

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามของการวิจัย | 6 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย | 6 |
| สมมติฐานของการวิจัย | 6 |
| ความสำคัญของการวิจัย | 7 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 7 |
| กรอบแนวคิดของการวิจัย | 8 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 9 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 13 |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 15 |
| จุดหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 15 |
| สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 15 |
| คุณภาพของผู้เรียน | 16 |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | 17 |
| การจัดการเรียนรู้ สาระหน้าที่พลเมือง | 18 |
| การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด | 20 |
| รายวิชาหน้าที่พลเมือง | 23 |
| การคิดวิเคราะห์ | 25 |
| ความหมายการคิดวิเคราะห์ | 25 |
| แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ | 27 |
| กระบวนการคิดวิเคราะห์ | 32 |
| องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ | 34 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ | 36 |
| ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ | 37 |
| การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | 40 |
| การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ | 42 |
| แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ | 44 |
| ความหมายของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ | 44 |
| แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ | 45 |
| การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) | 50 |
| บทบาทของครูตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ | 54 |
| รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ | 56 |
| ผังกราฟิก | 57 |
| ความหมายของผังกราฟิก | 57 |
| กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก | 59 |
| รูปแบบของผังกราฟิก | 61 |
| ทักษะการคิดที่ใช้ในการสร้างผังกราฟิก | 70 |
| บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนในการเรียนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก | 72 |
| ประโยชน์ของการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก | 73 |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผังกราฟิก | 75 |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 76 |
| ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 76 |
| องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 78 |
| ประเภทของแบบทดสอบ | 78 |
| ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี | 81 |
| ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 84 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| เจตคติ | 87 |
| ความหมายของเจตคติ | 87 |
| องค์ประกอบของเจตคติ | 88 |
| การเกิดเจตคติ | 88 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 90 |
| งานวิจัยในประเทศ | 90 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 94 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 97 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 97 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 98 |
| การสร้างและการหาประสิทธิภาพ | 96 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 108 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 109 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 111 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 115 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 115 |
| ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 116 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 117 |
| 5 สรุปผลอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 127 |
| สรุปผลการวิจัย | 128 |
| อภิปรายผล | 128 |
| ข้อเสนอแนะ | 132 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| บรรณานุกรม | 135 |
| ภาคผนวก | 149 |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ | 151 |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 155 |
| ภาคผนวก ค คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 201 |
| ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล | 247 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย | 257 |

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง | 18 |
| 2 วิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด | 21 |
| 3 โครงสร้างรายวิชาหน้าที่พลเมือง | 24 |
| 4 แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) | 108 |
| 5 ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนจากคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน (E_1/E_2) | 117 |
| 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผังกราฟิก | 119 |
| 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผังกราฟิก | 119 |
| 8 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาหน้าที่พลเมือง | 120 |
| 9 ผลการวิเคราะห์คุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมืองจาก ผู้เชี่ยวชาญ..... | 206 |
| 10 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แบบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ | 222 |
| 11 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน | 239 |
| 12 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แบบวัดเจตคติต่อรายวิชา หน้าที่พลเมือง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ..... | 245 |
| 13 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของการเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผังกราฟิก ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... | 249 |
| 14 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์..... | 250 |

บัญชีตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 15 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 251 |
| 16 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผังกราฟิก | 252 |
| 17 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผังกราฟิก | 253 |
| 18 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาหน้าที่พลเมือง | 254 |

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ | หน้า |
|--|------|
| 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย | 9 |
| 2 แผนผังแสดงหลักการคิดวิเคราะห์ | 26 |
| 3 รูปแบบพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ | 30 |
| 4 ระดับของกระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูลตามทฤษฎีการคิดของมาร์ซาโน | 31 |
| 5 ข้อตกลงเบื้องต้นทางการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ | 52 |
| 6 โครงสร้างทางปัญญา | 55 |
| 7 ผังความคิด (Mind map) เรื่องการใช้ Mind map | 62 |
| 8 ลักษณะเส้นที่สามารถใช้ในแผนผังความคิด | 62 |
| 9 รูปภาพ รูปทรงเรขาคณิตที่สามารถใช้ในแผนผังความคิด | 63 |
| 10 ลักษณะของ ผังมโนทัศน์ (A Concept Map) | 64 |
| 11 ตัวอย่างผังแมงมุม (Spider Map) เรื่องการวัด | 65 |
| 12 ตัวอย่างผังแสดงขั้นตอนการสอนแบบจุลภาค | 65 |
| 13 ลักษณะผังวัฏจักร | 66 |
| 14 ผังแสดงกระบวนการวางแผนการสอนของ Jaggard | 66 |
| 15 ผังแสดงลักษณะวงกลมซ้อน หรือเว้าไดอะแกรม (Venn Diagram) | 67 |
| 16 ผังวงกลมซ้อน หรือเว้าไดอะแกรม (Venn Diagram) | 67 |
| 17 ผังวีไดอะแกรม (Vee Diagram) | 68 |
| 18 ผังความคิดแบบเส้นลำดับ หรือแบบสายรุ้ง (The Spectrum) | 68 |
| 19 ผังก้างปลา (Fish Bone) เรื่องสาเหตุของการประพาศิบัติระเบียบวินัยของ นักเรียน | 69 |
| 20 ผังตารางเปรียบเทียบ (T-Chat) | 69 |
| 21 ผังการจำแนกประเภทข้อมูล | 70 |
| 22 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 86 |