

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
	สมมติฐานการวิจัย	5
	ความสำคัญของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม	16
	ความหมายของการทำงานเป็นทีม	16
	ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม	18
	องค์ประกอบการทำงานเป็นทีม	20
	องค์ประกอบการมีส่วนร่วม	25
	องค์ประกอบการมีเป้าหมายเดียวกัน	37
	องค์ประกอบการติดต่อสื่อสาร	47
	องค์ประกอบความไว้วางใจ	59
	องค์ประกอบการมีปฏิสัมพันธ์	68
	งานวิจัยเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม	77
	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับตัวบ่งชี้	80
	ความหมายของตัวบ่งชี้	80
	ลักษณะของตัวบ่งชี้	82
	ประเภทของตัวบ่งชี้	82
	ประโยชน์ของตัวบ่งชี้	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	กระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้ 86
	งานวิจัยเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ 88
3	วิธีดำเนินการวิจัย 97
	ระยะที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีม 97
	วิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม 97
	พัฒนาตัวบ่งชี้เชิงสมมติฐานตามกรอบแนวคิดของการวิจัย 97
	ระยะที่ 2 การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ 97
	การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน 98
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 100
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 104
	ลักษณะของเครื่องมือ 104
	การสร้างและตรวจคุณภาพของแบบสอบถาม 105
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 110
	การวิเคราะห์ข้อมูล 110
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 112
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 117
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 118
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม และผลการพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 123
	ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม 123
	ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 124

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้าง ตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์	136
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกล องค์ประกอบ	138
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เพื่อตรวจสอบ ความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครู ในโรงเรียน	171
น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	178
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	183
สรุปผลการวิจัย	184
อภิปรายผลการวิจัย	185
ข้อเสนอแนะ	195
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	195
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	195
บรรณานุกรม	197
ภาคผนวก	215
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	217
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย	221
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง	233
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น	241

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	249
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Lisrel	257
ภาคผนวก ช ประวัติย่อผู้วิจัย	303

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณ

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักการทำงานเป็นทีม	22
2 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วม	30
3 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย นิยามและตัวบ่งชี้ของ การมีส่วนร่วม	35
4 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการมีเป้าหมายเดียวกัน	41
5 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย นิยามและตัวบ่งชี้ของ การมีเป้าหมายเดียวกัน	46
6 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการสื่อสารที่ดี	52
7 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย นิยามและตัวบ่งชี้ของ การสื่อสารที่ดี	58
8 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความไว้วางใจ	64
9 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย นิยามและตัวบ่งชี้ของ ความไว้วางใจ	67
10 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการมีปฏิสัมพันธ์	72
11 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย นิยามและตัวบ่งชี้ของ การมีปฏิสัมพันธ์	75
12 แสดงจำนวนโรงเรียนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	99
13 แสดงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	100
14 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น	107
15 สรุปรูปเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้อง	113
16 แสดงระยะของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ผู้ให้ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เวลาที่ดำเนินการ ผลที่ได้รับ	115
17 ความถี่และร้อยละของข้อมูลแสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	123
18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความโค้งของการทำงาน เป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ โดยรวม	125

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความโค้งของการทำงาน เป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีส่วนร่วม	126
20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความโค้งของการทำงาน เป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	128
21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความโค้งของการทำงาน เป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ ด้านการติดต่อสื่อสาร	130
22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความโค้งของการทำงาน เป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ ด้านความไว้วางใจ	133
23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปร และความโค้งของการทำงาน เป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	135
24 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ในโมเดล ด้านการมีส่วนร่วม	144
25 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ในโมเดล ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	145
26 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ในโมเดล ด้านการติดต่อสื่อสาร	146
27 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ในโมเดล ด้านความไว้วางใจ	148
28 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ในโมเดล ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	149

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 แสดงค่าสถิติ Bartlett ดัชนี KMO ของโมเดลย่อยการทำงานเป็นทีม ของครูในโรงเรียน	150
30 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล การมีส่วนร่วม (PAR)	151
31 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 5 ตัว ในองค์ประกอบ การมีส่วนร่วม	152
32 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล การมีเป้าหมายเดียวกัน (GOA)	155
33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัว ในองค์ประกอบ การมีเป้าหมายเดียวกัน	156
34 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล การติดต่อสื่อสาร (COM)	159
35 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 5 ตัว ในองค์ประกอบ การติดต่อสื่อสาร	160
36 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ความไว้วางใจ (TRU)	164
37 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัว ในองค์ประกอบ ความไว้วางใจ	165
38 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล การมีปฏิสัมพันธ์ (INT)	168
39 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัว ในองค์ประกอบ การมีปฏิสัมพันธ์	168
40 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรการทำงาน เป็นทีมของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาบึงกาฬ	173

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
41 แสดงค่าสถิติ Bartlett ดัชนี KMO ของโมเดลการทำงานเป็นทีม ของครูในโรงเรียน	174
42 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพื่อพัฒนา ตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน	175
43 นำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	178

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
2 รูปแบบการวัดองค์ประกอบหลักการทำงานเป็นทีม	25
3 รูปแบบการวัดองค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วม	31
4 รูปแบบการวัดองค์ประกอบย่อยการมีเป้าหมายเดียวกัน	43
5 รูปแบบการวัดองค์ประกอบย่อยการติดต่อสื่อสาร	53
6 รูปแบบการวัดองค์ประกอบย่อยความไว้วางใจ	65
7 รูปแบบการวัดองค์ประกอบย่อยการมีปฏิสัมพันธ์	73
8 โมเดลการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	76
9 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย	114
10 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของตัวบ่งชี้ การทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน	137
11 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของการมีส่วนร่วม	139
12 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของการมีเป้าหมายเดียวกัน	140
13 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของการติดต่อสื่อสาร	141
14 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของความไว้วางใจ	142
15 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสามของการมีปฏิสัมพันธ์	143
16 โมเดลการมีส่วนร่วม	152
17 โมเดลการมีเป้าหมายเดียวกัน	157
18 โมเดลการติดต่อสื่อสาร	161
19 โมเดลความไว้วางใจ	165
20 โมเดลการมีปฏิสัมพันธ์	169
21 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง	172
22 โมเดลการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	176