

## บรรณานุกรม

- กมลวรรณ จิตจักร. (2549). การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาไต่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรมวิชาการ. (2551). คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : องค์การคำคุณสุภา  
ลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2551ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2555). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยม พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2545). ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : หลักการสู่ปฏิบัติ.  
ขอนแก่น: หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)  
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ซีเอสเอ็มเดีย.
- ไกรสร ศรีภูวงศ์. (2551). ผลการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พนัธ ชาติทอง. (2554). สอนคิด : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด พิมพ์ครั้งที่ 2.  
นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จินตวีร์พร แปนแก้ว. (2544). การเรียนการสอนแบบคอนสตรัคติวิสต์ซีม Constructivism.  
วารสารการศึกษาพยาบาล . 12(3) : 20 – 24 ; ตุลาคม.

- จุฑารัตน์ ศรีสงคราม. (2553). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยวังงิ้ว  
สว่างทิพย์ โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฉันทนา ศรีริหारा. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์  
ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธาตุ  
นารายณ์วิทยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เฉลิมลักษณ์ เหลลาแตว. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้แผนที่ความคิดและ  
เทคนิคการคิดแบบหวมวกหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.  
วิทยานิพนธ์ คม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชวาล แพร์ตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์วิบูลย์การปก
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). เทคนิคการใช้คำถาม พัฒนาการคิด. นนทบุรี :  
สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ชาติ แจ่มนุช. (2545). สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลียงเชียง.
- เชิดศักดิ์ โขวาสินธุ์. (2530). การฝึกสมรรถภาพสมองเพื่อพัฒนาคุณภาพการคิด.  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง; และคณะ. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการ  
เรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2530). เอกสารประกอบการฝึกอบรมและวิจัยชั้นสูงทาง  
พฤติกรรมศาสตร์. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทีศนา แคมมณี. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป  
แมนเนจเม้นท์.
- \_\_\_\_\_. (2545). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ :  
दानสุทธาการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2553). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่  
มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธิดารัตน์ พลหนองคูณ. (2557). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ STAD เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาลัยราชภัฏสกลนคร
- นิภา สุมาลย์. (2551). *ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- นิรันดร เพชรคำ. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องลำดับและอนุกรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาลัยราชภัฏสกลนคร
- นันทิยา บุญเค็ลือบ. (2540). *การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. วารสารส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 25(96) : 13-14 ; มกราคม - มีนาคม.*
- นพมาศ ธีรเวคิน. (2542). *จิตวิทยาสังคมกับชีวิต*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นवलพรรณ เพียงเกษ. (2552). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยชุดการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545ก). *การพัฒนาการสอน* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- \_\_\_\_\_. (2545ข). *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- \_\_\_\_\_. (2546). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- \_\_\_\_\_. (2547). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- \_\_\_\_\_. (2553). *การพัฒนาการคิด* พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

- ประทุม อังกูโรหิต. (2543). *ปรัชญาปฏิบัตินิยม : รากฐานปรัชญาการศึกษาในสังคมประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประเวศ วะสี. (2542). *วิสัยทัศน์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์
- ปิยนุช รัตนวรรณ. (2544). *การประเมินการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- บุญทวี พวงสุวรรณ. (2544). *คิดอย่างไรวิเคราะห์วิจารณ์ : มุมมองทางพยาบาลศาสตร์*. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2538). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.
- พัชราภรณ์ พิมพ์มาศ. (2544). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด 4 MAT ที่มีผลต่อความสามารถในทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. ภาควิชามัธยมศึกษา กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2553). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์
- พิชญภา อินธิแสง. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร : มหาลัยราชภัฏสกลนคร
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *เมตาคอกนิชัน (Metacognition) ในวิทยาการด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). *พฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2546). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2553). *การสอนคิดด้วยโครงการ : การเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2553). *วิจัยทางการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์

- ไพจิตร สดวกการ. (2539). ผลการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิสต์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และ  
ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.  
วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มนัส บุญประกอบ. (2533). ยุทธศาสตร์ใหม่ทางการศึกษา : แผนภูมิโมทัศน์.  
วารสาร สสวท. 69 (มกราคม-มีนาคม 2533), หน้า 26-29.
- มาลินี ศิริจारी. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และ  
ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนไฮเปอร์เท็กซ์และบทเรียนสื่อประสม  
ในวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- โยธกา ปาละนันท์. (2556). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมการร่วมมือและ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยคู่มือการ  
เรียนแบบร่วมมือ ร่วมกับการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิสาร และการใช้กรอบ  
มโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รังรอง วภาคเพชร. (2557). การพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับ  
การคิดแบบการคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่มีต่อความรับผิดชอบทางการเรียน  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร.
- รัชนีวรรณ ชันชัยภูมิ. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิด  
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อทักษะการเชื่อมโยงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตติยา จันทาศิริ. (2557). การพัฒนาชุดฝึกการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับ  
เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการ  
แก้ปัญหา และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :  
นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์.

- ราศรี ไชยโคตร. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง* สารະการเรียนรู้หน้าทีพลเมืองและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสารະการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เรวณี ชัยเชาวรัตน์. (2551). *ผลของโปรแกรมส่งเสริมความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ตามหลักการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม เน้นความเข้าใจวัฒนธรรมการบริโภคแบบพอเพียงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านเชิงชุมโดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ (2557). *รับรองรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ปี 2557.* สมศ (องค์การมหาชน).
- โรงเรียนบ้านเชิงชุม(2558). *รายงานคุณภาพประจำปี 2558.* สกลนคร : โรงเรียนบ้านเชิงชุม
- จำพร ฤทธิ์ธรรม. (2557). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้เทคนิคซินเนคติกส์ ผังกราฟิกและแฟ้มสะสมงาน* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลลอบ อางนานนน. (2542). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสร้างสรรค์ประสบการณ์ชีวิต เรื่องสิ่งแวดล้อมของสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์.* ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). *การคิด.* กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 5.* กรุงเทพฯ : สุวีริราสาส์น
- \_\_\_\_\_. (2541). *เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียน.* กรุงเทพฯ : สุวีริราสาส์น
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา .* กรุงเทพฯ : สุวีริราสาส์น

- วารุณี ศิริมาศ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านใจความตามทฤษฎีสตรัคเจอร์วิสต์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์”. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน
- \_\_\_\_\_. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก
- วิภา มุ่งนากลาง. (2557). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H เรื่อง อธิษฐานภายิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2540). คอนสตรัคติวิสต์ : Constructivism. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วารุณี ศิริมาศ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์”. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศักดิ์ไทย สุรกีจาวร. (2545). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2543). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิพัฒน์.
- สถิต นาคนาม. (2553). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์

\_\_\_\_\_. (2548). *การวัดผลการศึกษา*. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์

\_\_\_\_\_. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์

สมสุข ศรีสุก. (2542). *ผลของการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ดัชนี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2537). *เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ลิปปนนท์ เกตุทัต. (2539). *ความรู้สู่นาคต*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุนี แสงศรีจันทร์. (2556). *การพัฒนาผลการเรียน เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมที่ใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากถ้ำ*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สุปรียา ต้นสกุล. (2540). *ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนผังกราฟิกที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความสามารถทางการแก้ปัญหา*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมาลี ขจรโพ. (2550). *ผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

สุมาลี ชัยเจริญ. (2545). *แนวโน้มของการวิจัยสื่อทางปัญญา*. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุมาลี ชัยเจริญและคณะ. (2545). *การสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์*. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมณฑา พรหมบุญ; และคณะ. (2541). *โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน: การปฏิรูปการเรียนรู้*.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 8*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมโนทัศน์*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.



- \_\_\_\_\_. (2548). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2550). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ :  
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2554). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด*. กรุงเทพฯ :  
 ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2546). *การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์*.  
 วารสารศึกษาศาสตร์. 1(1): 26-27 ; มิถุนายน – ตุลาคม 2546.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
 กระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอบีเอ็นเอสไตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง  
 การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ*. กรุงเทพฯ :  
 ศุภสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,  
 สำนักงานกฤษฎีกา. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ  
 ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559*. กรุงเทพฯ
- ศิริกาญจน์ โกลุมภัก; และดารณี คำว้จ้ง. (2545). *การพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานสอนเด็กให้คิดเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ทิปส์
- ศิริลักษณ์ แก้วสมบุญ. (2545). *ผลของการใช้เทคนิคกราฟิกในการเรียนการสอน  
 วิทยาศาสตร์ ที่มีผลต่อการนำเสนอความรู้ด้วยผังกราฟิกและผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ กศ. ม.  
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อริยะ สุพรรณเกษช. (2542). *พัฒนา IQ EQ MQ และสมาธิด้วยพลังคลื่นเสียง*. กรุงเทพฯ  
 : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- อุไรวรรณ บุญเต็ม. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนตาม  
 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ซิมเรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้า  
 อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- อุไรวรรณ ปัตตานี. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.*  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อุษณียา เพชรนาท. (2556). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียตามแนวทฤษฎีคอน  
สตรัคติวิสต์ เรื่อง ดินในท้องถิ่นของเรา พลังงานแสง จักรวาลและอวกาศ  
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4.* วิทยานิพนธ์ วท.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครราชสีมา
- อำพร ไตรภัทร. (2543). *การคิดวิเคราะห์วิจารณ์.* ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฮัสหะนะ ปือราเห็ง (2549). *ผลของการสรุปบทเรียนโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความคิด  
เชิงสาเหตุและผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี.
- Allport, Gardon W. (1967). "Attitudes " In c. Merenison,ed. *Hand book of Social  
Psychology.* Mass : Clark University Press.
- Bao, Gaobi. (2002). *Appication oF Concept Mapping on Web Browsing.* Masters  
Abstracts International. 40 (6), 1541.
- Barron, R.F. & Stone, V.F. (1974). Effect of student–constructed traditional post  
organizers upon leaning vocabulary relationships. In P.L. Nacke (Ed.),  
Interaction: Research add practice for college–adult reading. Clemson, SC:  
Twenty–third yaerboo of the National Reading Conference.
- Beyer, B.K. (1997). *Student Thinking A Comprehensive Approach.* Boston Amarica :  
Allyn and Bacon, Inc.
- Brooks, R. A. (1991). *Intelligence without Reason.* In *Proceedings of the Twelfth  
International Joint Conference on Artificial Intelligence.* , 569–595.  
Menlo Park, Calif : International Joint Conferences on Artificial Intelligence.

- Brooks, R. A. (1991). *Intelligence without Representation*. Artificial Intelligence 47:139–160.
- Bloom, Benjamin S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook II : The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- \_\_\_\_\_. (1976). *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I : The Effective Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- \_\_\_\_\_. (1979). *Taxonomy of Educational objective*. London : Longmangroup.
- Campbell, L. (1999). *Teaching and Learning Through Multiple Intelligences*. Boston : Allyn and Bacon
- Clark, J.H. (1991). *Using Visual Organizers to focus thinking*. *Journal of Reading*, 34, 7. (April : 526–534)
- Gagne, Robert M. (1970). *The Condition of Learning*. 3<sup>rd</sup> edition. New York : Holt, Rinchart and. Winston, Inc.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw–Hill.
- Goodman LE, et al. (1990) Mutants of *Saccharomyces cerevisiae* defective in the farnesylation of Ras proteins. *Proc Natl Acad Sci U.S.A.* 87(24):9665–9
- Jenkins, J. B. (2001). *Human Genetics*. New York : Harper Collins.
- Joyce, B. & Weil, M. & Showers B. (1992). *Models of teaching*. Boston : Allyn and Bacon.
- Kagan, S. (1998). *Multiple Intelligences*. California : Kagan Cooperative Learning.
- Katayama, Andrew D. (2000). “Getting Student Partually Involved Notice Using Graphic Organizers” *The Journal of Experimental Education*. 68: 119–133.
- Lumpkin. (1991). *Introduction to Educationaland Measurement*. The Ribisside Press, Cambridge.

- Marzano, Robert J. (2001). *Designing a New Taxonomy of Educational Objective*. Thousand Oaks. California : Corwin Press, Inc.
- Novak, J.D. and Gowin, B.D. (1987). *Learning hoe to learn*. London : Cambridge University Press
- Piaget, J. (1972). *Intellectual Evolution for Adoiescence to Adulthood*. Human Devalopment. 19, 1–12.
- Reed, J.H. (1999). *Effect of Model for Critical Thinning on Students Achievement in Primary Source Document Analysis and Interpretation, Argumentative Reasoning, Critical Thinking Disposition, and History Source*. Dissertation Abstracts International.
- Rokeach, Milton. (1970). *Beliefs, Attitudes and Values*. San Francisco : Jossey Basso, Inc.
- Steedman, P.H. (1991). On the relations between seeing, interpreting and knowing. In Steier, F., editor, *Research and reflexivity*. London: Sage.
- Taricani, Ellen Marie. (2002). Effect of the level of Generatively in Concept Mapping with knowledge of Correct Response Feedback on learning. *Dissertation Abstracts International*. 63(5) : 1714–A
- Underhill , R. G. (1991). *Two layers of constructivist curriculum interaction*. In E. von Glasersfeld (ed.), *Radical constructivist in mathematics education*. Dordrecht, The Natherlands : Kluwer Academic , 229 – 248. (Unpublished)
- Wang, Charles Xiaoxue. (2004). The Instruction Effects of Prior Knowledge and Three concept Mapping Strategies in Facilitating Achievement of different Educational Objective. *Dissertation Abstracts International*. 64(10), 3656–A
- Wattson, G and Glaser, Em. (1964). *Wattson Glaser Claser Critical Thinking Appraisal Manual*. New York : Brace and World.

Wade, Eileen Gray. (1995). "A Study of the Effects of a Constructivist-Based Mathematics Problem-Solving Instructional Program on the Attitudes, Self-Confidence, and Achievement of Post Fifth-grade Students". *Dissertation Abstracts International*. 55(11) : 3411-A.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี