

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2  
มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอน  
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
นครพนม เขต 2 ซึ่งแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2  
ประกอบด้วย

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 นำขอบเขตด้านเนื้อหาจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  
ในสถานศึกษา
- 1.3 นำร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน  
ในสถานศึกษาไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอน  
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
นครพนม เขต 2 ประกอบด้วย

- 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

## ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ในระยะนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา แล้วนำผลการศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและร่างรูปแบบซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศการสอน กระบวนการนิเทศการสอน ผลของการนิเทศการสอน และคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

1.2 นำขอบเขตด้านเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในข้อ 1.1 มาร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบของร่างรูปแบบ ประกอบด้วย

1.2.1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้นิเทศ
- 3) สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ
- 4) บรรยากาศในการนิเทศ
- 5) แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ

1.2.2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน ได้แก่

1.2.2.1 กระบวนการนิเทศการสอน ได้แก่

- 1) การวางแผนการนิเทศ
- 2) การดำเนินการนิเทศ
- 3) การประเมินผลการนิเทศ

1.2.2.2 ขอบข่ายการนิเทศการสอน ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอน

3) การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

4) การวัดและประเมินผล

1.2.3 ผลของการนิเทศการสอน ได้แก่

1) การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู

2) ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3) เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2) ทักษะการคิด

3) ทักษะการแสวงหาความรู้

4) ทักษะการทำงาน

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

1.3 นำร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ในสถานศึกษา ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา มีรายละเอียด ดังนี้

1.3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการศึกษา และมีประสบการณ์การสอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

3) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

4)ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การนิเทศการศึกษาหรือการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

5) ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้าน  
การศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การสอนไม่ต่ำกว่า  
10 ปี จำนวน 1 คน

### 1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1) ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดเห็นด้วยและ  
ไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนพร้อมกับ  
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างรูปแบบ  
การนิเทศการสอนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ทั้ง 4 องค์กรประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ  
2) ขอบข่ายการนิเทศการสอนและกระบวนการนิเทศการสอน 3) ผลของการนิเทศ  
การสอน และ 4) คุณภาพผู้เรียน

#### 2) การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์  
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม โดยครอบคลุมเนื้อหา  
ทั้ง 4 องค์กรประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ 2) กระบวนการนิเทศการสอน  
ในขอบข่ายการนิเทศการสอน 3) ผลของการนิเทศการสอน และ 4) คุณภาพผู้เรียน

#### 3) การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการ  
ดังนี้

3.1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานกรรมการ  
และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำในเรื่องความเหมาะสม  
ของการใช้ภาษาและความถูกต้องครอบคลุมประเด็นเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.2) ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของประธานกรรมการและกรรมการ  
ควบคุมวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วเสนอแบบสอบถามต่อประธาน  
กรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เมื่อมีความเหมาะสมและถูกต้อง  
แล้วจึงจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

#### 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- 4.1) ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรง เพื่อสอบถามความสมัครใจและความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือในการวิจัย
- 4.2) ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแบบ
- 4.3) ส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเองและขอรับคืนด้วยตนเอง และรวบรวมผลการตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

#### 5) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาคำนวณ โดยกำหนดการให้คะแนน คือ ถ้าประเด็นคำถามนั้นเห็นด้วยให้ 1 แต่ถ้าประเด็นคำถามนั้นไม่เห็นด้วยให้ 0 และประเด็นคำถามในแต่ละประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าเป็นประเด็นคำถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ เป็นรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละเป็นสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

#### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 (ข้อมูลจากกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2559) จำนวน 2,004 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 206 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,798 คน

##### 2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กำหนดขนาดของ

กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์ดี, 2551, หน้า 191) จำนวน 322 คน แต่ผู้วิจัยจะใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน โดยจำแนกจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพ ได้ดังนี้

2.1.2.1 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 63 คน

2.1.2.2 กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 264 คน

การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1) ใช้อำเภอเป็นหน่วยการสุ่ม ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลากใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 จาก 6 อำเภอ จะได้ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอนาหว้า อำเภอบ้านแพง อำเภอโพนสวรรค์ และอำเภอศรีสงคราม

2) ใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยสุ่มในแต่ละอำเภอ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลากใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จะได้สถานศึกษา จำนวน 63 โรงเรียน ประกอบด้วย

2.1) อำเภอนาหว้า มีจำนวน 24 โรงเรียน จะได้ 12 โรงเรียน

2.2) อำเภอบ้านแพง มีจำนวน 28 โรงเรียน จะได้ 14 โรงเรียน

2.3) อำเภอโพนสวรรค์ มีจำนวน 30 โรงเรียน จะได้ 15 โรงเรียน

2.4) อำเภอศรีสงคราม มีจำนวน 44 โรงเรียน จะได้ 22 โรงเรียน

3) กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จากสถานศึกษาในข้อ 2 สถานศึกษาละ 1 คน รวม 63 คน

4) กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากสถานศึกษา ในข้อ 2 โดยใช้อัตราส่วนร้อยละ 27 ของจำนวนครูผู้สอนในแต่ละสถานศึกษา ได้จำนวน ครูผู้สอนทั้งหมด 264 คน

ตาราง 6 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
 จำแนกตามอำเภอและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ลำดับ ที่	สถานศึกษา	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอท่าอุเทน		46	353	399			
อำเภอนาทม		16	121	137			
<b>อำเภอนาหว้า</b>							
1	บ้านนาหว้า	2	35	37	1	9	10
2	ชุมชนประสานมิตร	1	22	23	1	6	7
3	ราษฎร์สามัคคี	4	48	52	1	13	14
4	บ้านอุนยางคำ	1	11	12	1	3	4
5	บ้านตารราษฎร์อุทิศ	1	11	12	1	3	4
6	ชุมชนนางิ้ว	1	20	21	1	5	6
7	บ้านนาคอย	1	14	15	1	4	5
8	บ้านอุนนา	1	16	17	1	4	5
9	บ้านดอนแดง	1	13	14	1	4	5
10	บ้านโคกสะอาด	1	13	14	1	4	5
11	บ้านนาห้อย	2	23	25	1	6	7
12	บ้านดอนบอหนองโอง	1	18	19	1	5	6
<b>อำเภอบ้านแพง</b>							
13	อนุบาลบ้านแพง	4	54	58	1	16	17
14	ชุมชนไผ่ล้อม	1	19	20	1	5	6
15	บ้านนาเรียงทุ่งเจริญ	1	10	11	1	3	4
16	ชุมชนนาพระชัย	1	12	13	1	3	4
17	บ้านหนองแวง	1	8	9	1	2	3
18	บ้านโพหนอง	1	7	8	1	1	2
19	บ้านนาขาคำพอก	1	7	8	1	1	2

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	สถานศึกษา	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
<b>อำเภอบ้านแพวง (ต่อ)</b>							
20	บ้านค่านกกก	1	14	15	1	4	5
21	บ้านดอนกลาง	1	17	18	1	5	6
22	บ้านนาเข	1	13	14	1	4	5
23	บ้านป่าห้วย	1	16	17	1	4	5
24	บ้านนางัว	1	7	8	1	1	2
25	บ้านท่าลาดราษฎร์สามัคคี	1	7	8	1	1	2
26	บ้านโคกยาว	1	5	6	1	1	2
<b>อำเภอโพธิ์สวรรค์</b>							
27	บ้านโพธิ์บก	1	15	16	1	4	5
28	บ้านนาขมิ้น	1	16	17	1	4	5
29	บ้านขามเตี้ยใหญ่	2	15	17	1	4	5
30	บ้านโพธิ์เพ็ก	2	15	17	1	4	5
31	บ้านโพธิ์สวรรค์	1	11	12	1	3	4
32	บ้านเสาเล้า	1	21	22	1	6	7
33	บ้านนาห้วยบ่อ	2	17	19	1	5	6
34	บ้านต้าย	1	10	11	1	3	4
35	บ้านโพธิ์จาน	2	30	32	1	8	9
36	บ้านบงคำ	1	10	11	1	3	4
37	บ้านค้อ	2	14	16	1	4	5
38	บ้านข่วงคสิษฐชาติ	1	19	20	1	5	6
39	บ้านจิวสร้างแก้ว	1	12	13	1	3	4
40	บ้านห้วยไทรสมบูรณ	2	16	18	1	4	5
41	บ้านนาเต่า	1	13	14	1	4	5



ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	สถานศึกษา	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
<b>อำเภอศรีสงคราม</b>							
42	บ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์)	3	36	39	1	10	11
43	บ้านปฎิรูป	1	10	11	1	3	4
44	บ้านหาดแพง (หาดแพงวิทยา)	1	14	15	1	4	5
45	บ้านเสียวสงคราม	1	10	11	1	3	4
46	บ้านอีอูด	1	13	14	1	4	5
47	บ้านนาอินทร์นาโณาคอยพัฒนา	1	11	12	1	3	4
48	ดอนถ่อนโคกกลางวิทยา	1	10	11	1	3	4
49	ชุมชนเอื้องก่อนาคี	1	19	20	1	5	6
50	บ้านหนองฝื่อ	1	13	14	1	4	5
51	บ้านเชียงเซา	1	10	11	1	3	4
52	บ้านนาจาน	1	10	11	1	3	4
53	บ้านนาโพธิ์	2	17	19	1	5	6
54	บ้านโพนสว่าง	1	10	11	1	3	4
55	บ้านภูกระแต	2	20	22	1	5	6
56	บ้านเหล่า	1	9	10	1	2	3
57	บ้านดอนลมอ	1	9	10	1	2	3
58	บ้านท่าบ่อ (บ่อศรีรัตนอำนวย)	1	14	15	1	4	5
59	ชุมชนบ้านสามผง	1	12	13	1	3	4
60	บ้านดงน้อย	1	10	11	1	3	4
61	บ้านซ่า	1	20	21	1	5	6
62	บ้านศรีเวินชัย	1	9	10	1	2	3
63	บ้านขามเปี้ย	1	15	16	1	4	5
<b>รวม</b>		<b>143</b>	<b>1,449</b>	<b>1,592</b>	<b>63</b>	<b>264</b>	<b>327</b>

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ คือ แบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศ การสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถาม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ สถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศ การสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีลักษณะเป็นข้อคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยสร้างข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความเหมาะสมมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน
ระดับความเหมาะสมมาก	ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับความเหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อย	ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

### 2.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ 2) กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน 3) ผลของการนิเทศการสอน และ 4) คุณภาพผู้เรียน

### 2.2.3 การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.3.1 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น นำเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

ของการใช้ภาษาและความถูกต้องครอบคลุมประเด็นเนื้อหา

2.2.3.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขแล้วจากประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ค)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการศึกษา จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปและมีประสบการณ์การบริหารหรือการนิเทศการศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน
- 3) ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ทางด้านการวัดผลการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 คน
- 4) ศึกษานิเทศก์ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ทางด้านการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป มีประสบการณ์การนิเทศการศึกษา หรือการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

การพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป นำไปใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่ไม่สอดคล้อง

แล้ววิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับความมุ่งหมายโดยใช้สูตร IOC ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 (ภาคผนวก ง)

2.2.3.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวมจำนวน 40 คน

ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนบ้านคำพอกท่าดอกแก้ว จำนวน 5 คน โรงเรียนบ้านโพนก่อ จำนวน 5 คน โรงเรียนบ้านรามราช จำนวน 5 คน โรงเรียนอุเทนวิทยาคาร จำนวน 5 คน โรงเรียนบ้านเวินพระบาท จำนวน 5 คน โรงเรียนบ้านนาทม จำนวน 5 คน โรงเรียนบ้านคำแม่นาง จำนวน 5 คน และโรงเรียนบ้านหม่ม จำนวน 5 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพ (ภาคผนวก จ) ดังนี้

1) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 21) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.45–0.91

2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 21) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

2.2.3.4 นำผลการวิเคราะห์มาประกอบการพิจารณา เพื่อจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยณะนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2.3.2 ผู้วิจัยส่งและเก็บข้อมูลในบางส่วนด้วยตนเอง และบางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียนพร้อมแนบซองเปล่าติดดวงตราไปรษณียากรเพื่อส่งคืนผู้วิจัย และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

#### 1) การกำหนดค่าคะแนน

ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษา ระดับความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความเหมาะสมมากที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับความเหมาะสมมาก	ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับความเหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อย	ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

## 2) การแปลผลคะแนน

นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 21)

4.51 – 5.00	หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดค่าเฉลี่ยที่เป็นเกณฑ์ขั้นต่ำในการตรวจสอบ

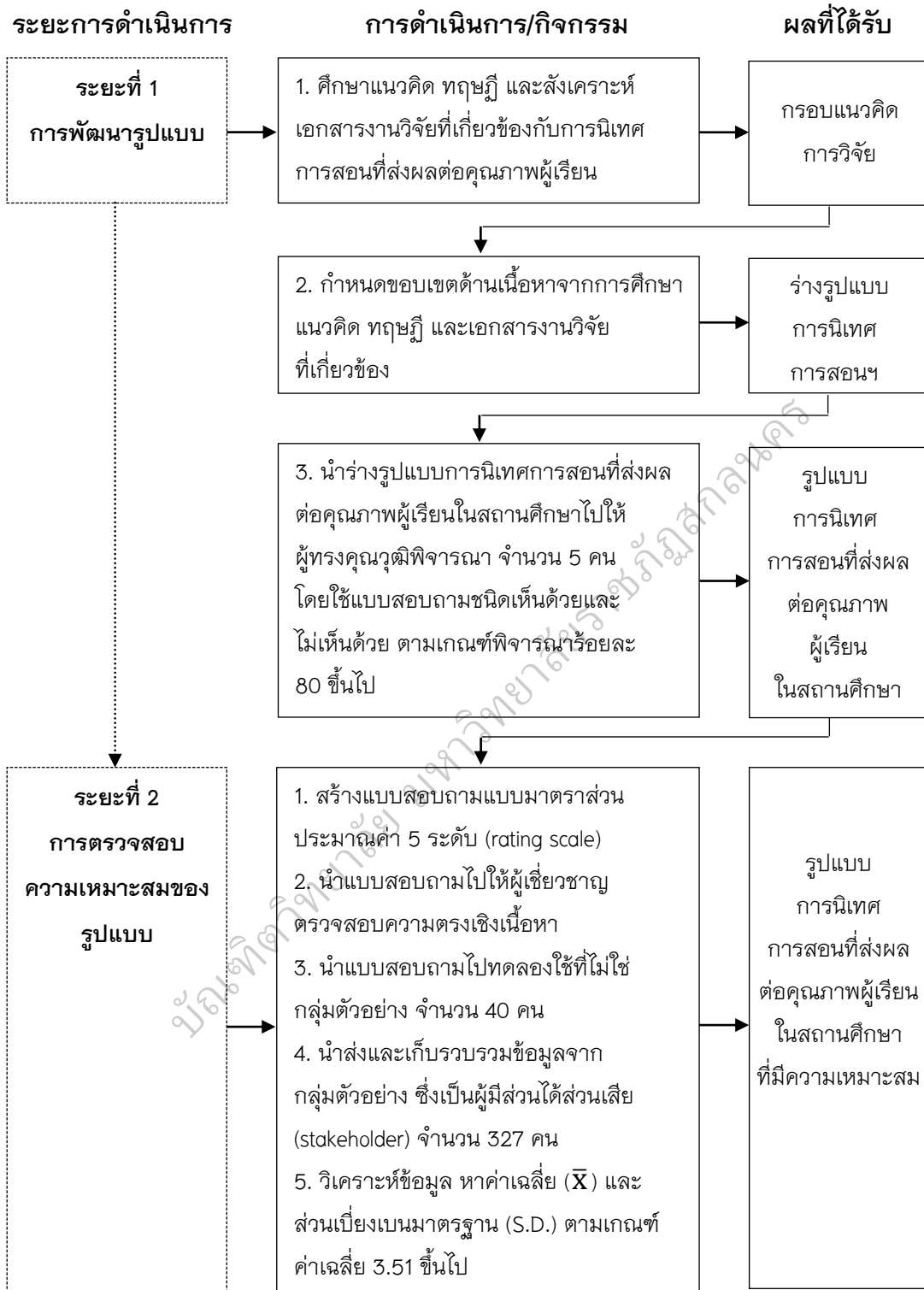
ความเหมาะสมของรูปแบบที่ 3.51 ขึ้นไป

### 2.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการ โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์พิจารณา ถ้าข้อความใดมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสม แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง



ภาพประกอบ 2 ระยะการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตาราง 7 แสดงระยะการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ระยะของ การวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การพัฒนา รูปแบบ	1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา 2. กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. นำร่างรูปแบบการนิเทศการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา	1. แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง 2. แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	1. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา 2. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา 3. วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าร้อยละ	มกราคม-มีนาคม 2559  เมษายน-มิถุนายน 2559  กรกฎาคม 2559	กรอบแนวคิด การวิจัย  ร่างรูปแบบ การนิเทศการสอนฯ  รูปแบบ การนิเทศการสอน ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา

ตาราง 7 (ต่อ)

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 2 การตรวจสอบ ความเหมาะสม ของรูปแบบ	1. สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) 2. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา 3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 4. นำส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) 5. วิเคราะห์ข้อมูล 6. เขียนรายงานการวิจัย	1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน 2. ผู้บริหารและ ครูผู้สอน จำนวน 40 คน 3. ผู้บริหาร จำนวน 63 คน และครูผู้สอน จำนวน 264 คน รวม 327 คน	1. วิเคราะห์ค่าดัชนี ความสอดคล้อง IOC 2. ค่าอำนาจจำแนกและ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) 3. วิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	สิงหาคม 2559  สิงหาคม 2559  กันยายน 2559  ตุลาคม 2559  พฤศจิกายน 2559 ธันวาคม 2559	รูปแบบ การนิเทศการสอน ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา ที่มีความเหมาะสม