

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 2 ตอน ตามความความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา พบว่าองค์ประกอบของการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ เป็นสภาวะที่เอื้อให้การดำเนินงานการนิเทศบรรลุตามจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย

1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการสอน ให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน ให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการสอนอย่างจริงจัง สร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศการสอน และสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม

2) ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้นิเทศ ได้แก่ ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศการสอน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศการสอน มีความชำนาญในการนิเทศการสอน และมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน

3) สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ ได้แก่ ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอน ซีดี วีดีโอ เป็นต้น มีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน และมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครูและนักเรียน เป็นต้น

4) บรรยากาศในการนิเทศ ได้แก่ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำงานอย่างทุ่มเทด้วยความเต็มใจ ช่วยเหลือ เอื้ออาทร

รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานร่วมกัน และมีสุขภาพจิตที่ดีในขณะที่มีการนิเทศ

5) แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ ได้แก่ ผู้รับการนิเทศ ได้การยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ ได้รับความไว้วางใจในการทำงานที่มีความสำคัญ ได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้เห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน มีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศการสอน และให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน

1.2.2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน ได้แก่

1.2.2.1 กระบวนการนิเทศการสอน เป็นลำดับขั้นในการทำงานร่วมกัน อย่างมีระเบียบแบบแผนระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1) การวางแผนการนิเทศ ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทาง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และการวางแผนพัฒนาร่วมกัน

2) การดำเนินการนิเทศ ได้แก่ การให้ความรู้ต่อผู้รับการนิเทศ การส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ และการให้คำแนะนำแก่ผู้รับการนิเทศอย่างเหมาะสม

3) การประเมินผลการนิเทศ ได้แก่ การประเมินผล การสอบถามความพึงพอใจ การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2.2.2 ขอบข่ายการนิเทศการสอน เป็นภารกิจที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต้องดำเนินการเพื่อทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายหรือสามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

1) การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การบูรณาการเนื้อหาจากหลักสูตรสู่สาระการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาให้มีความเหมาะสม การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การตรวจสอบประเมินผล การสอบถามความพึงพอใจ การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

3) การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำ และการนำสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนไปใช้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการและครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอนอย่างเป็นระเบียบสวยงามและสะดวกต่อการใช้ การประเมินผล การสอบถาม ความพึงพอใจ การปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ มี ความเหมาะสม

4) การวัดและประเมินผล ได้แก่ การตรวจสอบการจัดการเรียน การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในหลายระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการใช้แฟ้มสะสมผลงาน การจัดทำข้อสอบกลางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดคลังเก็บ ข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ครั้งต่อไป การประเมินผลการสอบถาม ความพึงพอใจ การปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์ระเบียบการวัดและประเมินผลให้มี ความเหมาะสมอยู่เสมอ

1.2.3 ผลของการนิเทศการสอน เป็นความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินการ นิเทศการสอนในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการกระทำของครูที่รับการนิเทศ ประกอบด้วย

1) การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ได้แก่ ครูสามารถพัฒนาและ แก้ไขปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

2) ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ครูมีเจตคติที่ดี ในการปฏิบัติงาน ทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข สามารถสนับสนุนและส่งเสริม การทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ

สามารถรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน ได้รับการยกย่อง การชมเชย และ
สวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม และได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

3) เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ ได้แก่ ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน
ให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน เห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน มีความพึงพอใจ
ต่อการนิเทศการสอน มีความเต็มใจในการนิเทศการสอน ให้ความร่วมมือในการนิเทศ
การสอน และมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สังคม
ต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศการสอนและการจัดการเรียน
การสอน ประกอบด้วย

1) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ ผู้เรียน
มีความกตัญญูกตเวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ เป็นคนดี
ของสถานศึกษาและสังคม มีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
อย่างเหมาะสม มีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ยอมรับความคิด
ของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2) ทักษะการคิด ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดไตร่ตรอง มีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถสื่อสาร
โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง และสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา
ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

3) ทักษะการแสวงหาความรู้ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้
ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ มีทักษะในการอ่าน การฟัง
การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้และหาคำตอบ สามารถ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

4) ทักษะการทำงาน ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน
อย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดี มีการวางแผน และสามารถทำงาน
ได้อย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองจนประสบความสำเร็จและสามารถ
แสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพในอนาคตที่ตนเองสนใจ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6) สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้แก่ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ

1.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างรูปแบบ การนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

จากการนำร่างรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษานครพนม เขต 2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาโดยใช้เกณฑ์เห็นด้วยร้อยละ 80 สรุปได้ ดังนี้

1.2.1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นด้วย

1.2.2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นด้วย

1.2.3 ผลของการนิเทศการสอน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นด้วย

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นด้วย

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศ การสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศการสอน
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ			
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา			
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการนิเทศการสอน	100	-
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน	100	-
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศ การสอนอย่างจริงจัง	100	-
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศ การสอนที่ดี	100	-
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม	100	-
ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ			
6	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียน การสอน	100	-
7	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศการ สอน	100	-
8	ผู้นิเทศเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศการสอน	100	-
9	ผู้นิเทศมีความชำนาญในการนิเทศการสอน	100	-
10	ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ			
11	ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสาร แนวทางการจัดการเรียน การสอน ซีดี วิดีโอ เป็นต้น	100	-
12	ผู้นิเทศมีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน	80	20
13	ผู้นิเทศมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึก การนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครูและนักเรียน	100	-
บรรยากาศในการนิเทศ			
14	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกันอย่างเป็น กัลยาณมิตร	100	-
15	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานอย่างทุ่มเทด้วยความเต็มใจ	100	-
16	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยเหลือ เอื้ออาทร รับฟัง ความคิดเห็นในการทำงาน	100	-
17	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ร่วมกัน	80	20
18	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีสุขภาพจิตที่ดีในขณะที่มี การนิเทศ	80	20
แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ			
19	ผู้รับการนิเทศได้การยกย่องและชมเชยเมื่อมีการจัด การเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ	100	-
20	ผู้รับการนิเทศได้รับความไว้วางใจในการทำงานที่มี ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
21	ผู้รับการนิเทศได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจและ การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	100	-
22	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน	100	-
23	ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน	100	-
24	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศ การสอน	100	-
25	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน	100	-
เฉลี่ย		97.60	2.40
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน			
การพัฒนาหลักสูตร			
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ			
26	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	100	-
27	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	100	-
28	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	100	-
29	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนา หลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ			
30	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา	100	-
31	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการสร้างหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	100	-
32	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	100	-
33	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการบูรณา การเนื้อหาจากหลักสูตรสู่สาระการเรียนรู้ได้อย่าง ครอบคลุมครบถ้วน	100	-
34	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการกำหนด สัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร	100	-
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ			
35	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	100	-
36	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศนำผลการประเมินมาใช้ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	100	-
37	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
การจัดการเรียนการสอน			
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ			
38	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน	100	-
39	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพ ผู้เรียน	100	-
40	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับเพื่อนครู	100	-
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ			
41	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	100	-
42	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	100	-
43	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน	100	-
44	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	100	-
45	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ			
46	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	100	-
47	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	100	-
48	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	100	-
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน			
ชั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ			
49	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	100	-
50	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	100	-
51	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	100	-
52	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู	100	-
ชั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ			
53	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	100	-
54	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการและครบทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้	80	20

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
55	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการเก็บ บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบสวยงาม และสะดวกต่อการใช้	80	20
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ			
56	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	100	-
57	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	100	-
58	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	100	-
การวัดและประเมินผล			
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ			
59	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	100	-
60	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนด แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	100	-
61	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	100	-
63	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้	100	-
64	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ตลอดจนการประเมินผู้เรียนโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
65	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดทำ ข้อสอบกลางในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	100	-
66	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดคลัง เก็บข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ ในครั้งต่อไป	100	-
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ		100	-
67	ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	100	-
68	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	100	-
69	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	100	-
69	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	100	-
เฉลี่ย		99.09	0.91
องค์ประกอบที่ 3 ผลของการนิเทศการสอน			
การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู			
70	ครูสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	-
71	ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	100	-
72	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
73	ครูสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	100	-
74	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ สภาพผู้เรียน	100	-
75	ครูสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ	100	-
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน			
76	ครูมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	100	-
77	ครูทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข	100	-
78	ครูสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	100	-
79	ครูมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	100	-
80	ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	100	-
81	ครูสามารถรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน	80	20
82	ครูได้รับการยกย่อง การชมเชย และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม	100	-
83	ครูได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	100	-
เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ			
84	ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน	100	-
85	ครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน	100	-
86	ครูเห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน	100	-
87	ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน	100	-
88	ครูมีความเต็มใจในการนิเทศการสอน	100	-
89	ครูให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน	80	20
90	ครูมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน	100	-
เฉลี่ย		98.10	1.90

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
องค์ประกอบที่ 4 คุณภาพผู้เรียน			
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
91	ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิตาที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ	100	-
92	ผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษาและสังคม	100	-
93	ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม	100	-
94	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	100	-
95	ผู้เรียนยอมรับความคิดของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	100	-
96	ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	-
ทักษะการคิด			
97	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง	100	-
98	ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	100	-
99	ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู	100	-
100	ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	100	-
101	ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	100	-
ทักษะการแสวงหาความรู้			
102	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
103	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ	100	-
104	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน	100	-
105	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	100	-
ทักษะการทำงาน			
106	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	-
107	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีการวางแผน และสามารถทำงานได้ อย่างมีความสุข	100	-
108	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองจนประสบ ความสำเร็จ	100	-
109	ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพในอนาคต ที่ตนเองสนใจ	100	-
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
110	ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	100	-
111	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	-
112	ผู้เรียนมีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน สมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด	100	-
113	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	-

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ (n = 5)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			
114	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักษาการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	100	-
115	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหา ทางเพศ	100	-
116	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	100	-
117	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	100	-
เฉลี่ย		100	-

จากตาราง 8 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบในร่างรูปแบบ
การนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

**ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอน
ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**

2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ค่าสถิติ (n = 327)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	133	40.67
หญิง	194	59.33
รวม	327	100.00
สถานภาพตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	63	19.27
ครูผู้สอน	264	80.73
รวม	327	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	36	11.01
ปริญญาโท	286	87.46
ปริญญาเอก	5	1.53
รวม	327	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	45	13.76
6-10 ปี	83	25.38
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	199	60.86
รวม	327	100.00

จากตาราง 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 327 คน เป็นเพศชาย จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 40.67 เพศหญิง จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 59.33 สถานภาพตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.27 และครูผู้สอน จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 80.73 ระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.01 ปริญญาโท จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 87.46 ปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.53 และประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.76 ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 25.38 และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 60.86

2.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สรุปได้ดัง ตาราง 10

ตาราง 10 ความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 2	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ	4.76	0.14	มากที่สุด
2. กระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศ การสอน	4.63	0.19	มากที่สุด
3. ผลของการนิเทศการสอน	4.76	0.17	มากที่สุด
4. คุณภาพผู้เรียน	4.78	0.16	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.71	0.14	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่าความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ คุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.16) ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.14) ผลของการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.17) และกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.19) ตามลำดับ

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของปัจจัยสนับสนุนการนิเทศจำแนกเป็นรายข้อ สรุปได้ดังตาราง 11

ตาราง 11 ความเหมาะสมของปัจจัยสนับสนุนการนิเทศจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการสอน	4.99	0.08	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน	4.69	0.50	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการสอนอย่างจริงจัง	4.66	0.54	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในการนิเทศการสอนที่ดี	4.59	0.52	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม	4.99	0.08	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.78	0.20	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ				
6	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศการสอน	4.60	0.60	มากที่สุด
8	ผู้นิเทศเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศการสอน	4.63	0.59	มากที่สุด
9	ผู้นิเทศมีความชำนาญในการนิเทศการสอน	4.99	0.08	มากที่สุด
10	ผู้นิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน	4.59	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.76	0.21	มากที่สุด
สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ				
11	ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสาร แนวทางการจัดการเรียนการสอน ซีดี วิดีโอ เป็นต้น	4.72	0.55	มากที่สุด
12	ผู้นิเทศมีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน	4.56	0.55	มากที่สุด
13	ผู้นิเทศมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครูและนักเรียน เป็นต้น	4.46	0.66	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.58	0.38	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
บรรยากาศในการนิเทศ				
14	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.98	0.15	มากที่สุด
15	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานอย่างทุ่มเท ด้วยความเต็มใจ	4.43	0.65	มาก
16	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยเหลือ เอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน	4.98	0.14	มากที่สุด
17	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสร้างขวัญกำลังใจ ในการทำงานร่วมกัน	4.95	0.22	มากที่สุด
18	ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีสุขภาพจิตที่ดี ในขณะที่มีการนิเทศ	4.59	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.78	0.17	มากที่สุด
แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ				
19	ผู้รับการนิเทศได้รับการยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบ ความสำเร็จ	4.95	0.21	มากที่สุด
20	ผู้รับการนิเทศได้รับความไว้วางใจในการทำงาน ที่มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอยู่เสมอ	4.58	0.52	มากที่สุด
21	ผู้รับการนิเทศได้รับการส่งเสริม ขวัญกำลังใจ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.96	0.20	มากที่สุด
22	ผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการนิเทศ การสอน	4.93	0.26	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
23	ผู้รับนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอน	4.51	0.59	มากที่สุด
24	ผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศการสอน	4.95	0.21	มากที่สุด
25	ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน	4.64	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.79	0.17	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.76	0.14	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่าความเหมาะสมของปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.17) บรรยากาศในการนิเทศ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.17) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.20) ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.21) และสื่อและเครื่องมือในการนิเทศ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.99$, S.D. = 0.08) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.99$, S.D. = 0.08) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

2) ความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้นิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้นิเทศมีความชำนาญในการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.99$, S.D. = 0.08) และผู้นิเทศเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

3) สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้นิเทศมีวัสดุอุปกรณ์การนิเทศที่หลากหลาย เช่น บทเรียน ตำรา คู่มือ หนังสือ เอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอน ซีดี วิดีโอ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.55) ผู้นิเทศมีคู่มือสำหรับการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.55) และผู้นิเทศมีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น กล้องถ่ายภาพ เครื่องบันทึกภาพเคลื่อนไหว แบบบันทึกการนิเทศ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกตการสอน แบบบันทึกของครู และนักเรียน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

4) บรรยากาศในการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศช่วยเหลือ เอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.14) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.15) และผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) ตามลำดับ

5) แรงจูงใจและพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้รับการนิเทศได้รับการส่งเสริมขวัญกำลังใจและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.20) ผู้รับการนิเทศได้การยกย่องและชมเชย เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.21)

และผู้รับการนิเทศมีความตั้งใจและเต็มใจที่จะรับการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.21) ตามลำดับ

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้กระบวนการนิเทศการสอนในแต่ละขอบข่ายการนิเทศการสอน จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อสรุปได้ดังตาราง 12-16

ตาราง 12 ความเหมาะสมของการใช้กระบวนการนิเทศการสอนในแต่ละขอบข่ายการนิเทศการสอน

กระบวนการนิเทศการสอน ในแต่ละขอบข่ายการนิเทศการสอน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.61	0.20	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน	4.62	0.23	มากที่สุด
3. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.62	0.23	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล	4.65	0.24	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.63	0.19	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่าความเหมาะสมของการใช้กระบวนการนิเทศการสอนในแต่ละขอบข่ายการนิเทศการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.24) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.23) การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.23) และการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.20)

ตาราง 13 ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน
ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
การพัฒนาหลักสูตร				
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ				
26	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	4.54	0.55	มากที่สุด
27	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	4.67	0.53	มากที่สุด
28	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้ง คณะกรรมการด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.59	0.49	มากที่สุด
29	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผน การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.70	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.62	0.30	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ				
30	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา	4.68	0.49	มากที่สุด
31	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริม การสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.55	0.57	มากที่สุด
32	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้สอดคล้อง กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.53	0.53	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
33	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการบูรณาการเนื้อหาจากหลักสูตรสู่ สาระการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน	4.69	0.52	มากที่สุด
34	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนให้สอดคล้อง กับโครงสร้างหลักสูตร	4.53	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.59	0.26	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ				
35	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.69	0.48	มากที่สุด
36	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศนำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	4.59	0.49	มากที่สุด
37	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.61	0.29	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.61	0.20	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่าความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่าย
การนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขั้นการวางแผน
การนิเทศ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.30) ขั้นการประเมินผลการนิเทศ ($\bar{X} = 4.61$,
S.D. = 0.29) และขั้นการดำเนินการนิเทศ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.26) ตามลำดับ

ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1) ขั้นการวางแผนการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนาลัทธิสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.49) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาลัทธิสูตร ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.53) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาลัทธิสูตร ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

2) ขั้นการดำเนินการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการบูรณาการเนื้อหาจากลัทธิสูตรสู่สาระการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบลัทธิสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.49) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการสร้างลัทธิสูตรให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

3) ขั้นการประเมินผลการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการใช้ลัทธิสูตรอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาลัทธิสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศปรับปรุงและพัฒนาลัทธิสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 14 ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
การจัดการเรียนการสอน				
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ				
38	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	4.54	0.53	มากที่สุด
39	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	4.61	0.55	มากที่สุด
40	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู	4.69	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.61	0.29	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ				
41	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน	4.67	0.54	มากที่สุด
42	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.51	0.54	มากที่สุด
43	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	4.60	0.58	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
44	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.68	0.50	มากที่สุด
45	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.67	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.63	0.31	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ				
46	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.64	0.54	มากที่สุด
47	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถาม ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน	4.69	0.53	มากที่สุด
48	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.63	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.62	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่าความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขั้นการประเมินผลการนิเทศ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.30) ขั้นการดำเนินการนิเทศ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.31) และขั้นการวางแผนการนิเทศ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.29) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1) ขั้นการวางแผนการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.55) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

2) ขั้นการดำเนินการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.50) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำการจับบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.53) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

3) ขั้นการประเมินผลการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.53) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.54) และผู้นิเทศรับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตาราง 15 ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน
ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน				
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ				
49	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาศาภาพ ปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้ สื่อการเรียนการสอน	4.63	0.56	มากที่สุด
50	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอน	4.59	0.49	มากที่สุด
51	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้ง คณะกรรมการด้านการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอน	4.63	0.57	มากที่สุด
52	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู	4.66	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.63	0.30	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ				
53	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่เหมาะสม	4.59	0.58	มากที่สุด
54	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องตรงกับความต้องการและ ครบทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.54	0.53	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
55	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ในการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน อย่างเป็นระเบียบสวยงามและสะดวกต่อการใช้	4.71	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.61	0.33	มากที่สุด
ชั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ				
56	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	4.58	0.52	มากที่สุด
57	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถาม ความพึงพอใจในการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอน	4.66	0.56	มากที่สุด
58	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.60	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.62	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่าความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่าย
การนิเทศการสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.23)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้
ชั้นการวางแผนการนิเทศ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.30) ชั้นการดำเนินการนิเทศ ($\bar{X} = 4.61$,
S.D. = 0.33) และชั้นการประเมินผลการนิเทศ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.30) ตามลำดับ
ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1) ขั้นการวางแผนการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศวางแผนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.49) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

2) ขั้นการดำเนินการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำในการเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบสวยงามและสะดวกต่อการใช้ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.58) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศ ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการ และครบทุกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

3) ขั้นการประเมินผลการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.56) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศ ประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.52) และผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตาราง 16 ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศการสอน
ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
การวัดและประเมินผล				
ขั้นที่ 1 การวางแผนการนิเทศ				
59	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	4.63	0.56	มากที่สุด
60	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	4.67	0.52	มากที่สุด
61	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศแต่งตั้ง คณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	4.70	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.67	0.35	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การดำเนินการนิเทศ				
62	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ	4.66	0.49	มากที่สุด
63	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตาม เนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.55	0.59	มากที่สุด
64	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการวัด และประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	4.57	0.53	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการนิเทศการสอน ในขอบข่ายการนิเทศการสอน ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
65	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดทำ ข้อสอบกลางในการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.71	0.52	มากที่สุด
66	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัด คลังเก็บข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวก ในการนำไปใช้ในครั้งต่อไป	4.60	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.62	0.25	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ				
67	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผล เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
68	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศสอบถาม ความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน	4.70	0.47	มากที่สุด
69	ผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม	4.69	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.70	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.65	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่าความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่าย
การนิเทศการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ชั้นการประเมินผล การนิเทศ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.32) ชั้นการวางแผนการนิเทศ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.35) และชั้นการดำเนินการนิเทศ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียด แต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1) ชั้นการวางแผนการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

2) ชั้นการดำเนินการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดทำข้อสอบกลางในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.52) ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้นิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.49) และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศส่งเสริมการจัดคลัง เก็บข้อสอบไว้เป็นส่วนกลางเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ

3) ชั้นการประเมินผล การนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้นิเทศประเมินผลเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.49) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือ ผู้นิเทศสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) และผู้รับการนิเทศปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผล การเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของผลการนิเทศการสอน จำแนกเป็น
รายด้านและรายข้อ สรุปได้ดังตาราง 17

ตาราง 17 ความเหมาะสมของผลการนิเทศการสอนจำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

ข้อ	ผลของการนิเทศการสอน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู				
70	ครูสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.91	0.30	มากที่สุด
71	ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.65	0.52	มากที่สุด
72	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.69	0.50	มากที่สุด
73	ครูสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.65	0.59	มากที่สุด
74	ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน	4.64	0.52	มากที่สุด
75	ครูสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ	4.81	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.72	0.23	มากที่สุด
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน				
76	ครูมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.98	0.15	มากที่สุด
77	ครูทำงานด้วยความตั้งใจและมีความสุข	4.45	0.65	มาก
78	ครูสามารถสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.91	0.30	มากที่สุด
79	ครูมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	4.54	0.61	มากที่สุด
80	ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ	4.98	0.13	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ผลของการนิเทศการสอน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
81	ครูสามารถรับฟังความคิดเห็นในการตัดสินใจร่วมกัน	4.68	0.55	มากที่สุด
82	ครูได้รับการยกย่อง การชมเชยและสวัสดิการต่างๆตามความเหมาะสม	4.94	0.24	มากที่สุด
83	ครูได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	4.85	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.79	0.18	มากที่สุด
เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ				
84	ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน	4.83	0.40	มากที่สุด
85	ครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน	4.93	0.29	มากที่สุด
86	ครูเห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน	4.92	0.27	มากที่สุด
87	ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอน	4.54	0.63	มากที่สุด
88	ครูมีความเต็มใจในการนิเทศการสอน	4.63	0.57	มากที่สุด
89	ครูให้ความร่วมมือในการนิเทศการสอน	4.68	0.55	มากที่สุด
90	ครูมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน	4.83	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.76	0.22	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.76	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่าความเหมาะสมของผลของการนิเทศการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.18) เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.22) และการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.23) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1) การปรับปรุงการเรียนการสอนของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.30) ครูสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.42) และครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

2) ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.13) ครูมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.15) และครูได้รับการยกย่อง การชมเชย และสวัสดิการต่างๆ ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) ตามลำดับ

3) เจตคติที่ดีต่อการนิเทศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูให้ความสำคัญต่อการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.29) ครูเห็นคุณค่าของการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.27) ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.40) และครูมีความยินดีที่ได้รับการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของคุณภาพผู้เรียน จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ สรุปได้ดังตาราง 18

ตาราง 18 ความเหมาะสมของคุณภาพผู้เรียน จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				
91	ผู้เรียนมีความกตัญญูทักท้วงว่าเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ	4.83	0.42	มากที่สุด
92	ผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษาและสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
93	ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม	4.83	0.43	มากที่สุด
94	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี อื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.73	0.49	มากที่สุด
95	ผู้เรียนยอมรับความคิดของผู้อื่นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	4.58	0.58	มากที่สุด
96	ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.59	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.76	0.20	มากที่สุด
ทักษะการคิด				
97	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง	4.70	0.56	มากที่สุด
98	ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.67	0.50	มากที่สุด
99	ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู	4.72	0.52	มากที่สุด
100	ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	4.67	0.50	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
101	ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	4.65	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.68	0.26	มากที่สุด
ทักษะการแสวงหาความรู้				
102	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.88	0.37	มากที่สุด
103	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆ	4.65	0.58	มากที่สุด
104	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหา ความรู้และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเห็นระหว่างกัน	4.94	0.23	มากที่สุด
105	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้	4.67	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.79	0.26	มากที่สุด
ทักษะการทำงาน				
106	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.95	0.22	มากที่สุด
107	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีการวางแผน และสามารถ ทำงานได้อย่างมีความสุข	4.68	0.55	มากที่สุด
108	ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองจน ประสบความสำเร็จ	4.83	0.37	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
109	ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพ ในอนาคตที่ตนเองสนใจ	4.71	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.79	0.29	มากที่สุด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
110	ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	4.67	0.50	มากที่สุด
111	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	5.00	0.00	มากที่สุด
112	ผู้เรียนมีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน สมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด	4.90	0.31	มากที่สุด
113	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	4.92	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.87	0.16	มากที่สุด
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				
114	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.91	0.28	มากที่สุด
115	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	4.75	0.46	มากที่สุด
116	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.89	0.35	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ค่าสถิติ (n = 327)		ระดับ ความ เหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
117	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	4.76	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.83	0.22	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.78	0.16	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่าความเหมาะสมของคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.16)
เมื่อพิจารณาเป็นรายย่อยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.16) สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.83$,
S.D. = 0.22) ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.26) ทักษะการทำงาน
($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.29) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.76$,
S.D. = 0.20) ทักษะการคิด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.26) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียด
แต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนเป็นคนดีของสถานศึกษาและสังคม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)
ผู้เรียนมีความกตัญญูตเวทีเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ
($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.42) และผู้เรียนมีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ

2) ทักษะการคิด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$,
S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ
เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนสามารถสรุป

ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.52) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.56) ผู้เรียนมีความสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) และผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

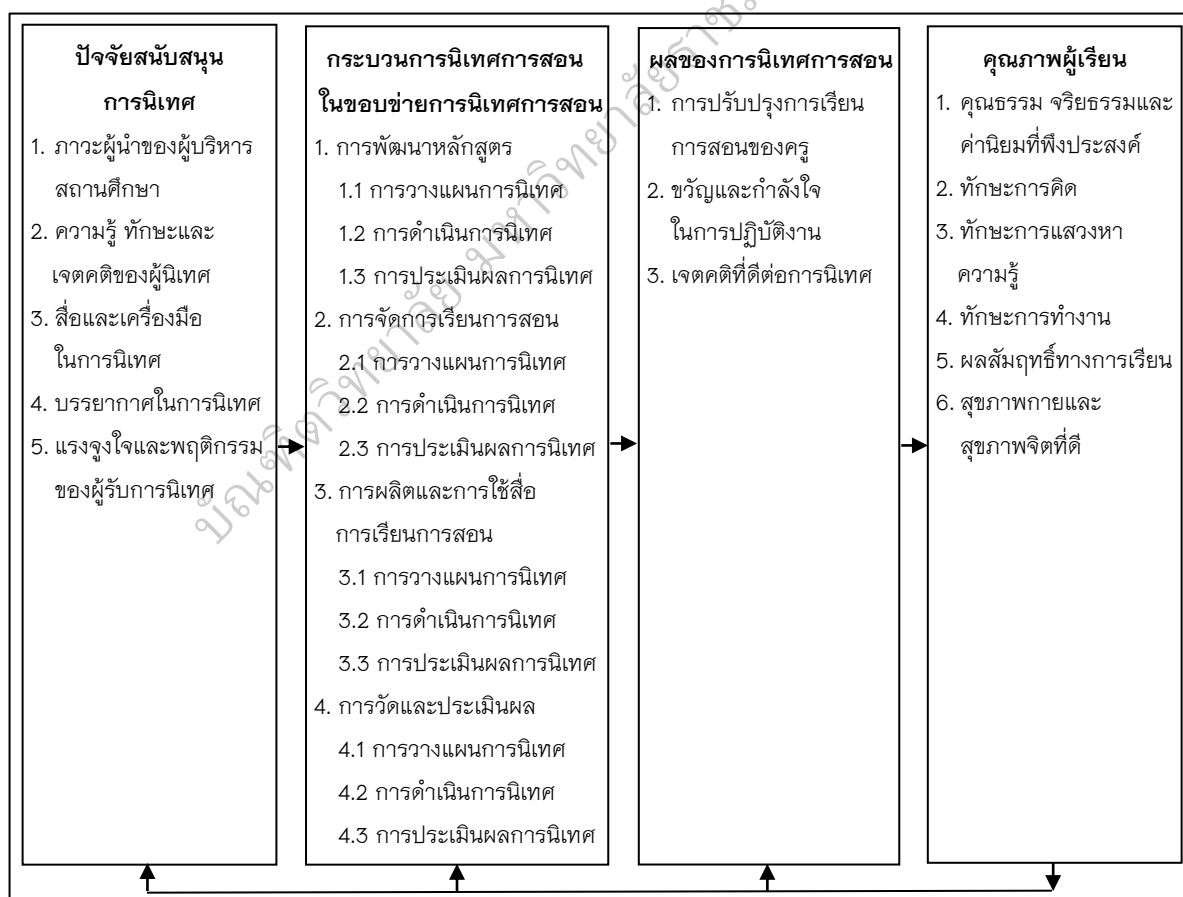
3) ทักษะการแสวงหาความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน และการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.23) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.37) และผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

4) ทักษะการทำงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองจนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.37) ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และวางแผนอาชีพในอนาคตที่ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.30) และผู้เรียนมีผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินสมรรถนะตามที่สถานศึกษา กำหนด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.31) ตามลำดับ

6) สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รักการออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.28) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.35) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

จากการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้รูปแบบที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2