

ภาคผนวก ค

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ
4. ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดเจตคติ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมืองฯ สำหรับผู้เชี่ยวชาญนี้ ประกอบการวิจัยเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผังกราฟิก ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดพิจารณาแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

| | | |
|---------|------------|-------------------|
| ระดับ 5 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับ 4 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมมาก |
| ระดับ 3 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมปานกลาง |
| ระดับ 2 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมน้อย |
| ระดับ 1 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมน้อยที่สุด |

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์
โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผังกราฟิก ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมและตรงตาม
เกณฑ์หรือไม่ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่า “คะแนนระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความ
คิดเห็นของท่าน ดังนี้

| | | |
|---------|------------|-------------------|
| ระดับ 5 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับ 4 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมมาก |
| ระดับ 3 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมปานกลาง |
| ระดับ 2 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมน้อย |
| ระดับ 1 | ถ้าเห็นว่า | เหมาะสมน้อยที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | หมายเหตุ |
|--|------------------|---|---|---|---|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1.สาระสำคัญ | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร | | | | | | |
| 1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | | |
| 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | | |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | | |
| 2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | | |
| 2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน | | | | | | |
| 2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม | | | | | | |
| 3. เนื้อหา | | | | | | |
| 3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | | |
| 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ | | | | | | |
| 3.4 กำหนดเนื้อหาได้เหมาะสมกับเวลาเรียน | | | | | | |

(ต่อ)

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | หมายเหตุ |
|--|------------------|---|---|---|---|----------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.1 ได้รับความสนใจ | | | | | | |
| 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา/เหมาะสมกับเวลาเรียน | | | | | | |
| 4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | | |
| 4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม | | | | | | |
| 4.6 ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ | | | | | | |
| 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | | |
| 5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน | | | | | | |
| 5.4 ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ | | | | | | |
| 5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ | | | | | | |
| 5.6 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน | | | | | | |
| 6. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/วัดความสามารถที่ต้องการได้ | | | | | | |
| 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย | | | | | | |
| 6.4 การวัดที่ระบุสามารถประเมินผลได้ | | | | | | |
| 6.5 การวัดมีความหลากหลาย | | | | | | |
| 6.6 ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม | | | | | | |
| รวม | | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์คุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง
จากผู้เชี่ยวชาญ

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | รวม | \bar{x} | สรุป |
|--|----------------------|---|---|---|---|-----|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1.สาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4.20 | มาก |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4.40 | มาก |
| 2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 4.40 | มาก |
| 2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 3. เนื้อหา | | | | | | | | |
| 3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 3.4 กำหนดเนื้อหาได้เหมาะสมกับเวลาเรียน | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 4. กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 4.1 ได้รับความสนใจ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 4.40 | มาก |
| 4.3 สอดคล้องกับเนื้อหา/เหมาะสมกับเวลาเรียน | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4.20 | มาก |
| 4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 4.6 ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |

ตาราง 9 (ต่อ)

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | | | รวม | \bar{x} | สรุป |
|---|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4.40 | มาก |
| 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4.40 | มาก |
| 5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มาก |
| 5.4 ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | 4.40 | มาก |
| 5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4.40 | มาก |
| 5.6 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัย ของผู้เรียน | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4.40 | มาก |
| 6. การวัดและประเมินผล | | | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/วัดความสามารถ ที่ต้องการได้ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 22 | 4.40 | มาก |
| 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 4.40 | มาก |
| 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทพพิสัย จิตพิสัยและ ทักษะพิสัย | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | 4.40 | มาก |
| 6.4 การวัดที่ระบุสามารถประเมินผลได้ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4.20 | มาก |
| 6.5 การวัดมีความหลากหลาย | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4.20 | มาก |
| 6.6 ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 4.20 | มาก |
| รวม | 135 | 129 | 125 | 129 | 133 | 651 | 4.49 | มาก |

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “การพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

ระดับคะแนนการพิจารณา

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ที่ได้ระบุไว้จริง

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ที่ได้ระบุไว้จริง

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ที่ได้ระบุไว้จริง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | <p><u>ใช้บทความข้างล่างนี้ ตอบคำถามข้อที่ 1-3</u></p> <p>"มูลนิธิปวีณาหงสกุลเพื่อเด็กและสตรี" เข้าช่วยเหลือเด็ก 2 พี่น้อง ถูกขังในห้องเช่าเนื่องจากถูกแม่และพ่อเลี้ยงทุบตีเป็นประจำทุกวัน ส่งเสียงร้องเป็นที่น่าเวทนา บางครั้งที่พ่อเลี้ยงลงมือตี แม่เด็กก็ยังไม่สนใจช่วยลูก ช้ำร้ายยังไม่ให้กินข้าว ถูกขังอยู่แต่ในห้อง ไม่ได้ไปโรงเรียนเหมือนเด็กคนอื่น โดยที่พ่อและแม่เด็กทำงานอยู่โรงงานใกล้บ้าน จะออกไปทำงานตอนเช้า และกลับมาตอนเย็น เวลาอารมณ์เสีย หรือลูกดื้อก็จะลงมือตีอย่างหนัก</p> <p>ที่มา : สำนักข่าว ไอ.เอ็น.เอ็น. วันที่ 31 ตุลาคม 2558</p> | | | | |
| 1. | <p>จากบทความนี้เป็น ปัญหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)</p> <p>ก. กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p>ข. กฎหมายคุ้มครองเด็ก</p> <p>ค. กฎหมายการศึกษา</p> <p>(ง.) กฎหมายผู้บริโภค</p> | | | | |
| 2. | <p>เด็ก 2 พี่น้อง จัดอยู่ในกลุ่มเด็กที่ควรจะได้รับ การสงเคราะห์ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)</p> <p>ก. ควร เพราะ เด็กมีพฤติกรรมเสี่ยงที่จะทำความผิด</p> <p>ข. ไม่ควร เพราะ เด็กมีพ่อแม่ไม่ได้กำพรว้า หรือแรร์รอน</p> <p>(ค.) ควร เพราะ ผู้ปกครองได้รับการเลี้ยงดูโดยมิชอบ ทารุณกรรม</p> <p>ง. ควร เพราะ อายุยังน้อยเกินกว่าจะเข้าสถานสงเคราะห์ควรส่งไปให้ญาติดูแล</p> | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 3. | <p>ผู้ปกครองของเด็ก 2 พี่น้อง กระทำความผิดตามกฎหมาย <u>ยกเว้นข้อใดที่ไม่ใช่</u> (วิเคราะห์หลักการ)</p> <p>ก. ไม่ให้ลูกทั้งสองไปโรงเรียน</p> <p>ข. กักขังหน่วงเหนี่ยว และทำร้ายร่างกายลูก</p> <p>ค. ไม่สนใจช่วยเหลือลูกเมื่อร้องไห้ และยังไม่ให้กินข้าว</p> <p>(ง.) พ่อและแม่เด็กทำงานอยู่โรงงานใกล้บ้าน แต่ไปทำงานแล้วมักกลับบ้านช้า</p> | | | | |
| 4. | <p>ข้อใดเป็นไปตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (วิเคราะห์หลักการ)</p> <p>ก. ด.ช กัน ยินดีจะทำงานในโรงงานเพื่อส่งเงินให้พ่อแม่</p> <p>ข. ด.ญ ก้อย ออกจากโรงเรียนมาตั้งแต่ชั้น ป. 3 เพื่อช่วยยายขายของ</p> <p>ค. ด.ญ กบ ชอบเป็นลูกจ้างโรงงานเล็กๆ เพราะจะได้มีเวลาพักผ่อน</p> <p>(ง.) ด.ช ชาน ในค่ายผู้อพยพชาวไทยใหญ่จังหวัดตาก ขอสิทธิรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> | | | | |
| | <p><u>ใช้บทความข้างล่างนี้ ตอบคำถามข้อที่ 5</u></p> <p>ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา คณะอนุกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคประจำ จ.ร้อยเอ็ด ได้ออกกลุ่มตรวจการจำหน่ายชุดสังฆทาน โดยเป็นการตรวจแนะนำให้ผู้ประกอบการมีความเข้าใจและบรรจุชุดสังฆทานให้ถูกต้องตามที่ กฎหมายกำหนด ให้ชุดสังฆทานและชุด ไทโยธรรมเป็นสินค้าที่ควบคุมฉลาก เช่น การปิดป้ายแสดงราคา การแสดงรายการสินค้า ขนาด น้ำหนัก ปริมาณการบรรจุและราคา ของสินค้าแต่ละรายการ ตลอดจนวันเดือนปี ที่หมดอายุ เป็นต้น</p> <p>ที่มา : http://www.ryt9.com/s/nnd/2465855</p> | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 5. | <p>จากบทความ เป็นการกระทำตามกลไกการคุ้มครองผู้บริโภคในด้านต่างๆ ยกเว้นข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)</p> <p>(ก.) ด้านสัญญาตามข้อตกลงร่วมกันของผู้ซื้อและร้านค้า</p> <p>ข. การทดสอบและพิสูจน์สินค้า</p> <p>ค. ด้านการตรวจสอบฉลาก</p> <p>ง. ด้านการโฆษณา</p> | | | | |
| 6. | <p>กรมทรัพย์สินฯ เตือน “เปิดเพลงในร้านค้า ร้านอาหาร เข้าข่ายละเมิดลิขสิทธิ์” นักเรียนมีความเห็นว่าละเมิดลิขสิทธิ์หรือไม่ อย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)</p> <p>ก. ไม่เข้าข่ายการละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะ แผ่นเพลงที่เปิดนั้นเป็นแผ่นจริง ถูกลิขสิทธิ์</p> <p>ข. ไม่เข้าข่ายการละเมิดลิขสิทธิ์ เพราะ เป็นสิทธิของร้านค้าที่สามารถเปิดเพลงในร้านของตนเองได้</p> <p>ค. เข้าข่ายการละเมิดลิขสิทธิ์ มีลักษณะสร้างความเสียหายให้แก่เจ้าของลิขสิทธิ์</p> <p>(ง.) เข้าข่ายการละเมิดลิขสิทธิ์ ในลักษณะของการเผยแพร่สู่สาธารณะโดยไม่ได้รับการอนุญาต</p> | | | | |
| | <p><u>ใช้บทความข้างล่างนี้</u> <u>ตอบคำถามข้อที่ 7-9</u></p> <p>การซื้อสินค้ามีค่า 4 ต้อง 4 อย่า เป็นหลักง่ายๆที่ผู้บริโภคควรยึดถือไว้ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและผลิตภัณฑ์ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญ ดังนี้</p> <p>4 ต้อง ต้องอ่านฉลากเป็นนิสัย ต้องถามไถ่ผู้รู้</p> <p>ต้องตรวจดูสินค้า ต้องกล้าปกป้องสิทธิ</p> <p>4 อย่า อย่าหลงเชื่อง่าย อย่าหน่ายตรวจสอบ</p> <p>อย่าซอปปุ่มยั้ง อย่าฟังหมอพาณิชย์</p> | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 7. | จากบทความข้างต้น <u>ไม่ได้</u> กล่าวถึงข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. กลไกการคุ้มครองผู้บริโภค ด้านการโฆษณา ข. กลไกการคุ้มครองผู้บริโภค ด้านฉลากสินค้า ค. กลไกการคุ้มครองผู้บริโภค ด้านสัญญา (ง.) กลไกการคุ้มครองผู้บริโภค ด้านคุณภาพและราคา | | | | |
| 8. | บุคคลใดใช้คาถา 4 ต้อง 4 อย่าง ได้อย่างถูกต้อง (วิเคราะห์ความสำคัญ) (ก.) เอกชัยเลือกซื้อผลไม้ไปทำบุญที่ตลาด ข. วัฒนาตัดสินใจไปถอนฟันที่คลินิก หลังจากทนปวดมานานแล้ว ค. ตรีญาซื้อโดนต์ที่มีบริการส่งให้ถึงบ้านเพื่อความสะดวกและประหยัดเวลา ง. ทิวาซื้ออาหารสำเร็จรูปจากร้านสะดวกซื้อ | | | | |
| 9. | เพราะเหตุใดจึงควรต้องมีปฏิบัติตามคาถา 4 ต้อง 4 อย่างตามหลักคุ้มครองผู้บริโภค (วิเคราะห์ความสำคัญ) ก. เพื่อให้ผู้บริโภคมีโอกาสซื้อสินค้าและบริการในราคาถูก ข. เพื่อให้ผู้บริโภคมีโอกาสเลือกสินค้าและบริการตามที่ต้องการ ค. เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความพอใจในการบริโภคสินค้าและบริการ (ง.) เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับความปลอดภัยในการบริโภคสินค้าและบริการ | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอนี้ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 10. | <p>การแจ้งข้อมูลลิขสิทธิ์เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์มีความสำคัญอย่างไร (วิเคราะห์ความสำคัญ)</p> <p>ก. เป็นพื้นฐานการสร้างงานชิ้นต่อไป</p> <p>ข. ก่อให้เกิดความภูมิใจผลงานของตน</p> <p>ค. เพื่อเป็นพื้นฐานการเสียภาษีให้รัฐบาล</p> <p>(ง.) ป้องกันผู้อื่นลอกเลียนแบบความคิดของตน และตนสามารถทำซ้ำ ดัดแปลง ให้เข้าได้เพียงผู้เดียว</p> | | | | |
| 11. | <p>คุณธรรมของพลเมืองดีในข้อใดช่วยสร้างความสมานฉันท์ในสังคมได้ดีที่สุด (วิเคราะห์หลักการ)</p> <p>(ก.) ความสามัคคีกลมเกลียว</p> <p>ข. ความมีระเบียบวินัย</p> <p>ค. การส่งเสริมคนดีปกครองบ้านเมือง</p> <p>ง. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> | | | | |
| 12. | <p>ข้อใดเป็นการปฏิบัติตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (วิเคราะห์หลักการ)</p> <p>ก. ปลาไม่เลี้ยงดูลูกเพราะประดกที่สามมีไม่มาดูแล</p> <p>(ข.) ให้อีเข่าร่วมชุมนุมประท้วงการทำงานของรัฐบาลโดยสงบ</p> <p>ค. ใหญ่ถูกนายจ้างลงโทษอย่างรุนแรงเมื่อทำงานไม่ถูกใจ</p> <p>ง. ไก่ขู่บังคับไม่ให้กาวเปิดเผยข้อมูลของผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่น</p> | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 13. | คนไทยทุกคนย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกัน ข้อใดไม่ใช่สิทธิเท่าเทียมกันของคนไทยทุกคน (วิเคราะห์ความสำคัญ) ก. เด็กต้องได้รับการอุปการะเลี้ยงดู (ข.) คนไทยทุกคนต้องนับถือพระพุทธศาสนา ค. ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี ง. ทุกคนมีอิสระในการเลือกใช้สินค้า การบริการ | | | | |
| 14. | ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (วิเคราะห์หลักการ) ก. ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ข. อำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ผู้ทรงเป็นประมุขทรงใช้อำนาจนั้นผ่านทางสภานิติบัญญัติแห่งชาติ คณะรัฐมนตรี และศาล ค. บุคคลย่อมเสมอภาคกันในกฎหมาย และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน (ง.) ผู้แทนราษฎรเป็นคณะบริหารประเทศแต่เพียงฝ่ายเดียว | | | | |
| 15. | คุณยายพาหลานสาวไปทำพิธีสะเดาะเคราะห์ เนื่องจากหมอดูทำนายว่าหลานสาวชะตาไม่ดี การกระทำดังกล่าวจัดว่าเป็นภูมิปัญญาด้านใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. ศิลปวัฒนธรรม (ข.) ความเชื่อและศาสนา ค. ประเพณีและพิธีกรรม ง. การดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 16. | ข้อใด ไม่ใช่ วัฒนธรรม ประเภทเดียวกัน (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. เสื้อผ้า รองเท้า รถมอเตอร์ไซด์ ข. บ้านทรงไทย ไม้แกะสลัก เสื้อจันทราบูร ค. ทองหยิบ ทองหยอด ข้าวเกรียบปากหม้อ (ง.) ความเชื่อเรื่องพรหมจรรย์ การรักษาวาสงวนตัว เรือนหอ | | | | |
| 17. | การนับถือศาสนาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. ชาวอินโดนีเซียส่วนใหญ่นับถือศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู (ข.) ประเทศฟิลิปปินส์มีคริสต์ศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ ค. ศาสนาอิสลามมีผู้นับถือมากบริเวณภาคพื้นทวีปของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ง. ประชากรส่วนใหญ่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นับถือพระพุทธศาสนา | | | | |
| | <u>ใช้บทความข้างล่างนี้</u> <u>ตอบคำถามข้อที่ 18-20</u> ประเทศไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กำลังประสบภาวะวิกฤต ทั้งทางการเมืองและทางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งถ้าคลี่คลายไม่ได้จะนำไปสู่ภาวะวิกฤตทางจิตใจ เศรษฐกิจ และอื่นๆ รวมถึงอาจเกิดการปะทะรุนแรง ถึงขั้น บาดเจ็บ ล้มตาย ทรัพย์สินเสียหาย ฯลฯ กลายเป็น "โคกนาฏกรรม" ที่สร้างรอยร้าวและบาดแผลในดวงจิตของคน "สันติวิธี" เป็นสะพานสู่ทางออกจาก | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | วิกฤต ออกจาก "วิกฤตความรุนแรงอันเนื่องมาจากความหลากหลายทางวัฒนธรรมของสังคมไทยและ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้" ในปัจจุบัน | | | | |
| 18. | <p>บทความข้างต้นสื่อให้เห็นถึงสิ่งใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)</p> <p>ก. ความคล้ายคลึงและความแตกต่างทางการเมือง สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>(ข.) วัฒนธรรมที่แตกต่างเป็นปัจจัยนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน</p> <p>ค. การลุกลามของการใช้ความรุนแรงในแต่ละประเทศ</p> <p>ง. การภาวะวิกฤต ทั้งทางการเมืองและทางสังคมและวัฒนธรรมส่งผลให้ประเทศไม่เจริญ</p> | | | | |
| 19. | <p>เราวิธีการแก้ปัญหา จากบทความเบื้องต้นอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)</p> <p>(ก.) การใช้สันติวิธี โดยการลดใช้ความรุนแรง ทำให้เกิดการสูญเสียน้อยที่สุด</p> <p>ข. การใช้สันติวิธี โดยการปรับเปลี่ยนลักษณะทางการเมือง สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ค. ใช้กฎหมายของแต่ละประเทศเข้ามาช่วย เพื่อความยุติธรรม</p> <p>ง. ปล่อยปัญหาทิ้งไว้สักระยะ ก็จะกลับมาสงบเป็นปกติเรียบร้อยได้เอง</p> | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 20. | <p>การกระทำในข้อใดเป็นวิธีการคิดแบบปลูกเร้าคุณธรรม (วิเคราะห์หลักการ)</p> <p>ก. สมหญิงอุทิศร่างกายให้แก่สภากาชาดเพื่อการศึกษาวิจััยก่อนเสียชีวิต</p> <p>ข. สมชายขยันทำงานเพื่อสร้างทรัพย์สินสมบัติให้ได้มากที่สุด</p> <p>ค. สมโชคเดินทางท่องเที่ยวรอบโลกเพื่อสร้างความสุขให้กับตนเอง</p> <p>(ง.) สมทรงไม่กระทำการอันใดที่เป็นการสร้างภาระให้กับตนเองและผู้อื่น</p> | | | | |
| | <p><u>ใช้บทความข้างล่างนี้ ตอบคำถามข้อที่ 21-24</u></p> <p>การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ประชาชนทุกคนมีหน้าที่ต้องไปใช้สิทธิเลือกผู้แทนที่ดีเข้าสู่สภาไปทำหน้าที่แทนประชาชนทุกคน ถ้าประชาชนละเลยหน้าที่ ยอมขายสิทธิ ขาดเสีย เท้ากับการยอมขายชาติ เปิดโอกาสให้คนที่ไม่ดีเข้าไปปกครองบ้านเมือง เข้าไปโกงกินบ้านเมือง สูดทำยประเทศชาติก็ล่มจม ประชาชนเดือดร้อนทุกหย่อมหญ้า หยุดขายเสียเสียเถอะ เพื่อความมั่นคงและพัฒนาประเทศชาติสู่สากล</p> | | | | |
| 21. | <p>จากบทความนี้ ปัญหา สำคัญที่กำลังจะเกิดขึ้นในประเทศไทยคือเรื่องใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)</p> <p>ก. ประชาชนไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง</p> <p>(ข.) เกิดปัญหาทุจริตในการเลือกตั้ง</p> <p>ค. ประชาชนยอมขายเสีย</p> <p>ง. คนไม่ดีเข้าไปปกครองบ้านเมือง</p> | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 22. | จากบทความนี้สาเหตุสำคัญเกิดขึ้นเนื่องมาจากสาเหตุใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) (ก.) ประชาชนละเลยหน้าที่ ยอมขายสิทธิ ขายเสียง ข. ประชาชน ยอมขายชาติ ค. พรรคการเมืองต่างๆ โกงการเลือกตั้ง ง. มีพรรคการเมืองที่ไม่ดีมาสักรับเลือกตั้ง | | | | |
| 23. | จากบทความนี้เลือกที่ดีที่สุดของ การแก้ปัญหา นี้คือ ข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. ห้ามทุกพรรคการเมืองซื้อเสียง ข. ให้นักการเมืองทุกคนสาบานว่าจะเป็นคนดี ค. ประชาชนพร้อมใจกันไม่ใช้สิทธิเลือกตั้งเพื่อประท้วง (ง.) ประชาชนปฏิบัติตามระเบียบของคณะกรรมการการเลือกตั้ง | | | | |
| 24. | การรณรงค์ให้ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ถือเป็น การปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในเรื่องใด (วิเคราะห์หลักการ) ก. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ข. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนเพื่อคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ค. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้และรักษาสิทธิของตนเอง (ง.) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญให้สามารถดำเนินการได้ | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| | <p><u>ใช้บทความข้างล่างนี้ ตอบคำถามข้อที่ 25-26</u></p> <p>สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) ได้แถลงเห็นชอบรายงานการปรับโครงสร้างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเรื่องโครงสร้างและอำนาจหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป โดยกำหนดแนวทางโครงสร้างใหม่เป็น 2 รูปแบบ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด และเทศบาล ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดปฏิรูปโดยเปลี่ยนบทบาทให้เป็นหน่วยงานอำนวยการสนับสนุน บูรณาการ ประสานงานการดำเนินการให้กับเทศบาล เป็นการทำงานในภาพรวมของจังหวัด หรือภารกิจขนาดใหญ่ที่ไม่ซ้ำซ้อนกับเทศบาล พร้อมกำหนดให้ปรับปรุงเทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เป็นรูปแบบเดียวกันทั่วประเทศ โดยยกฐานะ อบต. ทั่วประเทศให้เป็นเทศบาล และจัดลำดับชั้นของเทศบาล เป็น 3 ประเภท ได้แก่ เทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร มีหน้าที่ในการจัดการจัดทำบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นมีความเป็นอิสระ มีหน้าที่และอำนาจโดยเฉพาะของตนเอง</p> | | | | |
| 25. | <p>จากบทความนี้ <u>เกี่ยวข้องหรือสำคัญ</u> ต่อร์ัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยในเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>(วิเคราะห์ความสำคัญ)</p> <p>(ก.) การกำหนดบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ข. องค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ</p> <p>ค. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน</p> <p>ง. บทบาทของรัฐบาลที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายในการบริหารประเทศ</p> | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 26. | จากบทความนี้ มีการใช้อำนาจอธิปไตย ด้านใด (วิเคราะห์หลักการ) ก. อำนาจรัฐธรรมนูญ ข. อำนาจนิติบัญญัติ (ค.) อำนาจบริหาร ง. อำนาจตุลาการ | | | | |
| | <p>ใช้รูปภาพข้างล่างนี้ ตอบคำถามข้อที่ 27-29</p> <pre> graph TD A["อำนาจนิติบัญญัติ (ตรากฎหมาย)"] <--> ตั้งกระทู้ถาม/อภิปรายไม่ไว้วางใจ B["อำนาจบริหาร (กำหนดนโยบาย บังคับใช้กฎหมาย)"] A <--> ยุบสภา B A -- "อภิปรายในสภา ตรากฎหมาย เลิก ถอดถอน พิจารณางบประมาณ" --> C["อำนาจตุลาการ (พิจารณาพิพากษา และใช้กฎหมายลงโทษ ผู้ฝ่าฝืนในคดีทั่วไป และคดีเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญ)"] B -- "จัดสรรงบประมาณ ให้หน่วยงานตุลาการ" --> C C -- "พิจารณาพิพากษา" --> A C -- "พิจารณาพิพากษา" --> B C -- "พิจารณาพิพากษา" --> A C -- "พิจารณาพิพากษา" --> B </pre> | | | | |
| 27. | จากรูปภาพข้างต้นนี้ มีการแสดง <u>ความสัมพันธ์</u> ในด้านใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) (ก.) การถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ข. การถ่วงดุลอำนาจแห่งรัฐธรรมนูญ ค. การแบ่งแยกการใช้อำนาจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ง. หลักการของการตรวจสอบและบริหารประเทศของคณะรัฐมนตรี | | | | |

| ข้อ | รายการ | ผลการพิจารณา | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | |
| 28. | จากข้างต้น ข้อความใด <u>ไม่ถูกต้อง</u> (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. คณะรัฐมนตรีสามารถใช้อำนาจในการยุบสภาได้ (ข.) คณะรัฐมนตรีใช้อำนาจนิติบัญญัติ ในการถอดถอนผู้พิพากษาออกจากตำแหน่ง ค. ศาลสามารถใช้อำนาจตุลาการในการวินิจฉัยคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองได้ ง. รัฐสภาใช้อำนาจนิติบัญญัติ ในการควบคุมการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี | | | | |
| 29. | บุคคลกลุ่มใด ไม่ได้มีส่วนร่วม ในการดำเนินการต่างๆ ตามรูปภาพ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์) ก. ศาลทหาร ข. รัฐมนตรีกระทรวงต่างๆ” ค. สภาผู้แทนราษฎร (ง.) ประชาชน | | | | |
| 30. | “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมาจากการที่สภาร่างรัฐธรรมนูญ และให้ประชาชนลงประชามติยอมรับหรือไม่ยอมรับร่าง โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มีหลักการและมุ่งเน้นส่งเสริมสิทธิเสรีภาพของประชาชน” ข้อความนี้ กล่าวถึงเรื่องใด (วิเคราะห์หลักการ) ก. ความหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ข. ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ และประชาชนชาวไทย ค. อำนาจและสิทธิของประชาชน ตามสิทธิพึงมีตามรัฐธรรมนูญ (ง.) ที่มา หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 | | | | |

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แบบวัดความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | Σx | ค่า IOC | สรุป |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 18 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ข้อสอบ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | Σx | ค่า IOC | สรุป |
|--------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 21 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 25 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 26 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 29 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

*** ข้อสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60–1.00

ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อสอบรายข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ข้อคิดเห็นดังนี้

1. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 10 ข้อ
2. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 จำนวน 16 ข้อ
3. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 จำนวน 4 ข้อ

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ผลปรากฏว่า ข้อสอบมีความเที่ยงตรงผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 30 ข้อ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับ
ผังกราฟิก ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “การพิจารณา” ตามความเห็นของ
ท่านดังนี้

ระดับคะแนนการพิจารณา

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ที่ได้ระบุไว้จริง
- ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ที่ได้ระบุไว้จริง
- ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ที่ได้ระบุไว้จริง

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|---|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายสิทธิของ บุคคลตาม กฎหมายได้ | <p>1. ชาวบ้านเชิงชุมร่วมมือกันปลูกป่าไผ่ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ของหมู่บ้าน ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับเรื่องใด</p> <p>ก. สิทธิและเสรีภาพในการประกอบอาชีพ</p> <p>ข. เสรีภาพในการรวมกันเป็นสมาคม</p> <p>ค. เสรีภาพในการรวมกลุ่มเกษตรกร</p> <p>(ง.) สิทธิชุมชน</p> | | | |
| อธิบายสิทธิของ บุคคลตาม กฎหมายได้ | <p>2. เด็กและเยาวชนมีสิทธิในการอยู่รอดและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญาตามศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับเรื่องใด</p> <p>(ก.) สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ</p> <p>ข. การรับรองศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>ค. สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา</p> <p>ง. สิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล</p> | | | |
| อธิบายสิทธิของ บุคคลตาม กฎหมายได้ | <p>3. ชาวสวนยางพาราชุมนุมที่สนามหญ้าหน้าศาลากลางจังหวัดเรียกร้องให้รัฐบาลช่วยเหลือในการพยุงราคาขายพาราไมให้ตกต่ำ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา</p> <p>ข. ปกป้องสิทธิและเสรีภาพของตนเอง</p> <p>ค. ใช้เสรีภาพเกินขอบเขต</p> <p>(ง.) ใช้เสรีภาพในขอบเขต</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|--|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| ปฏิบัติตนในการ เคารพสิทธิและ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น ได้ | 4.การกระทำในข้อใดแสดงถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น ก. เกียรติกล้าประกาศให้ทุกคนในบริษัทรู้ถึงความบกพร่องในการทำงานของเทศบาล ข. คำแก้แค้นประกาศให้ผู้ร่วมงานทุกคนเคารพผู้จัดการบริษัท ค. อัญญาแจกเงินขอทานมากกว่าให้ลูกจ้างในบ้าน (ง.) ก้องภพพูดจากับผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความสุภาพ | | | |
| วิเคราะห์ผล จากการเคารพ ในสิทธิและ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น ได้ | 5.ถ้าประชาชนรู้จักใช้สิทธิและเสรีภาพภายในขอบเขตและเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายส่งผลดีมากที่สุด ในข้อใด (ก.) สังคมไทยจะมีรากฐานประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง ข. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชน ค. เกิดความสามัคคีกันภายในสังคมไทย ง. สังคมมีความสุข | | | |
| วิเคราะห์ผล จากการเคารพ ในสิทธิและ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น ได้ | 6.กลุ่มผู้ชุมนุมประท้วงนายจ้างพากันทุบตู้โทรศัพท์สาธารณะและระเบิดหม้อแปลงไฟฟ้า ทำให้บริเวณนั้นมีตสนิท การกระทำดังกล่าวแสดงว่า ผู้ชุมนุมมีการกระทำเข้าขอบข่ายในข้อใดมากที่สุด ก. ตัดสินปัญหาด้วยความรุนแรง (ข.) ขาดวินัย ไม่มีจิตสาธารณะ ค. ขาดความรับผิดชอบ ง. ขาดวินัย | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|--|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายหน้าที่ ของเยาวชนที่มี ต่อสังคมและ ประเทศชาติได้ | 7. การกระทำในข้อใด ที่แสดงว่า เป็นผู้มีจิตสาธารณะ (ก.) ต่อมไปช่วยโรงเรียนปลูกต้นไม้รอบโรงเรียน ข. กู้กซักเสื้อผ้าและทำงานบ้านทุกวัน ค. เอาตั้งใจฟังบทวิเคราะห์ข่าวสังคม ง. อันไปชมคอนเสิร์ตกับเพื่อน | | | |
| ปฏิบัติตนในการ เคารพสิทธิและ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น ได้ | 8. กลุ่มวัยรุ่นนิยมแข่งขันขับขี่จักรยานยนต์บนถนน หลายสาย การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด ก. การใช้สิทธิและเสรีภาพในการทำงาน ข. ปกป้องเสรีภาพของตนเอง (ค.) การใช้เสรีภาพเกินขอบเขต ง. ลดความขัดแย้งระหว่างกัน | | | |
| วิเคราะห์ผล จากการเคารพ ในสิทธิและ เสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น ได้ | 9. ยายทองจันทร์และหลานสาววัย 4 ขวบได้รับการ รักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย โดยเฉพาะแพทย์และพยาบาลดูแลเอาใจใส่อย่างดี สอดคล้องกับข้อใด (ก.) สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขจากรัฐ ข. การรับรองศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ค. สิทธิเท่าเทียมกันตามกฎหมาย ง. สิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล | | | |
| อธิบายหน้าที่ ของเยาวชนที่มี ต่อสังคมและ ประเทศชาติได้ | 10. ศรียูต้าชอบเปิดอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียนในวิชาต่างๆ อยู่เสมอ การกระทำของศรียูต้า สอดคล้องกับหน้าที่ของเยาวชนในเรื่องใด (ก.) ขยันหมั่นเพียร ข. มีระเบียบวินัย ค. มีจิตสาธารณะ ง. ใฝ่เรียนรู้ | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| ปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติใน รัฐธรรมนูญ เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และ หน้าที่ได้ | 11. “ในคดีอาญาต้องสันนิษฐานไว้ก่อนว่า ผู้ต้องหาหรือ จำเลยไม่มีความผิด” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อ ใด ก. สิทธิและเสรีภาพในกระบวนการยุติธรรม ข. ความเสมอภาคตามกฎหมาย ค. เสรีภาพในร่างกาย (ง.) สิทธิในร่างกาย | | | |
| อธิบายหน้าที่ ของเยาวชนที่มี ต่อสังคมและ ประเทศชาติได้ | 12. อรุโณชาไปโรงเรียนทันเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติทุก วัน และถ้าลืมปากกาหรืออุปกรณ์การเรียน เขาก็จะขอ ยืมจากเพื่อน การกระทำของอรุโณชาแสดงถึงการปฏิบัติ ตนเป็นเยาวชนที่ดีในข้อใด (ก.) มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ข. มีความรับผิดชอบ มีความละเอียด ค. มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ง. มีความละเอียด มีระเบียบวินัย | | | |
| เสนอแนวทาง การปฏิบัติตน ในการทำ ประโยชน์ ต่อสังคมและ ประเทศชาติ และนำไปปฏิบัติ ได้ | 13. ชาวบ้านดอนตูมสามารถใช้เครื่องสูบน้ำจากแม่น้ำ ลำคลองเข้าไปในพื้นที่นาของตนเองข้อความดังกล่าว สอดคล้องกับเรื่องใด (ก.) สิทธิและเสรีภาพในการประกอบอาชีพ ข. สิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล ค. สิทธิในทรัพย์สิน ง. สิทธิชุมชน | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|--|---|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และนำไปปฏิบัติได้ | <p>14. การกระทำของบุคคลในข้อใด แสดงถึงการปฏิบัติตนตามเสรีภาพในเคหสถาน</p> <p>(ก.) ตำรวจนำหมายค้นบ้านของสมเจตเพื่อค้นหาสิ่งของที่ผิดกฎหมาย สมเจตจึงอนุญาตให้ตำรวจเข้าค้นบ้าน</p> <p>ข. ชีได้เห็นน้ำประปาไหลออกจากบ้านของปีโป้ เขาจึงป็นเข้าไปสำรวจในบ้านของปีโป้</p> <p>ค. เจเจ้เป็นยามของหมู่บ้านจึงสามารถเดินเข้าไปในบ้านเพื่อตรวจดูความปลอดภัย</p> <p>ง. มู่ยเปิดวิทยุเสียงดังกระหึ่มในบ้านของตน แต่เพื่อนบ้านไม่พอใจ</p> | | | |
| | <p>15. “ปัจจุบันนี้มีบริษัทผลิตโทรทัศน์มือถือหลายยี่ห้อ ทำให้ราคาของโทรทัศน์ถูกลงกว่าเดิม” ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด</p> <p>(ก.) สิทธิและเสรีภาพในการประกอบอาชีพ</p> <p>ข. สิทธิในกระบวนการยุติธรรม</p> <p>ค. สิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล</p> <p>ง. สิทธิในทรัพย์สิน</p> | | | |
| อธิบายความเป็นมา และความสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันได้ | <p>16. ประชาชนชาวไทยมีบทบาทสำคัญในร่างรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันก่อนประกาศใช้อย่างไรบ้าง</p> <p>ก. ส่งตัวแทนประชาชนไปร่วมร่างรัฐธรรมนูญ</p> <p>(ข.) ออกเสียงประชามติให้ความเห็นชอบร่างรัฐธรรมนูญ</p> <p>ค. สมาชิกสภาร่างรัฐธรรมนูญมาจากการเลือกตั้งของประชาชน</p> <p>ง. ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพื่อไปร่างรัฐธรรมนูญ</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายความ เป็นมา และ ความสำคัญ ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักร ไทย ฉบับ ปัจจุบันได้ | 17. รัฐธรรมนูญมีความสำคัญหลายประการ ยกเว้น ข้อใด ก. ยืนยันความเป็นเอกราชของประเทศไทย ข. คุ้มครองศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิและเสรีภาพ ของชาวไทย ค. ยืนยันว่าประเทศไทยมีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ง.) มีบทลงโทษผู้กระทำความผิดทั้งทางด้าน การเมืองการปกครอง และทางด้านบ่อนทำลาย ความมั่นคงของประเทศ | | | |
| อธิบาย เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักร ไทย ฉบับ ปัจจุบัน | 18. สถาบันใดมีอำนาจในทางตราพระราชบัญญัติ ก. รัฐสภา ข. รัฐบาล ค. คณะรัฐมนตรี ง. ศาลรัฐธรรมนูญ | | | |
| | 19. สถาบันใดที่ทำหน้าที่ควบคุมคณะรัฐมนตรีให้ บริหารกิจการของประเทศตามนโยบายที่แถลงไว้ต่อ รัฐสภา (ก.) รัฐสภา ข. ศาลยุติธรรม ค. นายกรัฐมนตรี ง. ศาลรัฐธรรมนูญ | | | |
| | 20. บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญหมวดใด เป็นการ ป้องกันไม่ให้นักการเมืองอาศัยอำนาจทางการเมืองใน การสร้างผลประโยชน์ให้กับตนเองและพวกพ้อง ก. หมวดหน้าที่ของชนชาวไทย ข. การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ค. หมวดสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย (ง.) หมวดคุณธรรม จริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมือง | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบาย เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับ ปัจจุบัน | 21. เป้าหมายหลักของการแบ่งใช้อำนาจอธิปไตย คือ อะไร ก. สร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศ ข. เป็นการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย (ค.) คุ่มครองสิทธิ เสรีภาพ และประโยชน์ของ ประชาชน ง. ให้สถาบันที่ใช้อำนาจอธิปไตยไม่ก้าวร้าวหน้าที่กัน | | | |
| | 22. การจำกัดขอบเขตของการใช้อำนาจต่างๆ ในอำนาจ อธิปไตย ทำให้ประโยชน์ตกอยู่กับใคร ก. รัฐบาล (ค.) ประชาชน ข. รัฐสภา ง. ข้าราชการ | | | |
| อธิบายการใช้ อำนาจอธิปไตย ทางด้านนิติ บัญญัติ บริหาร และตุลาการได้ | 23. สถาบันใดเป็นผู้ใช้อำนาจนิติบัญญัติแทนประชาชน ก. ศาล (ค.) รัฐสภา ข. รัฐบาล ง. สภาผู้แทนราษฎร | | | |
| วิเคราะห์การ ถ่วงดุลอำนาจ จากฝ่ายนิติ บัญญัติ ฝ่าย บริหาร และ ฝ่ายตุลาการได้ | 24. สภาผู้แทนราษฎรสามารถควบคุมการบริหาร ราชการแผ่นดินของรัฐบาลได้อย่างไร ก. มีสมาชิกมาจากพรรคการเมือง ข. ส่งผู้แทนของสภาไปเป็นสมาชิกของคณะรัฐบาล ค. เสนอชื่อบุคคลที่สมควรเป็นนายกรัฐมนตรีและ คณะรัฐมนตรี (ง.) ตั้งกระทู้ถามรัฐมนตรีเป็นลายลักษณ์อักษร เกี่ยวกับงานในหน้าที่ | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|---|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายการใช้ อำนาจอธิปไตย ทางด้านนิติ บัญญัติ บริหาร และตุลาการได้ | 25. ข้อใด ไม่ใช่ หน้าที่ของรัฐสภา ก. ถอดถอนบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข. ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐสภา (ค.) เสนอชื่อบุคคลที่สมควรเป็นรัฐมนตรีต่อ รัฐบาล ง. ให้คำแนะนำในการแต่งตั้งคณะกรรมการเลือกตั้ง | | | |
| | 26. ข้อใดคือศาลพิเศษ ก. ศาลแพ่ง ข. ศาลแขวง ค. ศาลอาญา (ง.) ศาลเยาวชนและครอบครัว | | | |
| | 27. ศาลใดเป็นศาลสูงสุด (ก.) ศาลฎีกา ข. ศาลอาญา ค. ศาลพิเศษ ง. ศาลอุทธรณ์ | | | |
| | 28. เมื่อมีข้อพิพาทระหว่างหน่วยงานทางการปกครอง หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐกับเอกชนจะต้องฟ้องที่ศาลใด ก. ศาลฎีกา ข. ศาลพิเศษ ค. ศาลชั้นต้น ง. ศาลปกครอง | | | |
| วิเคราะห์การ ถ่วงดุลอำนาจ จากฝ่ายนิติ บัญญัติ ฝ่าย บริหาร และ ฝ่ายตุลาการได้ | 29. ข้อใดเป็นการถ่วงดุลอำนาจจากฝ่ายนิติบัญญัติต่อ ฝ่ายบริหาร ก. แต่งตั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างๆ ข. วิวินิจฉัยคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ค. ยุบสภาเพื่อให้มีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร (ง.) ตั้งกระทู้ถามฝ่ายบริหารหรือขอเปิดอภิปราย ทั่วไปเพื่อลงมติไม่ไว้วางใจรัฐมนตรี | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|--|---|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| วิเคราะห์การ ถ่วงดุลอำนาจ | 30. นายกรัฐมนตรียุบสภาจัดเป็นการถ่วงดุลอำนาจ จากฝ่ายใด (ก.) ฝ่ายบริหาร ข. ฝ่ายการเมือง ค. ฝ่ายนิติบัญญัติ ง. ฝ่ายผู้แทนราษฎร | | | |
| ปฏิบัติตาม กฎหมาย คุ้มครองเด็กได้ | 31. นางอุษามณีคลอดบุตรแล้วหนีออกจากโรงพยาบาล โดยทิ้งบุตรไว้ที่โรงพยาบาล การกระทำของอุษามณี แสดงถึงไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง อย่างไร (ก.) ทอดทิ้งเด็ก ข. ขาดการดูแลเด็ก ค. เลี้ยงดูเด็กโดยมิชอบ ง. ละเลยสิ่งจำเป็นต่อชีวิตเด็ก | | | |
| ปฏิบัติตาม กฎหมาย คุ้มครองเด็กได้ | 32. พนักงานเจ้าหน้าที่จะดำเนินการสงเคราะห์หรือ คุ้มครองสวัสดิภาพเด็กในกรณีใด ก. ผู้ปกครองพิการ ข. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนมาก ค. ผู้ปกครองใช้เด็กให้ทำงานหารายได้ (ง.) ผู้ปกครองกระทำการขัดขวางต่อการ เจริญเติบโตของเด็ก | | | |
| วิเคราะห์ ประโยชน์ของ การปฏิบัติตาม ตามกฎหมาย คุ้มครองสิทธิ ของบุคคลได้ | 33. ข้อความใดที่เกี่ยวกับสิทธิที่จะได้รับความปลอดภัย ในการใช้สินค้า ก. อาหารกระป๋องทุกประเภทจะต้องกำหนดวันผลิต ข. ผู้ซื้อยาประเภทมีอันตรายจะต้องมีใบสั่งยาของแพทย์ (ค.) ฉลากยาทาแผลสดได้ระบุไว้ว่า ห้ามใช้ทาบริเวณ ใกล้ตา ง. องค์การอาหารและยากำหนดให้ยาทุกประเภทต้องมี คำชี้แจงในฉลาก | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายระบบ การศึกษาและ แนวการจัด การศึกษาได้ | 34. โรงเรียนบ้านเชิงชุม มีกฎระเบียบห้ามนักเรียนไปเล่น เกมคอมพิวเตอร์ในร้านเกม ข้อความดังกล่าวสอดคล้อง กับเรื่องใด ก. หน้าที่ของโรงเรียน ข. ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ค. การปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล (ง.) มาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน | | | |
| อธิบายระบบ การศึกษาและ แนวการจัด การศึกษาได้ | 35. สถานศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี จำนวนมากขึ้นในปัจจุบัน ข้อความนี้สอดคล้องกับเรื่องใด ก. การรวมอำนาจทางการศึกษา ข. การประกันคุณภาพการศึกษา ค. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา (ง.) การกระจายอำนาจทางการศึกษา | | | |
| อธิบาย สาระสำคัญของ กฎหมาย ลิขสิทธิ์ได้ | 36. การละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่นถ้าเป็นการกระทำเพื่อ การค้า ผู้กระทำต้องระวางโทษในข้อใด ก. จำคุกตั้งแต่หนึ่งเดือนถึงหนึ่งปี หรือปรับตั้งแต่สอง หมื่นบาทจนถึงสี่หมื่นบาท ข. จำคุกตั้งแต่หนึ่งปีถึงสองปี หรือปรับตั้งแต่ห้าหมื่น บาทจนถึงสี่แสนบาท ค. จำคุกตั้งแต่สามเดือนถึงสองปี หรือปรับตั้งแต่ห้า หมื่นบาทจนถึงสี่แสนบาท ง. จำคุกตั้งแต่สามเดือนถึงสองปี หรือปรับตั้งแต่ห้า หมื่นบาทจนถึงห้าแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|--|---|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายระบบ การศึกษาและ แนวการจัด การศึกษาได้ | 37. ระบบการศึกษาของไทย มีระบบอย่างไรบ้าง ก. การศึกษาในระบบ การศึกษาวิชาชีพ ข. การศึกษาในระบบ การศึกษาหลายระบบ ค. การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาวิชาชีพ (ง.) การศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย | | | |
| อธิบายระบบ การศึกษาและ แนวการจัด การศึกษาได้ | 38. การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความ สนใจ ศักยภาพความพร้อมและโอกาส เป็นการศึกษาใน ระบบใด ก. การศึกษาวิชาชีพ ข. การศึกษาในระบบ ค. การศึกษานอกกระบบ (ง.) การศึกษาตามอัธยาศัย | | | |
| อธิบายระบบ การศึกษาและ แนวการจัด การศึกษาได้ | 39. นักเรียนทุกคนเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานแสดงว่า นักเรียนเรียนในระบบใด (ก.) การศึกษาในระบบ ข. การศึกษานอกกระบบ ค. การศึกษาวิชาสามัญ ง. การศึกษาตามอัธยาศัย | | | |
| วิเคราะห์ ประโยชน์และ ปฏิบัติตนตาม กฎหมาย คุ้มครอง ผู้บริโภคได้ | 40. ยาทุกประเภทจะมีคำพรรณนาคุณและโทษ ข้อความนี้สอดคล้องกับสิทธิในเรื่องใด ก. สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกซื้อสินค้า ข. สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยในการใช้สินค้า ค. สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย (ง.) สิทธิที่จะได้คำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและ เพียงพอเกี่ยวกับสินค้า | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายลักษณะ สำคัญของ วัฒนธรรม เพื่อนบ้านได้ | 41. ประเทศเพื่อนบ้านที่มีวัฒนธรรมเป็นสังคม ชาวคริสต์ คือประเทศใด (ก.) ฟิลิปปินส์ ติมอร์-เลสเต ข. อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ ค. อินโดนีเซีย สิงคโปร์ ง. บรูไน ฟิลิปปินส์ | | | |
| อธิบายลักษณะ สำคัญของ วัฒนธรรม เพื่อนบ้านได้ | 42. ประเทศเพื่อนบ้านประเทศใดที่มีวัฒนธรรมเป็น แบบ สังคมจีน ก. เวียดนาม ฟิลิปปินส์ (ข.) เวียดนาม สิงคโปร์ ค. มาเลเซีย สิงคโปร์ ง. พม่า ติมอร์-เลสเต | | | |
| อธิบาย วัฒนธรรมที่ เป็นปัจจัยใน การสร้าง ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง เพื่อนบ้าน | 43. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาระหว่างกันจะเป็น ประโยชน์ ในด้านใด ก. รู้ความเป็นไปทางการเมืองระหว่างประเทศ ข. รู้ความเป็นไปทางการค้าระหว่างประเทศ (ค.) การสื่อสารทำความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ง. สามารถส่งทูตแลกเปลี่ยนกันได้ | | | |
| เปรียบเทียบ ความคล้ายคลึง และความ แตกต่างของ วัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรม ของประเทศ เพื่อนบ้านได้ | 44. ประเพณี พิธีกรรมทางศาสนาของประเทศใดที่ คล้ายคลึง กับไทย ก. เวียดนาม มาเลเซีย พม่า ข. ลาว มาเลเซีย เวียดนาม ค. พม่า มาเลเซีย ลาว (ง.) พม่า ลาว กัมพูชา | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายลักษณะ สำคัญของ วัฒนธรรมไทย ได้ | 45. ชาวบ้านหนองโสนให้ความเคารพปู่แทน ดังนั้นเมื่อ ปู่แทนเสนาความคิดเห็นในเรื่องใดก็ตาม ทุกคนก็จะ เชื่อฟัง ข้อความดังกล่าวแสดงถึงวัฒนธรรมในการยึดถือ เรื่องใด ก. ความเชื่อ ข. ประเพณี ค. การกุศล (ง.) อาวุโส | | | |
| อธิบาย วัฒนธรรมที่ เป็นปัจจัยที่อาจ นำไปสู่ความ เข้าใจผิดต่อกัน | 46. การพุดจาตุหิมินศาสนาที่ประชาชนในประเทศเพื่อน บ้านนับถือ จะส่งผลในข้อใด ก. ทำให้ประเทศในภูมิภาคอื่นเห็นว่าประเทศในภูมิภาค เอเชียแตกแยกกัน ข. เกิดการแทรกแซงกิจการภายในของประเทศเพื่อน บ้าน ค. เป็นต้นเหตุนำไปสู่ความบาดหมางกัน (ง.) เป็นการปลุกกระแสชาตินิยม | | | |
| อธิบายลักษณะ สำคัญของ วัฒนธรรมไทย ได้ | 47. ประเพณีทำขวัญข้าว มีความสอดคล้องกับข้อใด ก. อิทธิพลจากศาสนาพราหมณ์ ข. อิทธิพลทางพระพุทธศาสนา (ค.) ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ง. อิทธิพลจากศาสนาอิสลาม | | | |
| อธิบาย วัฒนธรรมที่ เป็นปัจจัยที่อาจ นำไปสู่ความ เข้าใจผิดต่อกัน | 48. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของวัฒนธรรมได้ชัดเจน ที่สุด (ก.) ทุกสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำ วันและถ่ายทอดจากบรรพบุรุษมายังคนรุ่นหลัง ข. เอกลักษณ์ของชนชาติต่างๆ ที่มีความเจริญก้าวหน้า ค. ประเพณีของชาติต่างๆ ที่มีการพัฒนาจนถึงปัจจุบัน ง. สิ่งที่เป็นความเจริญของแต่ละท้องถิ่น | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | รายการ | การพิจารณา | | |
|---|--|------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| อธิบายลักษณะ สำคัญของ วัฒนธรรม เพื่อนบ้านได้ | 49. สังคมส่วนใหญ่ของประเทศใดเป็นสังคมเมือง ก. อินโดนีเซีย ข. มาเลเซีย (ค.) สิงคโปร์ ง. บรูไน | | | |
| เปรียบเทียบ ความคล้ายคลึง และความ แตกต่างของ วัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรม ของประเทศ เพื่อนบ้านได้ | 50. บ้านเรือนส่วนใหญ่ของประเทศเพื่อนบ้านของไทย มีลักษณะอย่างไร (ก.) สูงโปร่ง มีหน้าต่างหลายบาน มีช่องลมระบาย อากาศในบ้าน ข. สูงโปร่ง มีช่องลมระบายอากาศเล็กน้อย ค. หลังคาลาดชัน มีชายคายื่นเล็กน้อย ง. บ้านชั้นเดียวเป็นส่วนใหญ่ | | | |

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | Σx | ค่า IOC | สรุป |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 12 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | 0 | +1 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 18 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | Σx | ค่า IOC | สรุป |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 25 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 26 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 29 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 30 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 32 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 33 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 34 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 37 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 38 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 40 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 41 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 42 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 43 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 44 | +1 | +1 | +1 | +1 | 0 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 45 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 46 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 47 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 48 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | Σx | ค่า IOC | สรุป |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 49 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 50 | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |

*** ข้อสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60–1.00

ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อสอบรายข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์
ดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ข้อคิดเห็นดังนี้

1. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 20 ข้อ
2. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 จำนวน 23 ข้อ
3. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 จำนวน 7 ข้อ

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ผลปรากฏว่า ข้อสอบมีความเที่ยงตรง
ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 50 ข้อ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติของนักเรียน
ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบวัดเจตคติของนักเรียน ต่อ รายวิชาหน้าที่พลเมือง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
“การพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อความข้อนั้นเป็นตัวแทน
ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

ให้คะแนน 0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าข้อความข้อนั้นเป็นตัวแทน
ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

ให้คะแนน -1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อความข้อนั้นไม่เป็นตัวแทน
ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

| ประเด็นการประเมิน | การพิจารณา | | |
|---|------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 1. ด้านเนื้อหา | | | |
| 1.1 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ เป็นวิชาที่น่าสนใจ | | | |
| 1.2 เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองฯ มีความน่าเบื่อ | | | |
| 1.3 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ ทำให้เราปฏิบัติตนเป็นคนดี เด็กดีของพ่อแม่ และครูบาอาจารย์ได้ | | | |
| 1.4 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ ทำให้เราปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติได้ | | | |
| 1.5 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ มีเนื้อหายากในการทำความเข้าใจ | | | |
| 1.6 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ ทำให้เราหมดหวังตัวในการดำรงชีวิต | | | |
| 1.7 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ ไม่สำคัญไม่จำเป็นต้องเรียน | | | |
| 1.8 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ ช่วยให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | | | |
| 1.9 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเราให้ดีขึ้น | | | |
| 1.10 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ สามารถจัดกิจกรรมการสอนได้หลากหลาย | | | |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | |
| 2.1 การสอนวิชาพลเมืองฯ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน | | | |
| 2.2 การสอนวิชาพลเมืองฯ ทำให้นักเรียนเกิดแนวความคิดที่หลากหลาย | | | |
| 2.3 การสอนวิชาพลเมืองฯ ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิด และสามารถคิด วิเคราะห์ได้ | | | |
| 2.4 การสอนวิชาพลเมืองฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ น่าสนใจ | | | |
| 2.5 การสอนวิชาพลเมืองฯ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย | | | |
| 3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน | | | |
| 3.1 วิชาพลเมืองฯ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | |
| 3.2 การสอนวิชาพลเมืองฯ มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีความน่าสนใจ | | | |

| ประเด็นการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|---|----|
| | +1 | 0 | -1 |
| 3.3 การสอนวิชาพลเมืองฯ ไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนการเรียนรู้เข้าใจ | | | |
| 3.4 การสอนวิชาพลเมืองฯ ไม่จำเป็นต้องนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ | | | |
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล | | | |
| 4.1 วิชาหน้าที่พลเมืองฯ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | |
| 4.2 วิธีการวัดและประเมินผลในวิชาหน้าที่พลเมืองฯ ทำได้โดยการทดสอบ ด้วยแบบทดสอบเท่านั้น | | | |
| 4.3 ผู้เรียนมีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลของ วิชาหน้าที่พลเมืองฯ | | | |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แบบวัดเจตคติต่อรายวิชา
หน้าที่พลเมือง ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | Σx | ค่า IOC | สรุป |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | +1 | 0 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | 0 | +1 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | 0 | +1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | 0 | 0 | +1 | +1 | +1 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 0 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อสอบ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | Σx | ค่า IOC | สรุป |
|--------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 21 | +1 | +1 | +1 | 0 | +1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

*** ข้อสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60–1.00

ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบวัดเจตคติรายข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นเป็นตัวแทน
ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
- ให้คะแนน 0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นเป็นตัวแทน
ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
- ให้คะแนน -1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นไม่เป็นตัวแทน
ลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น

จากเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ให้ข้อคิดเห็นดังนี้

1. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 จำนวน 10 ข้อ
2. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 จำนวน 6 ข้อ
3. ข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 จำนวน 6 ข้อ

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ผลปรากฏว่า แบบวัดเจตคติมีความ
เที่ยงตรง ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 22 ข้อ