

ชื่อเรื่อง	แนวทางการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูกลุ่มโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ผู้วิจัย	ศรารุช แจ่มสุข
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สุทิดา ชองเหล็กนอก
ปริญญา	วท.ม. (วิทยาการสารสนเทศและเทคโนโลยี)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการใช้ ไอซีที ในโรงเรียนตีประจำตำบล 2) ศึกษาทักษะไอซีทีของครูโรงเรียนตีประจำตำบลตามกรอบสมรรถนะการใช้ไอซีที ของ UNESCO 3) เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูโรงเรียนตีประจำตำบล โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนตีประจำตำบล จำนวน 3 โรงเรียน ส่วนผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครู รวมจำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพโครงสร้างพื้นฐานทาง ไอซีที ของโรงเรียนตีประจำตำบล พบว่าทุกโรงเรียนมีการโครงสร้างพื้นฐานทางสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน คือ การเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนมีเว็บไซต์และเฟสบุ๊ก กลุ่มโรงเรียน รวมถึงไลน์กลุ่มโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านไอซีทีภายในโรงเรียน ส่วนครูในโรงเรียนตีประจำตำบลมีทักษะการใช้ไอซีทีเบื้องต้นครูมีอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นของตนเอง เช่น โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน เป็นต้น และครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2. ทักษะ ICT ของครูในโรงเรียนดีประจำตำบลตามกรอบสมรรถนะการใช้ไอซีที ของ UNESCO ด้านทักษะการรู้เทคโนโลยี ในรายย่อย 6 ด้าน พบว่า ด้านที่ครูขาดทักษะมากที่สุด คือ ด้านศาสตร์การสอน รองลงมาคือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านองค์กรและการบริหาร

3. ข้อเสนอแนะทางพัฒนาทักษะไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มี แนวทาง 6 ด้านคือ 1) ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา 2)ด้านหลักสูตรและการประเมินผล 3) ด้านศาสตร์การสอน 4)ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5)ด้านองค์กรและการบริหาร 6)ด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ ซึ่งด้านที่ครูต้องพัฒนามากที่สุด คือ ศาสตร์การสอนที่บูรณาการไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในการสอน และด้านที่พัฒนาน้อยที่สุดคือ ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

คำสำคัญ โรงเรียนดีประจำตำบล ทักษะการใช้ไอซีที กรอบสมรรถนะทักษะไอซีทีของยูเนสโก การรู้เทคโนโลยี

TITLE	Guidelines on Developing Teachers' ICT Skills in Outstanding Sub-district Schools under the Office of Secondary Education Area 23
AUTHOR	Sarawut Jansook
ASVISOR	Dr.Sutisa songleknok
DEGREE	M.Sc. (Information Science and Technology)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2017

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to investigate the conditions of ICT used in outstanding sub-district schools, 2) to explore the ICT skills of the teachers in outstanding sub-district schools based on UNESCO ICT Competency Framework, 3) to propose guidelines on developing the ICT skills of the teachers in outstanding sub-district schools. The population consisted of 3 schools. Key informants were 70 administrators and teachers. The instrument used in the study was a questionnaire and the statistics employed for the analysis comprised percentage and frequency.

The study revealed the following results:

1. All outstanding sub-district schools had their information and communication technology infrastructure which included the internet network, ICT system for school administration and management, school websites, school Facebooks, outstanding sub-district schools' Facebooks and group Line applications, computer laboratories installed by computers for teaching computer courses, and specific departments in charge of schools' ICT. The teachers in these outstanding sub-district schools also possessed their basic ICT literacy owning the ICT tools such as laptops, tablets, and smart phones. These teachers used social networks to communicate and seek for more knowledge.

2. Based on UNESCO ICT Competency Framework, the teachers in the outstanding sub-district schools lacked their skills in teaching the most. Respectively,

they did not have their skills of information and communication technology the second most and lacked their skills of the organization and administration the third most.

3. In terms of the development of the ICT skills of the teachers in outstanding sub-district schools, it was guided that 6 aspects of the teachers' ICT skills needed improvement: 1) comprehension of information technology in education, 2) curriculum and evaluation, 3) instructional approaches/teaching science, 4) information technology, 5) organization and administration/management, and 6) professionally teaching skills. The skill indicated by the teachers that they needed most to develop was using ICT as the tool for teaching. At the same time, the skill notified by the teachers that they needed to develop the least was the comprehension of information technology in education.

Keywords Outstanding sub-district schools, ICT skills/literacy, UNESCO ICT Competency Framework, technology know-how

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี