ภาคผนวก จ

แบบสอบถามการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳✳

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือครู เกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด

4. ขอความกรุณาจากท่านได้พิจารณาตรวจสอบ รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ โดยระดับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบฯ มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เนตรนภา คำหนองหว้า

(นางสาวเนตรนภา คำหนองหว้า)

นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามข้อมูลของท่าน

1. อายุ ☐ 20-30 ปี ☐ 31-40 ปี
   ☐ 41-50 ปี ☐ 51-60 ปี
2. ตำแหน่ง ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
   ☐ หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
   ☐ ครู
3. วุฒิการศึกษา ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี
   ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน
   ☐ ไม่เกิน 10 ปี ☐ 11-20 ปี
   ☐ 21-30 ปี ☐ 31-40 ปี
   ☐ มากกว่า 40 ปี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็น

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		**ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ**					**ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ**					**ข้อเสนอแนะ**
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา												
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลและนโยบายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน											
2	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
3	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์ครูและบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
5	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
6	ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้นการทำงานของครูให้บรรลุเป้าหมายของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคลากร												
7	ครูและบุคลากร มีความตระหนักในความสำคัญ และจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
8	ครูและบุคลากร เห็นคุณค่าของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
9	ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
3. การทำงานเป็นทีม												
10	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร รับฟังความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
11	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ประสานข้อมูลในทุกขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
12	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการคิด ทำ ประสาน และรับผิดชอบร่วมกัน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
13	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เสริมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีในการทำงานร่วมกัน											
14	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สร้างความไว้วางใจและยอมรับนับถือระหว่างกัน											
4. **ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน**												
15	โรงเรียน มีการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
16	โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											

ปัญญาคิดาภิลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล												
17	ครูที่ปรึกษา รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย											
18	ครูที่ปรึกษาศึกษาข้อมูลนักเรียนด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล											
19	ครูที่ปรึกษา วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนในด้านต่างๆ และสรุปผล											
20	ครูที่ปรึกษา นำข้อมูลของนักเรียนไปใช้ส่งเสริมพัฒนาหรือช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน											
2. การคัดกรองนักเรียน												
21	โรงเรียนกำหนดให้ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรอง											
22	ครูที่ปรึกษา สรุปผลการคัดกรองนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น											

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
23	โรงเรียน นำผลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนมาจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษา											
3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน												
24	ครูที่ปรึกษา วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานักเรียน											
25	ครูที่ปรึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ											
26	ครูที่ปรึกษา ติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ											
27	ครูที่ปรึกษา สรุปและรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนาต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา											
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน												
28	ครูที่ปรึกษา วางแผนให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา											

ปัณณสิทธิ์ วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
29	ครูที่ปรึกษาและบุคลากรจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง											
30	ครูที่ปรึกษาและบุคลากรจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มมีปัญหา											
31	ครูที่ปรึกษา ประสานงานกับผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน											
32	ครูที่ปรึกษา ติดตามผลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างต่อเนื่อง											
33	ครูที่ปรึกษา สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา											
5. การส่งต่อ												
34	โรงเรียน ประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา											

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
35	ครูที่ปรึกษา ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยังครูที่สามารถช่วยเหลือนักเรียน											
36	ครูแนะแนวหรือครูฝ่ายปกครอง ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปรับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก											
37	ครูที่ปรึกษา ส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและผลการช่วยเหลือที่ดำเนินการแล้วไปพร้อมกับนักเรียน											
38	ครูที่ปรึกษา ติดตามผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง											
39	ครูที่ปรึกษา รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา											
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการทำงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
1. วงจรคุณภาพ PDCA												
1.1 การวางแผน (P)												
40	ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
41	ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
42	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
43	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดทิศทางและกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
44	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกำหนดมาตรฐานในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
45	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2 การดำเนินการตามแผน (D)												
46	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีเจตคติ ความรู้ และความสามารถในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
47	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
48	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการผลิตหรือจัดหาสื่อและนวัตกรรม เครื่องมือและเอกสารต่างๆ ที่สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
1.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล (C)												
49	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											

ปิยะพัฒน์ วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
50	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย											
51	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้											
52	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดตัวชี้วัดและเครื่องมือที่ใช้วัดอย่างเป็นรูปธรรม											
53	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตรวจสอบติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการที่ได้ดำเนินการ											
54	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานผลการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา											

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
55	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์ผลจากการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล											
56	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการประเมินในส่วนที่เป็นจุดอ่อนมากำหนดแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
57	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการประเมินในส่วนที่เป็นจุดแข็งมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
58	คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำหลักฐานการสรุปรายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ											

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. การประสานงาน												
59	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับ ครู และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา											
60	โรงเรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา											
61	โรงเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
62	โรงเรียน สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
63	โรงเรียน ใช้การสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
64	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาประสานงานกันในการดำเนินงานระบบดูช่วยเหลือนักเรียน											
3. การมีส่วนร่วม												
65	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
66	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามขอบข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
67	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
68	โรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาแก้ไขหรือพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน											
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน												
1.นักเรียนเป็นคนดี												
69	นักเรียน สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตรายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีจิตสำนึกในการดูแลผู้อื่น											
70	นักเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม											
71	นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร											
72	นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนและสังคม											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3		ระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ					ระดับความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. นักเรียนเป็นคนเก่ง												
73	นักเรียน สามารถเรียนได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน											
74	นักเรียน รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น และจุดด้อย และพึ่งตนเองได้											
75	นักเรียน มีทักษะชีวิต สามารถหลีกเลี่ยงป้องกันอันตราย และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์											
76	นักเรียน มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ											
3. นักเรียนมีความสุข												
77	นักเรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี											
78	นักเรียน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม											
79	นักเรียน มีความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม											
80	นักเรียน รักและเห็นคุณค่าในตนเอง											

ปัญญาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร