

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร

## แบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....

#### คำชี้แจง

แบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านนี้ใช้สำหรับการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดขององค์ประกอบหลักสูตร 4 ประการ คือ

1. ด้านเนื้อหา
2. ด้านการออกแบบ แบบฝึกทักษะและการใช้ภาษา
3. ด้านแบบฝึกทักษะและแบบวัดผลสัมฤทธิ์
4. ด้านการจัดบทเรียน

ขอให้ท่านได้กรุณาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ตามแบบประเมินนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการประเมิน ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

จากรุวรรณ คงเพชร

แบบประเมินชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม/ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
1.2 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป					
1.3 การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม					
1.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน					
1.5 เนื้อหาก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน					
<b>2. ด้านการออกแบบ แบบฝึกทักษะและการใช้ภาษา</b>					
2.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก					
2.2 ภาพมีส่วนช่วยให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ					
2.3 มีการใช้ภาพอย่างเหมาะสม					
2.4 ขนาดของตัวอักษรอ่านได้ชัดเจน					
2.5 สีของอักษรมีความเหมาะสม					
<b>3. ด้านแบบฝึกทักษะและแบบวัดผลสัมฤทธิ์</b>					
3.1 คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะมีความชัดเจนไม่ยุ่งยาก					
3.2 ข้อคำถามในแบบทดสอบไม่คลุมเครือ					
3.3 นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม/ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.4 แบบฝึกทักษะส่งผลให้ผู้เรียนได้ทบทวนบทเรียน					
<b>4. ด้านการจัดบทเรียน</b>					
4.1 แบบฝึกทักษะมีความชัดเจน					
4.2 แบบฝึกทักษะมีความเข้าใจ					
4.3 ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง					
4.4 ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าด้วยแบบฝึกทักษะ					
4.5 มีความพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ					
4.6 เหมาะสมที่จะใช้เป็นสื่อการสอน					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)