

ภาคผนวก ง

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบสอบถามรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพ
ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม
รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ							
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนิเทศ การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศ การสอนอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศ การสอนที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ							
6	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศ การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	ผู้นิเทศเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศ การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	ผู้นิเทศมีความชำนาญในการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ							
11	ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสาร แนวทาง การจัดการเรียนการสอน ซีดี วิดีโอ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	ผู้นิเทศมีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
13	ผู้นิเทศมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครู และนักเรียน เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
บรรยากาศในการนิเทศ							
14	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานอย่างทุ่มเท ด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยเหลือ เอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสร้างขวัญกำลังใจ ในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีสุขภาพจิตที่ดี ในขณะที่มีการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ							
19	ผู้รับการนิเทศได้การยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	ผู้รับการนิเทศได้รับความไว้วางใจในการทำงาน ที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	ผู้รับการนิเทศได้รับการส่งเสริม ขวัญกำลังใจและ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศ การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน							
การพัฒนาหลักสูตร							
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ							
26	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนา หลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ							
30	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการสร้าง หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการบูรณาการเนื้อหาจากหลักสูตรสู่สาระการเรียนรู้ ได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ							
35	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศนำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การจัดการเรียนการสอน							
ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ							
38	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ							
41	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
43	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
44	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ							
46	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
48	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน							
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ							
49	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
50	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
51	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
52	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ							
53	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
54	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการและครบทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบสวยงามและสะดวกต่อการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ							
56	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
57	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
58	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การวัดและประเมินผล							
ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ							
59	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
60	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
61	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ							
62	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
63	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
64	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ตลอดจนการประเมินผู้เรียนโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
65	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดทำ ข้อสอบกลางในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
66	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดคลัง เก็บข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ ในครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ							
67	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
68	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
69	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
องค์ประกอบที่ 3 ผลของการนิเทศการสอน							
การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู							
70	ครูสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
71	ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
72	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
73	ครูสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
74	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับสภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
75	ครูสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน							
76	ครูมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
77	ครูทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
78	ครูสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
79	ครูมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
80	ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
81	ครูสามารถรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
82	ครูได้รับการยกย่อง การชมเชย และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
83	ครูได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ							
84	ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
85	ครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
86	ครูเห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
87	ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
88	ครูมีความเต็มใจในการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
89	ครูให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
90	ครูมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพผู้เรียน							
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์							
91	ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
92	ผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษาและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
93	ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
94	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
95	ผู้เรียนยอมรับความคิดของผู้อื่นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
96	ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ทักษะการคิด							
97	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
98	ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC
		1	2	3	4	5	
99	ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
100	ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
101	ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ทักษะการแสวงหาความรู้							
102	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
103	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
104	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
105	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านทักษะการทำงาน							
106	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
107	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีการวางแผน และสามารถ ทำงานได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
108	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองจนประสบ ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
109	ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพ ในอนาคตที่ตนเองสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							
110	ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
111	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก จ

คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศ
การสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าอำนาจ จำแนก (n = 40)
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ		
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการสอน	0.83
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน	0.78
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการสอนอย่างจริงจัง	0.68
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศการสอนที่ดี	0.81
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมได้ อย่างเหมาะสม	0.91
ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ		
6	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน	0.77
7	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศการสอน	0.83
8	ผู้นิเทศเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศการสอน	0.70
9	ผู้นิเทศมีความชำนาญในการนิเทศการสอน	0.83
10	ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน	0.74
สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ		
11	ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอน ซีดี วีดีโอ เป็นต้น	0.56
12	ผู้นิเทศมีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน	0.61
13	ผู้นิเทศมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครูและนักเรียน เป็นต้น	0.82
บรรยากาศในการนิเทศ		
14	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร	0.75
15	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานอย่างทุ่มเทด้วยความเต็มใจ	0.81

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าอำนาจ จำแนก (n = 40)
16	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยเหลือ เอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน	0.77
17	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานร่วมกัน	0.76
18	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีสุขภาพจิตที่ดีในขณะที่มีการนิเทศ	0.75
แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ		
19	ผู้รับการนิเทศได้รับการยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ	0.82
20	ผู้รับการนิเทศได้รับความไว้วางใจในการทำงานที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	0.72
21	ผู้รับการนิเทศได้รับการส่งเสริม ขวัญกำลังใจและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	0.86
22	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน	0.88
23	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน	0.88
24	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศการสอน	0.91
25	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน	0.80
ค่าความเชื่อมั่น		0.98
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน		
การพัฒนาหลักสูตร		
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ		
26	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	0.70
27	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	0.81
28	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการพัฒนาหลักสูตร	0.51
29	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัด การเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	0.77
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ		
30	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา	0.84
31	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	0.78

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าอำนาจ จำแนก (n = 40)
32	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.66
33	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการบูรณาการเนื้อหา จากหลักสูตรสู่สาระการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน	0.69
34	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร	0.76
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ		
35	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	0.82
36	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	0.66
37	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	0.78
การจัดการเรียนการสอน		
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ		
38	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	0.62
39	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	0.81
40	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู	0.80
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ		
41	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	0.81
42	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	0.81
43	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	0.80

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าอำนาจ จำแนก (n = 40)
44	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	0.66
45	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	0.81
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ		
46	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	0.81
47	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	0.74
48	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	0.83
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน		
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ		
49	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	0.79
50	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	0.86
51	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	0.48
52	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู	0.80
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ		
53	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	0.74
54	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการและครบทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้	0.87
55	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบสวยงามและสะดวกต่อการใช้	0.87

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าอำนาจ จำแนก (n = 40)
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ		
56	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	0.81
57	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	0.87
58	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	0.78
การวัดและประเมินผล		
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ		
59	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	0.76
60	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	0.53
61	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	0.82
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ		
62	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	0.81
63	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้	0.68
64	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน ตลอดจนการประเมินผู้เรียนโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	0.68
65	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดทำข้อสอบกลางในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.45
66	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดคลังเก็บข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ในครั้งต่อไป	0.83

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าอำนาจ จำแนก (n = 40)
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ		
67	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	0.81
68	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	0.71
69	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	0.83
ค่าความเชื่อมั่น		0.98
องค์ประกอบที่ 3 ผลของการนิเทศการสอน		
การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู		
70	ครูสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.84
71	ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0.89
72	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	0.65
73	ครูสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.73
74	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน	0.55
75	ครูสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ	0.77
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน		
76	ครูมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	0.80
77	ครูทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข	0.69
78	ครูสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	0.89
79	ครูมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	0.77
80	ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	0.84
81	ครูสามารถรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน	0.56
82	ครูได้รับการยกย่อง การชมเชย และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม	0.81
83	ครูได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	0.86

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าอำนาจ จำแนก (n = 40)
เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ		
84	ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน	0.82
85	ครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน	0.77
86	ครูเห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน	0.84
87	ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน	0.77
88	ครูมีความเต็มใจในการนิเทศการสอน	0.70
89	ครูให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน	0.76
90	ครูมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน	0.79
ค่าความเชื่อมั่น		0.97
องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพผู้เรียน		
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		
91	ผู้เรียนมีความกตัญญูต่เวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ	0.79
92	ผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษาและสังคม	0.66
93	ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม	0.80
94	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	0.68
95	ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	0.75
96	ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	0.86
ทักษะการคิด		
97	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง	0.76
98	ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	0.55
99	ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู	0.70
100	ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	0.79
101	ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	0.82
ทักษะการแสวงหาความรู้		
102	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.74

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าอำนาจ จำแนก (n = 40)
103	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ	0.54
104	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกัน	0.87
105	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	0.80
ทักษะการทำงาน		
106	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	0.71
107	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีการวางแผน และสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข	0.66
108	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองจนประสบความสำเร็จ	0.69
109	ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพในอนาคตที่ตนเองสนใจ	0.77
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
110	ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	0.82
111	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	0.69
112	ผู้เรียนมีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด	0.76
113	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	0.82
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี		
114	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.81
115	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	0.63
116	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	0.69
117	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	0.79
ค่าความเชื่อมั่น		0.97

สรุปค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ด้าน	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	n = 40	
		ค่าอำนาจ จำแนก	ความเชื่อมั่น
1	ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ	0.56-0.91	0.98
2	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน	0.45-0.87	0.98
3	ผลของการนิเทศการสอน	0.55-0.89	0.97
4	คุณภาพผู้เรียน	0.54-0.87	0.97
สรุปค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		0.45-0.91	0.99