

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

D	แทน ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
D^2	แทน ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง
\sum	แทน ผลรวม
\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนนักเรียน
Z	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
**	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหา
ด้านการอ่าน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม จำนวน
7 คน มาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพ

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ของชุดฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหา
ด้านการอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏผลในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ของชุดฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

ชุดฝึกทักษะการ อ่านสะกดคำ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ
1	7	50	41.29	82.58
2	7	50	41.71	83.42
3	7	50	41.86	83.72
4	7	50	41.14	82.28
รวม		200	166.00	83.00

จากตาราง 2 ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน
มีค่าเท่ากับ 83.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80

1.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏผลในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหา
ด้านการอ่าน

ลำดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	20	17
2	20	16
3	20	16
4	20	18
5	20	17
6	20	15
7	20	19
$\sum x$		118
\bar{x}		16.86
S.D.		1.35
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		84.29

จากตาราง 3 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน
มีค่าเท่ากับ 84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80

ดังนั้นจากตาราง 2 และตาราง 3 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหา
ด้านการอ่าน มีประสิทธิภาพ 83.00/84.29 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตาม
ที่ตั้งสมมติฐานไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม จำนวน 7 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏดังตาราง 4 ต่อไปนี้

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

การวัด	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ผลการทดสอบโดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks test				
					Post-Pre	N	Mean Rank	Z	Sig
ก่อนเรียน	7	20	10.71	0.76	Negative Ranks	0	0.00	-2.37**	.009
หลังเรียน	7	20	16.86	1.35	Positive Ranks	7	4.00		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย 10.71 จากคะแนนเต็ม 20 แต่หลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นคะแนนเฉลี่ย 16.86 และเมื่อทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks test พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม จำนวนนักเรียน 7 คน ดำเนินการโดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามหลังจากเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านกร้ออ่าน จนจบแล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งปรากฏดังตาราง 5 ต่อไปนี้

ตาราง 5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		(\bar{x})	S.D.	ความหมาย
1	ชุดฝึกทักษะการอ่านแต่ละชุดน่าสนใจ	4.82	0.40	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.91	0.30	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละชุดฝึกทักษะ	4.55	0.52	มากที่สุด
4	ฉันรู้สึกมีความสุขในขณะที่เรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะ	4.82	0.40	มากที่สุด
5	ฉันชอบกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดในชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ	4.82	0.40	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ทำให้ฉันอ่านคำได้	4.82	0.40	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้ ได้กำหนดเป้าหมาย หลักฐานการเรียนรู้ จึงทำให้ประเมินได้ว่าฉันได้เรียนรู้อะไรบ้าง	4.91	0.30	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8	กิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ทำให้ฉันสามารถอ่านคำในบทเรียนได้	5.00	0.00	มากที่สุด
9	กิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ทำให้ฉันรักการอ่านภาษาไทยเห็นคุณค่าและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	5.00	0.00	มากที่สุด
10	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดฝึกทำให้สร้างความสัมพันธ์อันดี ในกลุ่มเพื่อน	4.73	0.47	มากที่สุด
11	ฉันรู้สึกว่าการอ่านภาษาไทยของฉันเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นเมื่อได้เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ	4.91	0.30	มากที่สุด
12	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ น่าสนใจ และทำให้ฉันอยากเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น	4.91	0.30	มากที่สุด
13	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำกระตุ้นให้ฉันอยากเรียนรู้และอยากฝึกปฏิบัติ	4.82	0.40	มากที่สุด
14	ฉันมีความภาคภูมิใจกับผลงาน/ชิ้นงานที่ทำจากกิจกรรมตามชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ	4.91	0.30	มากที่สุด
15	ฉันอยากให้มีกิจกรรมลักษณะนี้อีกต่อเนือง	4.91	0.30	มากที่สุด
รวม		4.85	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน 7 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.32 และพิจารณาเป็นข้อแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 4.73 – 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.00 – 0.47