

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้าน วิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ ฐานความรู้ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ แต่ละประเทศไม่สามารถอยู่โดยลำพังจะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยกัน การดำรงชีวิตของ คนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติ ภารกิจและแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันสังคมโลกยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วย ข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์แยกแยะและมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่ภาวะการณ์ของ การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัด การศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ดังนั้น ประเทศที่จะอยู่รอดได้ หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 1)

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติที่มีอยู่ในมาตรฐาน การศึกษาของชาติ คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นการศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุล ระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษา ขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถ ตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม

เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ จึงได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 11)

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2554-2561) มีนโยบายให้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากล และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เมื่อพิจารณายุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของกระทรวงศึกษาธิการ ในบางยุทธศาสตร์ได้กำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาและองค์ความรู้ การพัฒนาครูทั้งระบบและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยในปัจจุบันที่เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) การพัฒนาครูยุคใหม่ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555, หน้า 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญคือการพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดี ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, หน้า 1)

การใช้ภาษาไทยและการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการย่อความ ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญของเด็กไทย รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ถูกต้องให้แก่เด็กและเยาวชน รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพและภาวะโภชนาการ

ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม (ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 1) จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบ 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาทม อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านแพง อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอ ศรีสงคราม มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 โรงเรียน ในด้านผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ทุกรายวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2559, หน้า 1); (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 1) พบว่าคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียนอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ โดยเฉพาะในเรื่องของความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร การคิดวิเคราะห์ และการมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน อาจมีสาเหตุมาจากการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารและครูต้องทำหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนด ต้องอาศัยกระบวนการสำคัญ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา อย่างต่อเนื่องสอดคล้องควบคู่กันไป

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศ ซึ่งผลลัพธ์อยู่ที่คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศมีหลายช่องทาง โดยอาศัยสื่อกลางที่ทันสมัยทั้งระบบเครือข่ายออนไลน์และที่สำคัญ คือครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้น บรรยากาศที่สร้างสรรค์มีความเป็นประชาธิปไตยและเป็นกัลยาณมิตรบนพื้นฐานของ ความหลากหลายทางการคิดเสมือนหนึ่ง “เพื่อนคู่คิด มิตรคู่โรงเรียน” โดยยึดหลักการ “ผู้นิเทศคือผู้ร่วมพัฒนา” ผ่านกระบวนการสังเกต ค้นหาปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ พัฒนา นวัตกรรมการนิเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล รวมถึงการปรับปรุงเทคนิค วิธีการหรือรูปแบบการนิเทศให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การนิเทศจะบรรลุตามเป้าหมายและ มีประสิทธิภาพได้ต้องยึดการมีส่วนร่วม โดยการนิเทศต้องเน้นที่ความร่วมมือ ความเต็มใจ ในการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงให้เกิดสิ่งใหม่ๆ เป็นการสร้างสรรค์ส่งเสริมให้ทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความเจริญก้าวหน้าทันกับความเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และสามารถ

ปรับให้ยืดหยุ่นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ (ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, หน้า 1) ผลการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาของ คีศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบปัญหาว่า การนิเทศการศึกษาจากศึกษานิเทศก์นั้นไม่ได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้เท่าที่ควร เนื่องจาก อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ระยะเวลา ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียน งบประมาณ ตลอดจนนโยบายทางด้านการศึกษา ทำให้การนิเทศการศึกษามีข้อจำกัด การนิเทศไม่ทั่วถึง ไม่สม่ำเสมอ และการนิเทศการศึกษายังขาดประสิทธิภาพ จึงส่งผล ให้การปฏิบัติกรนิเทศในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2558, หน้า 3) การนิเทศการศึกษา การนิเทศภายใน และการนิเทศการสอน มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาทางด้านการจัดการเรียน การสอนที่จะนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน (สุภาพรณ์ กิตติรัชดานนท์, 2551, หน้า 18)

การนิเทศการสอนจึงมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะเป็น การช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการพัฒนางานในวิชาชีพ ของตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะช่วยให้ครูเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมทั้งส่งผลถึงผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา (ยุพิน ยืนยง, 2553, หน้า 38) ซึ่งการนิเทศ การสอนเป็นความพยายามในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้สอน เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร เป็นความพยายามที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น โดยการช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง แก้ไขงานในด้านการสอน รวมทั้งงานในชั้นเรียน เพื่อผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรง (พวงเพชร ตีระคุณบุรณะ, 2556, หน้า 13) ซึ่งการนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานสอนของครูผู้สอน เพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนของตน ทั้งด้าน ที่เป็นปัญหา ต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไข และด้านที่ติดต้องได้รับการพัฒนาให้ได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และส่งผลให้สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีคุณภาพ สถานศึกษามีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (กาญจนา ชิตสิน, 2558, หน้า 39) ผลที่เกิด จากการนิเทศการสอนทั้งด้านเจตคติต่อการนิเทศ และด้านการปรับปรุงหรือพัฒนา การจัดการกระบวนการเรียนการสอนหลังจากได้รับการนิเทศนั้นก็คือคุณภาพการศึกษา

และคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจะอยู่ในระดับใดนั้นขึ้นอยู่กับกระบวนการนิเทศการสอน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2550 ค, หน้า 177)

การศึกษารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลถึงคุณภาพด้านการสอน คุณภาพผู้เรียน รวมทั้งคุณภาพ ด้านการบริหารได้เป็นอย่างดี (สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์, 2550, หน้า 153) ซึ่งจะเห็นได้ว่า รูปแบบการนิเทศการสอนมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชนบทที่มีข้อจำกัดหลายด้าน การนิเทศการสอนจึงต้องมีรูปแบบ การดำเนินการเฉพาะที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทและทรัพยากรของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพึ่งพาและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองและตรงต่อความต้องการอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนจะสามารถช่วยและพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยให้ครูเกิดความเจริญงอกงาม ในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูได้นำเอา ความรู้ ความสามารถออกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับ ปรับตัวให้ทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพสูงสุดตามจุดหมายของการจัดการศึกษา

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในสภาพปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำรูปแบบการนิเทศ การสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีลักษณะอย่างไร
2. รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สามารถนำรูปแบบการนิเทศการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ การจัดอบรมผู้บริหาร และครูผู้สอนหรือนำไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดสิ่งสนับสนุนการนิเทศให้สถานศึกษาในสังกัด

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในครั้งนี้มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย
 - 1.1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ มี 5 ด้าน ดังนี้
 - 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2) ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้นิเทศ
 - 3) สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ
 - 4) บรรยากาศในการนิเทศ
 - 5) แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ

1.2 กระบวนการนิเทศการสอน มี 3 ชั้น ดังนี้

- 1) การวางแผนการนิเทศ
- 2) การดำเนินการนิเทศ
- 3) การประเมินผลการนิเทศ

โดยกระบวนการนิเทศการสอนทั้ง 3 ชั้น จะถูกนำมาใช้

ในทุกขอบข่ายการนิเทศการสอน

1.3 ขอบข่ายการนิเทศการสอน มี 4 ด้าน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอน
- 3) การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 4) การวัดและประเมินผล

1.4 ผลของการนิเทศการสอน มี 3 ด้าน ดังนี้

- 1) การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู
- 2) ชำนาญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 3) เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

1.5 คุณภาพผู้เรียน มี 6 ด้าน ดังนี้

- 1) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2) ทักษะการคิด
- 3) ทักษะการแสวงหาความรู้
- 4) ทักษะการทำงาน
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6) สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2. กลุ่มเป้าหมาย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบ

กลุ่มเป้าหมายในการพิจารณาร่างรูปแบบ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางการศึกษาและมีประสบการณ์การสอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

3) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

4) ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การนิเทศการศึกษาหรือการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

5) ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

2.2 ระยะเวลาที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบมีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,004 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 206 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,798 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 322 คน แต่ผู้วิจัยจะใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling)

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทัศนะและผลการวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยใช้ทฤษฎีระบบเป็นหลักในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ สังเคราะห์จากทัศนะและผลการวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้ (บรรหาญ บุญจันทร์, 2550; ชฎาภรณ์ บรรเลงรัมย์, 2552; สิริกร คำมูล, 2556; วันชัย อยู่ตรง, 2557; วรณดี สุธานีชัย, 2557; พงษ์ศักดิ์ ทองไช, 2558) ประกอบด้วย

- 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.2 ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้นิเทศ
- 1.3 สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ
- 1.4 บรรยากาศในการนิเทศ
- 1.5 แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ

2. กระบวนการนิเทศการสอน สังเคราะห์จากทัศนะและผลการวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้ (พินิจวัลย์ สุทธิดี, 2549; สุรศักดิ์ จำปาหอม, 2550; สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์, 2551; เกียรติศักดิ์ สังข์ชัย, 2552; ธวัชพงษ์ ฐัญญู, 2552; ยุพิน ยืนยง, 2553; สามารถ ทิมนาถ, 2553; วัชรา เล่าเรียนดี, 2556; ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ประกอบด้วย

- 2.1 การวางแผนการนิเทศ
- 2.2 การดำเนินการนิเทศ
- 2.3 การประเมินผลการนิเทศ

3. ขอบข่ายการนิเทศการสอน สังเคราะห์จากทัศนะและผลการวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้ (แฉ่งน้อย สารระสะ, 2548; ชูไฮลา จิตรบรรทัด, 2550; สายใจ ประยูรสุข, 2551; สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์, 2551; กาญจนา จันทะพันธ์, 2554; ชวนพิศ คาคสนิท, 2554; มัทนียา นะตะ, 2554; ภาวดี หินขาว, 2555; ภาวิตา นิลเอสงค์, 2555; วัชราภรณ์ เมตุลา, 2556) ประกอบด้วย

- 3.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 3.2 การจัดการเรียนการสอน
- 3.3 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 3.4 การวัดและประเมินผล

4. ผลของการนิเทศการสอน สัมเคราะห์จากทัศนะและผลการวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้ (ชาญชัย อาจินสมาจาร, 2547; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2550; กฤษดา สิมมะโน, 2552; รัตนา ดวงแก้ว และคณะ, 2555; สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556; กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ, 2558) ประกอบด้วย

- 4.1 การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู
- 4.2 ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 4.3 เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

5. คุณภาพผู้เรียน สัมเคราะห์จากทัศนะและผลการวิจัยของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้ (แพวิภา ภูสังต์, 2552; มาโนช จุลสุคนธ์, 2552; สมาน อัครภูมิ, 2552; กระทรวงศึกษาธิการ, 2554; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554; เอี่ยมพร อ่อมน้อย, 2554; สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2555; ฌริฎร์รัตน์ ทัพขวา, 2557; สุรพล พิมพ์สอน, 2557; อมรรัตน์ เชิงหอม, 2557) ประกอบด้วย

- 5.1 คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 5.2 ทักษะการคิด
- 5.3 ทักษะการแสวงหาความรู้
- 5.4 ทักษะการทำงาน
- 5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.6 สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กรอบความคิดของการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แสดงดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. รูปแบบ หมายถึง แนวคิดที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหรือองค์ประกอบที่กำหนด พร้อมสามารถอธิบายความสัมพันธ์อย่างชัดเจนเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การสร้างหรือจำลองแนวคิดที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหรือองค์ประกอบที่กำหนด พร้อมสามารถอธิบายความสัมพันธ์อย่างชัดเจน มีการดำเนินการ 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

และระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยตรวจสอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder)

3. การนิเทศการสอน หมายถึง การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับครูผู้สอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศและครูผู้สอนเป็นผู้รับการนิเทศ อาศัยกระบวนการช่วยเหลือ แนะนำ ร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพของผู้เรียน

4. รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน หมายถึง แนวคิดที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหรือองค์ประกอบในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วย

4.1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ หมายถึง สภาพที่เอื้อให้การดำเนินงานการนิเทศบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย

4.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการสอน ให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน ให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการสอนอย่างจริงจัง สร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศการสอน และสามารถตัดสินใจ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม

4.1.2 ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้นิเทศ หมายถึง การแสดงออกของผู้นิเทศที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน หลักการนิเทศการสอน การเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศการสอน เป็นผู้ที่มีความชำนาญในการนิเทศการสอน และมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน

4.1.3 สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์การนิเทศการนิเทศที่หลากหลาย คู่มือสำหรับการนิเทศการสอน และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการนิเทศการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.1.4 บรรยากาศในการนิเทศ หมายถึง สภาพการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร โดยทำงานอย่างทุ่มเทด้วยความเต็มใจ

ช่วยเหลือ เชื้ออาหาร รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ร่วมกัน ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีในขณะที่มีการนิเทศ

4.1.5 แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ หมายถึง การแสดงออกในการปฏิบัติงานที่ดีของผู้รับการนิเทศ ที่เกิดจากการยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ การได้รับความไว้วางใจในการทำงาน ที่มีความสำคัญ การได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้เห็นความสำคัญของการนิเทศ มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน มีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศการสอนและให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอนทุกครั้ง

4.2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน หมายถึง ลำดับขั้นตอนในการทำงานร่วมกันอย่างมีระเบียบแบบแผนระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ตามขอบข่ายงานในหน้าที่ของครูผู้สอน โดยมีเป้าหมายที่การพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายหรือยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

4.2.1 การวางแผนการนิเทศ หมายถึง การกำหนดแนวทางการดำเนินการนิเทศที่เป็นลำดับขั้นตอน เริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทาง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และการวางแผนพัฒนาร่วมกัน

4.2.2 การดำเนินการนิเทศ หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดขึ้น โดยผู้นิเทศจะต้องให้ความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ และให้คำแนะนำแก่ผู้รับการนิเทศ อย่างเหมาะสม

4.2.3 การประเมินผลการนิเทศ หมายถึง การตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินการนิเทศ ด้วยวิธีการต่างๆ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3 ขอบข่ายการนิเทศการสอน หมายถึง ภารกิจที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต้องดำเนินการในการทำให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายหรือยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

4.3.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบาย

รายวิชาและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการเนื้อหาจากหลักสูตรสู่สาระการเรียนรู้อย่างครอบคลุมครบถ้วน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร โดยมีกระบวนการนิเทศการสอน 3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ และชั้นที่ 3 การประเมินผล การนิเทศ

4.3.2 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน โดยมีกระบวนการนิเทศการสอน 3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การวางแผน การนิเทศ ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ และชั้นที่ 3 การประเมินผล การนิเทศ

4.3.3 การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำ และการนำสิ่งที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการและครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอนอย่างเป็นระเบียบสวยงามและสะดวกต่อการใช้ โดยมีกระบวนการนิเทศการสอน 3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ และชั้นที่ 3 การประเมินผล การนิเทศ

4.3.4 การวัดและประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบการจัด การเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในหลายระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำข้อสอบกลางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดคลังเก็บข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ครั้งต่อไป โดยมี กระบวนการนิเทศการสอน 3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ ชั้นที่ 2 การดำเนินการ นิเทศ และชั้นที่ 3 การประเมินผล การนิเทศ

4.4 ผลของการนิเทศการสอน หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจาก การดำเนินการนิเทศการสอนในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการกระทำของครูที่รับ การนิเทศ ประกอบด้วย

4.4.1 การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู หมายถึง การที่ครู พัฒนาและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ศักยภาพและทำความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน

การสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

4.4.2 ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง การที่ครูแสดง เจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข มีการสนับสนุนและ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รับฟังความคิดเห็น ในการตัดสินใจร่วมกัน มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ ได้รับการยกย่อง การชมเชยและ สวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม และได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ

4.4.3 เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของครู ที่มีต่อการนิเทศการสอน ให้ความสำคัญ เห็นคุณค่า มีความพึงพอใจ มีความเต็มใจ ให้ความร่วมมือ และมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน

4.5 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการสอนและ การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

4.5.1 คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความกตัญญูกตเวทียเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา เป็นคนดีของสังคม มีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น พร้อมกับยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.5.2 ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถสื่อสาร โดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเองอย่างภาคภูมิใจ

4.5.3 ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและ

ภายนอกสถานศึกษา มีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

4.5.4 ทักษะการทำงาน หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดี มีการวางแผน ทำงานอย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองจนประสบความสำเร็จ และสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพในอนาคตที่ตนเองสนใจได้

4.5.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4.5.6 สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการได้

5. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2559 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 หมายถึง หน่วยงานราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และควบคุมดูแลสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอท่าอุเทน อำเภอนาทม อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านแพง อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอศรีสงคราม

7. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศในสถานศึกษา

8. ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2559

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี