

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>ชื่อเรื่อง</b>       | รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ               |
| <b>ผู้วิจัย</b>         | สุรัชดา จิ่งสุทธิวงษ์   |
| <b>กรรมการที่ปรึกษา</b> | รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์<br>รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล |
| <b>ปริญญา</b>           | ค.ด. (การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)  |
| <b>สถาบัน</b>           | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร   |
| <b>ปีที่พิมพ์</b>       | 2560  |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) หาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้นการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ และการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 4,834 คน จากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 20 จังหวัดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 361 คน ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การร่างและสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย การร่างรูปแบบ การสร้างและยืนยันรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ระยะที่ 3 การจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี 6 องค์ประกอบ คือ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัด ห้องเรียน

2. รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน 4) กระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ 5) การวัดและประเมินผล

3. ผลของการหาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า

3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า คู่มือการใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) พบว่า คู่มือการใช้ และรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านความเป็นประโยชน์และด้านความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**TITLE** A Model for Modern Classroom Management of Schools under the Local Administrative Organization in the Northeastern Region

**AUTHOR** Suratchada Jungsuttiwong

**ADVISORS** Assoc. Prof. Dr. Sikarn Pienthunyakorn  
Assoc. Prof. Dr. Sayan BoonBai  
Asst. Prof. Dr. Thawatchai Pailai

**DEGREE** Ed.D. (Educational Administration and Leadership)

**INSTITUTION** Sakon Nakhon Rajabhat University

**YEAR** 2017

### ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) examine the components of modern classroom management of schools under the Local Administrative Organization (LAO) in the northeastern region ; 2) construct a model for modern classroom management of schools under the LAO in the northeastern region; and 3) examine the effectiveness of the developed model. The research methodology employed was a Research and Development (R&D) comprising three phases. The first phase was related to examining components of modern classroom management through document inquiries, in-depth interviews of experts, and a survey research. In accordance to Krejcie and Morgan table, the samples of 361 teachers were drawn from the total of 4,834 teachers teaching in the 2016 academic year from 20 schools under LAO in the northeastern region. The research instrument utilized a five-point rating scale questionnaire. The data analysis was done through frequency, percentage mean and standard deviation. The second phase was a draft and establishment of the model, coordinated this draft with the revisions and confirmation of ten experts. In the last phase, a focus group discussion of nine experts was conducted. The data was analyzed by mean and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The six components of modern classroom management of schools under the LAO in the northeastern region were: provision of classroom operational rules, learner-centered instructional practices, positive classroom atmosphere, physical environment management, data and information management, instructional design and innovative classroom arrangement.

2. The model of modern classroom management of schools under the LAO in northeastern region comprised 1) principles, 2) objectives, 3) contents, 4) procedures, and 5) measurement and evaluation.

3. The effect of the effectiveness of the developed model revealed that:

3.1 The appropriateness for the user guidelines of the developed model, based on experts' reviews, as a whole was rated at the highest level. In addition, the developed model as a whole was rated at a high level.

3.2 The effects after the confirmation of the appropriateness of the developed model which was done through the experts' focus group discussion revealed that the user guidelines, and the developed model in terms of utilization and feasibility, as a whole, was rated at a high level.

**Keywords :** Modern Classroom Management