

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือ
นิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
หลังเรียนในด้านรูปแบบหนังสือนิทานภาพประกอบ ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้ ด้านกิจกรรม
และด้านเนื้อหาหนังสือนิทานภาพประกอบ

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หรือกรอกข้อมูลให้ตรงกับความเป็นจริง
ระดับการให้คะแนน ดังนี้

3 คะแนน หมายถึง หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทาน
ภาพประกอบอยู่ในระดับดีมาก

2 คะแนน หมายถึง หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทาน
ภาพประกอบอยู่ในระดับดี

1 คะแนน หมายถึง หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทาน
ภาพประกอบอยู่ในระดับพอใช้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ด้านรูปแบบหนังสือนิทานภาพประกอบ			
1.1 การนำเสนอรูปภาพในหนังสือนิทานภาพประกอบ มีความชัดเจนเหมาะสม			
1.2 หนังสือนิทานภาพประกอบมีความน่าสนใจ			
1.3 หนังสือนิทานภาพประกอบมีสีและขนาดที่เหมาะสม			
2. ด้านเนื้อหาหนังสือนิทานภาพประกอบ			
2.1 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้เข้าใจคำศัพท์ ได้ง่ายขึ้น			

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
2.2 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ			
2.3 จำนวนคำศัพท์และภาพประกอบในหนังสือนิทาน มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน			
3. ด้านกิจกรรม			
3.1 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบช่วยให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น			
3.2 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่ตึงเครียดต่อการเรียนการสอน			
3.3 มีแบบฝึกหัดเพียงพอในหนังสือนิทานภาพประกอบที่ได้เรียนมา			
3.4 กิจกรรมในรูปแบบฝึกหัดช่วยให้นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ในการสร้างกิจกรรมเสริม			
3.5 กิจกรรมในรูปแบบฝึกหัดมีการประเมินผลความรู้ในสิ่งที่ได้เรียนมา			
4. ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้			
4.1 ทำให้ทราบความหมายของคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น			
4.2 ทำให้มีความรู้ด้านโครงสร้างคำและบริบทคำในภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น			
4.3 ทำให้เกิดความสนุกสนานควบคู่ไปกับการเรียนรู้			
4.4 ทำให้ได้รับความหลากหลายของความหมายในการเรียนคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น			

เมธาวี ทองคำ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ
ที่มีต่อหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย**

ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง : ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่า มีความสอดคล้องกับแบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยซึ่งจำเป็นต้องมีหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 รายการข้อคำถามนั้นสอดคล้อง
- 1 รายการข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง
- 0 รายการข้อคำถามนั้นไม่แน่ใจ

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อประเมินแนวทางสำหรับใช้ในการประเมินเกี่ยวกับแบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เมธาวี ทองคำ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณา			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	สอดคล้อง + 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง - 1	
1. ด้านรูปแบบหนังสือนิทานภาพประกอบ				
1.1 การนำเสนอรูปภาพในหนังสือนิทาน ภาพประกอบมีความชัดเจนเหมาะสม				
1.2 หนังสือนิทานภาพประกอบมีความน่าสนใจ				
1.3 หนังสือนิทานภาพประกอบมีสีและขนาด ที่เหมาะสม				
2. ด้านเนื้อหาหนังสือนิทานภาพประกอบ				
2.1 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้เข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น				
2.2 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ				
2.3 จำนวนคำศัพท์และภาพประกอบในหนังสือ นิทานมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน				
3. ด้านกิจกรรม				
3.1 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ช่วยให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น				
3.2 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่ตึงเครียด ต่อการเรียนการสอน				

รายการประเมิน	เกณฑ์พิจารณา			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
	สอดคล้อง + 1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง - 1	
3.3 มีแบบฝึกหัดเพียงพอในหนังสือนิทาน ภาพประกอบที่ได้เรียนมา				
3.4 กิจกรรมในรูปแบบฝึกหัดช่วยให้นักเรียนมีความรู้ คำศัพท์ในการสร้างกิจกรรมเสริม				
3.5 กิจกรรมในรูปแบบฝึกหัดมีการประเมินผล ความรู้ในสิ่งที่ได้เรียนมา				
4. ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้				
4.1 ทำให้ทราบความหมายของคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น				
4.2 ทำให้มีความรู้ด้านโครงสร้างคำและบริบท คำในภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น				
4.3 ทำให้เกิดความสนุกสนานควบคู่ไปกับ การเรียนรู้				
4.4 ทำให้ได้รับความหลากหลายของความหมาย ในการเรียนคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น				

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
เรื่องการพัฒนาหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

ข้อคำถาม	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความกระตือรือร้น			
1.1 เด็กมีเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม			
1.2 เด็กอาสาทำงานเข้าร่วมกิจกรรม			
1.3 กระตุ้นให้เด็กเข้าร่วมทำงานเสร็จตามกำหนด			
1.4 เด็กช่วยเหลือผู้อื่นเข้าร่วมทำงานเสร็จตามวัตถุประสงค์			
2. ความตั้งใจเรียน			
2.1 เด็กสามารถเริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที			
2.2 เด็กทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด			
2.3 เด็กสามารถขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ			
2.4 เด็กทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ			
2.5 เด็กมีการช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรม			
2.6 เด็กมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง			
3. การซักถาม			
3.1 เด็กแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ			
3.2 เด็กสามารถตอบคำถามได้หลังจากการซักถามของครู			
3.3 เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว			

ข้อคำถาม	ระดับคะแนน		
	3	2	1
4. การตอบคำถาม			
4.1 เด็กสามารถบอกความหมายของคำศัพท์			
4.2 เด็กสามารถบอกความรู้สึกต่าง ๆ ได้จากนิทานภาพประกอบ			
4.3 สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง/อ่านได้			
4.4 ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง			
4.5 พูดโต้ตอบได้อย่างชัดเจน			
5. ความสนุกสนานร่าเริงในการเรียน			
5.1 เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง			
5.2 เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนด้วยความเต็มใจ			
5.3 เด็กในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามของครูอย่างสนุกสนาน			
5.4 เด็กไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ			

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

3 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก

2 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

1 คะแนน หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....