

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เขต 22 ครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการดำเนินการ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 22

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 22 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผ่านการทดสอบการอ่านสะกดคำตามคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษา จำนวน 20 ข้อ นักเรียนไม่สามารถอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- 1.1 ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 4 ชุด
- 1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด
- 1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 1 ชุด

2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 การสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1) ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารการจั้ดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2) ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

3) ศึกษาเอกสาร ตำรา หนังสือประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อกำหนดเนื้อหาของการอ่านสะกดคำ มาจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และเนื้อหา แล้วกำหนดตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.2 การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

1) กำหนดรูปแบบ ผู้วิจัยเลือกพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำในรูปแบบการจัดกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมากที่สุด โดยแต่ละชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

2) สร้างและออกแบบชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน จากการสำรวจสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการศึกษา ชุดสำหรับนักเรียนมี 4 ชุด คู่มือครู เป็นคู่มือสำหรับครูผู้สอนประกอบด้วยคำแนะนำ แผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำจำนวน 20 ชั่วโมง และกำหนดชื่อชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำแต่ละชุด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ชุดที่ 1 ชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำตามรูปคำ

ชุดที่ 2 ชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ชุดที่ 3 ชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำอักษรควบกล้ำ

ชุดที่ 4 ชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำอักษรนำ

ตาราง 1 การออกแบบชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำชุดที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำตามรูปคำ	การการอ่านสะกดคำ คือ การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น	สามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	1. เพื่อให้สามารถอ่านและอ่านสะกดคำคำได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้มีทักษะในการอ่านสะกดคำได้คล่องแคล่ว	5

ตาราง 1 (ต่อ)

ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำชุดที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
	สระวรรณยุกต์และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน		3. มีความภูมิใจในภาษาไทย และมีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู พูด 4. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ	
ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	มาตราที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ประกอบด้วย มาตราแม่กก มาตราแม่กด มาตราแม่กบ มาตราแม่กน ควรสังเกตตัวสะกดให้ถูกต้อง	สามารถอ่านสะกดคำ คำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	1.บอกพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้ 2.อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้ 3. มีความภูมิใจในภาษาไทย และมีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู พูด 4. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ	5
ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำอักษรควบกล้ำ	อักษรควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะ 2 ตัวเรียงกัน	สามารถอ่านสะกดคำ คำอักษรควบกล้ำได้ถูกต้อง	1. เพื่อให้สามารถอ่านอักษรควบกล้ำได้ถูกต้อง 2. เพื่อให้มีทักษะในการอ่าน อักษรควบ	5

ตาราง 1 (ต่อ)

ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำชุดที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
	ออกเสียงกล่า เป็นพยางค์ เดียวกันใช้ ประสมสระ เดียวกัน		กล่าได้คล่องแคล่ว 3. มีความภูมิใจใน ภาษาไทย และมี มารยาทในการอ่าน ฟัง ดู พูด 4. นักเรียนมีความ พึงพอใจที่ดีต่อชุดฝึก ทักษะการอ่านสะกดคำ	
ชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำ อักษรนำ	อักษรนำ หมายถึง พยัญชนะ 2 ตัว เรียงกัน ประสม ด้วยสระเดียวกัน ตัวแรกเป็น อักษรสูงหรือ อักษรกลาง ออกเสียง วรรณยุกต์ตาม อักษรตัวแรก เป็น อะ กิ่ง มาตรา พยัญชนะตัว หลังจะอ่านออก เสียงตามสระที่ ประสม	สามารถอ่าน สะกดคำ คำ อักษรนำได้ ถูกต้อง	1. เพื่อให้สามารถอ่าน สะกดคำ อักษรนำได้ ถูกต้อง 2. เพื่อให้มีทักษะใน การอ่าน สะกดคำ อักษรนำได้คล่องแคล่ว 3. มีความภูมิใจใน ภาษาไทย และมี มารยาทในการอ่าน ฟัง ดู พูด 4. นักเรียนมีความ พึงพอใจที่ดีต่อชุดฝึก ทักษะการอ่านสะกดคำ	5

3) นำชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน เสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญ

4) นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน เพื่อให้เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดที่สมบูรณ์ และชัดเจนยิ่งขึ้น

5) นำชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมแบบประเมิน เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับองค์ประกอบของแบบชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ของแต่ละแบบชุดฝึกทักษะผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

5.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคุุณยบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.2) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนานันต์ กุลโพบุตร อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.3) ดร.ญาณิ ไชยวงศา ครูโรงเรียนอนุบาลผดุงราชกิจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

5.4) ดร.รัตนา คำเพชรดี ครูโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 22

5.5) นางสาวท มาลีลัย ครูโรงเรียนบ้านดงหนองเหียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

6) นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ คือ ถ้าได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ถึง 5.0 จึงจะนำไปใช้ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 72 – 73)

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.51 – 5.00	คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ	3.51 – 4.50	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.51 – 3.50	คะแนน

เหมาะสมน้อย มีค่าเท่ากับ 1.51 – 2.50 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1.00 – 1.50 คะแนน

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหา
ด้านการอ่านและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.80 ถึง 5.00
หมายความว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผน

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหา
ด้านการอ่าน จำนวน 20 ข้อ ผู้รายงานดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

2.3.2 ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรของ ชุดฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหา
ด้านการอ่าน

2.3.3 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการ
วัดโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัดได้

2.3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดฝึกทักษะการ
อ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มี
ปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 20 ข้อ

2.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ
ชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาความสอดคล้องระหว่างคำถามกับ
พฤติกรรมที่ต้องการวัดความถูกต้องด้านภาษาและนำไปปรับปรุงแก้ไขและตัดข้อสอบ
ที่ไม่เหมาะสมออก

2.3.6 ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยการหาค่า IOC ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้สอดคล้องตาม
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้สอดคล้องตาม
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องตาม
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.3.7 วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามของ
แบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00
เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ใช้ ส่วนข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ผู้ศึกษา
ดำเนินการปรับปรุงคำถามและตัวเลือก แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาอีกครั้ง
จนได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 53-66)

2.3.8 จัดพิมพ์ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำเป็นฉบับจริงที่ได้รับการ
ตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึก
ทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

ในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย
ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.4.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง
แบบประเมินความพึงพอใจ

2.4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธี
ของ Likert โดยถือเกณฑ์น้ำหนักระดับความพึงพอใจดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

และใช้เกณฑ์การแปลผลเพื่อเป็นแนวทางในการแปลความหมายของผลจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 102-103)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจทางบวกต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจทางบวกต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจทางบวกต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจทางบวกต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจทางบวกต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์ ปรับปรุงแก้ไขและทดสอบให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ผู้รายงานได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 22 จำนวน 7 คน ใช้เวลาในการ

ดำเนินการ 20 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำชุดฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง
3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ชุดเดียวกับก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้ E_1/E_2
3. วิเคราะห์ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks test

4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

จากสูตร
$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ n แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมดของตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

จากสูตร
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$

S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x_i คือ ข้อมูล ($i = 1, 2, 3, \dots, N$)

\bar{x} คือ มัชฌิมเลขคณิต

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ ใช้สูตรของ

โรวินอลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) เรียกว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม IOC โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546, หน้า 220)

$$\text{จากสูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$$\sum R \text{ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

$$N \text{ แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด}$$

2.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty : P) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 155)

$$\text{จากสูตร } P = \frac{Ru + Rl}{2f}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยาก

Ru แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

Rl แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

f แทน จำนวนคนกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination : r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$\text{จากสูตร } r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

เมื่อ r แทน อำนาจจำแนก

RU แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก

Rl แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

f แทน จำนวนคนกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน

2.4 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR_{20} ของ Kuder – Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า
85-86)

$$\text{จากสูตร } r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน จำนวนข้อสอบ
	p	แทน ระดับความยาก
	q	แทน สัดส่วนของคนตอบผิด
	S^2	แทน ความแปรปรวน

3. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน ในการ
 คำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียน โดยใช้สูตร E_1/E_2 (มนต์ชัย เทียนทอง, 2539, หน้า
 80)

จากสูตร
$$E_1 = \frac{\sum X/n}{A} \times 100$$

และ
$$E_2 = \frac{\sum Y/n}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_1	คือ ประสิทธิภาพระหว่างกระบวนการเรียน
	E_2	คือ ประสิทธิภาพหลังกระบวนการเรียน
	$\sum X$	คือ คะแนนรวมของผู้เรียนระหว่างบทเรียน
	$\sum Y$	คือ คะแนนรวมของผู้เรียนหลังบทเรียน
	n	คือ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
	A	คือ คะแนนเต็มรวมระหว่างเรียน