

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทนค่า	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทนค่า	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทนค่า	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E ₁	แทนค่า	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เด็กทำแบบทดสอบย่อยของการเรียนหนังสือนิทานภาพประกอบ ได้คะแนนร้อยละ 75
E ₂	แทนค่า	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เด็กทำแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการเรียน จากหนังสือนิทานภาพประกอบได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป
t	แทนค่า	สถิติที่ใช้ t-test (Dependent Samples)
**	แทนค่า	อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการวัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าเรียน

ตอนที่ 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเก็บคะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย หลังเรียน

ซึ่งในแต่ละตอนมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการพัฒนาหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์
ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

	หน่วยที่	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ (E ₁)	1. My Body	10	8.23	.71	82.30
	2. My Family	10	7.76	.75	77.60
	3. The Season	10	7.00	.71	70.00
	4. First Day at School	10	8.00	.51	80.00
	5. The Moon and the Sun	10	8.11	.70	81.10
	6. The Hungry Monkey	10	7.70	.67	70.70
	รวม	60	46.82	.78	78.09
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E ₂)		20	60.58	.70	87.94

จากตาราง 1 ผลการพัฒนาหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำ
แบบทดสอบย่อย จำนวน 6 แบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.82 คิดเป็นร้อยละ 78.09 และ
คะแนนภายหลังทำการทดสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 60.58 คิดเป็นร้อยละ 87.94 การพัฒนา
หนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 78.09/87.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
75/75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของเด็กปฐมวัยหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สูงกว่าเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
หลังเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าเรียน โดยใช้สถิติ t-test
(Dependent Sampling) ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังเรียนด้วยหนังสือ
นิทานภาพประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (N = 17)

จำนวน (n = 17)	คะแนนก่อนการทดสอบ		คะแนนหลังการทดสอบ		t	sig
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	5.58	1.22	8.52	.79	10.12**	.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 ผลความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
หลังเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า คะแนนหลังการทดสอบ
สูงกว่า ($\bar{x} = 8.52$) คะแนนก่อนการทดสอบ ($\bar{x} = 5.58$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของเด็กปฐมวัยหลังเรียน

ผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
หลังเรียนหนังสือนิทานภาพประกอบ โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย
หลังเรียนหนังสือนิทานภาพประกอบ โดยรวมและรายด้าน (N = 17)

ข้อคำถาม	เกณฑ์คะแนน (n = 17)		การแปลผล
	\bar{x}	S.D.	
1. ความกระตือรือร้น			
1.1 เด็กมีเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	2.70	.46	ดีมาก
1.2 เด็กอาสาทำงานเข้าร่วมกิจกรรม	2.35	.49	ดี
1.3 กระตุ้นให้เด็กเข้าร่วมทำงานเสร็จตามกำหนด	2.76	.43	ดีมาก
1.4 เด็กช่วยเหลือผู้อื่นเข้าร่วมทำงานเสร็จตาม วัตถุประสงค์	2.52	.51	ดีมาก
รวม	2.58	.40	ดีมาก
2. ความตั้งใจเรียน			
2.1 เด็กสามารถเริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที	2.70	.43	ดีมาก
2.2 เด็กทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	2.85	.43	ดีมาก
2.3 เด็กสามารถขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อ ไม่เข้าใจ	2.65	.43	ดีมาก
2.4 เด็กทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ	2.70	.43	ดีมาก
2.5 เด็กมีการช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรม	2.76	.43	ดีมาก
2.6 เด็กมีความสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	2.82	.39	ดีมาก
รวม	2.74	.43	ดีมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เกณฑ์คะแนน (n = 17)		การแปลผล
	\bar{x}	S.D.	
3. การซักถาม			
3.1 เด็กแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2.41	.50	ดี
3.2 เด็กสามารถตอบคำถามได้ภายหลังจากการซักถามของครู	2.58	.50	ดีมาก
3.3 เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว	2.68	.50	ดีมาก
รวม	2.55	.49	ดีมาก
4. การตอบคำถาม			
4.1 เด็กสามารถบอกความหมายของคำศัพท์	2.64	.60	ดีมาก
4.2 เด็กสามารถบอกความรู้สึกต่าง ๆ ได้จากนิทานภาพประกอบ	2.80	.39	ดีมาก
4.3 เด็กสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง/อ่านได้เป็นอย่างดี	2.73	.39	ดีมาก
4.4 เด็กสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	2.58	.50	ดีมาก
4.5 เด็กสามารถพูดโต้ตอบได้อย่างชัดเจน	2.50	.50	ดีมาก
รวม	2.65	.39	ดีมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เกณฑ์คะแนน (n = 17)		การแปลผล
	\bar{x}	S.D.	
5. ความสนุกสนานร่าเริงในการเรียน			
5.1 เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	2.64	.49	ดีมาก
5.2 เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนด้วยความเต็มใจ	2.70	.46	ดีมาก
5.3 เด็กในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามของครูอย่างสนุกสนาน	2.58	.50	ดีมาก
5.4 เด็กไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2.64	.49	ดีมาก
รวม	2.64	.50	ดีมาก
โดยรวม	2.64	.49	ดีมาก

จากตาราง 4 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังเรียนหนังสือนิทานภาพประกอบ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความตั้งใจเรียน ($\bar{x} = 2.74$, S.D. = .43) การตอบคำถาม ($\bar{x} = 2.65$, S.D. = .39) การซักถาม ($\bar{x} = 2.64$, S.D. = .50) ความสนุกสนานร่าเริงในการเรียน ($\bar{x} = 2.64$, S.D. = .49) และ ความกระตือรือร้น ($\bar{x} = 2.58$, S.D. = .40)

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทาน
ภาพประกอบเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ของเด็กปฐมวัยหลังเรียน**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังเรียนโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทานภาพประกอบเพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังเรียน (N = 17)

ข้อคำถาม	เกณฑ์คะแนน (n = 17)		การแปลผล
	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านรูปแบบหนังสือนิทานภาพประกอบ			
1.1 การนำเสนอรูปภาพในหนังสือนิทาน ภาพประกอบมีความชัดเจนเหมาะสม	2.56	.71	ดีมาก
1.2 หนังสือนิทานภาพประกอบมีความน่าสนใจ	2.58	.84	ดีมาก
1.3 หนังสือนิทานภาพประกอบมีสีและขนาด ที่เหมาะสม	2.58	.64	ดีมาก
รวม	2.57	.74	ดีมาก
2. ด้านเนื้อหาหนังสือนิทานภาพประกอบ			
2.1 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้เข้าใจคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น	2.43	.70	มาก
2.2 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ	2.52	.78	ดีมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	เกณฑ์คะแนน (n = 17)		การแปลผล
	\bar{x}	S.D.	
2.3 จำนวนคำศัพท์และภาพประกอบ ในหนังสือนิทานมีความเหมาะสมกับ เวลาเรียน	2.56	.85	ดีมาก
รวม	2.50	.82	ดีมาก
3. ด้านกิจกรรม			
3.1 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ช่วยให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	2.40	.70	มาก
3.2 การเรียนด้วยหนังสือนิทานภาพประกอบ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่ตึงเครียดต่อ การเรียนการสอน	2.53	.75	ดีมาก
3.3 มีแบบฝึกหัดเพียงพอในหนังสือนิทาน ภาพประกอบที่ได้เรียนมา	2.70	.70	มาก
3.4 กิจกรรมในแบบฝึกหัดช่วยให้นักเรียนมี ความรู้คำศัพท์ในการสร้างกิจกรรมเสริม	2.43	.61	มาก
3.5 กิจกรรมในแบบฝึกหัดมีการประเมินผล ความรู้ในสิ่งที่ได้เรียนมา	2.54	.75	ดีมาก
รวม	2.52	.70	ดีมาก
4. ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้			
4.1 ทำให้ทราบความหมายของคำศัพท์ เพิ่มมากขึ้น	2.57	.75	ดีมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	เกณฑ์คะแนน (n = 17)		การแปลผล
	\bar{x}	S.D.	
4.2 ทำให้มีความรู้ด้านโครงสร้างคำ และบริบทคำในภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	2.64	.75	ดีมาก
4.3 ทำให้เกิดความสนุกสนานควบคู่ไปกับ การเรียนรู้	2.45	.69	มาก
4.4 ทำให้ได้รับความหลากหลายของ ความหมายในการเรียนคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น	2.47	.70	มาก
รวม	2.53	.72	ดีมาก
โดยรวม	2.53	.76	ดีมาก

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทานภาพประกอบ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยหลังเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรูปแบบหนังสือนิทานภาพประกอบ ($\bar{x} = 2.57$, S.D. = .74) ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.53$, S.D. = .72) ด้านกิจกรรม ($\bar{x} = 2.52$, S.D. = .70) และด้านเนื้อหาหนังสือนิทานภาพประกอบ ($\bar{x} = 2.50$, S.D. = .82)