

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวอย่างหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรม
ด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม
เพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ตัวอย่างหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรม
ด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



เด็กดีต้องมีวินัย



เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำนำ

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องมีเทคนิค และครูจะต้องมีเทคนิคและกระบวนการสอนที่ส่งเสริมแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมศักยภาพสูงสุดของผู้เรียนในการจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนต้องพยายามจัดการเรียนการสอนให้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตามเงื่อนไขที่เป็นจริง และเป็นไปได้ หาสื่อนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียน เกิดความอยากรู้อยากเรียน ตามศักยภาพของผู้เรียน

หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยเล่มนี้แต่งขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ โดยแต่งเป็นร้อยแก้วพร้อมวาดภาพประกอบ เพื่อให้น่าสนใจและสนุกสนานเพลิดเพลินเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านความมีวินัย และสามารถนำไปปฏิบัติตนให้เป็นคนมีระเบียบวินัยได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผู้แต่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย เรื่องเด็กดีต้องมีวินัย จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกท่าน ได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อเป็นแนวทางในการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

วารุณี ชมภูมาศ

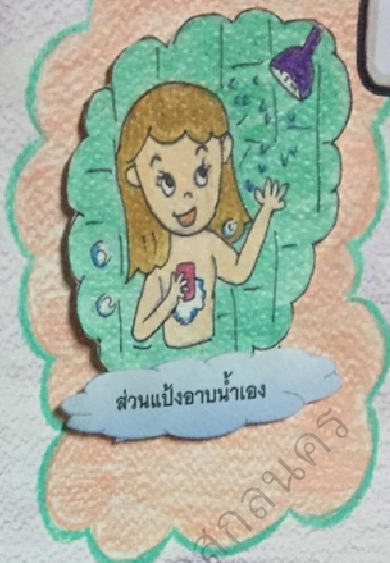
สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
หนังสือนิทานเรื่อง เด็กดีต้องมีวินัย.....	๓
แบบทดสอบหลังเรียน.....	10
ภาคผนวก.....	11
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	12
บรรณานุกรม.....	13



1



ฉันสระผมเอง



ส่วนแบ่งอาบน้ำเอง



และดูแลตัวเอง



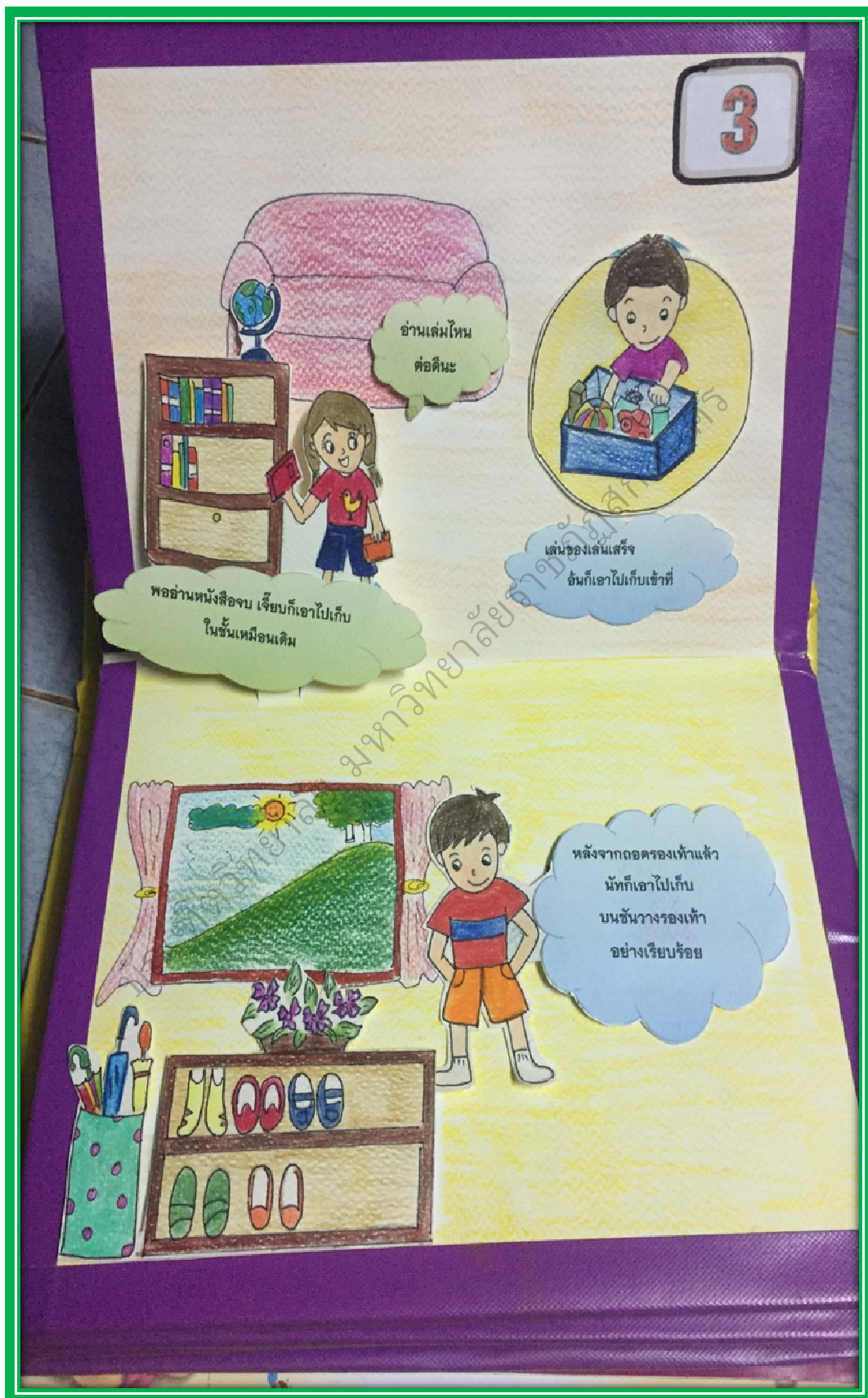
เด็กดีมีระเบียบ
เด็กดีต้องดูแลตัวเองได้ และรู้หน้าที่ของตัวเอง



แล้วฉันก็แปรงฟันเองได้

การดูแลตัวเอง
ที่เราทำได้ง่ายๆ
อย่างอื่นกับแปรง







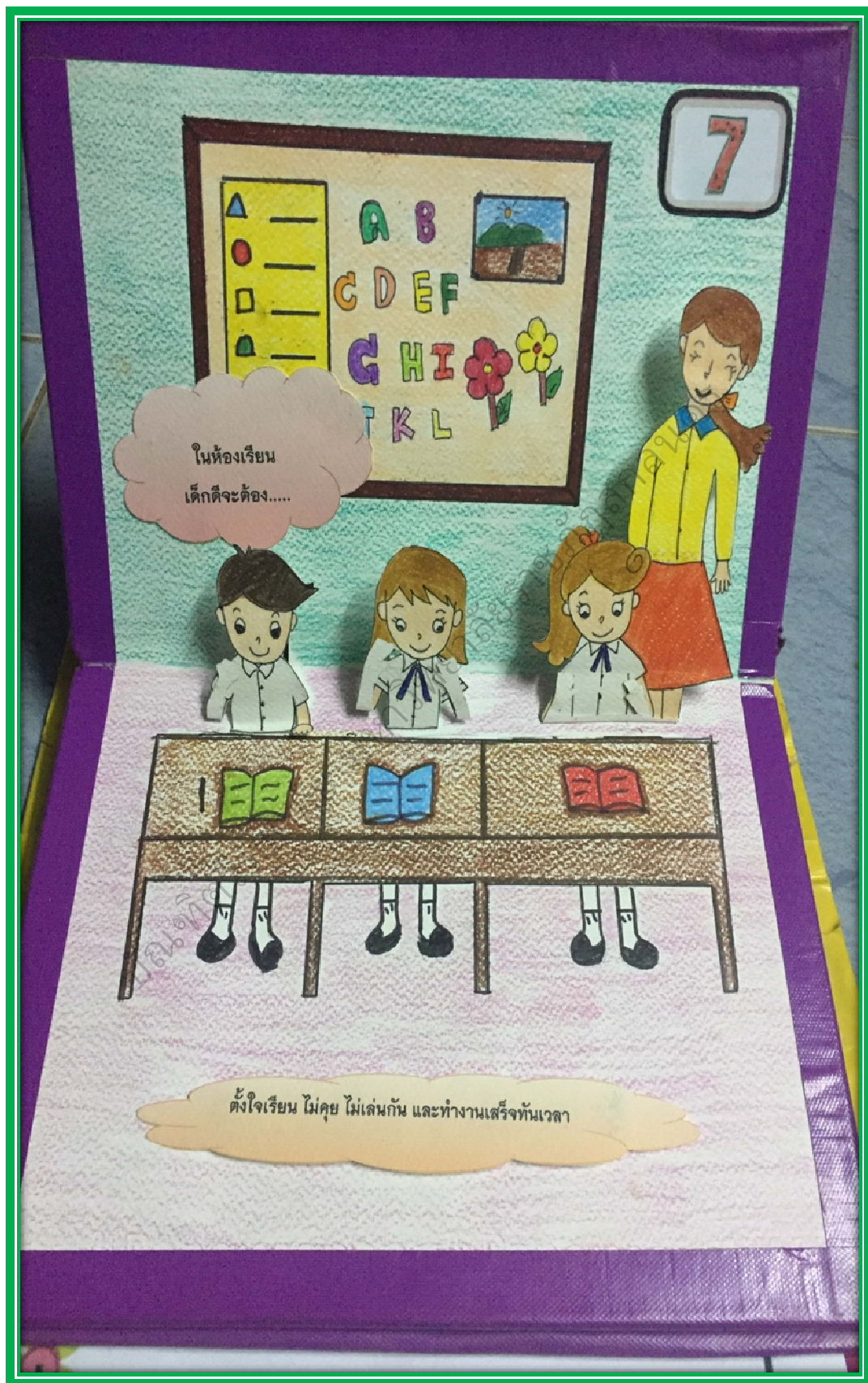




เด็กดีมีระเบียบ

6

พอกลับจากโรงเรียน น้องฉันจะทำกรบ้านให้เสร็จก่อนออกไปเล่นฟุตบอล
หรือดูโทรทัศน์


















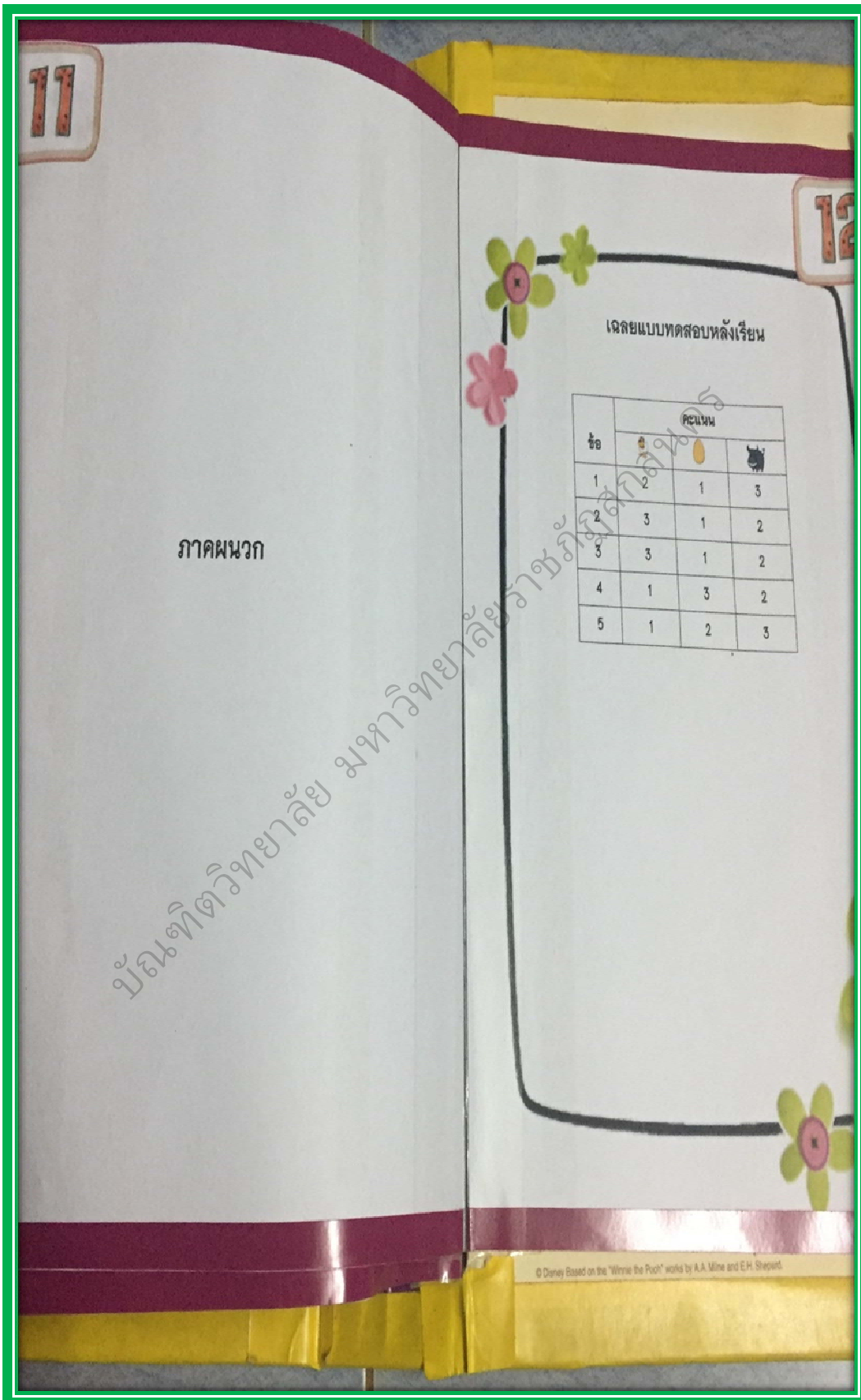




10

แบบทดสอบหลังเรียน

1. การอยู่ร่วมกันอย่างไม่ไร้ระเบียบวินัยจะเป็นอย่างไร
 -  จะไม่มีความสามัคคีกัน
 -  จะทำให้ไม่เป็นแบบอย่างที่ดี
 -  จะทำให้เกิดความวุ่นวาย
2. ในห้องเรียนควรมีกฎระเบียบหรือไม่
 -  ควรมี เพราะเพื่อนคนอื่นก็ทำ
 -  ควรมี เพราะจะได้ของรางวัล
 -  ควรมี เพราะเป็นเรื่องที่ควรทำ
3. คนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยเป็นคนอย่างไร
 -  เป็นคนดี เพราะไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน
 -  เป็นคนดี เพราะมีคุณชม
 -  เป็นคนดี เพราะอยากเป็นเหมือนเพื่อน
4. ถ้าเพื่อนในห้องไม่ไร้ระเบียบวินัยนักเรียนจะอย่างไร
 -  ขiongคุณครู เพราะอยากให้เพื่อนโดนดุ
 -  ตักเตือนเพื่อน และทำตัวเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี
 -  ทำตามเพื่อน เพราะไม่อยากแปลกจากคนอื่น
5. การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่
 -  ดี เพราะจะเป็นที่รักใคร่ชื่นชม
 -  ดี เพราะจะได้มีความสุข
 -  ดี เพราะจะส่งผลให้ตัวเราเป็นคนดี



13

บรรณานุกรม

- จินตนา ไบกาชویی. (2537). การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
 _____ . (2542). เทคนิคการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- นัฐพร ไชยะเสน. (2558). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องสระ กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สุดธิดา เปลียนสายสีบ. (2556). ชุด สอนหนูเป็นเด็กดีและปลอดภัย ตอนสอนหนูรู้หน้าที่
 มีวินัย. สมุทรสาคร : โรงพิมพ์พิมพ์ดี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม
เพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยหนังสือนิทานคุณธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ เรื่องคนดีมีประโยชน์ สัปดาห์ที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนอุดม
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เวลา 10.30–11.00 น.
 ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วันที่ 21 พฤศจิกายน 2559

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวบ่งชี้ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 แสดงความเคารพได้

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นร่วมกันได้

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหา

ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถามคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 แสวงหาคำตอบ ข้อเสนอด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- เพื่อพัฒนาเด็กให้มีวินัยต่อตนเอง
- เพื่อให้เด็กเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดหลัก

บุคคลที่หนูรู้จัก มีอาชีพแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละอาชีพมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันในการอยู่ร่วมกันในสังคมจะต้องช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และแต่ละคนจะต้องทำหน้าที่ของตนเอง มีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) เพื่อให้เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและบทบาทหน้าที่ของผู้อื่น
- 2) เพื่อให้เด็กรู้จักและบอกความหมายอาชีพต่างๆ ได้

4.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 1) เด็กปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองได้

5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 ครูและเด็กตกลงเกี่ยวกับข้อตกลงในการฟังนิทาน และทำกิจกรรมเก็บเด็กโดยใช้เพลง “หนูอยากเป็นอะไร” พร้อมทำทางประกอบตามจินตนาการ

“หนูอยากเป็นอะไร”	
	(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)
หนูจำ หนูคิดดูเสียให้ดีๆ	อนาคตจะเป็นสุขหรือ
โตขึ้นหนูนี้จะเป็นอะไร	หนูอยากเป็นทหาร
ป้องกันอริราชศัตรู	หนูอยากจะเป็นครู
ให้ความรู้เด็กๆ ทั่วไป	หนูอยากเป็นตำรวจ
วิ่งไล่กวาดผู้ร้ายเร็วไว	หนูอยากเป็นอะไร
อ๋อนึกได้เป็นพยาบาล	หนูจำหนู
ต้องเรียนรู้ให้เชี่ยวชาญ	หนูต้องขยัน

ขั้นสอน

5.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรมด้านความมีวินัยในการดำเนินชีวิตประจำวัน

5.3 ครูเล่านิทานเรื่อง “ไม่แข่งคิวก็เร็วได้” ให้นักเรียนฟังจากหนังสือนิทานคุณธรรม

ขั้นสรุป

5.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่อง “เด็กดีมีวินัย” โดยเน้นการให้ข้อคิดเกี่ยวกับคุณธรรมเรื่องความมีวินัย และนักเรียนสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- 5.5 ให้นักเรียนทำแบบประเมินจริยธรรมหลังการจัดประสบการณ์

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลงหนูอยากเป็นอะไร
2. นิทานเรื่อง “เด็กดีมีวินัย”
3. แบบประเมินจริยธรรม

7. การวัดและประเมินผล

รายการประเมินผล	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ	1. การซักถาม	-	นักเรียนสามารถ ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2.1 จริยธรรม ด้านความมีวินัย	1. แบบประเมิน จริยธรรมหลังเรียน ทำนิทาน 2. การสังเกต	1. แบบประเมิน จริยธรรมหลัง เรียนทำนิทาน	นักเรียนแบบทำ ประเมินจริยธรรม หลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

8. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์

พัฒนาการด้านร่างกาย

.....

.....

.....

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

.....

.....

.....

.....

พัฒนาการด้านสังคม

.....
.....
.....
.....

พัฒนาการด้านสติปัญญา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาววารุณี ชมภูมาศ)
..... / /

9. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายฐิตินันท์ นันทะศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนอุดม
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....