

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ปัญหาของการวิจัย	4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	สมมติฐานของการวิจัย	5
	ความสำคัญของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	6
	ตัวแปรที่ศึกษา	6
	เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย	7
	ระยะเวลาในการวิจัย	7
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	8
	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
	วิสัยทัศน์	10
	หลักการ	11
	จุดหมาย	11
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	12
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	13
	มาตรฐานการเรียนรู้	13
	คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
	ตัวชี้วัด	15

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน.....	16
ความหมายของการอ่าน.....	16
ความสำคัญของการอ่าน.....	19
จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	22
ประเภทของการอ่าน.....	28
ขั้นตอนการสอนอ่าน.....	30
ปัญหาการอ่านภาษาไทย.....	37
หลักจิตวิทยาในการสอนภาษาไทย.....	39
จิตวิทยาการเรียนรู้.....	39
ทฤษฎีการสื่อสาร.....	40
ทฤษฎีระบบ.....	40
ทฤษฎีการเผยแพร่.....	40
ทฤษฎีการอ่าน.....	42
เทคนิคทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน.....	42
เทคนิคการให้เสริมแรง.....	44
เอกสารที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระภาษาไทย.....	45
ความสำคัญของภาษาไทย.....	45
คุณภาพของผู้เรียน.....	46
ลักษณะของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	48
สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	49
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	49
กระบวนการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	50
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้.....	52
การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	52
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอน/กระบวนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	53
รูปแบบการสอน.....	54
บทบาทของครูในการสอนนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	54
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	54
นวัตกรรมทางการศึกษา.....	55
ความหมายของนวัตกรรมทางการศึกษา.....	56
ประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา.....	57
ประโยชน์ของนวัตกรรมทางการศึกษา.....	58
กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา.....	59
การสร้างชุดฝึกทักษะ.....	59
ความหมายของแบบฝึก.....	59
ความสำคัญของชุดฝึกทักษะ.....	60
หลักเกณฑ์ในการสร้างชุดฝึกเสริมทักษะ.....	61
ประโยชน์ของชุดฝึกทักษะ.....	63
คุณลักษณะของชุดฝึกที่ดี.....	64
การหาประสิทธิภาพของสื่อ.....	65
ความพึงพอใจ.....	66
ความหมายของความพึงพอใจ.....	66
ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างความพึงพอใจ.....	68
องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ.....	73
วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน.....	73
การวัดความพึงพอใจ.....	75
แนวทางการประเมินสื่อการเรียนการสอน.....	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	79

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยในประเทศ.....	79
งานวิจัยต่างประเทศ.....	82
3 วิธีดำเนินการวิจัย	85
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	85
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	85
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	85
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
ลักษณะของเครื่องมือ	86
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	86
ขั้นตอนการดำเนินการ	93
การวิเคราะห์ข้อมูล	94
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	95
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	98
ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพชุดแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	99
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน	101
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	102

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 104
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 104
	สมมติฐานการวิจัย 105
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 105
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 106
	สรุปผลการวิจัย 106
	อภิปรายผล 106
	ข้อเสนอแนะ 108
	บรรณานุกรม 110
	ภาคผนวก 120
	ภาคผนวก ก วิทยานิพนธ์คุณวุฒิจำลองและผู้เชี่ยวชาญ 121
	ภาคผนวก ข ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 123
	ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่าน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 143
	ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 147
	ภาคผนวก จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 151

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	153
ประวัติย่อของผู้วิจัย	156

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การออกแบบชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87
2	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ของชุดฝึกทักษะการอ่าน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน.....	99
3	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน.....	100
4	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้าน การอ่าน.....	101
5	ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน.....	102

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler	32
3 การมีบทบาท/ส่วนร่วม	54
4 แนวทางการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้	57
5 ประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษา	58
6 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	71

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี