

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย
สำหรับเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีการดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนใน
ศูนย์เครือข่ายเต็อศรีวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
จำนวน 12 โรงเรียน จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 161 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียน
บ้านโนนอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน
17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
2. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
3. แบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แต่ละชนิด ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 16 เล่ม ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 การสร้างหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้
 - 1.1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัย เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการสร้างหนังสือนิทานคุณธรรมจากเอกสารและหนังสือต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นคู่มือในการสร้างหนังสือนิทานคุณธรรมรวมถึงการประเมินคุณภาพของหนังสือนิทานคุณธรรม ทั้ง 16 เรื่อง
 - 1.1.2 ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของจริยธรรมด้านความมีวินัยจากเอกสารและหนังสือต่างๆ
 - 1.1.3 สร้างหนังสือสำหรับเด็กตามหลักเกณฑ์และวิธีการของ วิริยะ สิริสังข์ (2524, หน้า 34) โดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้ ขนาดตัวอักษรที่ใช้เขียนเนื้อเรื่องควรเหมาะสมกับวัยด้วย เช่น เด็กเล็กควรใช้ตัวโตขนาด 32 พ้อยท์ (9 มม.) เด็กโตที่เรียนอยู่ระดับประถมศึกษาตอนต้นใช้ตัวกลางขนาด 24 พ้อยท์ (5 มม.) ละเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่เรียน

ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นไป ใช้อักษรขนาดตัวธรรมดา คือ 19.5 พ้อยท์ (3 มม.) ได้ การเย็บเล่ม เข้าปกควรมั่นคงแข็งแรงทนทานต่อการใช้ การจัดหน้าชัดเจน มีช่องว่าง ดูสวยงาม ลักษณะตัวอักษรไม่มีการผิดพลาดในการพิมพ์ตัวอักษร มีภาพประกอบ 3 ใน 4 หน้า เพื่อ ดึงดูดใจและช่วยสร้างความเข้าใจ โดยมีองค์ประกอบของหนังสือดังนี้ ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจง คู่มือการใช้หนังสือ ข้อเสนอแนะสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน เนื้อเรื่อง แบบวัด และแบบเฉลย

1.1.4 การวางโครงเรื่อง แต่ละเรื่องของนิทานคุณธรรมนั้นควรวางให้ สัมพันธ์กับคำพื้นฐานปฐมวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยใช้บรรยายโวหารที่มีเนื้อหา สืบเนื่องเป็นเรื่องราวและมีเหตุผล เป็นไปตามที่มาและเป็นไปตามชื่อเรื่อง เพื่อมุ่งสอน ให้เกิดความรู้สึกนึกคิดไปในตัว ซึ่งจะช่วยพัฒนาในด้านความสนใจ และชี้ให้เห็นถึงลักษณะ จริยธรรมด้านความมีวินัยที่กำหนดไว้ต่อไปนี้

ตาราง 4 นิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อนิทาน	ความมีวินัยในแต่ละด้าน
<u>ความมีวินัยต่อตนเอง</u> 1. เศรษฐีกับลูกน้องจอมโลภ 2. ฟ้ายาไรไม่ได้ขึ้นรถบัส 3. ม่านไหมคนเก่ง 4. ตะวันหลงผิด 5. ชยะวิเศษ 6. พอเพียงเพื่อเลี้ยงชีพ	<u>ความมีวินัยต่อตนเอง</u> 1. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 2. การเข้าแถวรับบริการก่อน-หลัง 3. ไม่พูดคุยขณะรับประทานอาหาร 4. ทิ้งขยะในที่รองรับ 5. ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ 6. การเก็บของเข้าที่
<u>ความมีวินัยต่อครอบครัว</u> 1. ม่านไหมคนเก่ง 2. ลูกหมี่ไม่มีวินัย 3. รถลากของโจ 4. ของเล่นจากนางฟ้า 5. ชุมชนของฉัน	<u>ความมีวินัยต่อครอบครัว</u> 1. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. การเข้าแถวรับบริการก่อน-หลัง 3. ไม่พูดคุยขณะรับประทานอาหาร 4. ทิ้งขยะในที่รองรับ 5. ปฏิบัติตามข้อตกลง 6. การเก็บของเข้าที่

ตาราง 4 (ต่อ)

ชื่อนิทาน	ความมีวินัยในแต่ละด้าน
<u>ความมีวินัยต่อโรงเรียน</u>	<u>ความมีวินัยต่อโรงเรียน</u>
1. ห้องเรียนแห่งรัก	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
2. โรงเรียนแห่งความรัก	ปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. ไม่แข่งใครก็เร็วได้	การเข้าแถวรับบริการก่อน-หลัง
4. งูอวดเก่ง	ไม่พูดคุยขณะรับประทานอาหาร
5. วินนีอยากลองดี	ทิ้งขยะในที่รองรับ
	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
	การเก็บของเข้าที่

1.1.5 การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย เข้าใจง่าย เป็นภาษาที่นิยมใช้ในสังคม

1.1.6 การจัดภาพ การแสดงอาการเคลื่อนไหวมีชีวิตชีวา
การเคลื่อนไหวตรงกับความเป็นจริง ไม่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดได้

1.1.7 จัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์

1.2 การหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริม
จริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

1.2.1 นำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย
สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.2.2 นำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย
สำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
5 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

1.2.2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย ประธาน
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2.2.2 ดร.อุษา ปราบหงษ์ ประธานคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

1.2.2.3 ดร.อวยพร ออละมาลี ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สาขาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

1.2.2.4 นายทวิทรัพย์ มาละอินทร์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.2.5 นายวสุกฤต สุวรรณแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านปะปาคา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา
การใช้ภาษาภาพประกอบ ส่วนประกอบของหนังสือ ตลอดจนรูปเล่มหนังสือ โดยให้คะแนน
ตามแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)
ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย
และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินการประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด,
2545, หน้า 103)

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาหาค่าเฉลี่ย
(\bar{x}) ปรากฏว่าได้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.55$) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด

1.2.3 นำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย
สำหรับเด็กปฐมวัยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นเพื่อไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียน
ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Test) ที่มีความสามารถแตกต่างกัน
การทดลองในขั้นนี้เป็นการทดลองเพื่อสำรวจข้อบกพร่องของหนังสือนิทานคุณธรรม

เพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคม และวิธีการ ก่อนการทดลอง ในขณะที่ทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการฟังและซักถามความเข้าใจเนื้อเรื่อง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของเนื้อหาการใช้ภาพประกอบและเวลาที่ใช้แล้วนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

1.2.4 นำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย สำหรับเด็กปฐมวัย นักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 ไปทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มย่อยกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 17 คน โดยเลือกแบบเจาะจง และดำเนินการทดลองตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา การใช้ภาษา ภาพประกอบ และเวลาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงภาพประกอบ ตัวหนังสือ สีเส้นให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.2.5 นำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย สำหรับเด็กปฐมวัย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาและประเมินผลหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2

1.2.6 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านบรรลุจุดหมายตามหลักสูตรนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ และรู้หลักการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเป็นแนวในการปฏิบัติจริง

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวการจัดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบของแผน ดังนี้

2.3.1 ชื่อหน่วย

2.3.2 สิ่งที่ได้รู้แล้ว

2.3.3 สิ่งที่ได้ต้องการรู้

2.3.4 สิ่งที่ได้ก็ควรรู้

2.3.5 วันและเวลา

2.3.6 ชื่อกิจกรรม

2.3.7 จุดประสงค์

2.3.8 สารการเรียนรู้

2.3.9 วิธีดำเนินกิจกรรม

2.3.10 สื่อ

2.3.11 การประเมิน

2.3.12 บันทึกหลังสอน

2.4 เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนด

ประกอบหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้ง 16 เล่ม

2.5 เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนด

ประกอบหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้ง 16 เล่ม เสนอต่อดณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.6 นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.7 นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดพิมพ์รูปเล่มก่อนนำไปใช้สอน

2.8 นำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย

สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนอุดม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ คุณธรรมด้านความมีวินัย ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนนักเรียน 15 คน ซึ่งมีพัฒนาการใกล้เคียงกัน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสม ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการทดลองใช้

พบว่า เนื้อหาของหนังสือนิทานคุณธรรมแต่ละเรื่องน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภาพประกอบสวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนชั้นอนุบาลมีความสนใจ และมีวินัยมากขึ้น

2.9 นำหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนอุดม ที่ผ่านการแก้ไขอยู่ในระดับพึงพอใจมาก แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มาจัดทำเป็นเล่มฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ในการสร้างแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นแบบปรนัยและมีภาพประกอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีเอกสาร และวิธีการสร้างแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 101, 105 และชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 33, 60)

3.2 ดำเนินการสร้างแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเป็นแบบปรนัย และมีภาพประกอบชนิดเลือกตอบ 3 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ 3 2 1 คะแนน จำนวน 15 ข้อ รวม 45 คะแนน

3.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ชุดเดิม เพื่อหาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสม ซึ่งได้รับคำแนะนำในการใช้คำถามในแบบประเมินให้กระชับจึงนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

3.4 นำแบบประเมินจริยธรรมที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

3.5 นำแบบประเมินจริยธรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินจริยธรรมกับจุดประสงค์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2537, หน้า 167) เลือกแบบประเมินจริยธรรมที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เป็นแบบประเมินจริยธรรมที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ไปทดลองใช้กับนักเรียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แบบประเมินจริยธรรมที่ผ่านการหาคุณภาพ
จำนวน 15 ข้อ

3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินจริยธรรมที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ
เพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับ
เด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัดความพึงพอใจ
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ชื่อ-สกุล ชั้น คำชี้แจง


ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัย
สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริม
จริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) มี 3 ระดับ
คือ มาก น้อย และไม่พอใจ มีคะแนน 3 2 1 ตามลำดับ การแปลความหมายของคะแนน
เฉลี่ยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็น (กระทรวงศึกษาธิการ,
2547, หน้า 19) ดังนี้

เกณฑ์การกำหนดค่าระดับความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจมาก  ค่าระดับความคิดเห็น 3

ระดับความพึงพอใจน้อย  ค่าระดับความคิดเห็น 2

ระดับความพึงพอใจ ไม่พอใจ  ค่าระดับความคิดเห็น 1

สำหรับการให้แปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่วัดได้ ผู้วิจัยได้

กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยมีค่าระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 2.01-3.00 ความพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.01-2.00 ความพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00-1.00 ความพอใจระดับไม่พอใจ

4.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

4.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงให้เหมาะสม

4.3 วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson's (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 164) ซึ่งพบว่าแบบวัดความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 0.89

4.4 จัดพิมพ์แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้การวิจัยแบบศึกษากลุ่มเดียว วัตถุประสงค์ก่อน-หลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design)

กลุ่มทดลอง	O_1	X	O_2
O_1	ประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยก่อนทดลอง		
X	ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
O_2	ประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยหลังทดลอง		

วิธีการดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 17 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบประเมินจริยธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ที่สร้างขึ้นเป็นสื่อประกอบการทดลองครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
3. ในระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยจะต้องประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการทำแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยในนิทานแต่ละเรื่อง

4. ประเมินหลังเรียน (Post-test) เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัย ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัย โดยการทำแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย หลังจากการทดลองเสร็จสิ้นลง

6. นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับขั้น ต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากแบบประเมินจริยธรรมด้านความมีวินัยหลังการเรียน โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าประสิทธิภาพเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ตามวิธีที่เสนอแนะ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบจริยธรรมด้านความมีวินัยของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัยหลังจากการทดลองเสร็จสิ้นลง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง มาวิเคราะห์ห้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean)

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 33)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 60)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของข้อมูลแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 248-249) มีดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาคุณภาพของข้อสอบแต่ละข้อ ค่าความยากง่ายของแบบประเมินจริยธรรม (Difficulty) โดยใช้สูตร (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2551, หน้า 70) ดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่าย
 R แทน จำนวนผู้เรียนที่ทำข้อนั้นถูก
 N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบจากสูตร (โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Item total correlation) ของ Pearson's (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 312)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนชุด X
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนชุด Y
 $\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum Y^2$ แทน ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินจริยธรรม KR₂₀
(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 197-198) ดังนี้

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเที่ยงของแบบทดสอบ

K แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

p แทน สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

2.5 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรม
เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีวินัย การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการ
ประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ)
และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์)

ได้แก่ กำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่ากับ 80/80 และหาประสิทธิภาพ
ดังสูตรต่อไปนี้ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 63-64)

$$E_1 = \frac{\left(\frac{\sum x}{N} \right)}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ คือ ผลรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

N คือ จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\left(\frac{\sum F}{N} \right)}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum Y$ คือ คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

B คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

2.6 วิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของจริยธรรมด้านความมีวินัย ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมด้านความมีวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ สูตรการทดสอบค่าที (t-test) ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples) บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 115) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ
 D แทน ค่าผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี