69
3. นักเรียนมีความสุข		
77	นักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี	0.52
78	นักเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	0.59
79	นักเรียน มีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	0.60
80	นักเรียน รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	0.69

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99