

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 22

(ฉบับสมบูรณ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร



--	--	--

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

เรียน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวอริยาพร ไทรัตน์ นักศึกษาระดับปริญญาโท
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะชีวิต
และอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย
ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง ประธานกรรมการ และ ดร.นิภาพร แสนเมือง กรรมการ
การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาจากท่าน
ดังนั้นดิฉันใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความ
เหมาะสมของตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน ภายใต้สภาพที่เป็นจริงโดยมีท่าน
เป็นผู้ให้ข้อมูล ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยตรงจึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตอบและส่งแบบสอบถามคืน ดังเอกสารที่ได้แนบมาพร้อมนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน

แบ่งเป็น 5 ด้าน จำนวน 117 ข้อ

3. วิธีตอบ

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ที่ตรงกับความเป็นจริงหรือกรอกข้อความลง.....ให้สมบูรณ์

ตอนที่ 2 หลังจากที่ท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้ว ขอให้ท่านพิจารณาว่าตัวบ่งชี้ในแต่ละข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด สำหรับการนำมาชี้วัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดของแถวเท่านั้น

คำตอบของท่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้ และผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยจะรายงานในภาพรวมตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ที่ท่านให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวอริยาพร ไทรรัตน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ [] ชาย [] หญิง

2. อายุ [] ไม่เกิน 30 ปี [] 31-40 ปี
 [] 41-50 ปี [] 51-60 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[] ปริญญาตรี [] ปริญญาโท
[] ปริญญาเอก [] อื่นๆ ระบุ.....

4. ประสบการณ์การเป็นครู

[] ไม่เกิน 5 ปี [] 6-15 ปี
[] 16-25 ปี [] 26 ปีขึ้นไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว						
1) การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง						
1	ความสามารถปรับตัวในการทำงาน					
2	การเปลี่ยนแปลงการทำงานที่ดีขึ้น					
3	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
4	การมีความรับผิดชอบในงานที่ทำ					
5	การมาทำงานตรงเวลา					
6	การเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของการทำงานให้ดีขึ้น					
2) การมีความยืดหยุ่นในการทำงาน						
7	การมีความสามารถในการหลอมรวมผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเพื่อปรับปรุงการทำงาน					
8	ความสามารถปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น					
9	การเปลี่ยนแปลงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ					
10	การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง					
11	การทำงานได้อย่างหลากหลาย					
12	การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
3) ความสามารถในการสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน						
13	การทำงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้					
14	การมีความรับผิดชอบในหน้าที่					
15	การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
16	การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
17	การมีความสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างหลากหลาย					

ข้อ	ตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	การที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน					
19	การสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ					
ด้านความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ						
1) ความสามารถในการจัดการด้านเป้าหมายและเวลา						
20	การมีความสามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงานอย่าง ชัดเจน					
21	การสร้างความสัมพันธ์ในการกำหนดเป้าหมาย					
22	การมีความสามารถในการทำงานเสร็จก่อนเวลาอย่าง มีประสิทธิภาพ					
23	การทำงานได้ตามเวลาที่กำหนด					
24	การบริหารจัดการด้านเวลาให้เกิดประสิทธิภาพใน การทำงาน					
25	การใช้เวลาและการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการ ทำงาน					
26	การทำงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ					
27	การวางแผนการดำเนินงานอย่างเหมาะสม					
28	การทำงานตามแผนที่วางไว้มีประสิทธิภาพ					
2) ความสามารถในการสร้างงานอิสระ						
29	การกำกับติดตามการทำงานอย่างสม่ำเสมอ					
30	การมีความสามารถจำแนกความแตกต่างของงาน					
31	การมีความสามารถจัดเรียงลำดับความสำคัญของ ภาระงาน					
32	การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยปราศจากการ ควบคุม					
33	การกำหนดภารกิจของงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด					
34	การทำงานอย่างมีอิสระโดยไม่มีใครมาควบคุม					

ข้อ	ตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง						
35	การกำหนดเป้าหมายของการทำงานอย่างมีอิสระ					
36	การมีความมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ					
37	การมีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการทำงาน					
38	การเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้					
39	การวางแผนเพื่อกำหนดอนาคต					
40	การขยายผลการทำงานสู่ความเป็นเลิศ					
41	การปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น					
42	การมีความสามารถสะท้อนผลการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
43	การมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลงาน					
ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม						
1) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น						
44	การรู้จักจังหวะเวลาในการพูดและฟัง					
45	การให้ความเคารพนับถือผู้อื่น					
46	การทำงานอย่างมืออาชีพ และอย่างน่านับถือ					
47	การมีความรอบรู้ตามศักยภาพของตน					
48	การยอมรับในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ					
49	การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข					
50	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยมีสัมมาคารวะ					
2) การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ						
51	การเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม					
52	การทำงานร่วมกับคนที่มีพื้นฐานแตกต่างกันทางสังคมได้อย่างมีความสุข					
53	การเปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง					

ข้อ	ตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
54	การนำเสนอผลงานได้อย่างมีอาชีพ					
55	การเปิดโลกทัศน์อย่างกว้างขวาง					
56	การสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
57	การมีความสามารถคิดค้นนวัตกรรมใหม่					
58	การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น					
59	การยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน					
3) การให้โอกาสและเคารพผู้อื่น						
60	การเคารพในการตัดสินใจของผู้อื่น					
61	การมีเหตุผลในการทำงาน					
62	การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและมีเหตุผล					
63	การสร้างโอกาสให้คนอื่นได้มีส่วนร่วม					
64	การสร้างประสบการณ์ในการทำงาน					
65	การคิดค้นนวัตกรรมเพื่อให้งานมีคุณภาพ					
66	การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความแตกต่าง					
67	การไม่พูดใส่ร้ายคนอื่น					
ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ						
1) การมีทักษะการแก้ไขปัญหาระหว่างบุคคล						
68	การมีความสามารถในการตีความจากสิ่งที่เกิดขึ้น					
69	การมีความสามารถในการสังเกตสิ่งรอบข้าง					
70	การมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
71	การมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล					
72	การรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
73	การมีความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
74	การมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและทีมงาน					
75	การมีความสามารถในการสร้างทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
76	การมีความสามารถในการสร้างความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้					
2) การเป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงาน						
77	การวางตัวเป็นกลางไม่ขัดแย้งกัน					
78	การคอยชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง					
79	การมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
80	การจัดระเบียบในการทำงาน					
81	การทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้					
82	การคอยประสานงานเมื่อเจอปัญหา					
83	การทำงานอย่างต่อเนื่องและไม่ซ้ำซ้อน					
84	การทำงานอย่างสมานฉันท์					
85	การทำงานอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3) การยอมรับความสามารถของคณะทำงาน						
86	การเปิดโอกาสให้คนอื่นแสดงความสามารถ					
87	การยอมรับความสามารถที่แตกต่าง					
88	การเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน					
89	การยอมรับการทำงานของทีมงาน					
90	การดูแลเอาใจใส่ทีมงานเหมือนครอบครัว					
91	การสร้างผลงานที่มีคุณภาพ					
92	การยอมรับความแตกต่างอย่างมีเหตุผล					
93	การแสดงผลการกระทำอย่างเหมาะสม					
ด้านการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ						
1) ความสามารถในการจัดการโครงการ						
94	การกำหนดเป้าหมายในการทำงาน					
95	การมีความชัดเจนในการทำงาน					
96	การทำงานเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ					

ข้อ	ตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
97	การวางแผนในการทำงาน					
98	การทำงานตามลำดับความสำคัญของงาน					
99	การสร้างผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ					
100	การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับการทำงาน					
101	การมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
2) ความสามารถในการผลิตผลงาน						
102	การใช้เวลาในการทำงานอย่างคุ้มค่า					
103	การบริหารจัดการด้านเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ					
104	การมีความสามารถทำงานอย่างหลากหลาย					
105	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ					
106	การทำงานเป็นทีม					
107	การมีความรับผิดชอบต่อผลงาน					
108	การสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ					
109	การผลิตผลงานที่เพียงพอต่อความต้องการ					
3) ความสามารถในการทำให้โครงการบรรลุเป้าหมาย						
110	การบริหารโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ					
111	การทำงานด้วยความโปร่งใส					
112	การทำงานเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ					
113	การมีความสามารถวางแผนการทำงาน					
114	การมีความสามารถจัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน					
115	การสร้างผลงานที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ					
116	การมีความสามารถบริหารจัดการเรื่องเวลาอย่างเหมาะสม					
117	การมีความสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมืออาชีพ					

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม