

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ขั้นตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง
 3. การร่างและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ขั้นตอนที่ 4 ผลการร่างและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 4. การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น
 - ขั้นตอนที่ 5 ผลการจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Groups Discussion) รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ขั้นตอนที่ 6 การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สมบูรณ์

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังนี้ คือ

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ

1.1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน ประกอบด้วย การที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีการกำกับดูแลการปฏิบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อตกลงการปรับพฤติกรรมผู้เรียนให้เรียนร่วมกันได้อย่างราบรื่น โดยดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด ได้แก่ การกำหนดความคาดหวังในตัวผู้เรียนการร่วมกันสร้างกฎระเบียบการทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบการปรับปรุงทบทวนกฎระเบียบการยอมรับกฎระเบียบการสอนกฎระเบียบและการกำหนดบทลงโทษและให้รางวัล

1.2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย กระบวนการให้ความรู้ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นแกนกลางในการพัฒนาโดยดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดได้แก่การวางแผนการเตรียมความพร้อมการออกแบบการเรียนรู้การใช้เทคนิควิธีสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การกระตุ้นเสริมแรงการมีส่วนร่วมของนักเรียน

การใช้สื่อและการประเมินผลตามสภาพจริงและมุ่งเน้นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในสังคมแห่งการสื่อสาร

1.3 การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน ให้ดำเนินการไปอย่างราบรื่นและผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร บรรยากาศในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสอน

1.4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพประกอบด้วย กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการเรียนเรียนรู้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดได้แก่สภาพบรรยากาศในชั้นเรียนการจัดแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนแสงสีเสียงในชั้นเรียน การใช้พื้นที่ในชั้นเรียนการจัดที่นั่งนักเรียน การใช้และการจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในชั้นเรียนกระบวนการส่งเสริมพัฒนาเพื่อเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประกอบด้วย การจัดการกับงานประจำในชั้นเรียนที่ไม่ใช่งานสอน ได้แก่ การสำรวจข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ชั้นเรียนเป็นการจำแนกข้อมูลที่จำเป็นและเอกสารประจำชั้นเรียน จัดทำระบบข้อมูลและเอกสารประจำชั้นเรียน

1.6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน ประกอบด้วย การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยจะยังคงมีเนื้อหาเหมือนกันและมีคุณภาพที่เท่าเทียมกันผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน ในอนาคตสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะเป็นแหล่งรวมความรู้จำนวนมหาศาลผู้เรียนจึงมีช่องทางและวิธีการเรียนรู้ให้เลือกอย่างหลากหลายนวัตกรรมการจัดห้องเรียนในอนาคต

ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ผลการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ซึ่งแต่ท่านได้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ละด้านมี ดังนี้

1. ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน

การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน หมายถึง การที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความสำคัญ คือ เพื่อควบคุมและให้การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังนี้

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อควบคุมและให้การดำเนินการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

วัฒนา สุวรรณไตรย์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนควรจะไม่มากเกินไป จะไม่ใช่ว่ากฎ แต่ให้ใช้เป็นระเบียบปฏิบัติในห้องเรียนแทนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในแนวเดียวกัน...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพราะเป็นแนวปฏิบัติ เป็นข้อกำหนด กฎกติกา ควบคุมพฤติกรรมให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ธงชัย ชัยศิริกุล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกในการบริหารจัดการชั้นเรียน เพราะเป็นแนวปฏิบัติและส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน...”

(ธงชัย ชัยศิริกุล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

เคียงเพ็ญ พรหมพล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน เป็นสิ่งแรกที่ต้องให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงกติกาและแนวทางปฏิบัติ ข้อบังคับ ข้อห้ามต่างๆ โดยตั้งร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน...”

(เคียงเพ็ญ พรหมพล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงกระบวนการให้ความรู้ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นแกนกลางในการพัฒนา โดยดำเนินการตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด มีความสำคัญ คือ ครูเป็นผู้แนะนำและช่วยเหลือในจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ได้ศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังนี้

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติ เป็นสิ่งสำคัญที่สุด โดยผู้ที่มีความสำคัญคือผู้เรียน ครูเป็นเพียงผู้แนะนำและจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

วัฒนา สุวรรณไตรย์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ครูเป็นผู้แนะนำและจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในยุคศตวรรษที่ 21 ยุคสังคมแห่งการสื่อสารนั้น ครูจะเป็นเพียงผู้แนะนำและช่วยเหลือในจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ได้ศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเอง...”

(ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ธงชัย ชัยศิริกุล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ ได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้...”

(ธงชัย ชัยศิริกุล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

เคียงเพ็ญ พรหมพล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในศตวรรษที่ 21 ครูจะไม่บรรยายอย่างเดิม จะไม่สอนในกระดานอย่างเดียว แต่จะเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนฝึกทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม หาวิธีแก้ปัญหาาร่วมกัน...”

(เคียงเพ็ญ พรหมพล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

3. ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน หมายถึงการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำคัญ คือ การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนจะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังนี้

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ควรจัดบรรยากาศที่นักเรียน ครูต้องมีบุคลิกภาพที่ดี และต้องพูดคุยกับนักเรียน เป็นกันเองกับผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

วัฒนา สุวรรณไตรย์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ การจัดการเรียนการสอนจะเดินไปได้อย่างราบรื่นการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่นำไปสู่ความสำเร็จ...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ควรจัดบรรยากาศที่หน้าเรียน ครูต้องยิ้มแย้มเป็นกันเองกับผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น...”

(ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ธงชัย ชัยศิริกุล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ครูเป็นผู้ที่ต้องจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ดี ที่หน้าเรียน ครูต้องมีบุคลิกภาพที่ดี และต้องพูดคุยกับนักเรียนเป็นกันเองกับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ...”

(ธงชัย ชัยศิริกุล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

เคียงเพ็ญ พรหมพล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ควรจัดบรรยากาศที่หน้าเรียน ครูต้องยิ้มแย้ม แจ่มใสเป็นกันเองกับผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข...”

(เคียงเพ็ญ พรหมพล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการเรียนเรียนรู้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด มีความสำคัญ คือ เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่น เหมาะกับกิจกรรมการเรียนการสอน จัดที่นั่งให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนยิ่งขึ้น ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังนี้

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ เพราะถ้ามีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้าง

บรรยากาศในการเรียนร่วมกัน จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกอยากเรียน มีความสุขในการเรียนยิ่งขึ้น...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

วัฒนา สุวรรณไตรย์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความยืดหยุ่น ต้องจัดที่นั่งให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ พร้อมใช้ จัดแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนต้องจัดในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ต้องจัดที่นั่งให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ จัดแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เหมาะสม...”

(ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ธงชัย ชัยศิริกุล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนั้นต้องจัดที่นั่งให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ เหมาะสม สะอาด และแสงสว่างเพียงพอ...”

(ธงชัย ชัยศิริกุล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

เคียงเพ็ญ พรหมพล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ นั้นหมายถึงการจัดที่นั่งให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีมุมการเรียนรู้ มีการจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ สะอาดและมีแสงสว่างเพียงพอ...”

(เคียงเพ็ญ พรหมพล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

5. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หมายถึงการจัดการกับงานประจำในชั้นเรียนที่ไม่ใช่งานสอน มีความสำคัญ คือ เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ การสำรวจข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ การตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นการจัดการกับงานประจำในชั้นเรียนที่ไม่ใช่งานสอน การจัดการสารสนเทศเพื่อให้ทราบข้อมูลผู้เรียน การจัดเก็บเอกสาร ให้เป็นระบบระเบียบ...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

วัฒนา สุวรรณไตรย์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่นั้นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นการจัดการกับงานประจำในชั้นเรียนที่ไม่ใช่งานสอน ได้แก่การสำรวจข้อมูลสารสนเทศ การจำแนกข้อมูล เป็นการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เป็นจัดเก็บข้อมูล จัดการงานที่ไม่ใช่งานสอน การจัดการสารสนเทศเพื่อให้ทราบข้อมูลผู้เรียน การจัดเก็บเอกสาร ให้เป็นปัจจุบัน...”

(ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ธงชัย ชัยศิริกุล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่นั้นเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นการจัดการกับงานประจำในชั้นเรียนที่ไม่ใช่งานสอน

ได้แก่การสำรวจข้อมูลสารสนเทศ การจำแนกข้อมูล เป็นการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ...”
(จงชัย ชัยศิริกุล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

เคียงเพ็ญ พรหมพล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในการจัดทำข้อมูล
สารสนเทศนั้นสำคัญยิ่ง เพราะเป็นการจัดการกับงานประจำในชั้นเรียนที่ไม่ใช้งานสอน
ได้แก่การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจำแนกข้อมูล เป็นการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ
ถูกต้อง...”

(เคียงเพ็ญ พรหมพล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

6. ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน หมายถึง
การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยจะยังคงมีเนื้อหาเหมือนกันและมีคุณภาพที่เท่าเทียม
กันผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน มีความสำคัญ คือ
เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม
ศักยภาพตามความสนใจ และผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้เองได้ ซึ่งได้จากการ
สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังนี้

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัด
ห้องเรียนเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ผู้เรียนจะได้ออกแบบ
การเรียนรู้เอง ได้เรียนรู้เอง...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

วัฒนา สุวรรณไตรย์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัด
ห้องเรียนในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ เป็นการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ประกอบด้วย ห้องเรียนเสมือน (Virtual classroom) ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic
classroom) ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม
ศักยภาพและความสนใจ และผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้เองได้...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการห้องเรียนในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ เป็นการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนต้องเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ และศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง...”

(ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

ธงชัย ชัยศิริกุล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการห้องเรียนในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีสื่อวิดีโอ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือให้การจัดการเรียนการสอนสำเร็จเท่านั้น...”

(ธงชัย ชัยศิริกุล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

เคียงเพ็ญ พรหมพล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการห้องเรียน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ เป็นการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้ในสังคมแห่งการสื่อสาร การเรียนเองในระบบออนไลน์ เรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครูเป็นเพียงผู้อำนวย ช่วยเหลือแนะนำ และให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เองตามความสนใจ...”

(เคียงเพ็ญ พรหมพล, สัมภาษณ์, 19 มิถุนายน 2560)

สรุปประเด็นการสัมภาษณ์ในแต่ละด้านได้ดังนี้

1. บริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน

- 1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 ด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
- 1.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1.5 ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

1.6 ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

จากการสรุปประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในชั้นตอนที่ 2 นี้ไปวิเคราะห์ร่วมกันกับตอนที่ 1 คือ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลภูมิหลังกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จากจำนวนทั้งหมด 20 จังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 จังหวัด ประกอบด้วย กาฬสินธุ์ ชัยภูมิ นครพนม มหาสารคาม มุกดาหาร ยโสธร ร้อยเอ็ด ศรีสะเกษ สุรินทร์ อำนาจเจริญ เมื่อตรวจสอบแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขออนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากโรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลจำแนกข้อมูลตามตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและวุฒิการศึกษา ดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและวุฒิการศึกษา

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ครู	361	100
รวม	361	100
เพศ		
1. ชาย	48	13.3
2. หญิง	313	86.7
รวม	361	100
อายุ		
1. 20 – 29	35	9.7
2. 30 – 39	103	28.5
3. 40 – 49	95	26.3
4. 50 ปีขึ้นไป	128	35.5
รวม	361	100
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. 1 – 5 ปี	46	12.7

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. 6 - 10 ปี	19	5.3
3. 11 ปีขึ้นไป	296	82.0
รวม	361	100
วุฒิการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
2. ปริญญาตรี	199	55.1
3. ปริญญาโท	162	44.9
4. ปริญญาเอก	-	-
รวม	361	100
ลักษณะการสอน		
1. สอนประจำชั้น สอนทุกวิชา	207	57.3
2. สอนประจำวิชาหลักและสอนหลายชั้น	130	36
3. สอนประจำวิชารองและสอนหลายชั้น	24	6.6
4. อื่นๆ	-	-
รวม	361	100

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามตำแหน่ง พบว่า เป็นครู จำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามเพศ พบว่าเป็นเพศหญิง จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 เพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 แยกเป็นอายุ พบว่าส่วนมากเป็นผู้ที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 ผู้ที่มีอายุ 30 - 39 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 ผู้ที่มีอายุ 40 - 49 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และผู้ที่มีอายุ 20 - 29 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 แยกเป็น

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ส่วนมากเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 82 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1 - 5 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.7 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6 - 10 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3 แยกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนมากเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 55.10 ปริญญาโท จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 แยกตามลักษณะการสอน ส่วนมากสอนประจำชั้นสอนทุกวิชา จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3 สอนประจำวิชาหลักและสอนหลายชั้น จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 36 สอนประจำวิชารองและสอนหลายชั้น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เพื่อต้องการทราบเกี่ยวกับสภาพปัญหาและระดับความต้องการของการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นำเสนอดังตาราง 3

ตาราง 3 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน	3.66	.81	ระดับมาก
2	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	.83	ระดับมาก
3	การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	3.82	.73	ระดับมาก
4	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	3.88	.76	ระดับมาก
5	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	3.87	.67	ระดับมาก
6	การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรม จัดห้องเรียน	3.67	.75	ระดับมาก
รวม		3.76	.76	ระดับมาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{X} = 3.88$) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.87$) และด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 4 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การกำหนดความคาดหวังในตัวผู้เรียน	3.75	.71	ระดับมาก
2	ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียนร่วมกัน	3.67	.87	ระดับมาก
3	การปรับปรุงทบทวนระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อยุคสังคมแห่งการสื่อสาร	3.64	.78	ระดับมาก
4	การยอมรับระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียน	3.77	.87	ระดับมาก
5	การสอนระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	3.78	.69	ระดับมาก
6	ทำความเข้าใจระเบียบปฏิบัติและข้อตกลงของชั้นเรียน	3.57	.84	ระดับมาก
7	มีการอภิปรายให้เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้อง มีระเบียบปฏิบัติและข้อตกลงของชั้นเรียน	3.58	.85	ระดับมาก
8	การกำหนดบทลงโทษและให้รางวัล	3.54	.83	ระดับมาก
9	มีเหตุผล ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่นได้	3.61	.82	ระดับมาก
รวม		3.66	.81	ระดับมาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสอนระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนว ($\bar{X} = 3.78$) การยอมรับระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.77$) การกำหนดความคาดหวังในตัวผู้เรียน ($\bar{X} = 3.75$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำหนดบทลงโทษและให้รางวัล ($\bar{X} = 3.54$)

ตาราง 5 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะด้านการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งการสื่อสาร	3.43	.93	ระดับปานกลาง
2	ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21	3.52	.94	ระดับมาก
3	ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน ทัศนศึกษา เป็นต้น	3.63	.78	ระดับมาก
4	มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.78	.75	ระดับมาก
5	ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือทำเป็นการเรียนรู้แบบ PLC	3.65	.83	ระดับมาก
6	ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.73	.86	ระดับมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
7	การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ครูต้องมุ่งเน้นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพการณ์ในสังคมแห่งการสื่อสาร	3.77	.71	ระดับมาก
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์	3.70	.76	ระดับมาก
9	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.68	.86	ระดับมาก
10	มีการใช้สื่อต่างๆ เช่นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการใช้อินเตอร์เน็ต เป็นต้น	3.55	.87	ระดับมาก
รวม		3.64	.83	ระดับมาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการ
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.78$)
การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ครูต้องมุ่งเน้นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ
สภาพการณ์ในสังคมแห่งการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.77$) ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
($\bar{X} = 3.73$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
มีทักษะด้านการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.43$)

ตาราง 6 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน โดยรวมรายด้านและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยความ มีความสุข	3.83	.75	ระดับมาก
2	สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายไม่เครียด โดยให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่จะเรียนและวิธีการ เรียนแล้วจึงลงมือปฏิบัติ	3.49	.91	ระดับปาน กลาง
3	มีการสร้างบรรยากาศที่รู้สึกปลอดภัยและ ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม	3.63	.77	ระดับมาก
4	มีการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนแต่ละคน ปราศจากความรุนแรงทั้งทางวาจาและการ กระทำ	3.85	.66	ระดับมาก
5	มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันกับ กลุ่มแล้วสรุปความรู้ด้วยตนเอง	3.58	.69	ระดับมาก
6	มีการดูแลสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ของครูในการจัดกิจกรรมให้เด็ก	3.81	.68	ระดับมาก
7	การส่งเสริมและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างครูนักเรียนและสิ่งแวดล้อม	3.94	.84	ระดับมาก
8	มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	3.99	.63	ระดับมาก
9	มีการหลีกเลี่ยงการกระทำที่ทำให้นักเรียน เกิดความรู้สึกอับอาย	4.03	.65	ระดับมาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
10	มีการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาติดตาม นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิดและ แสดงความห่วงใยอย่างจริงจัง	4.09	.71	ระดับมาก
รวม		3.82	.73	ระดับมาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการสร้างบรรยากาศ
ที่ดีในห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล
อย่างใกล้ชิดและแสดงความห่วงใยอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.09$) มีการหลีกเลี่ยงการกระทำ
ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอับอาย ($\bar{X} = 4.03$) มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน
ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.99$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
คือ มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มแล้วสรุปความรู้ด้วยตนเอง
($\bar{X} = 3.58$)

ตาราง 7 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการการจัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพ โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยน่าดู	4.03	.66	ระดับมาก
2	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริม บรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน	3.96	.73	ระดับมาก
3	มีแสงที่ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการ สอนในชั้นเรียน เช่นจัดห้องเรียนให้แสงเข้าถูก ทางและความสว่างเพียงพอเพื่อส่งเสริม บรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.06	.69	ระดับมาก
4	ใช้พื้นที่ในชั้นเรียนและจัดที่นั่งนักเรียนที่เหมาะสม กับกิจกรรมการเรียน	3.94	.82	ระดับมาก
5	มีการใช้และจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในชั้นเรียน อย่างเป็นระเบียบและปลอดภัย	3.91	.67	ระดับมาก
6	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม	3.86	1.00	ระดับมาก
7	มีการจัดที่นั่งนักเรียนให้โยกย้ายได้สะดวกมี ความยืดหยุ่นตามกิจกรรม	3.69	.91	ระดับมาก
8	มีการจัดที่นั่งให้เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.80	.79	ระดับมาก
9	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้แก่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง ห้องสมุด ให้เรียบร้อยเหมาะสมกับ ผู้เรียน	3.79	.71	ระดับมาก
10	มีการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีอย่าง เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย	3.80	.65	ระดับมาก
รวม		3.88	.76	ระดับมาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีแสงที่ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น จัดห้องเรียนให้แสงเข้าถูกทางและความสว่างเพียงพอเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.06$) มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยน่าดู ($\bar{X} = 4.03$) และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.96$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดที่นั่งนักเรียนให้โยกย้ายได้สะดวกมีความยืดหยุ่นตามกิจกรรม ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 8 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวลผล	3.71	.69	ระดับมาก
2	มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้	3.91	.63	ระดับมาก
3	มีการประมวลข้อมูลนักเรียนให้อยู่ในระบบ สารสนเทศ	3.93	.61	ระดับมาก
4	มีการใช้ข้อมูล/เอกสารประจำชั้นเรียน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	3.82	.78	ระดับมาก
5	มีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็น ระยะๆ เพื่อได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	4.02	.66	ระดับมาก
รวม		3.87	.67	ระดับมาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.02$) มีการประมวลผลข้อมูลนักเรียนให้อยู่ในระบบสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.93$) และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบสะดวกต่อการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวลผล ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 9 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการห้องเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อ ที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูล	3.79	.73	ระดับมาก
2	มีการนำห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic classroom) มาใช้	3.07	.91	ระดับปานกลาง
3	มีการนำห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.30	.94	ระดับปานกลาง
4	มีการนำห้องเรียนเสมือน (Virtual classroom) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.21	.83	ระดับปานกลาง
5	มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.83	.82	ระดับมาก
6	มีทักษะการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางที่นำมาใช้	3.76	.61	ระดับมาก
7	มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.70	.64	ระดับมาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
8	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับกิจกรรมในชั้นเรียน	3.79	.71	ระดับมาก
9	มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.87	.67	ระดับมาก
10	มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	3.80	.75	ระดับมาก
11	มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.78	.57	ระดับมาก
12	มีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์เหมาะสมและมีคุณภาพ	3.83	.69	ระดับมาก
13	มีทักษะในการเลือกใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์	3.87	.80	ระดับมาก
14	มีทักษะในการประเมินผลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	3.71	.78	ระดับมาก
	รวม	3.67	.75	ระดับมาก

จากตาราง 9 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีทักษะในการเลือกใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.87$) มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.87$) และมีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์เหมาะสมและมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนำห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์

(Electronic classroom) มาใช้ ($\bar{X} = 3.07$)

ตาราง 10 ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน	4.11	.55	ระดับมาก
2	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	.58	ระดับมาก
3	การสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน	4.05	.53	ระดับมาก
4	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.11	.68	ระดับมาก
5	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.14	.55	ระดับมาก
6	การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน	3.80	.74	ระดับมาก
รวม		4.05	.61	ระดับมาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.12$) และด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งมีค่า ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 11 ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การกำหนดความคาดหวังในตัวผู้เรียน	4.07	.58	ระดับมาก
2	ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียนร่วมกัน	4.16	.59	ระดับมาก
3	การปรับปรุงทบทวนระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อยุคสังคมแห่งการสื่อสาร	4.18	.55	ระดับมาก
4	การยอมรับระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียน	4.15	.64	ระดับมาก
5	การสอนระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	4.04	.41	ระดับมาก
6	ทำความเข้าใจระเบียบปฏิบัติและข้อตกลงของชั้นเรียน	4.11	.58	ระดับมาก
7	มีการอภิปรายให้เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องมีระเบียบปฏิบัติและข้อตกลงของชั้นเรียน	4.09	.58	ระดับมาก
8	การกำหนดบทลงโทษและให้รางวัล	4.05	.58	ระดับมาก
9	มีเหตุผล ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่นได้	4.13	.45	ระดับมาก
รวม		4.11	.55	ระดับมาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การ

ปรับปรุงทบทวนระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อ
ยุคสังคมแห่งการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.18$) การยอมรับระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในชั้นเรียน
($\bar{X} = 4.15$) มีเหตุผล ยอมรับตนเอง ยอมรับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.13$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย
ที่สุด คือ การสอนระเบียบปฏิบัติและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 12 ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการ ชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะด้านการทำงานและการอยู่ร่วมกันใน สังคมแห่งการสื่อสาร	4.32	.53	ระดับมาก
2	ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21	4.21	.58	ระดับมาก
3	ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ หลากหลาย เช่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน ทัศนศึกษา เป็นต้น	4.07	.67	ระดับมาก
4	มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.12	.58	ระดับมาก
5	ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก สะดวกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือทำเป็น การเรียนรู้แบบ PLC	3.99	.67	ระดับมาก
6	ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.19	.42	ระดับมาก
7	การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ครู ต้องมุ่งเน้นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพการณ์ในสังคมแห่งการสื่อสาร	4.11	.42	ระดับมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการ ชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์	4.04	.61	ระดับมาก
9	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.12	.66	ระดับมาก
10	มีการใช้สื่อต่างๆ เช่นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และการ ใช้อินเตอร์เน็ต เป็นต้น	4.09	.70	ระดับมาก
รวม		4.12	.58	ระดับมาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะด้านการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.32$) ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.21$) ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.19$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือทำเป็นการเรียนรู้แบบ PLC ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 13 ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยความสุข	4.19	.51	ระดับมาก
2	สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายไม่เครียด โดยให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่จะเรียนและวิธีการเรียนแล้วจึงลงมือปฏิบัติ	3.82	.84	ระดับมาก
3	มีการสร้างบรรยากาศที่รู้สึกปลอดภัยและได้รับการยอมรับจากกลุ่ม	3.93	.68	ระดับมาก
4	มีการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนแต่ละคนปราศจากความรุนแรงทั้งทางวาจาและการกระทำ	4.05	.51	ระดับมาก
5	มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มแล้วสรุปความรู้ด้วยตนเอง	3.80	.59	ระดับมาก
6	มีการดูแลสนับสนุนและอำนวยความสะดวกของครูในการจัดกิจกรรมให้เด็ก	3.91	.57	ระดับมาก
7	การส่งเสริมและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูนักเรียนและสิ่งแวดล้อม	4.12	.70	ระดับมาก
8	มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.14	.42	ระดับมาก
9	มีการหลีกเลี่ยงการกระทำที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอับอาย	4.17	.49	ระดับมาก
10	มีการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิดและแสดงความห่วงใยอย่างจริงใจ	4.33	.57	ระดับมาก
รวม		4.05	.53	ระดับมาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิดและแสดงความห่วงใยอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.33$) มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ($\bar{X} = 4.19$) มีการหลีกเลี่ยงการกระทำที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอับอาย ($\bar{X} = 4.17$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มแล้วสรุปความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.83$)

ตาราง 14 ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยน่าดู	4.34	.51	ระดับมาก
2	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.16	.63	ระดับมาก
3	มีแสงที่ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น จัดห้องเรียนให้แสงเข้าถูกทางและความสว่างเพียงพอเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน	4.25	.59	ระดับมาก
4	ใช้พื้นที่ในชั้นเรียนและจัดที่นั่งนักเรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน	4.17	.75	ระดับมาก
5	มีการใช้และจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบและปลอดภัย	4.06	.61	ระดับมาก
6	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม	4.14	.91	ระดับมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการ ชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
7	มีการจัดที่นั่งนักเรียนให้โยกย้ายได้สะดวก มีความยืดหยุ่นตามกิจกรรม	4.00	.85	ระดับมาก
8	มีการจัดที่นั่งให้เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.08	.68	ระดับมาก
9	มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้แก่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง ห้องสมุด ให้เรียบร้อยเหมาะสม กับผู้เรียน	3.95	.68	ระดับมาก
10	มีการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีอย่าง เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย	3.98	.60	ระดับมาก
รวม		4.11	.68	ระดับมาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นระเบียบ เรียบร้อยน่าดู ($\bar{X} = 4.34$) มีแสงที่ส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่นจัดห้องเรียนให้แสงเข้าถูกทางและความสว่างเพียงพอ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.25$) และใช้พื้นที่ในชั้นเรียน และจัดที่นั่งนักเรียนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน ($\bar{X} = 4.17$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้แก่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง ห้องสมุด ให้เรียบร้อยเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 15 ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวลผล	3.99	.57	ระดับมาก
2	มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบสะดวกต่อการนำไปใช้	4.12	.53	ระดับมาก
3	มีการประมวลข้อมูลนักเรียนให้อยู่ในระบบสารสนเทศ	4.17	.49	ระดับมาก
4	มีการใช้ข้อมูล/เอกสารประจำชั้นเรียน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.22	.62	ระดับมาก
5	มีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	4.18	.53	ระดับมาก
รวม		4.14	.55	ระดับมาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการใช้ข้อมูล/เอกสารประจำชั้นเรียน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.22$) มีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.18$) และมีการประมวลข้อมูลนักเรียนให้อยู่ในระบบสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.17$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวลผล ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 16 ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน โดยรวมรายด้านและรายข้อ

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสืบค้นข้อมูล	3.97	.62	ระดับมาก
2	มีการนำห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic classroom) มาใช้	3.37	.99	ระดับปานกลาง
3	มีการนำห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.40	.97	ระดับปานกลาง
4	มีการนำห้องเรียนเสมือน (Virtual classroom) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.35	.87	ระดับปานกลาง
5	มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่สนับสนุนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.92	.82	ระดับมาก
6	มีทักษะการประเมินสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางที่นำมาใช้	3.86	.60	ระดับมาก
7	มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.80	.66	ระดับมาก
8	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับกิจกรรมในชั้นเรียน	3.94	.72	ระดับมาก
9	มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	.65	ระดับมาก
10	มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	3.96	.73	ระดับมาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความต้องการบริหารจัดการ ชั้นเรียนแนวใหม่	ระดับการปฏิบัติ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
11	มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.90	.54	ระดับมาก
12	มีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เกิดประโยชน์ เหมาะสมและมีคุณภาพ	3.90	.65	ระดับมาก
13	มีทักษะในการเลือกใช้สื่อทางคอมพิวเตอร์	4.03	.75	ระดับมาก
14	มีทักษะในการประเมินผลด้านเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	3.83	.76	ระดับมาก
รวม		3.80	.74	ระดับมาก

จากตาราง 16 ระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการออกแบบการ
เรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการห้องเรียน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$)
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีทักษะในการเลือกใช้สื่อทาง
คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.03$) มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
($\bar{X} = 3.99$) และมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ
การสืบค้นข้อมูล ($\bar{X} = 3.97$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนำห้องเรียนเสมือน
(Virtual classroom) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 17 วิเคราะห์สภาพการบริหารและระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียน
 แนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาค
 ตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	สภาพการบริหาร/ ระดับความต้องการ จัดการ ชั้นเรียนแนวใหม่	สภาพการบริหาร (N = 361)			ระดับความต้องการ (N = 361)		
		\bar{X}	S.D.	การ แปล ค่า	\bar{X}	S.D.	การ แปล ค่า
1	การกำหนดระเบียบ ปฏิบัติในชั้นเรียน	3.66	.81	ระดับ มาก	4.11	.55	ระดับ มาก
2	การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	.83	ระดับ มาก	4.12	.58	ระดับ มาก
3	การสร้างบรรยากาศที่ดี ในชั้นเรียน	3.82	.73	ระดับ มาก	4.05	.53	ระดับ มาก
4	การจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	3.88	.76	ระดับ มาก	4.11	.68	ระดับ มาก
5	การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ	3.87	.67	ระดับ มาก	4.14	.55	ระดับ มาก
6	การออกแบบการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัด ห้องเรียน	3.67	.75	ระดับ มาก	3.80	.74	ระดับ มาก
รวม		3.76	.76	ระดับ มาก	4.05	.61	ระดับ มาก

จากตาราง 17 พบว่า สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ด้านที่สูงกว่า
 \bar{X} รวม คือ ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.82$) ด้านการจัด
 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{X} = 3.88$) และด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.87$)

เมื่อพิจารณาระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ เป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการด้านที่สูงกว่า \bar{X} รวม คือ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.12$) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{X} = 4.11$) และด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อวิเคราะห์สภาพการบริหารและระดับความต้องการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านที่ต้องพัฒนาเป็นคู่มือ คือ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ แต่ถ้าเทียบในระดับความต้องการระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) ขึ้นไปแล้วด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรม การจัดห้องเรียนต้องพัฒนา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงตัดสินใจพัฒนาด้านการออกแบบการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดห้องเรียนเป็นคู่มือ

จากผลการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ทั้งการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำประเด็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ มาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 การร่างและสร้างรูปแบบ โดยนำผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะเวลาที่ 1 มาทำการร่างและสร้างรูปแบบ หลังจากนั้นทำการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การร่างและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 4 ผลการร่างและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาร่างและสร้างรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการของรูปแบบ การวัดผลและประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาศัยหลักการในการพัฒนาตนเองของบุคคลโดยการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยหลักการในการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานผู้สอน มี 5 หลักการ 1) หลักการมีส่วนร่วมของผู้รับการพัฒนา 2) หลักการความยืดหยุ่นของผู้ใหญ่ 3) หลักการสนองความต้องการของผู้รับการพัฒนา 4) หลักการความยืดหยุ่นของกระบวนการและวิธีการพัฒนาและ 5) หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะประจำสายผู้สอน มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างความต้องการในการพัฒนา 2) การวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา 3) การวางแผนการพัฒนา 4) การดำเนินการพัฒนา 5) การประเมินผลการพัฒนา

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อให้ครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือนำความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เนื้อหาของรูปแบบ

เนื้อหาของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทั้งหมด 6 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน
- ชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ชุดที่ 3 การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
- ชุดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- ชุดที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- ชุดที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

กระบวนการของรูปแบบ

กระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 4 ระยะ (รวม 141 ชั่วโมง) ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาดูงานโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดต้นแบบ (3 ชั่วโมง)

เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชุมสรุปผลการศึกษาดูงาน เพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ต้นสังกัด และวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติงานของตนเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

ระยะที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ 3 วัน วันละ 6 ชั่วโมง (รวม 18 ชั่วโมง) โดยกำหนดเป็นกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของตนเอง และประเมิน

การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โดยครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประเมินโดยครู โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 6 ด้าน ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3. อบรมเชิงปฏิบัติการในห้องประชุมใช้ระยะเวลา จำนวน 3 วัน

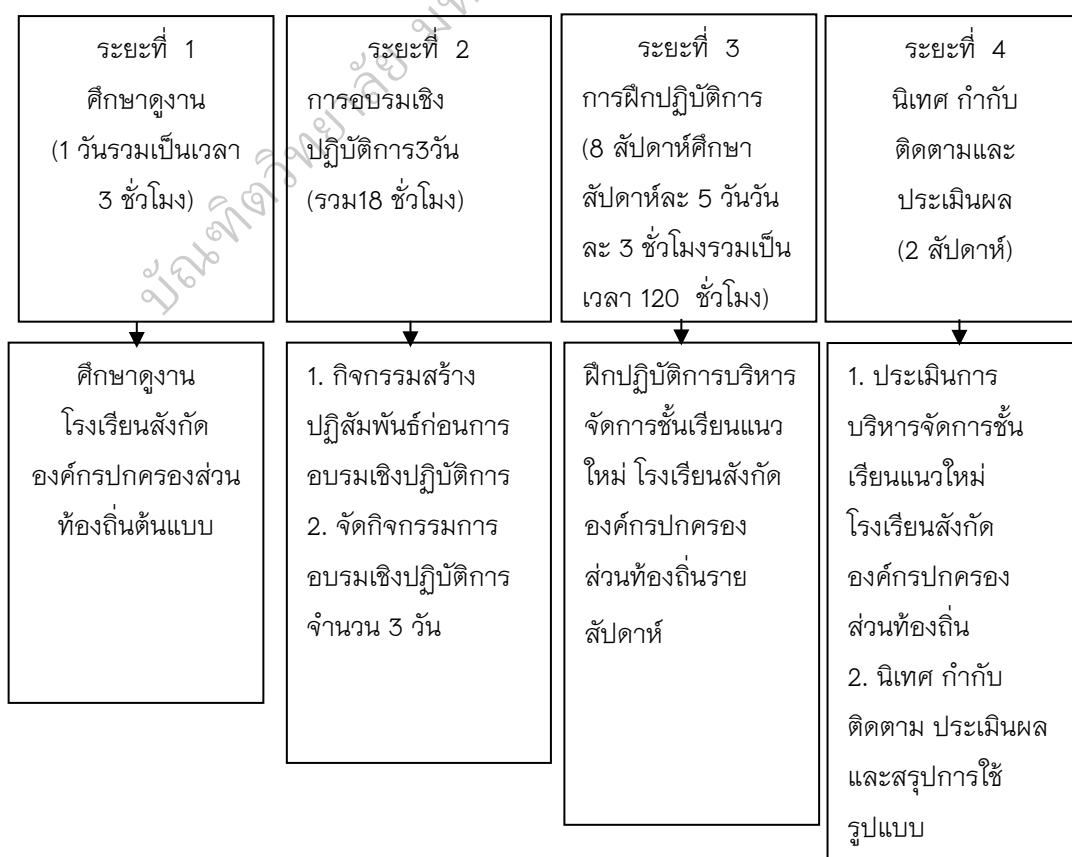
ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน ศึกษาวันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 120 ชั่วโมง

ระยะที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะการติดตามผลการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

หลังการปฏิบัติการ 2 สัปดาห์ โดยทำแบบประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ หลังสิ้นสุด 2 สัปดาห์หลังการทดลอง

กระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงได้ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 5 กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

รายละเอียดของกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรม
ตามระยะต่างๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาดูงานโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ต้นแบบ ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน
จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนแนว
ใหม่ ต้นแบบและวิธีการนำไปปรับใช้ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

ระยะที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นการ
แนะนำตัว ทำความรู้จักกันระหว่างผู้วิจัยกับครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่เป็นกลุ่มทดลอง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกันและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้กล้าที่จะ
อภิปรายและเสนอความคิดเห็น ประกอบด้วย ครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น

2.2 กิจกรรมสำรวจการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โดยให้ทำ
แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

2.3 ครูโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มทดลอง
เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและร่วมกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ใช้เวลา
3 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนของกิจกรรม ดังนี้

2.3.1 ชั้นให้ความรู้ เป็นชั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม
เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ เพื่อให้เกิดการ
เรียนรู้โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสาร การศึกษาคู่มือ จัดกิจกรรมการ
ระดมสมอง โดยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็นกลุ่มย่อยและสนทนากลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ นำเสนอผลการระดมสมองทั้งภายในและ
ภายนอกกลุ่ม

2.3.2 ชั้นนำเสนอตัวแบบ เป็นชั้นของการนำเสนอตัวแบบ
การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โดยอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน
แนวใหม่ ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3.3 ขั้นการเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นขั้นของการให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้มีการเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3.4 ขั้นสร้างแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นขั้นของการให้ความรู้และฝึกการสร้างแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

โดยมีกิจกรรมดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- ลงทะเบียนรับเอกสาร
- เปิดการอบรม
- ปฐมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการ

- กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมชุดที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน
- กิจกรรมชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

- อภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิด

การแลกเปลี่ยนและทำความเข้าใจ

- บันทึกผลการเรียนรู้และผลการบริหารจัดการชั้น

เรียนแนวใหม่

วันที่ 2 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมชุดที่ 3 การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
- กิจกรรมชุดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- อภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิด

การแลกเปลี่ยนและทำความเข้าใจ

- บันทึกผลการเรียนรู้และผลการบริหารจัดการ

ชั้นเรียนแนวใหม่

วันที่ 3 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมชุดที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมชุดที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และ

นวัตกรรมการจัดห้องเรียน

- นำเสนอตัวแบบพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน

แนวใหม่ ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่พึงประสงค์

- สรุปพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่พึงประสงค์

- บันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาการบริหาร

จัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ประเมินผลการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนว

ใหม่ ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการ

สะท้อนผลการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนว

ใหม่ของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน ศึกษาวันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 120 ชั่วโมง โดยแต่ละครั้งมีการจัดกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

โดยให้ครูที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติการนำเสนอการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่และ

แนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนที่ต้องปรับและพัฒนา

ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินการพัฒนากิจการ

จัดการชั้นเรียนแนวใหม่ นำเสนอแนวทางในพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

ชุดที่ 1 ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนากิจการ

จัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของตนเอง (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา

15 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 2 วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนว

ใหม่ที่นำเสนอในครั้งที่ 1 นำเสนอการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่ต้องปรับและพัฒนา

ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนและ

สาธิต ตอบแบบประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่และนำเสนอ
แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ชุดที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของ
ตนเอง (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 3 วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนว
ใหม่ที่นำเสนอในครั้งที่ 2 นำเสนอการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่ต้องปรับและพัฒนา
ด้วยการชมนวัตกรรม และร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบแบบประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ชุดที่ 3 ด้านการจัด
บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
ของตนเอง (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 4 วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนว
ใหม่ที่นำเสนอในครั้งที่ 3 นำเสนอการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่ต้องปรับและพัฒนา
และร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาด้านการจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนตอบ
แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการ
บริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ชุดที่ 4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพไปใช้เป็น
แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของตนเอง (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน
วันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 5 วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนว
ใหม่ ที่นำเสนอในครั้งที่ 4 นำเสนอการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่ต้องปรับและ
พัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพตอบแบบประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่และนำเสนอ
แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ชุดที่ 5 ด้านการจัดทำข้อมูล
สารสนเทศไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของตนเอง
(ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 6 วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่นำเสนอในครั้งที่ 5 นำเสนอการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตอบแบบประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ชุดที่ 6 ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียนไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของตนเอง (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 7 วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่นำเสนอในครั้งที่ 5 นำเสนอการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน ตอบแบบประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง)

กิจกรรมครั้งที่ 8 วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่

นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่นำเสนอในครั้งที่ 7 นำเสนอการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ที่ต้องปรับและพัฒนา ทุกด้าน ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่และสรุปแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ (ศึกษาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 15 ชั่วโมง)

ระยะที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลังจากผู้รับการพัฒนาตนเองศึกษาคู่มีผลการพัฒนาครบทั้ง 6 ด้าน (เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน ศึกษาวันละ 3 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 120 ชั่วโมง) แล้วเว้นระยะห่างเป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยทำแบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ สอบถามความพึงพอใจของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสัมภาษณ์การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ หลังสิ้นสุด 2 สัปดาห์หลังการทดลอง

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาดูงานโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นแบบ ประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โดยให้กลุ่มทดลองประเมินตนเอง และสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หลังสิ้นสุดการศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูได้ประเมินตนเอง เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียนหลังการศึกษาดูงาน

ระยะที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการประเมินความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระยะก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ ประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ หลังฝึกปฏิบัติการในสัปดาห์ที่ 2 โดยให้ครูประเมินตนเอง และสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หลังสิ้นสุดการทดลอง เพื่อให้ครูที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติการได้ประเมินตนเอง เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียนหลังได้รับการพัฒนา

ระยะที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระยะติดตามผลหลัง

การปฏิบัติการ 2 สัปดาห์ เพื่อให้ครูที่เข้ารับการพัฒนาได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการห้องเรียนและสอบถามความพึงพอใจของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น หลังการทดลอง 2 สัปดาห์

รายละเอียดเนื้อหาคู่มือการพัฒนาประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงได้ดังตาราง

ตาราง 18 แสดงเนื้อหาคู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 10	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1. หลักการของรูปแบบ	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	ระดับมากที่สุด
	2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	ระดับมากที่สุด
	3. เนื้อหาของรูปแบบ	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.70	.48	ระดับมากที่สุด
	4. กระบวนการของรูปแบบ	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.50	.53	ระดับมาก
	5. การวัดและประเมินผล	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.60	.52	ระดับมากที่สุด
โดยรวม												4.66	.11	ระดับมากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า เนื้อหาคู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ลำดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กระบวนการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 19 แสดงเนื้อหาชุดฝึกที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน

คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 10	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
การกำหนดระเบียบปฏิบัติ ในชั้นเรียน	1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.80	.42	ระดับมากที่สุด
	2. เนื้อหา	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4.60	.70	ระดับมากที่สุด
	3. สื่อประกอบ กิจกรรม	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4.10	.88	ระดับมาก
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4.50	.53	ระดับมาก
	5. การประเมินผล	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4.40	.52	ระดับมาก
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4.50	.53	ระดับมาก
	โดยรวม											4.48	.23	ระดับมาก

จากตาราง 19 พบว่า เนื้อหาแบบฝึกชุดที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ลำดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อประกอบกิจกรรม ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 20 แสดงเนื้อหาชุดฝึกที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่										\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.70	.48	ระดับมากที่สุด
	2. เนื้อหา	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4.50	.71	ระดับมาก
	3. สื่อประกอบ กิจกรรม	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3.90	.88	ระดับมาก
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4.40	.52	ระดับมาก
	5. การประเมินผล	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4.40	.52	ระดับมาก
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4.30	.67	ระดับมาก
	โดยรวม											4.37	.27	ระดับมาก

จากตาราง 20 พบว่า เนื้อหาแบบฝึกชุดที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) ลำดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อประกอบกิจกรรม ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 21 แสดงเนื้อหาชุดฝึกที่ 3 การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่										\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4.70	.48	ระดับมากที่สุด
	2. เนื้อหา	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4.50	.53	ระดับมาก
	3. สื่อประกอบ กิจกรรม	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4.00	.82	ระดับมาก
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4.40	.52	ระดับมาก
	5. การประเมินผล	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4.30	.48	ระดับมาก
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4.30	.67	ระดับมาก
	โดยรวม											4.37	.23	ระดับมาก

จากตาราง 21 พบว่า เนื้อหาแบบฝึกชุดที่ 3 การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) ลำดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อประกอบกิจกรรม ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 22 แสดงเนื้อหาชุดฝึกที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 10	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4.80	.42	ระดับมากที่สุด
	2. เนื้อหา	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4.50	.71	ระดับมาก
	3. สื่อประกอบ กิจกรรม	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4.20	.79	ระดับมาก
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4.30	.82	ระดับมาก
	5. การประเมินผล	4	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4.30	.82	ระดับมาก
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4.30	.82	ระดับมาก
	โดยรวม											4.40	.22	ระดับมาก

จากตาราง 22 พบว่า เนื้อหาแบบฝึกชุดที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ลำดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อประกอบกิจกรรม ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 23 แสดงเนื้อหาชุดฝึกที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่										\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4.70	.48	ระดับมากที่สุด
	2. เนื้อหา	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4.60	.70	ระดับมากที่สุด
	3. สื่อประกอบ กิจกรรม	3	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4.10	.88	ระดับมาก
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4	3	5	4	5	2	5	5	5	4	4.20	1.03	ระดับมาก
	5. การประเมินผล	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4.30	.95	ระดับมาก
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4.30	.82	ระดับมาก
	โดยรวม											4.37	.23	ระดับมาก

จากตาราง 23 พบว่า เนื้อหาแบบฝึกชุดที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) ลำดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อประกอบกิจกรรม ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 24 แสดงเนื้อหาชุดฝึกที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวใหม่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 10	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
การออกแบบการเรียนรู้และ นวัตกรรมการจัดห้องเรียน	1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4.70	.48	ระดับมากที่สุด
	2. เนื้อหา	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4.40	.70	ระดับมาก
	3. สื่อประกอบ กิจกรรม	3	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4.10	.88	ระดับมาก
	4. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	4	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4.30	.82	ระดับมาก
	5. การประเมินผล	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4.50	.53	ระดับมาก
	6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4.30	.82	ระดับมาก
	โดยรวม											4.38	.20	ระดับมาก

จากตาราง 24 พบว่า เนื้อหาแบบฝึกชุดที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน ค่าเฉลี่ยระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$)

ลำดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา ($\bar{X} = 4.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สื่อประกอบกิจกรรม ($\bar{X} = 4.10$)

สรุปผลการตรวจสอบคู่มือและรูปแบบ ในระยะที่ 3 แสดงให้เห็นว่า คู่มือและรูปแบบที่ได้รับการตรวจและยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสม ดังนี้

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยคู่มือการใช้ที่ได้รับการตรวจและยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ด้าน/รายการ	ค่าสถิติ (N = 10)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	หลักการของรูปแบบ	4.70	.48	ระดับมากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.80	.42	ระดับมากที่สุด
3	เนื้อหาของรูปแบบ	4.70	.48	ระดับมากที่สุด
4	กระบวนการของรูปแบบ	4.50	.53	ระดับมาก
5	การวัดและประเมินผล	4.60	.52	ระดับมากที่สุด
รวม		4.66	.11	ระดับมากที่สุด

จากตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยคู่มือการใช้ที่ได้รับการตรวจและยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมิน พบว่า คู่มือการใช้ การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.80$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกระบวนการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้าน	รายการ	ค่าสถิติ (N = 10)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน	4.48	.23	ระดับมาก
2	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.37	.27	ระดับมาก
3	การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน	4.37	.23	ระดับมาก
4	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.40	.22	ระดับมาก
5	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.37	.23	ระดับมาก
6	การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน	4.38	.20	ระดับมาก
รวม		4.40	.23	ระดับมาก

จากตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการประเมิน
พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$)
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.48$) และด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสร้างบรรยากาศ
ที่ดีในชั้นเรียนและด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.37$)

4. การหาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน ได้ทำการประเมินและให้
คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขคู่มือและชุดฝึกทั้ง 6 ชุด ผู้วิจัยจึงทำการปรับปรุงตาม
คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น

1.1 ในส่วนของหลักการของรูปแบบ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้

ปรับปรุงแก้ไขเรื่องจำนวนชั่วโมง และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

2. ชุดฝึกที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน

2.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับสื่อและกิจกรรมประกอบการพัฒนา และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

3. ชุดฝึกที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา สื่อ และกิจกรรมประกอบการพัฒนาและผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

4. ชุดฝึกที่ 3 การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

4.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 3 การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ สื่อ และกิจกรรมประกอบการพัฒนา และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

5. ชุดฝึกที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

5.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ สื่อ และกิจกรรมประกอบการพัฒนา และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

6. ชุดฝึกที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

6.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ สื่อ และกิจกรรมประกอบการพัฒนา และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

7. ชุดฝึกที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

7.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ สื่อ และกิจกรรมประกอบการพัฒนา และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

ตอนที่ 5 ผลการจัดสนทนากลุ่มย่อย (Focus Groups Discussion) รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้นำเอกสารที่ปรับแก้ครบถ้วนไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

หลังจากนั้นจัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันรูปแบบ โดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมทั้งหมด 9 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. คู่มือการใช้ การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ไชยา ภาวะบุตร ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ด้านคู่มือการใช้ เป็นการอธิบายเนื้อหาวิธีการในการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ประกอบไปด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ และการวัดผล ซึ่งคิดว่ามีความถูกต้องเหมาะสมแล้ว...”

2. รูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.1 ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน

ธงชัย ชัยศิริกุล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...รูปแบบมีเนื้อหาสาระถูกต้อง เหมาะสมแต่ให้ตรวจสอบรูปแบบตัวอักษร และตรวจสอบความถูกต้องของบรรณานุกรมว่าถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยหรือไม่...”

(ธงชัย ชัยศิริกุล, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...รูปแบบมีความเหมาะสมแต่ให้ตัดข้อความในแนวคำตอบของแบบฝึกทุกชุด โดยตัดคำว่าตามแนวคิดของข้าพเจ้าออก...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

สุชาติ สุวรรณวงศ์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...รูปแบบมีความเหมาะสมแต่ให้เปลี่ยนภาษาพูด และควรกำหนดว่าใช้ในวัยใด ระดับชั้นใด...”

(สุชาติ สุวรรณวงศ์, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สุชาติ สุวรรณวงศ์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...เนื้อหาที่มีความเหมาะสม มีความเป็นประโยชน์แต่ให้เพิ่มเทคนิควิธีการเรียนการสอนอีก...”

(สุชาติ สุวรรณวงศ์, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

วรกัญญาพิไล แกระหัน ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...เนื้อหาที่มีความเหมาะสม แต่อยากให้เพิ่มเนื้อหา Project-Based Learning...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

ไชยา ภวระบุตร ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ควรที่จะเพิ่มคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรืออาจจะเพิ่ม Link ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้...”

(ไชยา ภวระบุตร, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

2.3 ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน

วรกัญญาพิไล แกระหัน ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ถ้าพูดถึงบรรยากาศในการเรียนรู้ ก็คือห้องเรียนเชิงบวก ให้เพิ่มเนื้อหาจิตวิทยาเชิงบวกเข้าไปอีก...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

สุชาติ สุวรรณวงศ์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...มีความเหมาะสม แต่อยากให้เพิ่มเนื้อหา BBL และเพิ่มภาพประกอบเนื้อหาอีก...”

(สุชาติ สุวรรณวงศ์, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

2.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

สุชาติ สุวรรณวงศ์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...แหล่งเรียนรู้ยังไม่ชัด ภาพมีตมองไม่ชัดเจน ให้เพิ่มภาพประกอบอีก...”

(สุชาติ สุวรรณวงศ์, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

ธงชัย ชัยศิริกุล ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ให้ตรวจสอบรูปแบบตัวอักษร และตรวจสอบความถูกต้องของบรรณานุกรมว่าถูกต้องหรือยัง เช่นในบรรณานุกรม กรุงเทพมหานคร จะใช้ กรุงเทพฯ หรือชื่อเต็มก็ต้องเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง...”

(ธงชัย ชัยศิริกุล, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

2.5 ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

สุชาติ สุวรรณวงศ์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ให้เพิ่มภาพประกอบอีก เนื้อหาอย่างเดียวน่าจะไม่น่าอ่าน ถ้ามีภาพประกอบจะได้ดึงดูดให้น่าอ่านขึ้น...”

(สุชาติ สุวรรณวงศ์, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ให้ตัดข้อความในแนวคำตอบของแบบฝึกเช่นเดียวกันทุกชุด โดยตัดคำว่าตามแนวคิดของข้าพเจ้าออกจะได้เป็นแนวทางเดียวกัน เพราะเป็นภาษาพูด เป็นแนวความคิดของตนเองเกินไป...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

2.6 ด้านการออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

เจนจิรา ชานูชิตร์ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ควรเพิ่มเนื้อหา $3R + 8C$ อีกและเรียงเลขหน้าให้ถูกต้อง...”

(เจนจิรา ชานูชิตร์, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

วีรพร เชื้ออ่ำ ได้ให้ข้อคิดดังนี้

“...ให้ตรวจสอบรูปแบบตัวอักษร และตรวจสอบความถูกต้องของบรรณานุกรมว่าถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยหรือยัง...”

(วีรพร เชื้ออ่ำ, บทสนทนากลุ่มย่อย, 10 สิงหาคม 2560)

เมื่อผู้เชี่ยวชาญได้ทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) เรียบร้อยแล้ว ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 ท่านได้ทำการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้และชุดฝึกเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ชุด นำเสนอดังตาราง 27 - 28 รายละเอียดดังนี้

ตาราง 27 วิเคราะห์ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้จากการยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญในการจัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

ที่	รายการ	ความเป็นประโยชน์ (N = 10)			ความเป็นไปได้ (N = 10)		
		\bar{X}	S.D.	การแปลค่า	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	หลักการของรูปแบบ	4.00	.71	ระดับมาก	4.44	.73	ระดับมาก
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.22	.44	ระดับมาก	4.33	.71	ระดับมาก
3	เนื้อหาของรูปแบบ	3.89	.78	ระดับมาก	4.11	.60	ระดับมาก
4	กระบวนการของรูปแบบ	4.11	.33	ระดับมาก	4.33	.50	ระดับมาก
5	การวัดและประเมินผล	3.89	.60	ระดับมาก	3.89	.60	ระดับมาก
รวม		4.02	.57	ระดับมาก	4.22	.63	ระดับมาก

จากตาราง 27 แสดงการวิเคราะห์ทัศนคติความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้จากการยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญในการจัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ผลการประเมิน พบว่า คู่มือการใช้ การบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.22$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาของรูปแบบ และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.89$)

ในส่วนความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้ ผลการประเมิน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.33$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.89$)

ตาราง 28 วิเคราะห์ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของชุดฝึกจากการยืนยัน
โดยผู้เชี่ยวชาญในการจัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

ด้าน ที่	ชุดฝึก	ความเป็นประโยชน์ (N = 5)			ความเป็นไปได้ (N = 5)		
		\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
1	การกำหนดระเบียบปฏิบัติ ในชั้นเรียน	4.02	.60	ระดับมาก	4.09	.59	ระดับมาก
2	การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.06	.57	ระดับมาก	4.19	.58	ระดับมาก
3	การสร้างบรรยากาศที่ดีใน ชั้นเรียน	4.00	.66	ระดับมาก	4.11	.63	ระดับมาก
4	การจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ	4.00	.51	ระดับมาก	4.07	.58	ระดับมาก
5	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	3.96	.54	ระดับมาก	4.09	.47	ระดับมาก
6	การออกแบบการเรียนรู้และ นวัตกรรมการจัดห้องเรียน	3.80	.56	ระดับมาก	4.02	.58	ระดับมาก
รวม		3.97	.57	ระดับ มาก	4.10	.57	ระดับ มาก

จากตาราง 28 แสดงการวิเคราะห์ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของชุดฝึกจากการยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญในการจัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ผลการประเมิน พบว่า ชุดฝึกการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในส่วนความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.06$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน ($\bar{X} = 3.80$)

ความเป็นไปได้ของชุดฝึก ผลการประเมิน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 4.10$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.19$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรม การจัดห้องเรียน ($\bar{X} = 4.02$)

จากการสนทนากลุ่มย่อย (FocusGroup Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 ท่าน ได้ทำการประเมินและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขคู่มือและชุดฝึกทั้ง 6 ชุด และผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. คู่มือการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - 1.1 ในส่วนของคู่มือการใช้ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าถูกต้องเหมาะสมแล้ว
2. ชุดฝึกที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียน
 - 2.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 1 การกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าถูกต้องเหมาะสมแล้ว แต่ให้ปรับรูปแบบตัวอักษร บรรณานุกรม และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว
3. ชุดฝึกที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ แต่ให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาและผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว
4. ชุดฝึกที่ 3 การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
 - 4.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 3 การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว
5. ชุดฝึกที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - 5.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว
6. ชุดฝึกที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
 - 6.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา แบบฝึกและผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

7. ชุดฝึกที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน

7.1 ในส่วนชุดฝึกที่ 6 การออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาและผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

ตาราง 29 การปรับแก้ไขคู่มือหลังทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

คู่มือการใช้เดิม	คู่มือการใช้ใหม่
หลักการของรูปแบบ	ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าคุณต้องเหมาะสมแล้ว
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าคุณต้องเหมาะสมแล้ว
เนื้อหาของรูปแบบ	ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าคุณต้องเหมาะสมแล้ว
กระบวนการของรูปแบบ	ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าคุณต้องเหมาะสมแล้ว
การวัดและประเมินผล	ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าคุณต้องเหมาะสมแล้ว

ตาราง 30 การปรับแก้ไขชุดฝึกหลังทำการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

ชุดฝึกเดิม	ชุดฝึกใหม่
<p>ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติในชั้นเรียนประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2. เนื้อหาของรูปแบบ 3. สื่อประกอบกิจกรรม 4. ขั้นตอนดำเนินงานกิจกรรม 5. การประเมินผล 	<p>ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าคุณต้องเหมาะสมแล้ว แต่ให้ปรับปรุงเพิ่มเติมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรูปแบบตัวอักษร 2. ตรวจสอบความถูกต้องของบรรณานุกรม และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว

ตาราง 30 (ต่อ)

ชุดฝึกเดิม	ชุดฝึกใหม่
6. กิจกรรมประกอบการพัฒนา	
<p>ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ สื่อประกอบกิจกรรม ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม การประเมินผล กิจกรรมประกอบการพัฒนา 	<p>ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ แต่ให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพิ่มเติมเนื้อหาด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเนื้อหา Project based Learning และผู้วิจัยได้เพิ่มเติมเนื้อหาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว
<p>ด้านการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ สื่อประกอบกิจกรรม ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม การประเมินผล กิจกรรมประกอบการพัฒนา 	<p>ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน และเพิ่มภาพประกอบเนื้อหา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพิ่มเติมเนื้อหาจิตวิทยาเชิงบวก ,BBL เพิ่มภาพประกอบเนื้อหาการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน <p>และผู้วิจัยได้เพิ่มเติมเนื้อหาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว</p>
<p>ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ สื่อประกอบกิจกรรม ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม การประเมินผล กิจกรรมประกอบการพัฒนา 	<p>ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่าถูกต้องเหมาะสมแล้ว แต่ให้ปรับปรุงเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพประกอบ ตรวจสอบความถูกต้องของบรรณานุกรม <p>และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว</p>

ตาราง 30 (ต่อ)

ชุดฝึกเดิม	ชุดฝึกใหม่
<p>ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ สื่อประกอบกิจกรรม ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม การประเมินผล กิจกรรมประกอบการพัฒนา 	<p>ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ แต่ให้ปรับปรุงเพิ่มเติม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพประกอบเนื้อหา แนวคำตอบในแบบฝึก และผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้ว
<p>ด้านการออกแบบการเรียนรู้และ</p> <p>นวัตกรรมการจัดห้องเรียน</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ สื่อประกอบกิจกรรม ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม การประเมินผล กิจกรรมประกอบการพัฒนา 	<p>ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำให้ปรับปรุงเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพิ่มเติมเนื้อหา 3R + 8C ตรวจสอบรูปแบบตัวอักษรและผู้วิจัยได้ปรับปรุง เพิ่มเติมให้ถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ตอนที่ 6 สรุปรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการประมวลความเห็นในการจัดการสนทนากลุ่มย่อย

(Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน เห็นว่ารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเป็นประโยชน์ และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

สามารถนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย

1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดระเบียบปฏิบัติ
ในชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน
การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การออกแบบการเรียนรู้
และนวัตกรรมการจัดห้องเรียน 4) กระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาดูงาน
การอบรมเชิงปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ 5) การวัดและ
ประเมินผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ