

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	20
ความหมายของการนิเทศการศึกษา	20
หลักการนิเทศการศึกษา	22
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	24
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา	26
แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการสอน	27
ความหมายของการนิเทศการสอน	27
หลักการนิเทศการสอน	29
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน	31
ความจำเป็นของการนิเทศการสอน	33
ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ	34
กระบวนการนิเทศการสอน	44
ขอบข่ายการนิเทศการสอน	52
ผลของการนิเทศการสอน	70
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศการสอน	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน	84
ความหมายของคุณภาพผู้เรียน	84
ความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน	85
องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน	85
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน	104
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ	106
ความหมายของรูปแบบ	106
ประเภทของรูปแบบ	109
องค์ประกอบของรูปแบบ	110
การพัฒนารูปแบบ	112
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการนิเทศ	115
3 วิธีดำเนินการวิจัย	121
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	122
ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	125
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	125
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
การเก็บรวบรวมข้อมูล	132
การวิเคราะห์ข้อมูล	132

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	137
ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	138
ตอนที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	155
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	185
การดำเนินการวิจัย	185
สรุปผลการวิจัย	186
อภิปรายผล	187
ข้อเสนอแนะ	208
บรรณานุกรม	211
ภาคผนวก	227
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	229
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของ ร่างรูปแบบ	235
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	239
ภาคผนวก ง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของแบบสอบถามรูปแบบการนิเทศการสอน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	243

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	255
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามการวิจัย	267
ประวัติย่อผู้วิจัย	305

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศ	37
2 การสังเคราะห์กระบวนการนิเทศการสอน	46
3 การสังเคราะห์ขอบข่ายการนิเทศการสอน	54
4 การสังเคราะห์ผลของการนิเทศการสอน	72
5 การสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน	94
6 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามอำเภอและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 2	127
7 แสดงระยะการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 2	135
8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศ การสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2	143
9 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	155
10 ความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2	156
11 ความเหมาะสมของปัจจัยสนับสนุนการนิเทศจำแนกเป็นรายด้านและ รายชื่อ	157
12 ความเหมาะสมของการใช้กระบวนการนิเทศการสอนในแต่ละขอบข่าย การนิเทศการสอน	162
13 ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศ การสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	163

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศ การสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	166
15	ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศ การสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	169
16	ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนในขอบข่ายการนิเทศ การสอน ด้านการวัดและประเมินผล	172
17	ความเหมาะสมของผลของการนิเทศการสอนจำแนกเป็นรายด้านและ รายข้อ	175
18	ความเหมาะสมของคุณภาพผู้เรียนจำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ	178

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 ระยะเวลาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	134
3 รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	183

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร