

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบประเมินหนังสือหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการใช้หนังสือนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบสอบถามความพึงพอใจ นิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

## แบบประเมินหนังสือหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรม ด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินหนังสือหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย นี้เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ในการพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาลำดับเรื่องราวในหนังสือนิทานคุณธรรม โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด

2. วิธีการประเมิน ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละรายการ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีระดับความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ ลิกเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3. โปรดวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตลอดจนสิ่งที่ควรแก้ไขสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยนี้ ให้มีความถูกต้อง และเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาววารุณี ชมภูมาศ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. รูปเล่ม</b>					
1.1 ปกหน้า ปกหลัง สวยงามดึงดูดความสนใจ					
1.2 การเข้าเล่มมีความคงทน ถาวร					
1.3 กระดาษที่ใช้คงทน ถาวร เหมาะสม					
1.4 จำนวนหน้าเหมาะสม					
<b>รวมเฉลี่ย</b>					
<b>2. สารการเรียนรู้</b>					
2.1 มีความเหมาะสม สวยงาม					
2.2 การแบ่งกรอบของภาพจัดได้เหมาะสม					
2.3 ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง					
2.4 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2.5 ภาพแต่ละตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน					
<b>รวมเฉลี่ย</b>					
<b>3. การดำเนินเรื่อง</b>					
3.1 การดำเนินเรื่องมีความต่อเนื่อง					
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง					
3.3 การดำเนินเรื่องชวนติดตาม					
3.4 ลำดับภาพแต่ละภาพมีความต่อเนื่อง					
<b>รวมเฉลี่ย</b>					
<b>4. คุณค่าของหนังสือนิทาน</b>					
4.1 เสริมความรู้ทางภาษา					
4.2 มุ่งเน้นจริยธรรมด้านความมีวินัย					
4.3 ปลุกฝังให้เห็นคุณค่าการทำความดี					
4.4 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน					
<b>รวมเฉลี่ย</b>					
<b>5. การใช้ภาษา</b>					
5.1 ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย					
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ					
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย					
<b>รวมเฉลี่ย</b>					
<b>รวมเฉลี่ย (X) ทุกด้าน</b>					

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/สิ่งที่ควรแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทาน คุณธรรม เพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นี้ ใช้สำหรับประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้พัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

1. ทำการประเมินโดยใช้แบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยกับกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง (Pre-test) โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ห้องเรียนที่ใช้เป็นห้องทดลองเป็นห้องปกติของนักเรียนโดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเหมาะที่จะให้เด็กนั่งฟังนิทานอย่างสะดวกสบาย ไม่มีเสียงดังรบกวนจากภายนอกห้องเรียน และในบางครั้งที่ใช้สถานที่นอกห้องเรียน เช่น สวนหนังสือศาลาเอนกประสงค์ ห้องศูนย์สื่อ และได้ต้นไม้
3. จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งประกอบไปด้วยนิทาน 16 เรื่องและคำถามประกอบในแต่ละเรื่อง
4. ทำแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยกับกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบประเมิน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ประเมินก่อนการทดลอง
5. นำแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน
6. นำคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นี้ เป็นแบบประเมินโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ท้ายแบบประเมิน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาววารุณี ชมภูมาศ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	สาระสำคัญ						
	1.1 เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้องเหมาะสม						
	1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา						
	<b>รวมเฉลี่ย</b>						
2	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระสำคัญ						
	2.2 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน						
	2.3 ระบุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินได้						
	<b>รวมเฉลี่ย</b>						
3	เนื้อหา						
	3.1 ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ						
	3.2 เหมาะสมกับเวลาและระดับชั้น						
	3.3 สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน						
	<b>รวมเฉลี่ย</b>						
4	สื่อการเรียนรู้						
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
	4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา น่าสนใจ						
	4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง						
	<b>รวมเฉลี่ย</b>						
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	5.2 กิจกรรมมีความหลากหลาย						
	5.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	5.4 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน						
	<b>รวมเฉลี่ย</b>						

ข้อ	รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
6	การวัดและประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	6.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้						
	6.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา						
	<b>รวมเฉลี่ย</b>						
	<b>รวมเฉลี่ย (X) ทุกด้าน</b>						

### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



**แบบประเมินเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)**  
**ของแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย**

**คำชี้แจง**

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้ประเมินว่าแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่จัดทำขึ้นนี้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนการพิจารณาแต่ละข้อ ดังนี้

+1 แน่ใจว่าความพึงพอใจนี้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์

0 ไม่แน่ใจว่าความพึงพอใจนี้วัดได้ตรงตามจุดประสงค์

-1 แน่ใจว่าความพึงพอใจนี้วัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์ควรปรับปรุง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง







นางสาววารุณี ชมภูมาศ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร





แบบประเมินจริยธรรม	รายการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>4. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน</b>				.....
ข้อ 4.1 ในขณะที่คุณครูกำลังเขียนบนกระดานเพื่อสอนนักเรียน นักเรียนควรทำอย่างไร				.....
 ตะวันแอบกินขนมในกระเป๋าให้หมด ในขณะที่คุณครูไม่เห็น				.....
 พี่องฟ้าเอาขนมที่เหลือ ไปเก็บไว้ในกระเป๋า เพราะอยากให้คุณครูเห็นว่าทำตามกฎของห้องเรียน				.....
 มะลิน่าขนมไปเก็บไว้ในกระเป๋า เพราะเห็นว่าเพื่อนส่วนใหญ่ก็ทำ				.....
ข้อ 4.2 เมื่อถึงเวลานอนแต่นักเรียนไม่ง่วงนอน นักเรียนจะทำอย่างไร				.....
 โตเติล แกล้งหลับตาเพราะกลัวครูจะทำโทษ				.....
 มะปราง พยายามหลับตาเพราะอยากได้คะแนนเต็ม				.....
 นาโน พยายามหลับเพราะคิดว่าซักพักก็หลับเอง				.....
ข้อ 4.3 คุณครูบอกถ้าใครทำงานเสร็จแล้ว จึงจะไปเล่นที่มุมของเล่นได้นักเรียนควรทำอย่างไร				.....
 ฟ้าใส่รีบทำงานกับเพื่อน เพราะอยากไปเล่น				.....
 จ๊ะจ๋ารีบทำงานให้เสร็จ เพราะอยากได้คะแนนจากคุณครู				.....
 โดนัทตั้งใจทำงานโดยที่ไม่เล่นในขณะที่ทำงาน เพราะอยากทำให้เสร็จแล้วจะได้ไปเล่น				.....

แบบประเมินจริยธรรม	รายการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>5. การเก็บของเข้าที่</b>				.....
ข้อ 5.1 เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือนิทานเสร็จแล้ว ต้องทำอย่างไร				.....
 อ่านหนังสือนิทานเสร็จแล้วเอาไปเก็บไว้ในชั้นวาง เพราะกลัวครุจะตี				.....
 อ่านหนังสือนิทานเสร็จแล้วเอาไปเก็บไว้ในชั้นวาง เพราะอยากทำให้เพื่อนเห็นว่าเก่ง				.....
 อ่านหนังสือนิทานเสร็จแล้วเอาไปเก็บไว้ในชั้นวาง เพราะทุกๆ คนก็ทำ				.....
ข้อ 5.2 ถ้านักเรียนแปรงฟันเสร็จแล้วควรเก็บแปรงสีฟันไว้ที่ใด				.....
 เก็บไว้ในกระเป๋าทางเกง-กระโปรงของนักเรียนเอง				.....
 เก็บไว้ในที่เก็บแปรงสีฟัน เพราะอยากทำให้เป็นตัวอย่างให้เพื่อนดู				.....
เก็บไว้ในที่เก็บแปรงสีฟัน เพราะทุกๆ คนก็เก็บไว้ตรงนี้				.....
ข้อ 5.3 เมื่อนักเรียนตื่นนอนแล้วควรเก็บที่นอนไว้ ที่ไหน				.....
 รีบเก็บใส่ในชั้นวาง				.....
 พับเก็บใส่ชั้นวาง เพราะอยากได้คะแนนจากคุณครู				.....
 พับที่นอนให้เรียบร้อยแล้วนำไปเก็บชั้นวางของตัวเอง				.....
<b>รวมเฉลี่ย</b>				
<b>รวมเฉลี่ย (X) ทุกด้าน</b>				

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/สิ่งที่ควรแก้ไข**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามความพึงพอใจ นิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรม  
ด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมระดับใดแล้ว ใช้สั้ระบายตามรูปหน้าที่ตรงกับระดับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

2. วิธีตอบแบบสอบถามให้นักเรียนระบายสีตามรูปหน้าที่ตรงกับระดับความรู้สึกของนักเรียน โดยมีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ	3	พึงพอใจมาก
	2	พึงพอใจน้อย
	1	ไม่พึงพอใจ

3. สำหรับการให้แปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยมีค่าระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ดังนี้






















เกณฑ์การแปลความหมายของค่าความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 2.01-3.00 ความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.01-2.00 ความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00-1.00 ความพึงพอใจระดับไม่พอใจ

ชื่อ-นามสกุล.....

ลำดับ ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		พึงพอใจมาก	พึงพอใจ น้อย	ไม่พึงพอใจ
1	นักเรียนสนุกสนาน และเพลิดเพลิน ในการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม			
2	นักเรียนสนใจ และชอบฟังนิทานจากหนังสือ นิทานคุณธรรม			
3	ภาษา และรูปภาพที่ใช้ในการเล่านิทาน เหมาะสม ฟังแล้วเข้าใจ			
4	นักเรียนเข้าใจคำถาม และตอบคำถาม ในนิทานได้			
5	นักเรียนรู้และเข้าใจความมีวินัยในด้านต่างๆ			
	5.1 ความมีวินัยต่อตนเอง			
	5.2 ความมีวินัยต่อครอบครัว			
	5.3 ความมีวินัยต่อโรงเรียน	