

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือในการวิจัย

- บัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็ก
- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การแสดงบทบาทสมมติ  
ประกอบการเล่านิทานเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษา  
และการกล้าแสดงออก
- แบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านภาษา

## บัญชีคำพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

มี ได้ รู้จัก อาบน้ำ ไม้ หนังสือ เดิน แต่งโม ก็ น้ำ ชาม แกง ไป นอน  
 รัก ดอกไม้ กิน รถ มะม่วง มะพร้าว แม่ เห็น หมู ส้ม บ้าน น้อง กระจ่าง  
 ฟัง หมอ ผม (ส) พระ เจาะ ใส่ มือ ปาก เรา มัน (ส) ขนม เรือ มีด  
 เขา (ส) ช้อน หม้อ หัว ชาย เลี้ยง ตัว ยาย คน (น) จาน กล้วย มะละกอ  
 ข้าว ดู หมอน น้ำ ฟ่อ เลื่อ ดิน โทรทัศน์ เล่น ไข่ เก็บ ชุด ให้ ลูก ปลา  
 นก หนู (ส) ถ้วย หมา แมว ซอบ ไข่ ตลาด เทียว (ก) มา ขา (น) ตา  
 (อวัยวะ) เพื่อน ล้าง ตำรวจ หาน้ำตาล พี่ จับ ผ้าห่ม จมูก ชื้อ โรงเรียน  
 น้ำปลา ผ้า รู้ ปลุก ชี ฤ อยู่ ผัก แขน ครู

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แผนที่ 1

แผนการจัดประสบการณ์การแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทาน

เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาและการกล้าแสดงออก

เรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย แสนสบายกินดีมีสุข

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1/ หน่วย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เวลา 30 นาที

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

1. **สาระสำคัญ** อาหารดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต

การรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ จะทำให้ร่างกายแข็งแรง

2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

2.1 ฟังและตอบคำถามจากเรื่องในนิทานได้

2.2 พุดคำศัพท์จากภาพได้

2.3 มีความมั่นใจในการพุด สนทนา ได้ตอบคำถาม และกล้าแสดงออก

2.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 นิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย

3.1.2 คำคล้องจอง ข้าว

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1.1 การฟังนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย

3.2.1.2 การฟังคำศัพท์

3.2.1.3 การพุดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

3.2.1.4 การพุดคำศัพท์จากภาพ

3.2.1.5 การท่องคำคล้องจอง

### 3.2.2 การกล้าแสดงออก

#### 3.2.2.1 มีความกล้าในการสนทนา ได้ตอบคำถาม

#### 3.2.2.2 มีความกล้าในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเคารพ

ความคิดเห็นของผู้อื่น

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

4.1 เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ข้าว พร้อมกับทำท่าทางประกอบ คำคล้องจอง

4.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย การจะทำให้ร่างกายแข็งแรงควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ และเด็กๆ ทานอะไร เป็นอาหารเชื่อก่อนมาโรงเรียนบ้าง ทำไมเราถึงต้องรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 3 มื้อ

4.3 เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลง มารยาทในการฟัง ดู ฟุด ในขณะที่ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย และหลังจากได้ฟัง ดู นิทานจบแล้ว จะต้องตอบคำถามจากเรื่องได้

### ชั้นสอน

4.4 ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย ให้เด็กฟัง

4.5 เด็กและครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ และตัวละครจากเนื้อเรื่องในนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย ดังนี้

- นิทานที่เด็กๆ ฟัง มีชื่อว่าอะไร
- ตัวละครในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง
- เด็กๆ ชอบตัวละครตัวใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
- เพราะอะไร กูกี้กิ๊กถึงไม่สบายบ่อยๆ
- หมอแนะนำ กูกี้กิ๊กว่าอย่างไร

4.6 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงอาหารเช้าเป็นสิ่งสำคัญที่สุดเพราะถ้าเด็กๆ ไม่รับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน จะทำให้เด็กๆ ไม่ร่าเริง เชื่องช้าไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้ คิดอะไรไม่ค่อยเก่ง ฉะนั้นแล้วเด็กๆ ต้องรับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน ทุกวัน

4.7 ครูนำภาพอาหารหลัก 5 หมู่ ให้เด็กดูและบอกคุณประโยชน์ของอาหารแต่ละหมู่ให้เด็กๆ ฟัง เด็กทุกคนออกเสียงตามครู เช่น อาหารหลักหมู่ที่ 1 โปรตีน มีในจำพวก เนื้อ นม ไข่ ถั่ว ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ เป็นต้น

4.8 ครูวางบัตรภาพอาหารแต่ละชนิดปะปนกันวงกลม ให้เด็กออกมาหยิบที่ละอย่างและให้บอกว่าเป็นอาหารหมู่ใด โดยครูมีรูปภาพแผนภูมิอาหารหลัก 5 หมู่ไว้ให้เป็นตัวอย่าง และให้เพื่อนๆ ในห้องพูดตาม เด็กๆ ออกมาพูดจนครบทุกคน

4.9 ครูกระตุ้นและให้การเสริมแรงเด็กที่ออกมาพูดหน้าชั้น และครูใช้แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยประเมินกับเด็กทุกคน

### ขั้นสรุป

4.10 เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย ว่ามีเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน อย่างไร และมีใครบ้าง คุณหมอแนะนำอะไรกับกูกี้กิ๊กบ้าง

4.11 ครูให้การเสริมแรงเด็กที่มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการออกมาตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น โดยการปรบมือ และให้คำแนะนำกับเด็กที่ยังขาดความกล้าแสดงออก

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 คำคล้องจอง ขี้หว
- 5.2 หนังสือนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย
- 5.3 บัตรภาพอาหารหลัก 5 หมู่

## 6. การประเมินผล

### 6.1 วิธีประเมิน

#### การสังเกต

- 6.1.1 การฟังและตอบคำถามเรื่องราวในนิทาน
- 6.1.2 การพูดคำศัพท์จากภาพ
- 6.1.3 การพูดโต้ตอบ และการกล้าแสดงออก
- 6.1.4 การปฏิบัติตามข้อตกลง

### 6.2 เครื่องมือในการประเมิน

- 6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

### 6.3 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	น้อย
คะแนน	3	2	1

- 3 หมายถึง ดี ทำได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึง ปานกลาง ทำได้โดยครูและเพื่อนกระตุ้นบางครั้ง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง ทำได้โดยครูและเพื่อนกระตุ้นเสมอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ของเด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี

ชื่อผู้สังเกต ..... เป็นผู้สังเกตคนที่ .....

ชื่อนักเรียน ..... วันที่สังเกต ..... / ..... / .....

พฤติกรรมการกล้าแสดงออก	ระดับคะแนน		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. กล้าแสดงออกทางวาจาด้วยความมั่นใจ			
1.1 พูดด้วยความคล่องแคล่ว กล้าสบตากับผู้ฟัง			
1.2 ประหม่าเล็กน้อยกล้าสบตากับผู้ฟังบ้าง			
1.3 ไม่พูด ก้มหน้า			
2. กล้าแสดงออกทางท่าทางด้วยความมั่นใจ			
2.1 แสดงออกด้วยความมั่นใจ			
2.2 เคอะเขินบ้างเล็กน้อย			
2.3 ประหม่า อาย			
3. กล้าทำกิจกรรมและลองทำสิ่งใหม่ๆ			
3.1 ชอบทำกิจกรรมใหม่ๆ โดยไม่ลังเล			
3.2 ทำกิจกรรมแต่ยังลังเล			
3.3 ไม่เคยทำกิจกรรมที่ใหม่ๆ			
4. กล้าแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ			
4.1 ยกมืออาสาที่จะเป็นผู้นำ			
4.2 รอให้เพื่อนบอกจึงกล้าแสดงออก			
4.3 ไม่กล้า อาย			
5. มีความภาคภูมิใจในตนเอง			
5.1 พูดจาฉะฉานเสียงดัง ฟังชัด			
5.2 พูดจาค่อนข้างเบา			
5.3 ไม่พูด ก้มหน้า			

บันทึกกิจกรรมเพิ่มเติม .....

.....

.....

.....

## แผนที่ 2

แผนการจัดประสบการณ์ การแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทาน

เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาและการกล้าแสดงออก

เรื่อง กุ๊กก๊กไม่สบาย

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย แสนสบายกินดีมีสุข

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 2/หน่วย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เวลา 30 นาที

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

1. **สาระสำคัญ** การรักษาความสะอาดของร่างกาย การเข้าห้องน้ำ และก่อนรับประทานอาหารต้องล้างมือ ก่อน-หลัง ทุกครั้ง

2. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

2.1 ฟังและตอบคำถามจากเรื่องในนิทานได้

2.2 พูดยตามบทการแสดง

2.3 มีความมั่นใจในการพูด สนทนา ได้ตอบคำถาม และกล้าแสดงออก

ตามบทบาทของตัวละคร

2.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

3.1.1 นิทานเรื่อง กุ๊กก๊กไม่สบาย

3.1.2 คำคล้องจอง ข้าว

3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การใช้ภาษา

3.2.1.1 การฟังนิทานเรื่อง กุ๊กก๊กไม่สบาย

3.2.1.2 การฟังบทการแสดงบทบาทสมมติ

3.2.1.3 การพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

3.2.1.4 การพูดตามบทของตัวละครในนิทาน

3.2.1.5 การพูดคำคล้องจอง



### 3.2.2 การกล้าแสดงออก

3.2.2.1 มีความกล้าในการสนทนา ได้ตอบคำถาม และแสดงตามบทบาทสมมติของตัวละครในนิทาน

3.2.2.2 มีความกล้าในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

4.1 เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ข้าว พร้อมกับทำท่าทางประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการ

4.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกาย เช่น การอาบน้ำ การแปลงฟัน การล้างอย่างถูกวิธีว่าควรทำอย่างไร

4.3 เด็กและครูร่วมกันทบทวนเรื่องราว เหตุการณ์ต่างๆ ในนิทานเรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบาย โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ทำไมน้องกูกี้ก๊กถึงไม่สบายบ่อยๆ
- ใครมารักษาน้องกูกี้ก๊กเวลาไม่สบาย
- เด็กๆ ต้องทำอย่างไรถึงมีร่างกายที่แข็งแรง
- การไม่สบายบ่อยๆ เป็นสิ่งดีหรือไม่ดีเพราะเหตุใด

### ขั้นสอน

4.4 ครูนำบทนิทานเรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบายที่ปรับเป็นบทสนทนาแล้วนำมาเล่าให้เด็กฟังและซ้อมบทบาทการแสดง โดยคัดเลือกเด็กออกมาตามจำนวนตัวละครในเรื่อง เด็กที่เหลือให้แสดงความคิดเห็นหลังจากการชมเพื่อนๆ แสดงจบแล้ว ว่าชอบ หรือไม่ชอบอย่างไร คนที่ไม่ได้แสดงในวันนี้จะให้แสดงในวันต่อไปหมุนเวียนจนครบทุกคน

4.5 เด็กและครูช่วยกันจัดฉากการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานเรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบาย

4.6 เด็กและครูซ้อมบทบาทการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบาย

4.7 ครูกระตุ้นและให้การเสริมแรงเด็กที่ออกแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานเรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบาย สำหรับเด็กที่ไม่ได้ออกไปแสดงครูให้แสดงความคิดเห็นชอบหรือไม่ชอบอย่างไร และครูใช้แบบประเมินพฤติกรรมมารกล้าแสดงออก และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน โดยประเมินกับเด็กทุกคน

## ขั้นสรุป

4.8 เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ ประกอบนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย ว่าบทพูดหรือฉากต้องปรับเปลี่ยนตรงไหนหรือไม่

4.9 ครูให้การเสริมแรงเด็กที่มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการแสดงบทบาทสมมติและแสดงความคิดเห็นต่างๆ โดยการปรบมือ และให้คำแนะนำกับเด็กที่ยังขาดความกล้าแสดงออก

## 5. สื่อการเรียนรู้

5.1 คำคล้องจอง ข้าว

5.2 หนังสือนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊กไม่สบาย

5.3 บทนิทานที่ปรับแล้ว

5.4 หมวกสวมหัว กูกี้กิ๊ก พ่อ แม่ หมอ เพื่อนๆ ของกูกี้กิ๊ก

## 6. การประเมินผล

6.1 วิธีการประเมิน

การสังเกต

6.1.1 การฟังและตอบคำถามเรื่องราวในนิทาน

6.1.2 การซ้อมพูดบทการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานเรื่อง กูกี้กิ๊ก

ไม่สบาย

6.1.3 การพูดโต้ตอบ และการกล้าแสดงออก

6.1.4 การปฏิบัติตามข้อตกลง

6.2 เครื่องมือในการประเมิน

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

### 6.3 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	น้อย
คะแนน	3	2	1

- 3 หมายถึง ดี                     ทำได้ด้วยตนเอง
- 2 หมายถึง ปานกลาง           ทำได้โดยครูและเพื่อนกระตุ้นบางครั้ง
- 1 หมายถึง ปรับปรุง             ทำได้โดยครูและเพื่อนกระตุ้นเสมอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ของเด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี

ชื่อผู้สังเกต ..... เป็นผู้สังเกตคนที่ .....

ชื่อนักเรียน ..... วันที่สังเกต ..... / ..... / .....

พฤติกรรมการกล้าแสดงออก	ระดับคะแนน		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. กล้าแสดงออกทางวาจาด้วยความมั่นใจ 1.1 พูดด้วยความคล่องแคล่ว กล้าสบตากับผู้ฟัง 1.2 ประหม่าเล็กน้อยกล้าสบตากับผู้ฟังบ้าง 1.3 ไม่พูด ก้มหน้า			
2. กล้าแสดงออกทางท่าทางด้วยความมั่นใจ 2.1 แสดงออกด้วยความมั่นใจ 2.2 เคอะเขินบ้างเล็กน้อย 2.3 ประหม่า อาย			
3. กล้าทำกิจกรรมและลองทำสิ่งใหม่ๆ 3.1 ชอบทำกิจกรรมใหม่ๆ โดยไม่ลังเล 3.2 ทำกิจกรรมแต่ยังลังเล 3.3 ไม่เคยทำกิจกรรมที่ใหม่ๆ			
4. กล้าแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ 4.1 ยกมืออาสาที่จะเป็นผู้นำ 4.2 รอให้เพื่อนบอกจึงกล้าแสดงออก 4.3 ไม่กล้า อาย			
5. มีความภาคภูมิใจในตนเอง 5.1 พูดจาจะฉานเสียงดัง ฟังชัด 5.2 พูดจาอ่อนช้าเบา 5.3 ไม่พูด ก้มหน้า			

บันทึกกิจกรรมเพิ่มเติม .....

.....  
 .....  
 .....

### แผนที่ 3

แผนการจัดประสบการณ์ การแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทาน

เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาและการกล้าแสดงออก

เรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบาย

สาระการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย แสนสบายกินดีมีสุข

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 3/ หน่วย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เวลา 30 นาที

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

1. **สาระสำคัญ** การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง คือ ต้องทำความสะอาดร่างกาย การล้างมือให้สะอาดเป็นประจำ การรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 3 มื้อ และการนอนหลับพักผ่อนที่เพียงพอ

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 ฟังและตอบคำถามจากเรื่องในนิทานได้
- 2.2 แสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานเรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบาย
- 2.3 มีความมั่นใจในการพูด สนทนา ได้ตอบคำถาม
- 2.4 กล้าแสดงออกตามบทบาทของตัวละคร
- 2.5 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
  - 3.1.1 นิทานเรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบาย
    - 3.1.2 คำคล้องจอง ซ้าว
- 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
  - 3.2.1 การใช้ภาษา
    - 3.2.1.1 การฟังเรื่องราวนิทานเรื่อง กูกี้ก๊กไม่สบาย
    - 3.2.1.2 การฟังบทการแสดงบทบาทสมมติ
    - 3.2.1.3 การพูดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู
    - 3.2.1.4 การพูดตามบทของตัวละครในนิทาน
    - 3.2.1.5 การพูดคำคล้องจอง

### 3.2.2 การกล้าแสดงออก

3.2.2.1 มีความกล้าในการสนทนา ได้ตอบคำถาม และแสดงตามบทบาทสมมติของตัวละครในนิทาน

3.2.2.2 มีความกล้าในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

## 4. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

4.1 เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ข้าว พร้อมกับทำท่าทางประกอบคำคล้องจองตามจินตนาการ

4.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาพูดคุยถึงการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันว่ามีอะไรบ้าง โดยใช้คำถามดังนี้

- ในหนึ่งวันเราควรอาบน้ำอย่างน้อยวันละกี่ครั้ง
- การรับประทานอาหารเช้าในหนึ่งวันเราต้องรับประทานอาหารเช้ากี่มื้อ
- เด็กๆ รับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียนหรือไม่
- ทำไมเราจึงต้องนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ

4.3 เด็กและครูร่วมกันทบทวนบทละครก่อนการแสดงบทบาทสมมติอีกครั้ง

4.4 เด็กและครูช่วยกันจัดฉากการแสดงบทบาทสมมติ

### ขั้นสอน

4.5 เด็กและครูช่วยกันแจกอุปกรณ์ หมวกสวมหัวตัวละคร เช่น กุ๊กก๊ก พ่อแม่ หมอ เพื่อนๆ ของกุ๊กก๊ก เป็นต้น

4.6 ครูเล่านิทานพร้อมให้เด็กๆ ร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละครเรื่องหัวผักกาดยักษ์ โดยแสดงไปตามเนื้อเรื่อง

4.7 เด็กๆ ร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวละครเรื่องกุ๊กก๊กไม่สบาย โดยแสดงไปตามเนื้อเรื่อง

### ขั้นสรุป

4.8 เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค การแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานเรื่อง กุ๊กก๊กไม่สบาย

4.9 ครูให้การเสริมแรงเด็กที่มีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการแสดงบทบาทสมมติและแสดงความคิดเห็นต่างๆ โดยการปรบมือ และให้คำแนะนำกับเด็กที่ยังขาดความกล้าแสดงออก

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 คำคล้องจอง ข้าว
- 5.2 หนังสือนิทานเรื่อง กู้ก๊กไม่สบาย
- 5.3 บทนิทานที่ปรับแล้ว
- 5.4 หมวกสวมหัว กู้ก๊ก พ่อ แม่ หมอ เพื่อนๆ ของกู้ก๊ก

## 6. การประเมินผล

### 6.1 วิธีการประเมิน

การสังเกต

- 6.1.1 การฟังและตอบคำถามเรื่องราวในนิทาน
- 6.1.2 การพูดตามบทการแสดงบทบาทสมมติประกอบนิทานเรื่อง กู้ก๊กไม่สบาย

6.1.3 การพูดโต้ตอบ และการกล้าแสดงออก

6.1.4 การปฏิบัติตามข้อตกลง

### 6.2 เครื่องมือในการประเมิน

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

### 6.3 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	น้อย
คะแนน	3	2	1

3 หมายถึง ดี                      ทำได้ด้วยตนเอง

2 หมายถึง ปานกลาง            ทำได้โดยครูและเพื่อนกระตุ้นบางครั้ง

1 หมายถึง ปรับปรุง                ทำได้โดยครูและเพื่อนกระตุ้นเสมอ

### แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ของเด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี

ชื่อผู้สังเกต ..... เป็นผู้สังเกตคนที่ .....

ชื่อนักเรียน ..... วันที่สังเกต ..... / ..... / .....

พฤติกรรมการกล้าแสดงออก	ระดับคะแนน		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. กล้าแสดงออกทางวาจาด้วยความมั่นใจ			
1.1 พูดด้วยความคล่องแคล่ว กล้าสบตากับผู้ฟัง			
1.2 ประหม่าเล็กน้อยกล้าสบตากับผู้ฟังบ้าง			
1.3 ไม่พูด ก้มหน้า			
2. กล้าแสดงออกทางท่าทางด้วยความมั่นใจ			
2.1 แสดงออกด้วยความมั่นใจ			
2.2 เคอะเขินบ้างเล็กน้อย			
2.3 ประหม่า อาย			
3. กล้าทำกิจกรรมและลองทำสิ่งใหม่ๆ			
3.1 ชอบทำกิจกรรมใหม่ๆ โดยไม่ลังเล			
3.2 ทำกิจกรรมแต่ยังลังเล			
3.3 ไม่เคยทำกิจกรรมที่ใหม่ๆ			
4. กล้าแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ			
4.1 ยกมืออาสาที่จะเป็นผู้นำ			
4.2 รอให้เพื่อนบอกจึงกล้าแสดงออก			
4.3 ไม่กล้า อาย			
5. มีความภาคภูมิใจในตนเอง			
5.1 พูดจาฉะฉานเสียงดัง ฟังชัด			
5.2 พูดจาอ่อนช้างเบา			
5.3 ไม่พูด ก้มหน้า			

บันทึกกิจกรรมเพิ่มเติม .....

.....

.....

.....



## ภาคผนวก

### คำคล้องจอง “ข้าว”

(พรจันทร์ จันทวิมล)

ข้าวทุกจาน	อาหารทุกอย่าง
อย่ากินทิ้งขว้าง	เป็นของมีค่า
ผู้คนอดอยาก	มีมากหนักหนา
สงสารบรรดา	เด็กตาดำดำ

### นิทานเรื่อง “กูกี้กี้ไม่สบาย”

(ธนวรรณ กิตติมานะพันธ์)

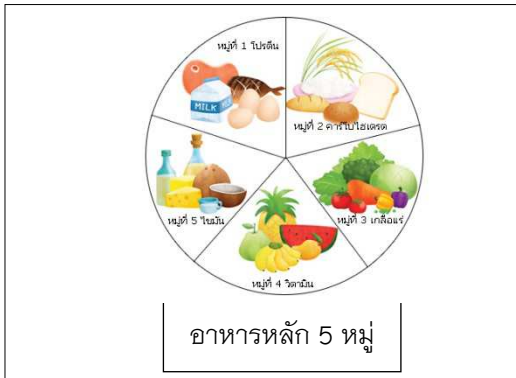
น้องกูกี้กี้เป็นลูกคนเดียวของครอบครัว ทุกวันน้องกูกี้กี้ชอบเล่นซน และไม่คอยรับประทานอาหาร น้องกูกี้กี้มีเพื่อน 2 คน คือ น้องบิว และน้องแก้ว ทั้ง 3 คน มีอายุ 4 ปีแล้ว น้องบิวและน้องแก้วมีร่างกายแข็งแรงดี แต่น้องกูกี้กี้ตัวพอม และร่างกายไม่ค่อยแข็งแรงน้องกูกี้กี้จึงต้องไปหาคุณหมอบ่อยๆ และต้องขาดเรียนเป็นประจำ วันหนึ่งน้องกูกี้กี้ป่วยมาก คุณพ่อ คุณแม่จึงพาไปหาคุณหมอ คุณหมอบอกน้องกูกี้กี้ไม่คอยทานอาหาร น้องกูกี้กี้ก็จะป่วยอยู่เสมอ คุณหมอบอกว่า อาหารช่วยให้เรามีพลังงานที่จะใช้ในแต่ละวัน ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้กับร่างกาย ช่วยบำรุงกระดูกและฟัน ทำให้เรามีร่างกายแข็งแรง หลังจากที่น้องกูกี้กี้ได้รู้ประโยชน์ของอาหาร น้องกูกี้กี้จึงรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ทำให้ร่างกายของน้องกูกี้กี้แข็งแรงขึ้น และไม่คอยป่วยเหมือนเมื่อก่อน น้องกูกี้กี้มีความสุขและไปเรียนตามปกติ น้องกูกี้กี้ได้นำเรื่องประโยชน์ของอาหารไปบอกเพื่อนๆ เพื่อนๆ จึงรับประทานอาหารเหมือนน้องกูกี้กี้ทุกคนจึงมีสุขภาพดีและแข็งแรง

### บทสนทนาปรับจากนิทาน เรื่อง กูกิกไม่สบาย

- บรรยาย น่องกูกิกเป็นลูกคนเดียวของครอบครัว ทุกวันน่องกูกิกชอบเล่นซน และไม่คอยรับประทานอาหาร น่องกูกิกมีเพื่อน 2 คน คือ น่องบิว และน่องแก้ว ซึ่งมีร่างกายแข็งแรงดี แต่น่องกูกิกตัวผอม และร่างกายไม่คอยแข็งแรงน่องกูกิกจึงต้องไปหาคุณหมอบ่อยๆ และต้องขาดเรียนเป็นประจำวันหนึ่งน่องกูกิกป่วยมาก
- คุณแม่ “พ่อๆ พา น่องกูกิกไปหาหมอเถอะ”
- คุณพ่อ “ได้สิ ไปหาหมอกันเถอะ”
- คุณแม่ “น่องกูกิกไม่สบายอย่างนี้ ไปโรงเรียนไม่ได้ ขาดเรียนอีกแล้วสินะ”
- คุณพ่อ “เดี๋ยวพ่อโทรศัพท์ไปลาป่วยกับคุณครูก่อนนะ”
- บรรยาย กริ่งๆๆๆ เสียงโทรศัพท์ครูปราณีดัง
- ครูปราณี “สวัสดีค่ะ ครูปราณีพูดค่ะ”
- คุณพ่อ “ครับ สวัสดีครับ ผมคุณพ่อของน่องกูกิกนะคะครับ”
- ครูปราณี “ค่ะ มีอะไรหรือเปล่าค่ะ”
- คุณพ่อ “ผมว่าจะโทรมาลาป่วยให้น่องกูกิกนะคะครับ”
- ครูปราณี “ได้ค่ะ หายป่วยเมื่อไหร่ค่อยมาโรงเรียนนะคะ”
- คุณพ่อ “ครับ สวัสดีครับ”
- ครูปราณี “ค่ะ สวัสดีค่ะ”
- บรรยาย พอมาถึงโรงพยาบาล คุณหมอดตรวจรักษาน่องกูกิกเสร็จ คุณหมอก็บอกว่า
- คุณหมอ “น่องกูกิกไม่เป็นอะไรมากหรอกจะที่ไม่สบายบ่อยเพราะว่าน่องกูกิกไม่ค่อยทานอาหาร น่องกูกิกก็จะป่วยอยู่เสมอ”
- บรรยาย คุณหมอก็อธิบายให้คุณพ่อ คุณแม่และน่องกูกิกว่า อาหารช่วยให้เรามีพลังงานที่จะใช้ในแต่ละวัน ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้กับร่างกาย ช่วยบำรุงกระดูกและฟัน ทำให้เรามีร่างกายแข็งแรง
- น่องกูกิก “คุณพ่อค่ะ คุณแม่ค่ะ ต่อไปนี้น่องกูกิกจะรับประทานอาหารให้ครบทุกมื้อเลยค่ะ”
- คุณแม่ “ดีแล้วละจ้จ้”

- คุณพ่อ “ใช้จ๊ะ ....รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบทุกมื้อจะทำให้ร่างกายเราแข็งแรง”
- คุณแม่ “อีกอย่างหนูจะได้ไม่ต้องไปหาคุณหมอ และขาดเรียนบ่อยๆ อีก”
- บรรยาย วันต่อมาน้องกุกก็ไปโรงเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปบอกเพื่อนๆ
- น้องกุกก็ “บิว กับแก้มรู้ไหมว่าอาหารทำให้เราร่างกายของเราแข็งแรง”
- น้องบิว “จริงด้วย”
- น้องแก้ม “ใช้จ๊ะ เหมือนที่คุณครูบอกเสมอๆ ว่าให้รับประทานอาหารให้ครบทุกมื้อ”
- บรรยาย ครูปราณีได้นำความรู้เรื่องประโยชน์ของอาหารมาสอนเด็กๆ
- ครูปราณี “เด็กๆ ทุกคนจะ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ ทำให้ร่างกายของเราแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยง่าย เด็กๆ ต้องรับประทานอาหารให้เพียงพอกับความต้องการของร่างกายในแต่ละวันนะค่ะ”
- นักเรียนในห้อง “ครับ/ค่ะ”

บัตรรูปภาพอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย



### บัตรรูปภาพอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย



ดื่มน้ำสะอาดวันละ 8 แก้ว



น้ำผลไม้คั้น

### บัตรรูปภาพอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย



น้ำอัดลม



กาแฟ



ขนมขบเคี้ยว



ลูกอม

## ชุดที่ 1

แบบทดสอบความสามารถทางภาษา ด้านการฟัง

สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 4–5 ปี

 ก่อนการทดลอง       หลังการทดลอง

วันที่ทำแบบทดสอบ .....

ชื่อ ..... นามสกุล .....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสวาท

บ้านคำไฮ ตำบลหาดแพง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม

สังกัดเทศบาลตำบลหาดแพง

## คู่มือแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการฟังของเด็กปฐมวัย อายุ 4–5 ปี

ตอนที่ 1	ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง
แบบทดสอบที่ 1.1	การจำแนกเสียง
จุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเสียงที่ได้ยินกับภาพได้
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำแบบทดสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
จำนวนข้อสอบ	จำนวน 4 ข้อ
คำชี้แจง	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อแล้วตอบว่ามีภาพอะไรบ้าง</li> <li>ครูเปิดคลิปเสียงร้องของสัตว์ให้นักเรียนฟัง</li> <li>ครูพูดซ้ำอีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม</li> <li>ให้นักเรียนกากบาททับภาพตามเสียงที่ได้ยิน</li> </ol>

### แบบทดสอบที่ 1.1

#### การจำแนกเสียงที่ได้ยิน

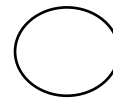
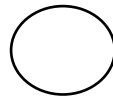
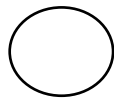
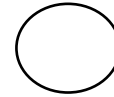
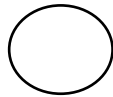
หน้า	ข้อ	เสียง
ต้นไม้	ดินสอ	เสียงเป็ด (ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ)
	ไม้บรรทัด	เสียงลูกไก่ (เจ็ยบ เจ็ยบ เจ็ยบ)
ดอกไม้	ยางลบ	เสียงสุนัข (โฮ่ง โฮ่ง โฮ่ง)
	หนังสือ	เสียงกริ่งจักรยาน (กริ่ง กริ่ง กริ่ง)

## แบบทดสอบที่ 1.1

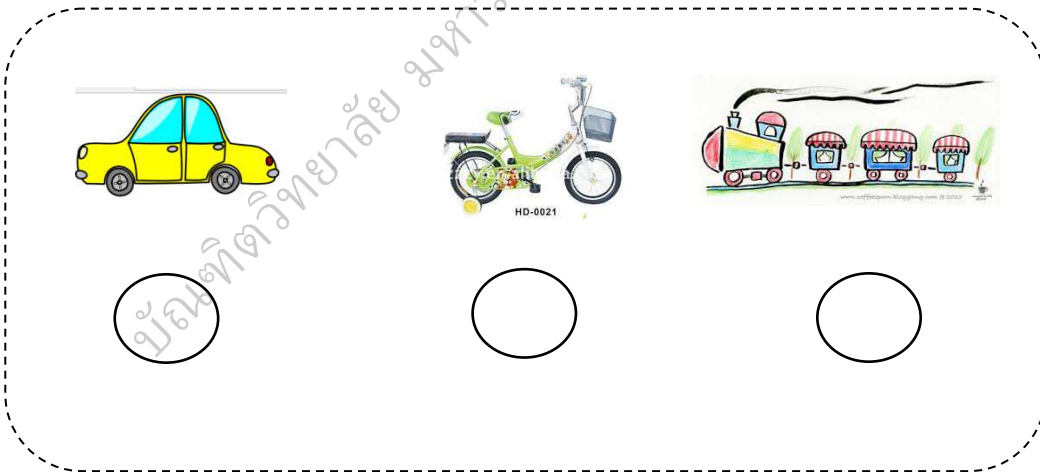
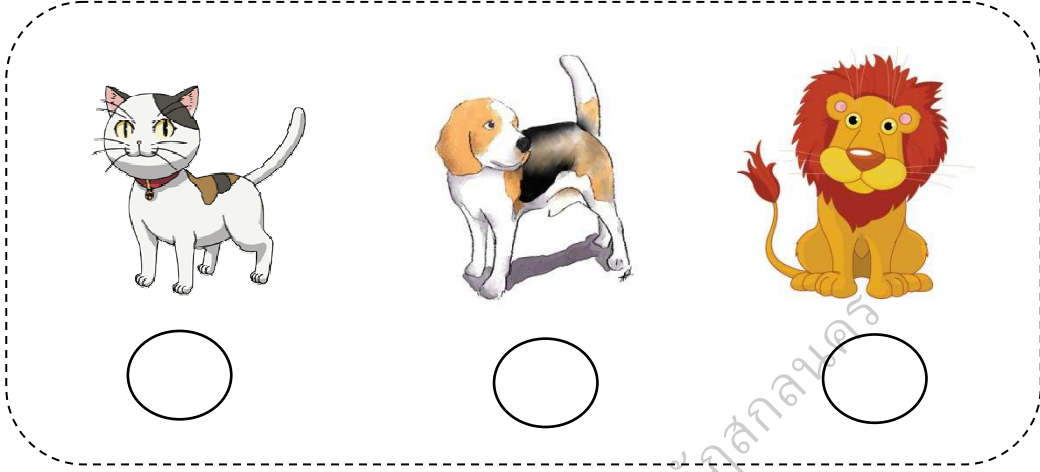
## การจำแนกเสียง



คำสั่ง ให้นำเรียนกาเครื่องหมาย X ลงใน  ภาพตามเสียงที่ได้ยิน







## คู่มือแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการฟังของเด็กปฐมวัย อายุ 4–5 ปี

ตอนที่ 1	ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง
แบบทดสอบที่ 1.2	การบอกประเด็นเรื่องราวที่ได้ฟัง
จุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนในการฟัง แล้วสามารถจับประเด็นเรื่องราวที่ฟังได้
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำแบบทดสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
จำนวนข้อสอบ	จำนวน 3 ข้อ
คำชี้แจง	1. ให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันตอบว่าภาพอะไรบ้าง 2. ครูอ่านเรื่องราวให้เด็กฟังซ้ำๆ ชัดๆ (ข้อละ 2 ครั้ง)
คำสั่ง	ให้นักเรียนกากบาทที่ภาพที่ถูกต้องที่สุด

### แบบทดสอบที่ 1.2

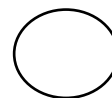
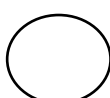
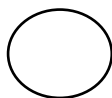
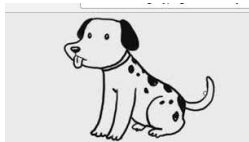
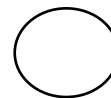
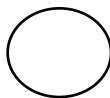
#### การบอกประเด็นเรื่องราวที่ได้ฟัง

หน้า	ข้อ	คำถาม
แก้วน้ำ	เรือ	ที่บ้านของครูมีไขนกกกระทา ไข่ไก่ และไข่เป็ด นักเรียนคิดว่าไข่ของสัตว์ตัวใดเล็กที่สุด
	รถยนต์	สุนัขไล่จับหนูในนาแต่เจองูหลามนักเรียนคิดว่าสัตว์ตัวใดไม่มีขา
ถ้วย	เครื่องบิน	น้องแก้มใสไปซื้อของที่ตลาดได้ปลาหู ปลาหมึก ปลากระป๋องนักเรียนคิดว่าปลาอะไรไม่ต้องใส่ตู้เย็น

แบบทดสอบที่ 1.2  
การบอกประเด็นเรื่องราวที่ได้ฟัง



คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงใน  ภาพที่ถูกที่สุด





A dashed-line rectangular box containing three items, each with a horizontal line above it and a circle below it:

- On the left: A red can of condensed milk with Thai text "สับแม่ครัว" (Sap Mae Krua) and an illustration of a woman and child. Below it is a circle.
- In the middle: A whole yellowtail fish. Below it is a circle.
- On the right: A white plate with several pieces of pink, cooked fish fillets. Below it is a circle.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

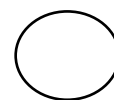
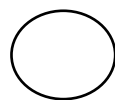
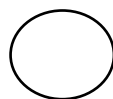
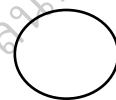
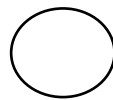
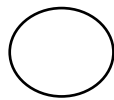
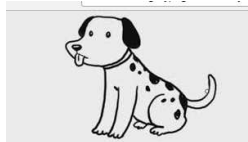
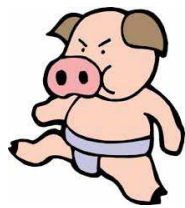
## คู่มือแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการฟังของเด็กปฐมวัย อายุ 4–5 ปี

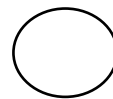
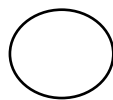
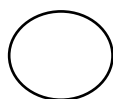
ตอนที่ 1	ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง
แบบทดสอบที่ 1.3	ความเข้าใจในการฟัง
จุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถในการฟัง ของนักเรียนแล้วสามารถจับประเด็นเรื่องราวที่ฟังได้
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำแบบทดสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
จำนวนข้อสอบ	จำนวน 3 ข้อ
คำชี้แจง	1. ให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันตอบว่าภาพอะไรบ้าง 2. ครูอ่านเรื่องราวให้เด็กฟังซ้ำๆ ชัดๆ (ข้อละ 2 ครั้ง)
คำสั่ง	ให้นักเรียนกากบาทที่ภาพตามเสียงที่ได้ยิน

## แบบทดสอบที่ 1.3

## ความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง

หน้า	ข้อ	ภาพ
ข้อ	รถสามล้อ	กระท้ายสีขาว หูยาว ตาแดง ชอบกินผักนึ่งและแครอท เป็นอาหาร จากเรื่องที่เราได้มีสัตว์ชนิดใดบ้าง
	รถจักรยาน	แม่กัญแจ ลูกกัญแจ และพวงกัญแจ ของชนิดใดใช้ เปิดล็อกบ้านได้
จาน	รถจักรยานยนต์	น้องโปรตอนจะไปโรงเรียนควรใช้กระเป๋าชนิดใดใส่ หนังสือไปโรงเรียนได้





บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## ชุดที่ 2

แบบทดสอบความสามารถทางภาษา ด้านการพูด  
สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 4–5 ปี

ก่อนการทดลอง       หลังการทดลอง

วันที่ทำแบบทดสอบ .....

ชื่อ ..... นามสกุล .....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสวาท  
บ้านคำไฮ ตำบลหาดแพง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม  
สังกัดเทศบาลตำบลหาดแพง



## คู่มือแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัย อายุ 4–5 ปี

ตอนที่ 2	ความสามารถทางภาษาด้านการพูด
แบบทดสอบที่ 2.1	บอกชื่อสิ่งของต่างๆ
จุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความสามารถในการบอกชื่อสิ่งของต่างๆ ได้ถูกต้อง
การให้คะแนน	ตอบถูกต้อง 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำแบบทดสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
จำนวนข้อสอบ	จำนวน 4 ข้อ
คำชี้แจง	1. ให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันตอบว่าภาพอะไรบ้าง 2. ครูอ่านคำถามให้เด็กฟังซ้ำๆ ชัดๆ (ข้อละ 2 ครั้ง)
คำสั่ง	ให้นักเรียนกากบาทที่ภาพที่ถูกต้องที่สุด

### แบบทดสอบที่ 2.1

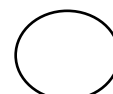
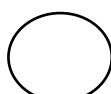
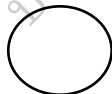
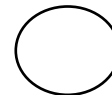
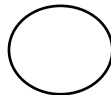
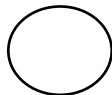
#### การบอกชื่อสิ่งของต่างๆ

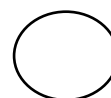
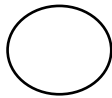
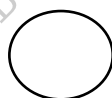
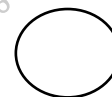
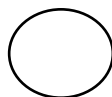
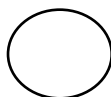
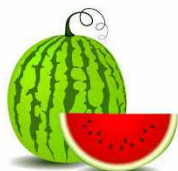
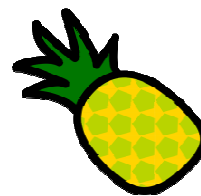
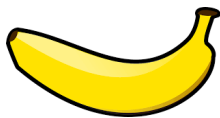
หน้า	ข้อ	คำถาม
แดงโม	ส้ม	สัตว์ชนิดใดไม่มีหาง
	แอมป์เปิ้ล	ที่พักอาศัยของคนคืออะไร
ลับปะรด	กล้วย	ผลไม้ชนิดใดที่มีรสเปรี้ยว
	ฝรั่ง	ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางชนิดใดที่เดินทางได้เร็วที่สุด

แบบทดสอบที่ 2.1  
การบอกชื่อสิ่งของต่างๆ



คำสั่ง ให้นำเรียนกาเครื่องหมาย X ลงใน  ภาพที่ถูกที่สุด





บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร

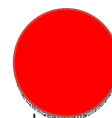
## คู่มือแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัย อายุ 4–5 ปี

ตอนที่ 2	ความสามารถทางภาษาด้านการพูด
แบบทดสอบที่ 2.2	การตอบคำถาม
จุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนในการบอกชื่อสิ่งของต่างๆ ได้ถูกต้อง
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำแบบทดสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
จำนวนข้อสอบ	จำนวน 3 ข้อ
คำชี้แจง	1. ให้นักเรียนหยิบรูปภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุด 1 ภาพ 2. ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟังซ้ำๆ ชัดๆ (ข้อละ 2 ครั้ง)
คำสั่ง	ให้นักเรียนเลือกหยิบภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง 1 ภาพพร้อมกับบอกชื่อภาพที่เลือก

## แบบทดสอบที่ 2.2


## การตอบคำถาม

หน้า	ข้อ	คำถาม
สีแดง	กุ่ม	พ่อของน้องเปรมเป็นคุณหมอม พ่อน้องเปรมจะไปทำงานที่ใด
	หอย	ที่บ้านของน้องน้ำชาเลี้ยงแมวไว้ 1 ตัว ชอบวิ่งไปมาทั่วบ้าน สัตว์ชนิดใดที่น้ำชาเลี้ยง
สีเขียว	ปู	น้องน้ำมนต์ไปโรงเรียนแต่เช้าเพื่อไปเรียนหนังสือ ใครเป็นผู้สอนหนังสือนักเรียน




**คำสั่ง** ให้นักเรียนเลือกหีบภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ภาพพร้อมกับบอกชื่อภาพ  
ที่เลือก






You can help us make the journey  
smooth as silk.





**hospital**




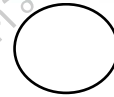
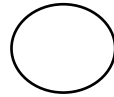
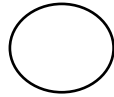
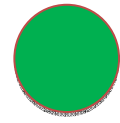
โรงเรียน ของเรานานู











บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## คู่มือแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัย อายุ 4–5 ปี

ตอนที่ 2	ความสามารถทางภาษาด้านการพูด
แบบทดสอบที่ 2.3	การพูดแต่งประโยค
จุดมุ่งหมาย	เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนในการพูดเป็นประโยค โดยมีข้อความว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้ถูกต้อง
การให้คะแนน	ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
เวลาในการทำแบบทดสอบ	ข้อละ 1 นาที
ลักษณะแบบทดสอบ	เป็นแบบทดสอบรูปภาพ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
จำนวนข้อสอบ	จำนวน 5 ข้อ
คำชี้แจง	1. ให้นักเรียนหยิบแถบประโยคที่ตรงกับรูปภาพที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด 1 แถบประโยค แล้วอ่านออกเสียงตามแถบประโยคที่นักเรียนเลือก 2. ครูอ่านแถบประโยคให้นักเรียนฟังซ้ำๆ ชัดๆ (แถบประโยคละ 2 ครั้ง)
คำสั่ง	ให้นักเรียนเลือกหยิบแถบประโยคที่ตรงกับภาพให้ถูกต้องเพียง 1 แถบประโยค และออกเสียงตามแถบประโยคที่นักเรียนเลือกมา

## แบบทดสอบที่ 2.3

## การพูดแต่งประโยค

หน้า	ข้อ	เสียง
สี่เหลี่ยม	ปลา	ครูสนใจจะไปซื้อเสื้อที่ตลาด
	เปิด	น้องจีจ้าไปเที่ยวทะเลกับเพื่อน
สี่ฟ้า	ไก่	ครูสอนว่ายน้ำ



ครูสมใจจะไปซื้อเสื้อผ้าที่ตลาด

ครูสมใจซื้อปลาทุกกลับบ้าน

ครูสมใจไปเดินเล่นที่สวนสาธารณะ



น้องจีจ๋าไปเที่ยวน้ำตกกับพี่

น้องจีจ๋าไปเที่ยวทะเลกับเพื่อน

น้องจีจ๋าไปเที่ยวภูเขาคนเดียว





ครูสอนเล่นฟุตบอล

ครูสอนขี่รถ

ครูสอนว่ายน้ำ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี