

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี



## แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้สัมภาษณ์

นางสุรัชดา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน  
เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสุรัชดา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่**  
**โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**คำชี้แจง** 1. แบบสอบถามนี้สำหรับครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและวุฒิ  
 ทางการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่  
 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงกับสภาพความ  
 เป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัด  
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์  
 ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจาก  
 แบบสอบถาม จะวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำเสนอภาพรวมไม่พาดพิงถึงผู้ตอบแบบสอบถามบุคคลใด  
 บุคคลหนึ่งโดยเฉพาะและคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่  
 ประการใด หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสุรัชดา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์มือถือ 099 – 4574974



## ตอนที่ 1

### สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิทางการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือช่องว่างที่ตรงกับตำแหน่ง  
เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานและวุฒิทางการศึกษาของท่าน

1. ตำแหน่ง

.....

2. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

3. อายุ

( ) 20 – 29 ปี

( ) 30 – 39 ปี

( ) 40 – 49 ปี

( ) 50 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

( ) 1 – 5 ปี

( ) 6 – 10 ปี

( ) 11 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรี

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

## ตอนที่ 2

### สอบถามเกี่ยวกับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียวลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการพัฒนา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	การมีส่วนร่วมในวางแผนของครูและนักเรียน	/				
00	การย้ายเดือนกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงเป็นครั้งคราว			/		

#### จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการมีส่วนร่วมในการวางแผนของครูและนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการย้ายเดือนกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงเป็นครั้งคราว อยู่ในระดับปานกลาง

















ข้อ ที่	ข้อความ	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่					ระดับความต้องการในการพัฒนา ชั้นเรียนแนวใหม่				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
58	มีทักษะในการประเมินผลด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอน										

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสุรัชดา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย  
เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีระดับ  
คะแนนดังนี้

ได้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธำมาสน์

ข้อที่	ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน</b>				
1	การกำหนดความคาดหวังในตัวผู้เรียน			
2	ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติ ในชั้นเรียนร่วมกัน			
3	มีการปรับปรุงทบทวนระเบียบปฏิบัติ และแนวปฏิบัติในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อยุคสังคมแห่งการสื่อสาร			
4	การยอมรับ ระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียน			
5	การสอนระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการ ชั้นเรียนแนวใหม่			
6	ทำความเข้าใจระเบียบปฏิบัติและข้อตกลงของชั้นเรียน			
7	มีการอภิปรายให้เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องมี ระเบียบปฏิบัติและข้อตกลงในชั้นเรียน			
8	มีการกำหนดบทลงโทษและให้รางวัล			
9	มีเหตุผลยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่นได้			
<b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
10	การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะด้านการ ทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งการสื่อสาร			
11	ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษ ที่ 21			
12	ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่หลากหลาย เช่นการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ทักษะศึกษา เป็นต้น			
13	มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล			
14	ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน จากการลงมือทำเป็นการเรียนรู้แบบ PBL			
15	ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
16	การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ครูต้องมุ่งเน้นวิธีการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในสังคมแห่งการสื่อสาร			
17	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์			
18	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาแลกเปลี่ยน			

ข้อที่	ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
	ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			
19	มีการใช้สื่อต่างๆ เช่นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และการใช้อินเตอร์เน็ต เป็นต้น			
<b>การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน</b>				
20	มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข			
21	สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายไม่เครียด โดยให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่จะเรียนและวิธีการเรียนแล้วจึงลงมือปฏิบัติ			
22	มีการสร้างบรรยากาศที่รู้สึกปลอดภัยและได้รับการยอมรับจาก กลุ่ม			
23	มีการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนแต่ละคนปราศจากความ รุนแรงทั้งทางวาจาและการกระทำ			
24	มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มแล้วสรุปความรู้ ด้วยตนเอง			
25	มีการดูแลสนับสนุนและอำนวยความสะดวกของครูในการจัด กิจกรรมให้เด็ก			
26	มีการส่งเสริมและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูนักเรียน และสิ่งแวดล้อม			
27	มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย			
28	มีการหลีกเลี่ยงการกระทำที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอับอาย			
29	มีการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา ติดตาม นักเรียนเป็นราย บุคคลอย่างใกล้ชิด และแสดงความห่วงใยอย่างจริงจัง			
<b>การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>				
30	มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็น ระเบียบ เรียบร้อย น่าดู			
31	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการ เรียนการสอนในชั้นเรียน			
32	มีแสงที่ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่นจัดห้องเรียนให้แสงเข้าถูกทางและความสว่างเพียงพอ			
33	ใช้พื้นที่ในชั้นเรียนและจัดที่นั่งนักเรียนที่เหมาะสมกับ			

ข้อที่	ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
	กิจกรรมการเรียน			
34	มีการใช้และจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบ และปลอดภัย			
35	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม			
36	มีการจัดที่นั่งนักเรียนให้โยกย้ายได้สะดวกมีความยืดหยุ่น ตามกิจกรรม			
37	มีการจัดที่นั่งให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล			
38	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่นห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง ห้องสมุด ให้เรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน			
39	มีการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย และปลอดภัย			
<b>การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</b>				
40	มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวลผล			
41	มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบสะดวก ต่อการนำไปใช้			
42	มีการประมวลผลข้อมูลนักเรียนให้อยู่ในระบบสารสนเทศ			
43	มีการใช้ข้อมูล / เอกสารประจำชั้นเรียน / กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน			
44	มีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน			
<b>การออกแบบและนวัตกรรมการจัดห้องเรียน</b>				
45	มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูล			
46	มีการนำห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์(Electronic classroom)ซึ่งเป็น รูปแบบการสอนที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต การสอนแบบ Online ตลอดจน การใช้ระบบ Electronic classroom ในการควบคุมกระบวนการ เรียนการสอนหรือการนำเสนอบทเรียนแบบฝึกต่างๆ			

ข้อที่	ตอนที่ 2 ความต้องการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
47	มีการนำห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่			
48	มีการนำห้องเรียนเสมือน (Virtual classroom) มาใช้ในการจัดห้องเรียนแนวใหม่ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ Software โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกเวลาและสถานที่ที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์			
49	มีความรู้และเข้าใจในการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน			
50	มีทักษะการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางที่นำมาใช้			
51	มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
52	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับกิจกรรมในชั้นเรียน			
53	มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
54	มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่			
55	มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้			
56	มีความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์เหมาะสมและมีคุณภาพ			
57	มีทักษะในการเลือกใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์			
58	มีทักษะในการประเมินผลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน			

## ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



ตาราง 31 แสดงการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถาม

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
การกำหนดระเบียบปฏิบัติ ในชั้นเรียน	1	+1	+1	+1	+1	+1	1
	2	+1	+1	0	+1	+1	.80
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1
	8	+1	+1	0	+1	+1	.80
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10	+1	+1	+1	+1	+1	1
	11	+1	+1	+1	+1	+1	1
	12	+1	+1	+1	+1	+1	1
	13	+1	+1	+1	+1	+1	1
	14	+1	+1	+1	+1	+1	1
	15	+1	+1	+1	+1	+1	1
	16	+1	+1	+1	+1	+1	1
	17	+1	+1	+1	+1	+1	1
	18	+1	+1	+1	+1	+1	1
	19	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	20	+1	+1	+1	+1	+1	1
	21	+1	+1	+1	+1	+1	1
	22	+1	+1	+1	+1	+1	1
	23	+1	+1	+1	+1	+1	1
	24	+1	+1	+1	+1	+1	1
	25	+1	+1	+1	+1	+1	1
	26	+1	+1	+1	+1	+1	1
	27	+1	+1	+1	+1	+1	1
	28	+1	+1	+1	+1	+1	1
	29	+1	+1	+1	+1	+1	1
การจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	30	+1	+1	0	+1	+1	.80
	31	+1	+1	+1	+1	+1	1
	32	+1	+1	+1	+1	+1	1
	33	+1	+1	+1	+1	+1	1
	34	+1	+1	+1	+1	+1	1
	35	+1	+1	+1	+1	+1	1
	36	+1	+1	+1	+1	+1	1
	37	+1	+1	+1	+1	+1	1
	38	+1	+1	+1	+1	+1	1
	39	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้าน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	40	+1	+1	+1	+1	+1	1
	41	+1	+1	+1	+1	+1	1
	42	+1	+1	+1	+1	+1	1
	43	+1	+1	+1	+1	+1	1
	44	+1	+1	+1	+1	+1	1
การออกแบบการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน	45	+1	+1	+1	+1	+1	1
	46	+1	+1	+1	+1	+1	1
	47	+1	+1	+1	+1	+1	1
	48	+1	+1	+1	+1	+1	1
	49	+1	+1	+1	+1	+1	1
	50	+1	+1	+1	+1	+1	1
	51	+1	+1	+1	+1	+1	1
	52	+1	+1	+1	+1	+1	1
	53	+1	+1	+1	+1	+1	1
	54	+1	+1	+1	+1	+1	1
	55	+1	+1	0	+1	+1	.80
	56	+1	+1	0	+1	+1	.80
	57	+1	+1	+1	+1	+1	1
	58	+1	+1	+1	+1	+1	1

### ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 32 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ทั้งฉบับ  
รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านสภาพการบริหาร

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.55	21	.67	41	.69
2	.59	22	.65	42	.67
3	.56	23	.64	43	.69
4	.31	24	.63	44	.51
5	.68	25	.64	45	.70
6	.67	26	.65	46	.64
7	.65	27	.63	47	.74
8	.59	28	.65	48	.65
9	.48	29	.55	49	.65
10	.67	30	.60	50	.67
11	.72	31	.68	51	.57
12	.52	32	.71	52	.58
13	.72	33	.64	53	.67
14	.69	34	.62	54	.53
15	.75	35	.45	55	.45
16	.55	36	.61	56	.64
17	.53	37	.67	57	.64
18	.49	38	.70	58	.48
19	.44	39	.59		
20	.63	40	.68		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .78 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .31 - .75

ตาราง 33 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ทั้งฉบับ  
รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านระดับความต้องการ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.76	21	.87	41	.90
2	.86	22	.83	42	.93
3	.86	23	.82	43	.88
4	.72	24	.88	44	.88
5	.76	25	.86	45	.90
6	.82	26	.90	46	.88
7	.82	27	.88	47	.88
8	.74	28	.90	48	.81
9	.79	29	.86	49	.86
10	.71	30	.92	50	.83
11	.86	31	.84	51	.89
12	.89	32	.90	52	.84
13	.88	33	.88	53	.81
14	.85	34	.90	54	.80
15	.88	35	.81	55	.88
16	.88	36	.88	56	.89
17	.91	37	.83	57	.87
18	.91	38	.41	58	.86
19	.78	39	.85		
20	.86	40	.86		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .82 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .41 - .93



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนา

เรื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสุรัชดา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนา

### เรื่อง

### รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน

.....

ตำแหน่ง

.....

สถานที่ทำงาน

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

#### เกณฑ์การประเมิน

เหมาะสมมากที่สุด.	หมายถึง 5
เหมาะสมมาก	หมายถึง 4
เหมาะสมปานกลาง	หมายถึง 3
เหมาะสมน้อย	หมายถึง 2
เหมาะสมน้อยที่สุด.	หมายถึง 1

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ						
1	หลักการของรูปแบบ					
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
3	เนื้อหาของรูปแบบ					
4	กระบวนการของรูปแบบ					
5	การวัดและประเมินผล					
6	เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ					
	ชุดที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. สื่อประกอบกิจกรรม					
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5. การประเมินผล					
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
	ชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. สื่อประกอบกิจกรรม					
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5. การประเมินผล					
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา					



ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>						
	ชุดที่ 3 การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. สื่อประกอบกิจกรรม					
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5. การประเมินผล					
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
	ชุดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. สื่อประกอบกิจกรรม					
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5. การประเมินผล					
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
	ชุดที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. สื่อประกอบกิจกรรม					
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5. การประเมินผล					
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ						
	ชุดที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมชั้นเรียน					
	1. วัตถุประสงค์					
	2. เนื้อหา					
	3. สื่อประกอบกิจกรรม					
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม					
	5. การประเมินผล					
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 34 ผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียน  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความ  
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
<b>หลักการของรูปแบบ</b>												
	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
<b>วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</b>												
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
<b>เนื้อหาของรูปแบบ</b>												
	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.70	.48
<b>กระบวนการของรูปแบบ</b>												
	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4.50	.53
<b>การวัดและประเมินผล</b>												
	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4.60	.52
<b>ชุดที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน</b>												
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42
2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4.60	.70
3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4.10	.88
4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4.50	.53
5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4.40	.52
6	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4.50	.53
<b>ชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>												
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48
2	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4.50	.71
3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3.90	.88

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4.40	.52
5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4.40	.52
6	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4.30	.67
<b>ชุดที่ 3 การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน</b>												
1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.70	.48
2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4.50	.53
3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4.00	.82
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4.40	.52
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4.30	.48
6	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4.30	.67
<b>ชุดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>												
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4.80	.42
2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4.50	.71
3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4.20	.79
4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4.30	.82
5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4.30	.82
6	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4.30	.82
<b>ชุดที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</b>												
1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4.70	.48
2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4.60	.70
3	3	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4.10	.88
4	4	3	5	4	5	2	5	5	5	4	4.20	1.03
5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4.30	.95





สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินการสนทนากลุ่มย่อย  
(Focus Groups Discussion)

เรื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่  
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสุรัชดา จิ่งสุทธิวงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบประเมินการสนทนากลุ่มย่อย

(Focus Groups Discussion)

เรื่อง

รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน

.....

ตำแหน่ง

.....

สถานที่ทำงาน

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

### เกณฑ์การประเมิน

เหมาะสมมากที่สุด	หมายถึง 5
เหมาะสมมาก	หมายถึง 4
เหมาะสมปานกลาง	หมายถึง 3
เหมาะสมน้อย	หมายถึง 2
เหมาะสมน้อยที่สุด	หมายถึง 1







ข้อ	รายการประเมิน	ความเป็นประโยชน์					ความเป็นไปได้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ											
	4. ขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม										
	5. การประเมินผล										
	6. กิจกรรม ประกอบการพัฒนา										
	ชุดที่ 6 การออกแบบการ เรียนรู้และนวัตกรรมการจัด ห้องเรียน										
	1. วัตถุประสงค์										
	2. เนื้อหา										
	3. สื่อประกอบกิจกรรม										
	4. ขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรม										
	5. การประเมินผล										
	6. กิจกรรม ประกอบการพัฒนา										

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 35 ผลการประเมินการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Groups Discussion) รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นประโยชน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9			
<b>หลักการของรูปแบบ</b>												
	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4.00	.71	
<b>วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</b>												
	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4.22	.44	
<b>เนื้อหาของรูปแบบ</b>												
	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3.89	.78	
<b>กระบวนการของรูปแบบ</b>												
	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4.11	.33	
<b>การวัดและประเมินผล</b>												
	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3.89	.60	
<b>ชุดที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน</b>												
1	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4.00	.71	
2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4.22	.44	
3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3.89	.78	
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4.11	.33	
5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3.89	.60	
6	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4.00	.71	
<b>ชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>												
1	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4.11	.60	



ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9			
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.78	.44
4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3.89	.60
5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4.00	.50
6	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3.56	.53
<b>ชุดที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน</b>												
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3.56	.53
4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3.89	.60
5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4.00	.71
6	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3.44	.53

ตาราง 36 ผลการประเมินการสนทนากลุ่มย่อย(Focus Groups Discussion) รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	คน ที่ 6	คน ที่ 7	คน ที่ 8	คน ที่ 9			
<b>หลักการของรูปแบบ</b>												
	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4.44	.73	
<b>วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</b>												
	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4.33	.71	
<b>เนื้อหาของรูปแบบ</b>												
	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4.11	.60	
<b>กระบวนการของรูปแบบ</b>												
	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4.33	.50	
<b>การวัดและประเมินผล</b>												
	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3.89	.60	
<b>ชุดที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน</b>												
1	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4.22	.67	
2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4.22	.44	
3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3.89	.78	
4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4.11	.33	
5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4.11	.60	
6	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4.00	.71	
<b>ชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>												
1	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4.33	.71	

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9			
2	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4.22	.67	
3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3.89	.60	
4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4.00	.50	
5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4.00	.50	
6	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4.67	.50	
<b>ชุดที่ 3 การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน</b>												
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
<b>ชุดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>												
1	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4.22	.67	
2	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4.11	.60	
3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3.78	.67	
4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4.11	.60	
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4.11	.33	
6	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4.11	.60	
<b>ชุดที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</b>												
1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4.22	.44	
2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4.00	.50	

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{X}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9			
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3.78	.44	
4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4.33	.50	
5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4.00	.50	
6	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4.22	.44	
<b>ชุดที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน</b>												
1	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4.33	.50	
2	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4.22	.83	
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3.56	.53	
4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4.33	.50	
5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4.11	.60	
6	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3.56	.53	