

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	17
	หลักการของหลักสูตร.....	17
	วิสัยทัศน์.....	17
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	18
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	19
	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	19
	ความสำคัญของวิทยาศาสตร์.....	19
	คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	20
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	21
	แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์.....	24
	ปัจจัยความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	25
	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	26
	การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น.....	27
	ความหมายของการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	27
	ประเภทของการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แผนผังความคิด.....	34
ความหมายของแผนผังความคิด.....	34
ความเป็นมาของแผนผังความคิด.....	35
แนวคิดเกี่ยวกับแผนผังความคิด.....	36
หลักการทำแผนผังความคิด.....	37
ประโยชน์ของแผนผังความคิด.....	39
แผนการจัดการเรียนรู้.....	40
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	40
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	41
ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่ดี.....	44
ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....	44
การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล.....	46
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	47
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	47
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	47
กรอบแนวคิดที่ใช้เป็นแนวในการสร้างแบบทดสอบ.....	48
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	49
หลักในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
การคิดวิเคราะห์.....	52
ความหมายของการคิดวิเคราะห์.....	52
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์.....	53
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์.....	55
ขั้นตอนของวิธีคิดวิเคราะห์.....	56
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์.....	57
การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้.....	59
	ความหมายของความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้.....	59
	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	60
	การสร้างความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้.....	63
	การวัดความพึงพอใจ.....	66
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
	งานวิจัยในประเทศ.....	67
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	70
3	วิธีดำเนินการวิจัย	75
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	75
	แบบแผนการวิจัย.....	76
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	76
	การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ	77
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
	การวิเคราะห์ข้อมูล	88
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	89
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
	ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	99
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	99

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สมมติฐานของการวิจัย	100
วิธีการดำเนินการวิจัย	100
สรุปผลการวิจัย	101
อภิปรายผล	102
ข้อเสนอแนะ.....	106
บรรณานุกรม.....	109
ภาคผนวก	117
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย...	119
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	123
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล.....	155
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	215
ภาคผนวก จ ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์	225
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	231

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ แกนกลางและตัวชี้วัด.....	78
2 วิเคราะห์หัวข้อของแผนการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาที่ใช้สอน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารและการดำรงชีวิต.....	79
3 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น สอดแทรกเทคนิคแผนผังความคิด...	94
4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน	95
5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น สอดแทรกเทคนิคแผนผังความคิด ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	96
6 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น สอดแทรกเทคนิคแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	97
7 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	121
8 คะแนนเฉลี่ยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ	217
9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผู้เชี่ยวชาญ	218
10 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	220
11 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญ	221
12 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ จากผู้เชี่ยวชาญ	223
13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จากผู้เชี่ยวชาญ	224

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14	คะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนการสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 227
15	คะแนนการทดสอบย่อยระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 229

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	31
3 การปรับขยายรูปแบบการสอนแบบวงจรการเรียนรู้ จาก 5E เป็น 7E.....	32

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์