

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามการวิจัย

- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้วิจัย นายอนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลาภบาง	ประธานกรรมการ
ดร.นิภาพร แสนเมือง	กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2. จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ 2) กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน 3) ผลของการนิเทศการสอน และ 4) คุณภาพผู้เรียน จึงขอให้ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณารายละเอียดกับข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” หากท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

4. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายอนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ				
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการนิเทศการสอน			
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนิเทศ การสอน			
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศการสอนอย่างจริงจัง			
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศ การสอนที่ดี			
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม			
ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ				
6	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการ เรียนการสอน			
7	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศ การสอน			
8	ผู้นิเทศเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศ การสอน			
9	ผู้นิเทศมีความชำนาญในการนิเทศการสอน			
10	ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน			
สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ				
11	ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสาร แนวทาง การจัดการเรียนการสอน ซีดี วิดีโอ เป็นต้น			
12	ผู้นิเทศมีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
13	ผู้นิเทศมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครู และนักเรียน เป็นต้น			
บรรยากาศในการนิเทศ				
14	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร			
15	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานอย่างทุ่มเท ด้วยความเต็มใจ			
16	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยเหลือ เอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน			
17	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสร้างขวัญกำลังใจ ในการทำงานร่วมกัน			
18	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีสุขภาพจิตที่ดี ในขณะที่มีกรนิเทศ			
แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ				
19	ผู้รับการนิเทศได้การยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ			
20	ผู้รับการนิเทศได้รับความไว้วางใจในการทำงาน ที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่เสมอ			
21	ผู้รับการนิเทศได้รับการส่งเสริม ขวัญกำลังใจและ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			
22	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน			
23	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน			
24	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศ การสอน			
25	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน				
การพัฒนาหลักสูตร				
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ				
26	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร			
27	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร			
28	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร			
29	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนา หลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา			
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ				
30	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา			
31	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการสร้าง หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา			
32	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
33	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการบูรณาการเนื้อหาจากหลักสูตรสู่สาระ การเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน			
34	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ				
35	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ			
36	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศนำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน			
37	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			
การจัดการเรียนการสอน				
ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ				
38	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน			
39	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน			
40	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับเพื่อนครู			
ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ				
41	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน			
42	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
43	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน			
44	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย			
45	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ				
46	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ			
47	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถาม ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน			
48	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง			
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน				
ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ				
49	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน			
50	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน			
51	ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน			
52	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับเพื่อนครู			
ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ				
53	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม			
54	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องตรงกับ ความต้องการและครบทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้			
55	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน อย่างเป็นระเบียบสวยงามและสะดวกต่อการใช้			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ				
56	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู			
57	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน			
58	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม			
การวัดและประเมินผล				
ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ				
59	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน			
60	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน			
61	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน			
ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ				
62	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ			
63	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามสาระการเรียนรู้			
64	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ตลอดจนการประเมินผู้เรียนโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน			
65	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดทำ ข้อสอบกลางในการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
66	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดคลัง เก็บข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ ในครั้งต่อไป			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ				
67	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม			
68	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถาม ความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน			
69	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม			
องค์ประกอบที่ 3 ผลของการนิเทศการสอน				
การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู				
70	ครูสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
71	ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล			
72	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน			
73	ครูสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
74	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับสภาพผู้เรียน			
75	ครูสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียน การสอนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ			
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน				
76	ครูมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน			
77	ครูทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข			
78	ครูสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม			
79	ครูมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน			
80	ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ			
81	ครูสามารถรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
82	ครูได้รับการยกย่อง การชมเชย และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม			
83	ครูได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน			
เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ				
84	ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน			
85	ครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน			
86	ครูเห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน			
87	ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน			
88	ครูมีความเต็มใจในการนิเทศการสอน			
89	ครูให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน			
90	ครูมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน			
องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพผู้เรียน				
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				
91	ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ			
92	ผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษาและสังคม			
93	ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม			
94	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น			
95	ผู้เรียนยอมรับความคิดของผู้อื่นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง			
96	ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม			
ทักษะการคิด				
97	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง			
98	ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
99	ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู			
100	ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง			
101	ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง			
ทักษะการแสวงหาความรู้				
102	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
103	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ			
104	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกัน			
105	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้			
ทักษะการทำงาน				
106	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
107	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีการวางแผน และสามารถ ทำงานได้อย่างมีความสุข			
108	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเอง จนประสบความสำเร็จ			
109	ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพ ในอนาคตที่ตนเองสนใจ			
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
110	ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด			
111	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด			

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
112	ผู้เรียนมีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน สมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด			
113	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				
114	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน			
115	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ			
116	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม			
117	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ			

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้วิจัย นายอนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบ่าง	ประธานกรรมการ
ดร.นิภาพร แสนเมือง	กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหาหรือไม่
2. จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ 2) กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน 3) ผลของการนิเทศการสอน และ 4) คุณภาพผู้เรียน จึงขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณารายละเอียดกับข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ว่ามีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหาหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง
 - ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง
 - ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่ไม่สอดคล้อง
 หากท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้อย่างเดียว โดยจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด
4. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายอนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหาของรูปแบบ
การนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ					
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา					
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการนิเทศการสอน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนิเทศ การสอน				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศการสอนอย่างจริงจัง				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศ การสอนที่ดี				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม				
ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ					
6	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียน การสอน				
7	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศ การสอน				
8	ผู้นิเทศเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศ การสอน				
9	ผู้นิเทศมีความชำนาญในการนิเทศการสอน				
10	ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน				
สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ					
11	ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสาร แนวทาง การจัดการเรียนการสอน ซีดี วิดีโอ เป็นต้น				
12	ผู้นิเทศมีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
13	ผู้นิเทศมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครู และนักเรียน เป็นต้น				
บรรยากาศในการนิเทศ					
14	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร				
15	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานอย่างทุ่มเท ด้วยความเต็มใจ				
16	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยเหลือ เอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน				
17	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสร้างขวัญกำลังใจ ในการทำงานร่วมกัน				
18	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีสุขภาพจิตที่ดี ในขณะที่มีการนิเทศ				
แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ					
19	ผู้รับการนิเทศได้การยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ				
20	ผู้รับการนิเทศได้รับความไว้วางใจในการทำงาน ที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่เสมอ				
21	ผู้รับการนิเทศได้รับการส่งเสริม ขวัญกำลังใจและ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง				
22	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน				
23	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน				
24	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศ การสอน				
25	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน					
การพัฒนาหลักสูตร					
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร				
27	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนาหลักสูตร				
28	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร				
29	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนา หลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา				
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา				
31	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการสร้าง หลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา				
32	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
33	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการบูรณาการเนื้อหาจากหลักสูตรสู่สาระการเรียนรู้ ได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน				
34	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้อง กับโครงสร้างหลักสูตร				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ				
36	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศนำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน				
37	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง				
การจัดการเรียนการสอน					
ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ					
38	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน				
39	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน				
40	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับเพื่อนครู				
ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ					
41	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน				
42	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
43	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน				
44	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย				
45	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ					
46	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ				
47	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน				
48	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง				
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน					
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ					
49	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน				
50	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน				
51	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน				
52	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับเพื่อนครู				
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ					
53	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม				
54	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องตรงกับ ความต้องการและครบทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้				
55	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน อย่างเป็นระเบียบสวยงามและสะดวกต่อการใช้				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ					
56	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนของครู				
57	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน				
58	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม				
การวัดและประเมินผล					
ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ					
59	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
60	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
61	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ					
62	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ				
63	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้				
64	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ตลอดจนการประเมินผู้เรียนโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน				
65	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดทำ ข้อสอบกลางในการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
66	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดคลัง เก็บข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ ในครั้งต่อไป				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ					
67	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม				
68	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน				
69	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม				
องค์ประกอบที่ 3 ผลของการนิเทศการสอน					
การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู					
70	ครูสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
71	ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล				
72	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
73	ครูสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน				
74	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพผู้เรียน				
75	ครูสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ				
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
76	ครูมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน				
77	ครูทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข				
78	ครูสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม				
79	ครูมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน				
80	ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ				
81	ครูสามารถรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
82	ครูได้รับการยกย่อง การชมเชย และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม				
83	ครูได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน				
เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ					
84	ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน				
85	ครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน				
86	ครูเห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน				
87	ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน				
88	ครูมีความเต็มใจในการนิเทศการสอน				
89	ครูให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน				
90	ครูมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน				
องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพผู้เรียน					
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
91	ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ				
92	ผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษาและสังคม				
93	ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม				
94	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น				
95	ผู้เรียนยอมรับความคิดของผู้อื่นและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง				
96	ผู้เรียนตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม				
ทักษะการคิด					
97	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง				
98	ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
99	ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู				
100	ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง				
101	ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง				
ทักษะการแสวงหาความรู้					
102	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
103	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ				
104	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกัน				
105	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้				
ทักษะการทำงาน					
106	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
107	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีการวางแผน และสามารถ ทำงานได้อย่างมีความสุข				
108	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเอง จนประสบความสำเร็จ				
109	ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพ ในอนาคตที่ตนเองสนใจ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
110	ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด				
111	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด				

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
112	ผู้เรียนมีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน สมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด				
113	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด				
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
114	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย กำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน				
115	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ				
116	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				
117	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ				

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3. ขอให้ท่านในฐานะเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนในสถานศึกษา ได้พิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2 และ 1 โดยมีเกณฑ์คะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ระดับความเหมาะสมมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน
ระดับความเหมาะสมมาก	ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับความเหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อย	ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายอนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรม การบริหาร การศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

ชาย

หญิง

1.2 สถานภาพตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

1.3 ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

1.4 ประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

6-10 ปี

มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการนิเทศการสอน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการสอน อย่างจริงจัง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศการสอนที่ดี					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ						
6	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน					
7	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศการสอน					
8	ผู้นิเทศเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศการสอน					
9	ผู้นิเทศมีความชำนาญในการนิเทศการสอน					
10	ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน					
สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ						
11	ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสาร แนวทางการจัดการเรียนการสอน ซีดี วีดีโอ เป็นต้น					
12	ผู้นิเทศมีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน					
13	ผู้นิเทศมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครูและนักเรียน เป็นต้น					
บรรยากาศในการนิเทศ						
14	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร					
15	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานอย่างทุ่มเทด้วยความเต็มใจ					
16	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยเหลือ เอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน					
17	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานร่วมกัน					
18	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีสุขภาพจิตที่ดีในขณะที่มีการนิเทศ					
แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ						
19	ผู้รับการนิเทศได้การยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ					
20	ผู้รับการนิเทศได้รับความไว้วางใจในการทำงานที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
21	ผู้รับการนิเทศได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจและการพัฒนาวิชาชีพออย่างต่อเนื่อง					
22	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน					
23	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน					
24	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศการสอน					
25	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน					
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน						
การพัฒนาหลักสูตร						
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ						
26	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการพัฒนาหลักสูตร					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา					
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ						
30	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการสร้างหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของ สถานศึกษา					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการกำหนด หน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาและกำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
33	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการบูรณาการเนื้อหาจากหลักสูตรสู่สาระการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร					
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ						
35	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน					
37	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
การจัดการเรียนการสอน						
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ						
38	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน					
40	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู					
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ						
41	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน					
42	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
43	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
44	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย					
45	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน					
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ						
46	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ					
47	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน					
48	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง					
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน						
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ						
49	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน					
50	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน					
51	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน					
52	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู					
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ						
53	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
54	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการและ ครบทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
55	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการเก็บ บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบสวยงาม และสะดวกต่อการใช้					
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ						
56	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนของครู					
57	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน					
58	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม					
การวัดและประเมินผล						
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ						
59	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
60	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
61	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ						
62	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
63	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
64	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการวัดและประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ตลอดจนจนการประเมิน ผู้เรียนโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
65	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดทำข้อสอบกลาง ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้					
66	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดคลังเก็บข้อสอบ ไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ในครั้งต่อไป					
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ						
67	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม					
68	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
69	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม					
องค์ประกอบที่ 3 ผลของการนิเทศการสอน						
การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู						
70	ครูสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
71	ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
72	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
73	ครูสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
74	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพผู้เรียน					
75	ครูสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน						
76	ครูมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน					
77	ครูทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข					
78	ครูสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
79	ครูมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
80	ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ					
81	ครูสามารถรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน					
82	ครูได้รับการยกย่อง การชมเชย และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม					
83	ครูได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ						
84	ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน					
85	ครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน					
86	ครูเห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน					
87	ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน					
88	ครูมีความเต็มใจในการนิเทศการสอน					
89	ครูให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน					
90	ครูมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน					
องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพผู้เรียน						
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์						
91	ผู้เรียนมีความกตัญญูต่เวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ					
92	ผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษาและสังคม					
93	ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างเหมาะสม					
94	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
95	ผู้เรียนยอมรับความคิดของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง					
96	ผู้เรียนตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
ทักษะการคิด						
97	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง					
98	ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					
99	ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู					
100	ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง					
101	ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง					
ทักษะการแสวงหาความรู้						
102	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
103	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ					
104	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน					
105	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้					
ทักษะการทำงาน						
106	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
107	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีการวางแผน และสามารถทำงานได้ อย่างมีความสุข					

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
108	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองจนประสบความสำเร็จ					
109	ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพในอนาคต ที่ตนเองสนใจ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
110	ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด					
111	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด					
112	ผู้เรียนมีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามที่สถานศึกษากำหนด					
113	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี						
114	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ระวังการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน					
115	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ไร้อภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ					
116	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม					
117	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง