

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) โดยผู้วิจัยนำเสนอและแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ 6 ขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนา

โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หลังจากนั้นสร้างแบบสอบถามรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อสำรวจสภาพปัญหาปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การร่างและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ

ชั้นเรียนแนวใหม่ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 4 ทำการร่างและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาเป็นกรอบแนวทางในการร่างรูปแบบ และทำการตรวจสอบร่างรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจาก

ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและจัดทำคู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 3 การหาประสิทธิผลของรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 5 การจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน และประมวลความคิดเห็นหลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 6 นำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สมบูรณ์

ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยและต่างประเทศ ดังนี้

1.1.1 เนื้อหาในการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยมีดังนี้คือ

1.1.1.1 การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

1.1.1.2 รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

1.1.2 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเอกสาร เพื่อนำไปสู่การยกกร่างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ขั้นตอนที่ 2 ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประกอบด้วย**

2.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก

ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

2.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา

2.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2.1.3 ดร.วีรพร เชื้ออ่ำ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลอำนาจ
สังกัดเทศบาลตำบลอำนาจ

2.1.4 นายธงชัย ชัยศิริกุล ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลอำนาจ
สังกัดเทศบาลอำนาจ

2.1.5 นางเคียงเพ็ญ พรหมพล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล
อุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ที่เป็นบุคลากร
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เป็นต้นแบบ

โดยทำการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)
ซึ่งระบุประเด็นเนื้อหาในการสัมภาษณ์ดังนี้

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของครู สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือองค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดระเบียบ
ปฏิบัติในชั้นเรียน 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การสร้างบรรยากาศที่ดี
ในชั้นเรียน 4) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 5) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 6) การ
ออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

2. ข้อคิดเห็นอื่นๆ นำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เกี่ยวกับการบริหาร
จัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อสำรวจสภาพปัญหาในปัจจุบัน

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ ครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 4,834 คน จากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 20 จังหวัด

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนการสำรวจ ได้แก่ ครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 361 คน จากโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 จังหวัด ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจข้อมูล

2.2.1 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการในการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามดังนี้

2.2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนารูปแบบ

2.2.2.2 สร้างข้อคำถามของแต่ละตัวแปรตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและสอดคล้องกับนิยามศัพท์

2.2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.2.2.4 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน

2.2.3 ทำการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จากการหาค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruency : IOC) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC = .50 - 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 72) และจากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาในครั้งนี้พบว่าค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง .80 - 1.00

ซึ่งตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 จังหวัด จำนวน 50 คน ประกอบด้วย อุบลราชธานี จำนวน 20 คน สกลนคร จำนวน 20 คน ขอนแก่น จำนวน 10 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

2.2.3.1 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยวิธี

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรายรวมในแต่ละด้าน (Item Total Correlation Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 116) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้ใช้ (มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .23 ขึ้นไป) ซึ่งแต่ละข้อด้านสภาพการบริหารมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .31 - .75 ส่วนด้านระดับความต้องการมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .41 - .93

2.2.3.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์

แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 116 - 117) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้านสภาพการบริหารเท่ากับ .78 ส่วนค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้านระดับความต้องการเท่ากับ .82

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรม

สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2.5 การเก็บรวบรวม ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการ

ทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติดังนี้

2.2.6.1 สถิติเบื้องต้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเบื้องต้นเพื่อให้รู้

ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง และสภาพของตัวแปรต่างๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

- 1) ค่าความถี่และค่าร้อยละ
- 2) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2.6.2 การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย การกำหนดค่าคะแนนในการตอบแบบสอบถาม ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

2.2.6.3 การกำหนดค่าคะแนน ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

กำหนดค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

2.2.6.4 การแปลผลคะแนน สำหรับการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การร่างและสร้างรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 4 ทำการร่างและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ในการร่างรูปแบบนั้น ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ได้จากสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนและวิธีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาเป็นกรอบแนวทางในการ

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่านตรวจสอบร่าง
รูปแบบและขอรับความคิดเห็นเพิ่มเติมในการสร้างรูปแบบ ซึ่งรายชื่อผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ วัฒนินท์ ที่ปรึกษามหาวิทยาลัย

ราชภัฏสกลนคร

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

4) นางสาวสมรภัศ กิ่งรุ่งเพชร ผู้อำนวยการส่วนแผนและงบประมาณ
ทางการศึกษาท้องถิ่น

5) นางสาวชนัญภัค ดิยารัตนกุล หัวหน้ากลุ่มแผนยุทธศาสตร์ทาง
การศึกษาท้องถิ่น

6) นายวิชิต ทองปาน ท้องถิ่นจังหวัดอำนาจเจริญ

7) นายมงคล ฤทธิพิศ ท้องถิ่นอำเภอสิรินธรอำนาจ

8) ดร.มนต์ตรี ธนะคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร

อุบลราชธานี

9) ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมือง

มุกดาหาร

10) ดร.วีรพร เชื้ออ่ำ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลอำนาจ

ผู้วิจัยปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่านแล้ว

สร้างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 3 การหาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

ผู้วิจัยใช้การจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้คือ

ขั้นตอนที่ 5 นำประเด็นสำคัญที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ทั้ง 10 ท่านในขั้นตอนที่ 4 มาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นจัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ในวันที่ 10 สิงหาคม 2560 ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 5.1 กำหนดหลักเกณฑ์และประเด็นการสนทนา
- 5.2 กำหนด วัน เวลา สถานที่ และดำเนินการสนทนากลุ่ม
- 5.3 ประมวลผลการสนทนากลุ่ม และนำข้อสรุปที่ได้ไปปรับปรุง

รูปแบบ

- 5.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและปรับเป็นฉบับ

สมบูรณ์

โดยการจัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Groups Discussion)

มีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี
3. นายกฤษพล เมืองเหนือ รองปลัดเทศบาล เทศบาลนครอุบลราชธานี
4. นายเข้มพิศ ศรีพลาย ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลอำนาจ
5. ดร.สุชาติ สุวรรณวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง
6. ดร.วีรพร เชื้ออ่ำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาลอำนาจ
7. นายธงชัย ชัยศิริกุล ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียน

เทศบาลอำนาจ

8. นางเจนจิรา ชานุชิตร์ นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ

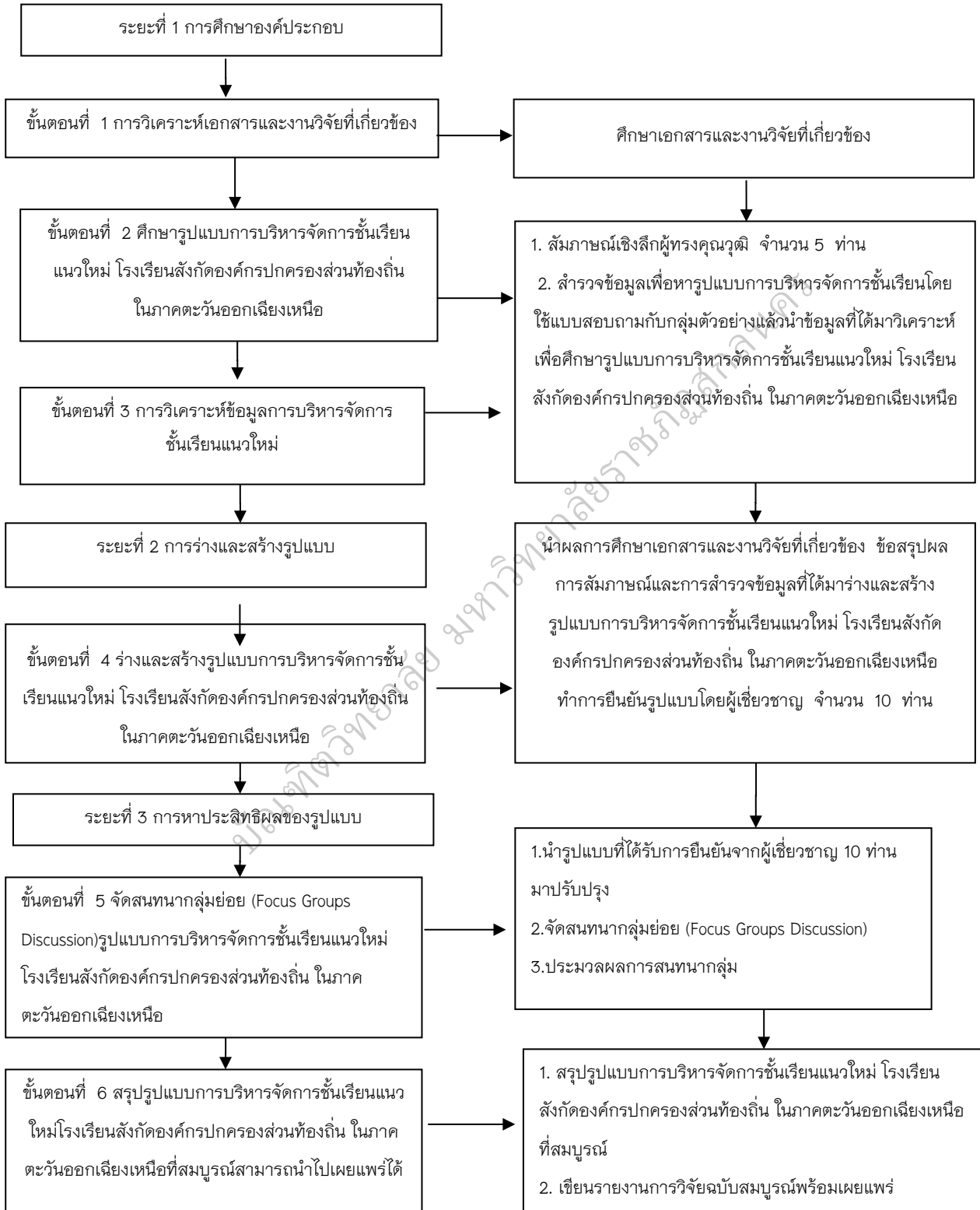
เทศบาลตำบลอำนาจ

9. นางจิรวดี พูลทรัพย์ เจ้าพนักงานธุรการ ระดับชำนาญงาน
โรงพยาบาลลืออำนาจ (ผู้ปกครองนักเรียน)

ขั้นตอนที่ 6 สรุปรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สมบูรณ์ จะต้องมี
รูปแบบดังนี้

- 6.1 ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน
- 6.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.3 ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
- 6.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- 6.5 ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- 6.6 ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

ขั้นตอนการดำเนินวิธีการวิจัย



ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการดำเนินวิธีการวิจัย