

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลด้วยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองให้กับบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนดงมะไฟวิทยา โรงเรียนท่าศึกษา และโรงเรียนวาริชวิทยา จำนวน 70 ชุด ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 70 ชุด (ร้อยละ 100) และได้นำข้อมูลในแบบสอบถามวิเคราะห์ค่าสถิติ ความถี่ ร้อยละ ได้ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการใช้ ไอซีที ในโรงเรียน และทักษะ ไอซีที ของครูกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล

1. โรงเรียนดงมะไฟ

สภาพทั่วไปของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 1175 หมู่ที่ 13 บ้านดงมะไฟสามัคคี ตำบลขม้น อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47220 โทรศัพท์ 042-759107 โทรสาร 042-759169 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีอีเมลติดต่อโรงเรียน คือ dmwschool@hotmail.com และมีเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลโรงเรียน [www: school.obec.go.th/mafai](http://www.school.obec.go.th/mafai)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยามีเนื้อที่ 33 ไร่ 30.5 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ของชุมชน ดังนี้ ทิศเหนือ จดการประปาเทศบาลตำบลดงมะไฟ (หนองนาโหนด) ทิศใต้ จดทางหลวงแผ่นดินสายสกล – อุดร หมายเลข 22 ทิศตะวันออก จดที่ราษฎรหมู่ที่ 13 (ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านดงมะไฟสามัคคี) ทิศตะวันตก จดที่ราษฎรหมู่ที่ 13

ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 639 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ตาราง 7 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	80	94	174
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	50	54	104
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	48	61	109
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	11	178	209	387
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	44	62	106
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	19	57	76
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	21	49	70
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	84	168	252
รวม	18	262	377	639

ที่มา : ข้อมูลจากโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556

โรงเรียนดงมะไฟมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับ ไอซีที คือ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสุขศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ งานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยใช้ระบบ ไอซีที และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาชีพและกีฬาเพื่อให้บริการแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง

2. บริบท ไอซีที ของโรงเรียนดงมะไฟวิทยา

โรงเรียนดงมะไฟวิทยามีคอมพิวเตอร์จำนวนทั้งหมด 134 เครื่อง แยกเป็นคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน 120 เครื่อง จำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 14 เครื่อง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มี 2 เครือข่าย คือ เครือข่าย Uninet ความเร็ว 100 และเครือข่าย Mbps Moenet 8 Mbps มีครูคอมพิวเตอร์ 2 คน โรงเรียนมีการจัดทำระบบแสดงตัวตนการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต (Authentication) มีการกระจายของสัญญาณครอบคลุมอินเทอร์เน็ตทั่วโรงเรียน

จากการรวบรวมและวิเคราะห์แบบสอบถามจำนวน 29 ชุด จากครูโรงเรียนดงมะไฟวิทยา จำนวน 29 คน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา สูงสุด สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิทยฐานะ

3. ผลการวิเคราะห์

3.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิทยฐานะ

ตาราง 8 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่ (n=29)	ร้อยละ
เพศ	เพศชาย	15	51.72
	เพศหญิง	14	48.28
วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	21	72.41
	ปริญญาโท	8	27.59
	ปริญญาเอก	-	-
สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	2	6.90
	คณิตศาสตร์	3	10.34
	วิทยาศาสตร์	4	13.79
	ภาษาต่างประเทศ	8	27.59
	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	3.45
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	20.69
	ศิลปะ	1	3.45
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	13.79
วิทยฐานะ	ครูอัตราจ้าง	1	3.45
	พนักงานราชการ	1	3.45

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่ (n=29)	ร้อยละ
วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	1	3.45
	ครู	9	31.03
	ครูชำนาญการ	3	10.34
	ครูชำนาญการพิเศษ	14	48.28
	ครูเชี่ยวชาญ	-	-
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.72 ส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 72.41 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 27.59 สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 27.59 รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 20.69 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 13.79 ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 48.28 รองลงมาคือ ครู ร้อยละ 31.03 และวิทยฐานะครูชำนาญการ ร้อยละ 10.34

3.2 ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ ประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน และประสบการณ์การใช้ อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์

ตาราง 9 ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=29)	ร้อยละ
ประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์	เคยเรียน	24	82.76
	ไม่เคยเรียน	5	17.24
การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	มากกว่า 3 ครั้ง	2	6.90
	3 ครั้ง/ปี	-	-

ตาราง 9 (ต่อ)

ภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=29)	ร้อยละ
	2 ครั้ง/ปี	-	-
	เฉลี่ย 1 ครั้ง / 3 ปี	7	24.14
	เฉลี่ย 1 ครั้ง / 2 ปี	17	58.62
	ไม่เคย	3	10.34
ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	มากกว่า 10 ปี	6	20.69
	6-10 ปี	12	41.38
	1-5 ปี	8	27.59
	น้อยกว่า 1 ปี	-	-
	ปีละ 1 ครั้ง	1	3.45
	ไม่เคยใช้	2	6.90
ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์	มีอีเมล	29	100.00
	มีเฟสบุ๊ก	24	82.76
	มีไลน์	15	51.72
	มีไอจี	1	3.45

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เคยเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 82.76 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เฉลี่ย 1 ครั้ง / 2 ปี ร้อยละ 58.62 และเฉลี่ย 1 ครั้ง / 3 ปี ร้อยละ 24.14 ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน 6-10 ปี ร้อยละ 41.38 และ 1-5 ปี ร้อยละ 27.59 ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ มีอีเมล ร้อยละ 100 มี และ มีเฟสบุ๊ก ร้อยละ 82.76 มีครูบางคนที่ไม่ได้มีประสบการณ์ใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

3.3. ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับครูมี

อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้ส่วนตัว และความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต

ตาราง 10 อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=29)	ร้อยละ
ครุมีอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้ส่วนตัว	เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	16	55.17
	โน้ตบุ๊ก	26	89.66
	แท็บเล็ต	7	24.14
	สมาร์ทโฟน	22	75.86
ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	ทุกวัน	28	96.55
	สัปดาห์ละ 2-6 ครั้ง	-	-
	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1	3.45
	นานๆ ใช้นานๆ	-	-

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีโน้ตบุ๊ก ร้อยละ 89.66 และมีสมาร์ทโฟน ร้อยละ 75.86 ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต ทุกวัน ร้อยละ 96.55 และสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ร้อยละ 3.45

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบททั่วไปของ ไอซีที โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

4.1 หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ หน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็มเวลาหรือร้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ และโรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละ หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน

หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน	ความ คิดเห็น	ความถี่ (n=29)	ร้อยละ
มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายใน โรงเรียน	มี	29	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็ม เวลาหรือร้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ	มี	29	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	มี	29	100.00
	ไม่มี	-	-

จากตาราง 11 พบว่า โรงเรียน มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายใน
โรงเรียน ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็มเวลาหรือร้อยละ 80
ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ ร้อยละ 100.00

4.2 เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสื่อสังคมของโรงเรียน เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ
เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มของโรงเรียน

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละ สื่อสังคมของโรงเรียน

บริบททั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความ คิดเห็น	ความถี่ (n=29)	ร้อยละ
โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน	มี	29	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีการจัดทำเฟสบุ๊ก	มี	29	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีการจัดทำไลน์กลุ่มของโรงเรียน	มี	29	100.00
	ไม่มี	-	-

ตาราง 12 พบว่า โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีการจัดทำแฟสบุ๊ก ร้อยละ 100.00 และโรงเรียนมีการจัดทำไลน์กลุ่มของโรงเรียน ร้อยละ 100.00

5. ผลการวิเคราะห์ทักษะ ไอซีที ของครู โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา 2) หลักสูตรและการประเมินผล 3) ศาสตร์การสอน 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) องค์การและการบริหาร และ 6) ทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ตาราง 13 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษาที่นำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
2. ตระหนักถึงความสำคัญของ ไอซีที ที่จำเป็นต่อการสอนในศตวรรษที่ 21	ความถี่ ร้อยละ	29 100.0	-
3. รู้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมีแผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
4. มีนโยบายระดับเขตและพื้นที่การศึกษาให้นำไอซีทีมาใช้ในการสอน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
5. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนใช้ ไอซีที เพื่อจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	29 100.0	-
6. โรงเรียนจัดทำและสนับสนุนอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ และจัดโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีเช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต จุดกระจายสัญญาณ เป็นต้น ให้กับครูและนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	29 100.0	-

ตาราง 13 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
7. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอนนักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
8. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูในศตวรรษที่ 21	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
9. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34

จากตาราง 13พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 6 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษาที่นำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอนนักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ รองลงมา คือ มีรู้วาทะทรวงศึกษาธิการมีแผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง มีนโยบายระดับเขตและพื้นที่การศึกษาให้นำไอซีทีมาใช้ในการสอน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูในศตวรรษที่21 และโรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

5.2 ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ตาราง 14 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. สอดคล้องกับจุดหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
2. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
3. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ด้าน ความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านกระบวนการ	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
4. ครูมีวัตถุประสงค์การสอนเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะไอซีทีตาม ศักยภาพผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
5. ครูจัดกิจกรรม ไอซีที ให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ของผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	23 79.31	6 20.69
6. มีการบูรณา ไอซีที ในแผนการจัดการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
7. ครูใช้ ไอซีที ในการจัดทำแผนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
8. ครูใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
9. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยพิจารณาจาก ทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34

จากตาราง 14 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีที ด้านหลักสูตรและการประเมินผล
ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 5 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ ครู
จัดกิจกรรม ไอซีที ให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รองลงมา คือ สอดคล้องกับ
จุดหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สารการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วง

ชั้น และ ครูใช้ ไอซีที ในการจัดทำแผนการสอนและครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยพิจารณาจากทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย

5.3 ด้านศาสตร์การสอน

ตาราง 15 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจําตำบล
ด้านศาสตร์การสอน

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีวิธีประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที ที่เหมาะสมหลากหลายที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
2. มีการประยุกต์ใช้ไอซีทีเป็นช่องทางการสื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
3. มีหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการ สอนสำหรับนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
4. มีการออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
5. มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
6. มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีใน การศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
7. มีวิธีประยุกต์ใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
8. มีการบูรณาการ ไอซีที ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
9. ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ไอซีที)	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.4

ตาราง 15 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
10. มีการค้นหา เชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ การสอน หลักสูตรในส่วนของแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีของโรงเรียน และสามารถวางแผนฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของตนเองได้	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
11. มีการนำกิจกรรมที่มีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำหรับ การเรียนรู้ของนักเรียนตามความต้องการ ความสนใจของ ผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
12. มีความรู้ในการวิเคราะห์และเลือกใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนในหลักสูตร	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
13. ครูสามารถค้นหาโปรแกรม เว็บไซต์ที่มีเนื้อหา สอดคล้องกับรายวิชาที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความ ต้องการของนักเรียนในชั้นเรียน	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
14. มีการค้นหาและติดต่อประสานงานกับครูผู้มี ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้อ	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
15. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มศักยภาพใน การปฏิบัติงานในอาชีพ	ความถี่ ร้อยละ	22 75.86	7 24.14
16. มีการนำความรู้ในเนื้อหาที่สอนและวิธีสอนมาจัด สื่อการสอน	ความถี่ ร้อยละ	22 75.86	7 24.14
17. มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกัน ของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้	ความถี่ ร้อยละ	22 75.86	7 24.14
18. มีการให้ความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการ สอนและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบโครงการ การเรียนรู้โดยใช้ไอซีที	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24

ตาราง 15 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
19. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	22 75.86	7 24.14
20. มีการใช้ไอซีทีเพื่อการช่วยเหลือการเรียนรู้โดยการเพิ่มการจูงใจของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	ความถี่ ร้อยละ	26 89.7	3 10.3

จากตาราง 15 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีที่ด้านศาสตร์การสอน ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 19 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในอาชีพ มีการนำความรู้ในเนื้อหาที่สอนและวิธีสอนมาจัดสื่อการสอน มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกันของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้ รองลงมา คือ มีวิธีประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที ที่เหมาะสมหลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียน มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา มีวิธีประยุกต์ใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้ไอซีทีเป็นช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการบูรณาการ ไอซีที ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ มีการค้นหา เชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ การสอนหลักสูตรในส่วนของแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีของโรงเรียนและสามารถวางแผนฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของตนเองได้ และครูสามารถค้นหาโปรแกรม เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียน

5.4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 16 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. ครูสามารถใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
2. ครูมีการใช้ Social Media เช่น Facebook เป็นต้น เพื่อติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมประกาศข่าวสาร ความรู้ภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
3. ครูใช้ e-mail เป็นเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารและนำส่งไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	23 79.31	6 20.69
4. มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเทคโนโลยีการเชื่อมต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	23 79.31	4 13.79
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำบทเรียนออนไลน์ (E-learning) ใช้เป็นช่องทางในการเรียนการสอนสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	22 75.86	7 24.14
6. สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรม แอปพลิเคชัน เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	21 72.41	8 27.59
7. สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการทำงาน	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79

ตาราง 16 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
8. สามารถใช้เครื่องพิมพ์เอกสาร สนับสนุนการทำงาน	ความถี่/ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
9. มีความสามารถในการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น ไมโครซอฟต์เวิร์ด เป็นต้น เพื่อใช้ในการเตรียมจัดเอกสาร การสอน	ความถี่/ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
10. มีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร มีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา	ความถี่/ ร้อยละ	23 79.31	6 20.69
11. มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย วารสาร	ความถี่/ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
12. มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเทคนิค ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์	ความถี่/ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
13. มีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์	ความถี่/ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
14. มีความสามารถในการจัดรูปแบบเอกสารและกำหนดระยะห่างบรรทัด	ความถี่/ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
15. มีความสามารถที่ใช้โปรแกรมสเปรดชีต เช่น MS-excel เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
16. มีความสามารถที่ใช้โปรแกรมนำเสนองาน เช่น เพาเวอร์พอยท์ เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
17. มีความสามารถที่ใช้โปรแกรมฐานข้อมูล เช่น MS-ACCESS เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	21 72.41	8 27.59
18. รู้จักและสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น thalis เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	22 75.86	7 24.14

จากตาราง 16 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีที่ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 16 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีความสามารถใช้โปรแกรมฐานข้อมูล เช่น MS-ACCESS เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำบทเรียนออนไลน์ (E-learning) ใช้เป็นช่องทางในการเรียนการสอน สนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา รู้จักและสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น thalis เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนครูใช้ e-mail เป็นเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารและนำส่งไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา และมีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร มีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา

5.5 ด้านองค์กรและการบริหาร

ตาราง 17 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจำตำบล ด้านองค์กรและการบริหาร

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
2. ผู้บริหารจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการบริหารงานและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
3. ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางไอซีที ของโรงเรียนเป็นรูปธรรม เช่น แผนการดำเนินของโรงเรียน 4 ปี	ความถี่ ร้อยละ	23 79.31	6 20.69

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนงานเกี่ยวกับการใช้ ไอซีที สำหรับงานทางวิชาการของโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
5. ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
6. ผู้บริหารได้เน้นความมีคุณภาพของหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
7. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการใช้ ไอซีที ในโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
8. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศแห่งการทดลอง กล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ๆ	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
9. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและยอมรับซึ่งกันและกัน	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
10. ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมร่วมมือมีอิทธิพลในทางบวกต่อโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
11. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.7	3 10.3
12. ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าตามแผนการสอนที่คณะครูจัดทำ	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
13. ผู้บริหารมีปรัชญา นโยบาย มาตรการ และการปฏิบัติจริงในการพัฒนาคณะครู	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
14. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
15. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไอซีที ในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
16. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในโรงเรียนรวมถึงบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถด้าน ไอซีทีอย่างต่อเนื่อง	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
17. ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ครูในสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
18. การดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
19. ในสถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	ความถี่ ร้อยละ	21 72.41	8 27.59
20. มีการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
21. ครูในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ประเภทต่างๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
22. การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	23 79.31	6 20.69
23. มีระบบการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
24. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) บริการความรู้แก่ชุมชน	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
25. สถานศึกษามีบุคลากรรับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90

จากตาราง 17 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านองค์การและการบริหาร ที่มีค่า ร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 20 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ ใน สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ ผู้บริหารมี นโยบายในการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทาง ไอซีที ของโรงเรียนเป็นรูปธรรม เช่น แผนการดำเนินของโรงเรียน 4 ปีมีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจ แบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร มีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา การ จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา ครูในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ประเภทต่างๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ และสถานศึกษาใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) บริการความรู้แก่ชุมชน

5.6 ด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ

ตาราง 18 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
3. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
4. ความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	ความถี่ ร้อยละ	26 89.60	3 10.34
5. พัฒนาตนเองให้เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดเวลา	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
6. มุ่งส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจและถนัด	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
7. สนับสนุนและเข้าร่วมการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพ ครู	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
9. มีทักษะในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
10. นำการบูรณาการมาจัดการเรียนการสอนเฉพาะเนื้อหา รายวิชา	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
11. มีการวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79

ตาราง 18 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
11. มีการวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79
12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
13. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
14. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
15. พัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
16. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	23 79.31	6 20.69
17. เลือกใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	27 93.10	2 6.90
18. ครูผลิตและพัฒนาสื่อ ไอซีที ด้วยตนเองได้	ความถี่ ร้อยละ	23 79.31	6 20.69
19. ใช้สื่อ ไอซีที ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	24 82.76	5 17.24
20. เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	26 89.66	3 10.34
21. แสวงหาสื่อ ไอซีที ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	ความถี่ ร้อยละ	25 86.21	4 13.79

จากตาราง 18 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านทักษะการสอนแบบครูปฏิบัติที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 11 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เป็นต้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูผลิตและพัฒนาสื่อ ไอซีที ด้วยตนเองได้ รองลงมา คือ ใช้สื่อ ไอซีที ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และแสวงหาสื่อ ไอซีที ที่ใช้จัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ

โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

1. สภาพโรงเรียน

โรงเรียนท่าแร่ศึกษาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่เก็บค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประจำตำบลท่าแร่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2527 เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับ ม.1 มีนักเรียนจำนวน 120 คน แบ่งเป็น 3 ห้องเรียนอาศัยอาคารหอประชุมของโรงเรียนท่าแร่วิทยาเป็นสถานที่เรียน โดยอยู่ในความดูแลด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ และครูอาจารย์จากโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มีนายถาวร บุตรธนู อาจารย์ 2 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล มาทำหน้าที่ดูแลก่อนที่ทางราชการจะแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน ปัจจุบัน นายศุภชัย สายเย็น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา นางกรรณิการ์ วิภาคะ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 531 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง 19 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	51	57	108
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	56	48	104
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	52	52	104
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	9	159	157	316
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	22	52	74
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	29	47	76
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	22	43	65
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	73	142	215
รวม	15	232	299	531

ที่มา : ข้อมูลจากโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556

2. บริบทของโรงเรียนท่าแร่วิทยา

โรงเรียนท่าแร่ศึกษามีคอมพิวเตอร์จำนวนทั้งหมด 59 เครื่อง แยกเป็นคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน 50 เครื่อง จำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 9 เครื่อง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มี 2 เครือข่าย Uninet 100 Mbps Moenet 8 Mbps มีครูคอมพิวเตอร์ 1 คน โรงเรียนไม่มีระบบการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตแสดงตัวตน (Authentication) มีเพียงการเข้าใช้งานโดยสิทธิ์รหัส ตัวกระจายสัญญาณ (Access point) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่ภายในโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์

3.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิทยฐานะ

ตาราง 20 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่ (n=24)	ร้อยละ
เพศ	เพศชาย	9	37.50
	เพศหญิง	15	62.50
สังกัดโรงเรียน	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	24	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	19	79.17
	ปริญญาโท	5	20.83
	ปริญญาเอก	-	-
สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	4	16.67
	คณิตศาสตร์	3	12.50
	วิทยาศาสตร์	5	20.83
	ภาษาต่างประเทศ	3	12.50
	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	4.17
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	4.17
	ศิลปศึกษา	3	12.50
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	16.67
วิทยฐานะ	ครูอัตราจ้าง	1	4.17
	พนักงานราชการ	1	4.17
	ครูผู้ช่วย	1	4.17
	ครู	9	37.50
	ครูชำนาญการ	5	20.83
	ครูชำนาญการพิเศษ	7	29.17
	ครูเชี่ยวชาญ	-	-
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.50 วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.17 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 20.83 สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 20.83 และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 16.67 มีครู ร้อยละ 37.50 และมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 29.17

3.2. ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ ประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน และประสบการณ์การใช้ อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์

ตาราง 21 ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=24)	ร้อยละ
ประสบการณ์การเรียนรู้ รายวิชาคอมพิวเตอร์	เคยเรียน	20	83.33
	ไม่เคยเรียน	4	16.67
การเข้าร่วมอบรม เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	ไม่เคย	6	25.00
	เฉลี่ย 1 ครั้ง / 2 ปี	10	41.67
	เฉลี่ย 1 ครั้ง / 3 ปี	4	16.67
	2 ครั้ง/ปี	1	4.17
	3 ครั้ง/ปี	3	12.50
	มากกว่า 3 ครั้ง	-	-
ประสบการณ์การใช้ คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	ไม่เคยใช้	-	-
	ปีละ 1 ครั้ง	1	4.17
	น้อยกว่า 1 ปี	1	4.17
	1-5 ปี	9	37.50
	6-10 ปี	7	29.17
	มากกว่า 10 ปี	6	25.00

ตาราง 21 (ต่อ)

ภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=24)	ร้อยละ
ประสบการณ์การใช้	มีอีเมลล์	24	100.00
	มีเฟซบุ๊ก	20	83.33
อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์	มีไลน์	17	70.83
	มีไอจี	3	12.50

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เคยเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 83.33 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เฉลี่ย 1 ครั้ง / 2ปี ร้อยละ 41.67 และไม่เคยเข้าร่วมอบรม ร้อยละ 25.00 ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน 1-5 ปี ร้อยละ 37.50 และ 6-10 ปี ร้อยละ 29.17 ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ มีอีเมลล์ ร้อยละ 100.00 และมีเฟซบุ๊ก ร้อยละ 83.33

3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ตาราง 22 อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=24)	ร้อยละ
ครูมีอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้ส่วนตัว	โน้ตบุ๊ก	17	70.83
	แท็บเล็ต	24	100.00
	สมาร์ทโฟน	13	54.17
	โน้ตบุ๊ก	19	79.17

ตาราง 22 (ต่อ)

อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=24)	ร้อยละ
ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	ทุกวัน	23	95.83
	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	-	-
	สัปดาห์ละ 2-6 ครั้ง	-	-
	นานๆ ใช้ที	1	4.17

จากตาราง 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเน็ตบุ๊ก ร้อยละ 70.83 และมีแท็บเล็ต ร้อยละ 100.00 ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต ทุกวัน ร้อยละ 95.83

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบททั่วไปของ ไอซีที โรงเรียนท่าแร่ศึกษา

4.1 หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ หน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็มเวลาหรือร้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ และโรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละ หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน

หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน	ความ คิดเห็น	ความถี่ (n=24)	ร้อยละ
มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายใน โรงเรียน	มี	24	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็ม เวลาหรือน้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ	มี	24	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	มี	24	100.00
	ไม่มี	-	-

จากตาราง 23 พบว่า โรงเรียน มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายในโรงเรียน ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที ที่เต็มเวลาหรือน้อย ละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ ร้อยละ 100.00

4.2 เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสื่อสังคมของโรงเรียน เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มของโรงเรียน

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละ สื่อสังคมของโรงเรียน

สื่อสังคมของโรงเรียน	ความ คิดเห็น	ความถี่ (n=24)	ร้อยละ
โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน	มี	24	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีการจัดทำเฟสบุ๊ก	มี	24	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีการจัดทำไลน์กลุ่มของโรงเรียน	มี	24	100.00
	ไม่มี	-	-

ตาราง 24 พบว่า โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีการจัดทำเฟสบุ๊ก ร้อยละ 100.00 และโรงเรียนมีการจัดทำไลน์กลุ่มของโรงเรียน ร้อยละ 100.00

5. ผลการวิเคราะห์ทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนท่าแร่ศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา 2) หลักสูตร และการประเมินผล 3) ศาสตร์การสอน 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) องค์การและการบริหาร และ 6) ทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ตาราง 25 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีพระจำตำบล ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษาที่นำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
2. ตระหนักถึงความสำคัญของ ไอซีที ที่จำเป็นต่อการสอนในศตวรรษที่21	ความถี่ ร้อยละ	23 95.83	1 4.17
3. รู้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมีแผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
4. มีนโยบายระดับเขตและพื้นที่การศึกษาให้นำไอซีทีมาใช้ในการสอน	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
5. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนใช้ ไอซีที เพื่อจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
6. โรงเรียนจัดทำและสนับสนุนอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ และจัดโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีเช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต จุดกระจายสัญญาณ เป็นต้น ให้กับครูและนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
7. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอนนักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
8. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูในศตวรรษที่21 ต้องมีคือ	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
9. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67

จากตาราง 25 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 6 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษาที่นำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำและสนับสนุนอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ และจัดโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีเช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต จุดกระจายสัญญาณ เป็นต้น ให้กับครูและนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสอนนักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน รู้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมีแผนการพัฒนาคู่มือเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมี

5.2 ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ตาราง 26 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. สอดคล้องกับจุดหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
3. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ด้าน ความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านกระบวนการ	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
4. ครูมีวัตถุประสงค์การสอนเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะไอซีทีตาม ศักยภาพผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
5. ครูจัดกิจกรรม ไอซีที ให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ของผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50

ตาราง 26 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
6. มีการบูรณา ไอซีที ในแผนการจัดการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
7. ครูใช้ ไอซีที ในการจัดทำแผนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
8. ครูใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
9. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยพิจารณาจาก ทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00

จากตาราง 26 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านหลักสูตรและการประเมินผล
ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 7 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มี
การบูรณา ไอซีที ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดย
พิจารณาจากทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย รองลงมา คือ ครูมีวัตถุประสงค์การสอน
เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะไอซีทีตามศักยภาพผู้เรียน และสอดคล้องกับจุดหมายของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

5.3 ด้านศาสตร์การสอน

ตาราง 27 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจําตำบล
ด้านศาสตร์การสอน

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีวิธีประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที ที่เหมาะสมหลากหลายที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
2. มีการประยุกต์ใช้ไอซีทีที่เป็นช่องทางการสื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
3. มีหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการ สอนสำหรับนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
4. มีการออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
5. มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
6. มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีใน การศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
7. มีวิธีประยุกต์ใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
8. มีการบูรณาการ ไอซีที ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
9. ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ไอซีที)	ความถี่ ร้อยละ	23 95.83	1 4.17
10. มีการค้นหา เชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ การสอน หลักสูตรในส่วนของแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีของโรงเรียน และสามารถวางแผนฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของตนเองได้	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00

ตาราง 27 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
11. มีการนำกิจกรรมที่มีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
12. มีความรู้ในการวิเคราะห์และเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนในหลักสูตร	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
13. ครูสามารถค้นหาโปรแกรม เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
14. มีการค้นหาและติดต่อประสานงานกับครูผู้มีความรู้ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
15. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในอาชีพ	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
16. มีการนำความรู้ในเนื้อหาที่สอนและวิธีสอนมาจัดสื่อการสอน	ความถี่ ร้อยละ	23 95.83	1 4.17
17. มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกันของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้	ความถี่ ร้อยละ	12 50.00	12 50.00
18. มีการให้ความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบโครงการเรียนรู้โดยใช้ไอซีที	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
19. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
20. มีการใช้ไอซีทีเพื่อการช่วยเหลือการเรียนรู้โดยการเพิ่มการสนใจของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50

จากตาราง 27 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านศาสตร์การสอน ที่มีค่าร้อยละ มากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 15 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกันของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้ รองลงมา คือ มีการค้นหา เชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ การสอนหลักสูตรในส่วนของแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีของโรงเรียนและสามารถวางแผนฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของตนเองได้ มีการให้ความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบโครงการการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีและมีการประยุกต์ใช้ไอซีทีเป็นช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา

5.4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 28 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. ครูสามารถใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล	ความถี่ ร้อยละ	24 100	-
2. ครูมีการใช้ Social Media เช่น Facebook เป็นต้น เพื่อติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมประกาศ/ข่าวสารความรู้ภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
3. ครูใช้ e-mail เป็นเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารและนำส่งไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	23 95.83	1 4.17
4. มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเทคโนโลยีการเชื่อมต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.3

ตาราง 28 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำบทเรียนออนไลน์ (E-learning) ใช้เป็นช่องทางในการเรียนการสอนสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
6. สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	15 62.50	9 37.50
7. สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการทำงาน	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.3
8. สามารถใช้เครื่องพิมพ์เอกสาร สนับสนุนการทำงาน	ความถี่ ร้อยละ	23 95.83	1 4.17
9. มีความสามารถในการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น ไมโครซอฟต์เวิร์ด เป็นต้น เพื่อใช้ในการเตรียมจัดเอกสารการสอน	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
10. มีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร มีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	16 66.67	8 33.33
11. มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย วารสาร	ความถี่ ร้อยละ	24 100.0	-
12. มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเทคนิค ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์	ความถี่ ร้อยละ	16 66.67	8 33.33
13. มีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33

ตาราง 28 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
14. มีความสามารถในการจัดรูปแบบเอกสารและกำหนด ระยะห่างบรรทัด	ความถี่/ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
15. มีความสามารถใช้โปรแกรมสเปรดชีต เช่น MS-excel เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	17 70.3	7 29.17
16. มีความสามารถใช้โปรแกรมนำเสนอองาน เช่น เพาเวอร์ พอยท์ เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
17. มีความสามารถใช้โปรแกรมฐานข้อมูล เช่น MS- ACCESS เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	11 45.83	13 54.17
18. รู้จักและสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น thalis เป็น ต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	15 62.50	9 37.50

จากตาราง 28 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่า ร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 9 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีความสามารถใช้โปรแกรมฐานข้อมูล เช่น MS-ACCESS เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน รองลงมา คือ สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา รู้จักและสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น thailis เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน มีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา และ มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเทคนิค ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์

5.5 ด้านองค์กรและการบริหาร

ตาราง 29 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านองค์กรและการบริหาร

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
2. ผู้บริหารจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการบริหารงานและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ	ความถี่ ร้อยละ	23 95.83	1 4.17
3. ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง ไอซีที ของโรงเรียนเป็นรูปธรรม เช่น แผนการดำเนินงานของโรงเรียน 4 ปี	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนงานเกี่ยวกับการใช้ ไอซีที สำหรับงานทางวิชาการของโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
5. ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67
6. ผู้บริหารได้เน้นความมีคุณภาพของหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	23 95.83	1 4.17
7. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการใช้ ไอซีที ในโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
8. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศแห่งการทดลอง กล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ๆ	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
9. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและยอมรับซึ่งกันและกัน	ความถี่ ร้อยละ	20 83.33	4 16.67

ตาราง 29 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
10. ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมร่วมที่มีอิทธิพลใน ทางบวกต่อโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
11. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความ ต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
12. ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าตามแผนการสอนที่คณะครูจัดทำ	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
13. ผู้บริหารมีปรัชญา นโยบาย มาตรการ และการปฏิบัติ จริงในการพัฒนาคณะครู	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
14. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
15. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไอซีที ในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
16. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ไอซีที) ในโรงเรียนรวมถึงบุคลากรครูให้มี ความรู้ความสามารถด้าน ไอซีทีอย่างต่อเนื่อง	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
17. ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ครูในสถานศึกษา สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
18. การดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของ สถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
19. ในสถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00

ตาราง 29 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
19. ในสถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต	ความถี่/ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
20. มีการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาจัดหา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่ สถานศึกษา	ความถี่/ ร้อยละ	15 62.50	9 37.53
21. ครูในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ประเภทต่างๆ เป็น ประจำสม่ำเสมอ	ความถี่/ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
22. การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา	ความถี่/ ร้อยละ	16 66.67	8 33.33
23. มีระบบการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ความถี่/ ร้อยละ	15 62.50	9 37.50
24. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) บริการความรู้แก่ชุมชน	ความถี่/ ร้อยละ	17 70.83	7 29.17
25. สถานศึกษามีบุคลากรรับผิดชอบงานเทคโนโลยี สารสนเทศ	ความถี่/ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50

จากตาราง 29 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านองค์การและการบริหาร ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 21 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) บริการความรู้แก่ชุมชน

5.6 ด้านทักษะการสอนแบบคร่อมืออาชีพ

ตาราง 30 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจําตำบล –ด้านทักษะการสอนแบบคร่อมืออาชีพ

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู	ความถี่ ร้อยละ	24 100.0	-
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม	ความถี่ ร้อยละ	23 95.81	1 4.17
3. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ความถี่ ร้อยละ	23 95.81	1 4.17
4. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
5. พัฒนาตนเองให้เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถตลอดเวลา	ความถี่ ร้อยละ	23 95.81	1 4.17
6. มุ่งส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจและถนัด	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
7. สนับสนุนและเข้าร่วมการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพครู	ความถี่ ร้อยละ	23 95.81	1 4.17
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	23 95.81	1 4.17
9. มีทักษะในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	24 100.0	-

ตาราง 30 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
10. นำการบูรณาการมาจัดการเรียนการสอนเฉพาะเนื้อหา รายวิชา	ความถี่ ร้อยละ	24 100.0	-
11. มีการวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
13. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	22 91.67	2 8.33
14. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
15. พัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
16. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	18 75.00	6 25.00
17. เลือกใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมมาพัฒนากระบวนการเรียน การสอน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
18. ครูผลิตและพัฒนาสื่อ ไอซีที ด้วยตนเองได้	ความถี่ ร้อยละ	19 79.17	5 20.83
19. ใช้สื่อ ไอซีที ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
20. เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	23 95.81	1 4.17
21. แสวงหาสื่อ ไอซีที ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	ความถี่ ร้อยละ	23 95.81	1 4.17

จากตาราง 30 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 7 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมา คือ ครูผลิตและพัฒนาสื่อ ไอซีที ด้วยตนเองได้ มีการวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเลือกใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมมาใช้พัฒนากระบวนการเรียน และใช้สื่อ ไอซีที ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนวาริชวิทยา

1. สภาพโรงเรียน

โรงเรียนวาริชวิทยาตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ 25850 สน 259 ในความครอบครองทำประโยชน์ของโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประถมศึกษาดอนปลายของอำเภอวาริชภูมิและได้ถูกยุบรวมกับโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ เมื่อ ปี-พ.ศ. 2517 ที่ตั้งอยู่ในเขตเชื่อมต่อของหมู่บ้านภูและ หมู่ 11 และบ้านดงน้อย หมู่ 15 ตำบลวาริชภูมิ อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร ทางด้านทิศเหนือติดกับทางหลวงแผ่นดิน ฝั่งตรงข้ามเป็นวัดอารามแสงอรุณบ้านภูและทิศใต้ติดต่อกับที่ดินเอกชน ทิศตะวันออกติดกับที่ดินเอกชนและที่ดินราชพัสดุในความครอบครองของโรงเรียนประถมศึกษา ทิศตะวันตกติดกับถนนหมู่บ้านดงน้อย

ประชากรร้อยละ 90 เป็นชนเผ่าภูไท ซึ่งเป็นชนเผ่าพื้นเมืองที่มีประวัติความเป็นมาคืออพยพมาจากประเทศลาวและเวียดนามเมื่อหลายร้อยปีที่แล้ว มีนิสัยรักพวกพ้อง รักอิสระและรักความสงบ ไม่ชอบการกดขี่ข่มเหง รักการศึกษาการปกครอง อำเภอวาริชภูมิแบ่งการปกครองออกเป็น 5 ตำบล 64 หมู่บ้าน มีพื้นที่ 416,124 ตารางกิโลเมตร ประชากร 53,703 คน เฉพาะเขตพื้นที่บริการ ตำบลวาริชภูมิซึ่งมีพื้นที่ 76 ตารางกิโลเมตร ประชากร 12,040 คน มีหมู่บ้านในเขตตำบลวาริชภูมิ 13 หมู่บ้าน

โรงเรียนวาริชวิทยาตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลตำบลวาริชภูมิ อยู่ห่างจากตัวอำเภอวาริชภูมิ ระยะทาง 3 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดสกลนคร 74 กิโลเมตร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ใกล้ที่สุดคือโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ อยู่ห่าง

7 กิโลเมตร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา
จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ ตั้งอยู่ห่าง 7 กิโลเมตร การคมนาคมจาก
หมู่บ้านไปยังโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง

ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 242 คน จำแนกตาม
ระดับชั้นที่เปิดสอนดังแสดงในตาราง 31

ตาราง 31 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	21	15	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	21	15	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	64	36	100
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	4	106	66	172
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	2	10	12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	8	17	25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	21	12	33
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	31	39	70
รวม	7	137	105	242

ที่มา : ข้อมูลจากโรงเรียนวาริชวิทยา ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556

2. บริบทของโรงเรียนวาริชวิทยา

โรงเรียนวาริชวิทยามีคอมพิวเตอร์จำนวนทั้งหมด 30 เครื่อง แยกเป็น
คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน 20 เครื่อง จำนวนคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ
ภายในโรงเรียน 10 เครื่อง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มี 2 เครือข่าย Uninet 100 Mbps
Moenet 8 Mbps มีครูคอมพิวเตอร์ 1 คน โรงเรียนไม่มีระบบการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต
แสดงตัวตน (Authentication) มีเพียงการเข้าใช้งานโดยสิทธิ์รหัส ตัวกระจายสัญญาณ
(Access point) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่ภายในโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์

3.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิทยฐานะ

ตาราง 32 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่ (n=17)	ร้อยละ
เพศ	เพศชาย	9	52.94
	เพศหญิง	8	47.06
สังกัดโรงเรียน	โรงเรียนวาริชวิทยา	17	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	13	76.47
	ปริญญาโท	4	23.53
	ปริญญาเอก	-	-
สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	1	5.88
	คณิตศาสตร์	1	5.88
	วิทยาศาสตร์	4	23.53
	ภาษาต่างประเทศ	2	11.76
	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	5.88
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	5.88
	ศิลปะ	1	5.88
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	29.41
วิทยฐานะ	ครูอัตราจ้าง	1	5.88
	พนักงานราชการ	1	5.88
	ครูผู้ช่วย	1	5.88
	ครู	1	5.88
	ครูชำนาญการ	1	5.88

ตาราง 32 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่ (n=17)	ร้อยละ
	ครูชำนาญการพิเศษ	12	70.59
	ครูเชี่ยวชาญ	-	-
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-

จากตาราง 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 52.94 สังกัดโรงเรียนวาริชวิทยา ร้อยละ 100.00 วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.47 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 23.53 สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 23.53 และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 11.76 และมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 70.59

3.2 ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ ประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน และประสบการณ์การใช้ อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์

ตาราง 33 ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=17)	ร้อยละ
ประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์	เคยเรียน	11	64.77
	ไม่เคยเรียน	6	35.29
การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	ไม่เคย	1	5.88
	เฉลี่ย 1 ครั้ง / 2 ปี	5	29.41
	เฉลี่ย 1 ครั้ง / 3 ปี	2	11.76
	2 ครั้ง/ปี	3	17.65

ตาราง 33 (ต่อ)

ภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=17)	ร้อยละ
	3 ครั้ง/ปี	-	-
	มากกว่า 3 ครั้ง	6	35.29
ประสบการณ์การใช้ คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	ไม่เคยใช้	1	5.88
	ปีละ 1 ครั้ง	-	-
	น้อยกว่า 1 ปี	-	-
	1-5 ปี	3	17.65
	6-10 ปี	8	47.06
	มากกว่า 10 ปี	5	29.41
	ประสบการณ์การใช้ อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคม ออนไลน์	มีอีเมลล์	16
	มีเฟซบุ๊ก	14	82.35
	มีไลน์	13	76.47
	มีไอจี	3	17.65

จากตาราง 33 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เคยเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 64.77 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เฉลี่ย 1 ครั้ง / 2ปี ร้อยละ 29.41 และ 2 ครั้ง/ปี ร้อยละ 17.65 ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน 6-10 ปี ร้อยละ 47.06 และ มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 29.41 ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ มีอีเมลล์ ร้อยละ 94.12มี และมีเฟซบุ๊ก ร้อยละ 82.35

3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ตาราง 34 อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=17)	ร้อยละ
ครุมีอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้ส่วนตัว	เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	10	58.82
	โน้ตบุ๊ก	17	100.00
	แท็บเล็ต	11	64.71
	สมาร์ทโฟน	12	70.59
ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	ทุกวัน	17	100.00
	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	-	-
	สัปดาห์ละ 2-6 ครั้ง	-	-
	นานๆ ใช้ที	-	-

จากตาราง 34 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีโน้ตบุ๊ก ร้อยละ 100.00 และมีสมาร์ทโฟน ร้อยละ 70.59 ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต ทุกวัน ร้อยละ 100.00

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบททั่วไปของ ไอซีที โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

4.1 หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ หน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็มเวลาหรือร้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ และโรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตาราง 35 ความถี่และร้อยละ หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน

หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน	ความ คิดเห็น	ความถี่ (n=17)	ร้อยละ
มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายใน โรงเรียน	มี	17	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็ม เวลาหรือน้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ	มี	17	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	มี	17	100.00
	ไม่มี	-	-

จากตาราง 35 พบว่า โรงเรียน มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายใน
โรงเรียน ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็มเวลาหรือน้อยละ 80
ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ ร้อยละ 100.00

4.2 เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสื่อสังคมของโรงเรียน เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ
เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มของโรงเรียน

ตาราง 36 จำนวนและร้อยละ สื่อสังคมของโรงเรียน

สื่อสังคมของโรงเรียน	ความ คิดเห็น	ความถี่ (n=17)	ร้อยละ
โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน	มี	17	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีการจัดทำเฟสบุ๊ก	มี	17	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีการจัดทำไลน์กลุ่มของโรงเรียน	มี	17	100.00
	ไม่มี	-	-

ตาราง 36 พบว่า โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีการจัดทำเฟสบุ๊ค ร้อยละ 100.00 และโรงเรียนมีการจัดทำไลน์กลุ่มของโรงเรียน ร้อยละ 100.00

5. ผลการวิเคราะห์ทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนวาริชวิทยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา 2) หลักสูตรและการประเมินผล 3) ศาสตร์การสอน 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) องค์การและการบริหาร และ 6) ทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ตาราง 37 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษาที่นำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
2. ตระหนักถึงความสำคัญของ ไอซีที ที่จำเป็นต่อการสอนในศตวรรษที่ 21	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
3. รู้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมีแผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
4. มีนโยบายระดับเขตและพื้นที่การศึกษาให้นำไอซีทีมาใช้ในการสอน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
5. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนใช้ ไอซีที เพื่อจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-

ตาราง 37 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
6. โรงเรียนจัดทำและสนับสนุนอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ และจัดโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีเช่น เครือข่าย อินเทอร์เน็ต จุดกระจายสัญญาณ เป็นต้น ให้กับครูและนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
7. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้จัดสอนนักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
8. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูใน ศตวรรษที่21 ต้องมีคือ	ความถี่ ร้อยละ	21 87.50	3 12.50
9. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียน การสอนภายในโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-

จากตาราง 37 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการศึกษา ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 3 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูในศตวรรษที่21 ต้องมีคือ รองลงมา คือ รู้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมีแผนการพัฒนาครูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที อย่าง ต่อเนื่อง และผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอน นักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ

5.2 ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ตาราง 38 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. สอดคล้องกับจุดหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
3. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ด้าน ความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านกระบวนการ	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
4. ครูมีวัตถุประสงค์การสอนเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะไอซีทีตาม ศักยภาพผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
5. ครูจัดกิจกรรม ไอซีที ให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ของผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
6. มีการบูรณา ไอซีที ในแผนการจัดการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
7. ครูใช้ ไอซีที ในการจัดทำแผนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
8. ครูใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
9. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยพิจารณาจาก ทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76

จากตาราง 38 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านหลักสูตรและการประเมินผลที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 3 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ สารระ การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ครูมีวัตถุประสงค์การสอนเพื่อมุ่ง พัฒนาทักษะไอซีทีตามศักยภาพผู้เรียน และครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดย พิจารณาจากทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย

5.3 ด้านศาสตร์การสอน

ตาราง 38 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านศาสตร์การสอน

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีวิธีประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที ที่เหมาะสมหลากหลายที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
2. มีการประยุกต์ใช้ไอซีทีที่เป็นช่องทางการสื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
3. มีหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการ สอนสำหรับนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
4. มีการออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	14 82.4	3 17.6
5. มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
6. มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีใน การศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65
7. มีวิธีประยุกต์ใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65

ตาราง 38 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
8. มีการบูรณาการ ไอซีที ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
9. ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที)	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
10. มีการค้นหา เชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ การสอน หลักสูตรในส่วนของแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีของโรงเรียน และสามารถวางแผนฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของตนเองได้	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
11. มีการนำกิจกรรมที่มีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
12. มีความรู้ในการวิเคราะห์และเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนในหลักสูตร	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
13. ครูสามารถค้นหาโปรแกรม เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
14. มีการค้นหาและติดต่อประสานงานกับครูผู้มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
15. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในอาชีพ	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
16. มีการนำความความรู้ในเนื้อหาที่สอนและวิธีสอนมาจัดสื่อการสอน	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
17. มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกันของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65

ตาราง 38 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
18. มีการให้ความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบโครงการการเรียนรู้โดยใช้ไอซีที	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65
19. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
20. มีการใช้ไอซีทีเพื่อช่วยเหลือการเรียนรู้โดยการเพิ่มการจูงใจของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-

จากตาราง 38 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านศาสตร์การสอน ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 12 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา มีวิธีประยุกต์ใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกันของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้ มีการให้ความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบโครงการการเรียนรู้โดยใช้ไอซีที มีวิธีประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที ที่เหมาะสมหลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้ไอซีทีเป็นช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียน มีการค้นหาเชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ การสอนหลักสูตรในส่วนของแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีของโรงเรียนและสามารถวางแผนฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของตนเองได้ มีการค้นหาและติดต่อประสานงานกับครูผู้มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในอาชีพ และมีการนำความความรู้ในเนื้อหาที่สอนและวิธีสอนมาจัดสื่อการสอน

5.4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 39 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. ครูสามารถใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
2. ครูมีการใช้ Social Media เช่น Facebook เป็นต้น เพื่อติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมประกาศข่าวสาร ความรู้ภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
3. ครูใช้ e-mail เป็นเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารและนำส่งไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
4. มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเทคโนโลยีการเชื่อมต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำบทเรียนออนไลน์ (E-learning) ใช้เป็นช่องทางในการเรียนการสอนสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
6. สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	11 64.71	6 35.29
7. สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการทำงาน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-

ตาราง 39 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
8. สามารถใช้เครื่องพิมพ์เอกสาร สนับสนุนการทำงาน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
9. มีความสามารถในการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น ไมโครซอฟต์เวิร์ด เป็นต้น เพื่อใช้ในการเตรียมจัดเอกสาร การสอน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
10. มีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร มีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	12 70.59	5 29.40
11. มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย วารสาร	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
12. มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเทคนิค ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์	ความถี่ ร้อยละ	10 58.82	7 41.18
13. มีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
14. มีความสามารถในการจัดรูปแบบเอกสารและกำหนดระยะห่างบรรทัด	ความถี่ ร้อยละ	13 76.47	4 23.53
15. มีความสามารถที่ใช้โปรแกรมสเปรดชีต เช่น MS-excel เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	12 70.59	5 29.41
16. มีความสามารถที่ใช้โปรแกรมนำเสนองาน เช่น เพาเวอร์พอยท์ เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
17. มีความสามารถที่ใช้โปรแกรมฐานข้อมูล เช่น MS-ACCESS เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	9 52.94	8 47.04
18. รู้จักและสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น thailis เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	10 58.82	7 41.18

จากตาราง 39 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านศาสตร์การสอน ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 7 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ รู้จักและสามารถใช้อินเทอร์เน็ตออนไลน์ เช่น thailis เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเทคนิค ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ รองลงมา คือ สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร มีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา และมีความสามารถใช้อุปกรณ์สเปรดชีต เช่น MS-excel เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน

5.5 ด้านองค์กรและการบริหาร

ตาราง 40 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจําตำบล
ด้านองค์กรและการบริหาร

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
2. ผู้บริหารจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการบริหารงานและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ	ความถี่ ร้อยละ	13 76.47	4 23.53
3. ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง ไอซีที ของโรงเรียนเป็นรูปธรรม เช่น แผนการดำเนินงานของโรงเรียน 4 ปี	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนงานเกี่ยวกับการใช้ ไอซีที สำหรับงานทางวิชาการของโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65

ตาราง 40 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
5. ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65
6. ผู้บริหารได้เน้นความมีคุณภาพของหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65
7. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการใช้ ไอซีที ในโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65
8. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศแห่งการทดลอง กล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ๆ	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65
9. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและยอมรับซึ่งกันและกัน	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65
10. ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมร่วมที่มีอิทธิพลในทางบวกต่อโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
11. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
12. ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าตามแผนการสอนที่คณะครูจัดทำ	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
13. ผู้บริหารมีปรัชญา นโยบาย มาตรการ และการปฏิบัติจริงในการพัฒนาคณะครู	ความถี่ ร้อยละ	17	-
14. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	17	-
15. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไอซีที ในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	17	-

ตาราง 40 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
16. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในโรงเรียนรวมถึงบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถด้าน ไอซีทีอย่างต่อเนื่อง	ความถี่ ร้อยละ	17	-
17. ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ครูในสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	17	-
18. การดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ความถี่ ร้อยละ	14 82.35	3 17.65
19. ในสถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
20. มีการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	11 64.71	6 35.29
21. ครูในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ประเภทต่างๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
22. การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	13 76.47	4 23.53
23. มีระบบการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ความถี่ ร้อยละ	10 58.82	7 41.18

ตาราง 40 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
24. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) บริการความรู้แก่ชุมชน	ความถี่ ร้อยละ	10 58.82	4 23.53
25. สถานศึกษามีบุคลากรรับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความถี่ ร้อยละ	17 100.00	-

จากตาราง 40 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านองค์การและการบริหาร ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 13 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ มีการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา ผู้บริหารจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการบริหารงานและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา และสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) บริการความรู้แก่ชุมชน

5.6 ด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ

ตาราง 41 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพ

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
3. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
4. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
5. พัฒนาตนเองให้เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดเวลา	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
6. มุ่งส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจและถนัด	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
7. สนับสนุนและเข้าร่วมการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพ ครู	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
9. มีทักษะในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
10. นำการบูรณาการมาจัดการเรียนการสอนเฉพาะเนื้อหา รายวิชา	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-

ตาราง 41 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
11. มีการวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
13. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
14. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
15. พัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	15 88.24	2 11.76
16. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	13 76.47	4 23.53
17. เลือกใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
18. ครูผลิตและพัฒนาสื่อ ไอซีที ด้วยตนเองได้	ความถี่ ร้อยละ	13 76.47	4 23.53
19. ใช้สื่อ ไอซีที ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	16 94.12	1 5.88
20. เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	17 100.0	-
21. แสวงหาสื่อ ไอซีที ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	ความถี่ ร้อยละ	13 76.47	3 17.65

จากตาราง 41 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านทักษะการสอนแบบครูปืออาชีพที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 4 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูผลิตและพัฒนาสื่อ ไอซีที ด้วยตนเองได้ รองลงมา คือ แสวงหาสื่อ ไอซีที ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

สรุปภาพรวมทั้ง 3 โรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์

1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิทยฐานะ

ตาราง 42 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่ (n=70)	ร้อยละ
เพศ	เพศชาย	33	47.14
	เพศหญิง	37	52.86
สังกัดโรงเรียน	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	29	41.43
	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	24	34.29
	โรงเรียนวาริชวิทยา	17	24.29
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	53	75.71
	ปริญญาโท	17	24.29
	ปริญญาเอก	-	-
สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	7	10.00
	คณิตศาสตร์	7	10.00
	วิทยาศาสตร์	13	18.57

ตาราง 42 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ความถี่ (n=70)	ร้อยละ
	ภาษาต่างประเทศ	13	18.57
	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	4.29
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	12.86
สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	ศิลปศึกษา	5	7.14
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	18.57
วิทยฐานะ	ครูอัตราจ้าง	3	4.29
	พนักงานราชการ	3	4.29
	ครูผู้ช่วย	3	4.29
	ครู	19	27.14
	ครูชำนาญการ	9	12.86
	ครูชำนาญการพิเศษ	33	47.14
	ครูเชี่ยวชาญ	-	-
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-

จากตาราง 42 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.86 สังกัดโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ร้อยละ 41.43 และสังกัดโรงเรียนท่าแร่ศึกษา ร้อยละ 34.29 วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 75.71 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 24.29 สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 18.57 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 12.86 มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 47.14 และครู ร้อยละ 27.14

1.2 ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ ประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน และประสบการณ์การใช้ อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์

ตาราง 43 ข้อมูลภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ภูมิหลังของครูเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		ความถี่ (n=70)	ร้อยละ
ประสบการณ์การเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์	เคยเรียน	55	78.57
	ไม่เคยเรียน	15	21.43
การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	มากกว่า 3 ครั้ง	8	11.43
	3 ครั้ง/ปี	3	4.29
	2 ครั้ง/ปี	4	5.71
	เฉลี่ย 1 ครั้ง/2ปี	32	45.71
	เฉลี่ย 1 ครั้ง/3 ปี	13	18.57
	ไม่เคย	10	14.29
ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	น้อยกว่า 1 ปี	1	1.43
	ปีละ 1 ครั้ง	2	2.86
	1-5 ปี	20	28.57
	6-10 ปี	27	38.57
	มากกว่า 10 ปี	17	24.29
	ไม่เคยใช้	3	4.29
ประสบการณ์การใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์	มีอีเมล	69	98.57
	มีเฟซบุ๊ก	58	82.86
	มีไลน์	45	64.29
	มีไอจี	7	10.00

จากตาราง 43 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เคยเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 78.57 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เฉลี่ย 1 ครั้ง / 2 ปี ร้อยละ 45.71 และเฉลี่ย 1 ครั้ง / 3 ปี ร้อยละ 18.57 ประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์ ในโรงเรียน 6-10 ปี ร้อยละ 38.57 และ 1-5 ปี ร้อยละ 28.57 ประสบการณ์การใช้ อินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ มีอีเมล ร้อยละ 98.57 มี และ มีเฟสบุ๊ก ร้อยละ 82.86

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ตาราง 44 อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและความถี่ในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

รายการสารสนเทศ	อุปกรณ์	ความถี่	ค่าเฉลี่ย
ครุมีอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้ส่วนตัว	เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	43	61.43
	โน้ตบุ๊ก	67	95.71
	แท็บเล็ต	31	44.29
	สมาร์ทโฟน	63	90.00
ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	ทุกวัน	68	97.14
	สัปดาห์ละ 2-6 ครั้ง	1	1.43
	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	-	-
	นานๆ ใช้นานๆ	1	1.43

จากตาราง 44 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีโน้ตบุ๊ก ร้อยละ 95.71 และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ร้อยละ 61.43 ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตทุกวัน ร้อยละ 97.14

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบททั่วไปของ ไอซีที โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

2.1 หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับ หน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็มเวลาหรือร้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ และโรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตาราง 45 จำนวนและร้อยละ หน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน

บริบททั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความ คิดเห็น	ความถี่ (n=70)	ร้อยละ
มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายใน โรงเรียน	มี	70	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็ม เวลาหรือร้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ	มี	70	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	มี	70	100.00

จากตาราง 45 พบว่า โรงเรียน มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ภายในโรงเรียน ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนด้าน ไอซีที เต็มเวลาหรือร้อยละ 80 ของงานที่บุคคลนั้นปฏิบัติ ร้อยละ 100.00

2.2 เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสื่อสังคมของโรงเรียน เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์กลุ่มของโรงเรียน

ตาราง 46 จำนวนและร้อยละ สื่อสังคมของโรงเรียน

สื่อสังคมของโรงเรียน	ความคิดเห็น	ความถี่ (n=70)	ร้อยละ
โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน	มี	70	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีการจัดทำเฟสบุ๊ค	มี	70	100.00
	ไม่มี	-	-
โรงเรียนมีการจัดทำไลน์กลุ่มของโรงเรียน	มี	70	100.00
	ไม่มี	-	-

ตาราง 46 พบว่า โรงเรียนมีเว็บไซต์โรงเรียน ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีการจัดทำเฟสบุ๊ค ร้อยละ 100.00 และโรงเรียนมีการจัดทำไลน์กลุ่มของโรงเรียน ร้อยละ 100.00

3. ผลการวิเคราะห์ทักษะ ไอซีที ของครู รวม 3 โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา 2) หลักสูตรและการประเมินผล 3) ศาสตร์การสอน 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) องค์การและการบริหาร และ 6) ทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ตาราง 47 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจําตำบล
ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษาที่นำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
2. ตระหนักถึงความสำคัญของ ไอซีที ที่จำเป็นต่อการสอนในศตวรรษที่ 21	ความถี่ ร้อยละ	69 98.57	1 1.43
3. รู้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมีแผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
4. มีนโยบายระดับเขตและพื้นที่การศึกษาให้นำไอซีทีมาใช้ในการสอน	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57
5. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนใช้ ไอซีที เพื่อจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	68 97.14	2 2.86
6. โรงเรียนจัดทำและสนับสนุนอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ และจัดโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีเช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต จุดกระจายสัญญาณ เป็นต้น ให้กับครูและนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	66 94.29	4 5.71
7. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอนนักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	ความถี่ ร้อยละ	60 85.71	10 14.29
8. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมี	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
9. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	63 90.00	7 10.00

จากตาราง 47 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 4 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอนนักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ รองลงมา คือ มีความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษาที่นำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน, มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องมี และ รู้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมีแผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ตาราง 48 สรุปภาพรวมทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจําตำบล ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. สอดคล้องกับจุดหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
3. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ด้าน ความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านกระบวนการ	ความถี่ ร้อยละ	65 92.86	5 7.14
4. ครูมีวัตถุประสงค์การสอนเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะไอซีทีตาม ศักยภาพผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
5. ครูจัดกิจกรรม ไอซีที ให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ของผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	60 85.71	10 14.29
6. มีการบูรณา ไอซีที ในแผนการจัดการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
7. ครูใช้ ไอซีที ในการจัดทำแผนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	63 90.00	7 10.00

ตาราง 48 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
8. ครูใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	66 94.29	4 5.71
9. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยพิจารณาจาก ทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย	ความถี่ ร้อยละ	59 84.29	11 14.29

จากตาราง 48 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีที่ด้านหลักสูตรและการประเมินผล ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 6 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรม ไอซีที ให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน และครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยพิจารณาจากทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย รองลงมา คือ ภาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ครูมีวัตถุประสงค์การสอนเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะไอซีทีตามศักยภาพผู้เรียน มีการบูรณา ไอซีที ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ด้านศาสตร์การสอน

ตาราง 49 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจําตำบล
ด้านศาสตร์การสอน

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีวิธีประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที ที่เหมาะสมหลากหลายที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	60 85.71	10 14.29
2. มีการประยุกต์ใช้ไอซีทีเป็นช่องทางการสื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์	ความถี่ ร้อยละ	59 84.29	11 15.71
3. มีหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการ สอนสำหรับนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	59 84.29	11 15.71
4. มีการออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
5. มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการนำเสนอ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ความถี่ ร้อยละ	60 85.71	10 14.29
6. มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีใน การศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	57 81.43	13 18.57
7. มีวิธีประยุกต์ใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	58 82.86	12 17.14
8. มีการบูรณาการ ไอซีที ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
9. ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ไอซีที)	ความถี่ ร้อยละ	65 92.86	5 7.14
10. มีการค้นหา เชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ การสอน หลักสูตรในส่วนของแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีของโรงเรียน และสามารถวางแผนฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของตนเองได้	ความถี่ ร้อยละ	58 82.86	12 17.14

ตาราง 49 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
11. มีการนำกิจกรรมที่มีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
12. มีความรู้ในการวิเคราะห์และเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนในหลักสูตร	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
13. ครูสามารถค้นหาโปรแกรม เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียน	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
14. มีการค้นหาและติดต่อประสานงานกับครูผู้มีความประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
15. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในอาชีพ	ความถี่ ร้อยละ	57 81.43	13 18.57
16. มีการนำความรู้ในเนื้อหาที่สอนและวิธีสอนมาจัดสื่อการสอน	ความถี่ ร้อยละ	60 85.71	10 14.29
17. มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกันของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้	ความถี่ ร้อยละ	48 68.57	22 31.43
18. มีการให้ความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบโครงการการเรียนรู้โดยใช้ไอซีที	ความถี่ ร้อยละ	56 80.00	14 20.00
19. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
20. มีการใช้ไอซีทีเพื่อการช่วยเหลือการเรียนรู้โดยการเพิ่มการสนใจของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57

จากตาราง 49 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีในด้านด้านศาสตร์การสอน ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 17 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกันของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้ รองลงมา คือ มีการให้ความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบโครงการการเรียนรู้โดยใช้ไอซีที และมีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาและมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในอาชีพ

3.4 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 50 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. ครูสามารถใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล	ความถี่ ร้อยละ	68 97.14	2 2.86
2. ครูมีการใช้ Social Media เช่น Facebook เป็นต้น เพื่อติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมประกาศ/ข่าวสารความรู้ภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57
3. ครูใช้ e-mail เป็นเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารและนำส่งไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
4. มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเทคโนโลยีการเชื่อมต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57

ตาราง 50 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำบทเรียนออนไลน์ (E-learning) ใช้เป็นช่องทางในการเรียนการสอนสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	ความถี่/ ร้อยละ	56 80.0	14 20.00
6. สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	ความถี่/ ร้อยละ	47 67.14	23 32.86
7. สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการทำงาน	ความถี่/ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57
8. สามารถใช้เครื่องพิมพ์เอกสาร สนับสนุนการทำงาน	ความถี่/ ร้อยละ	67 95.71	3 4.29
9. มีความสามารถในการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น ไมโครซอฟต์เวิร์ด เป็นต้น เพื่อใช้ในการเตรียมจัดเอกสารการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
10. มีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร มีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา	ความถี่/ ร้อยละ	51 72.86	19 27.14
11. มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย วารสาร	ความถี่/ ร้อยละ	66 94.29	4 5.71
12. มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเทคนิค ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์	ความถี่/ ร้อยละ	50 71.43	20 28.57
13. มีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์	ความถี่/ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57

ตาราง 50 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
14. มีความสามารถในการจัดรูปแบบเอกสารและกำหนด ระยะห่างบรรทัด	ความถี่/ ร้อยละ	57 81.43	13 18.57
15. มีความสามารถใช้โปรแกรม สเปรดชีต เช่น MS-excel เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียน การสอน	ความถี่/ ร้อยละ	53 75.71	17 24.29
16. มีความสามารถใช้โปรแกรมนำเสนองาน เช่น เพาเวอร์ พอยท์ เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
17. มีความสามารถใช้โปรแกรมฐานข้อมูล เช่น MS- ACCESS เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	41 58.57	29 41.43
18. รู้จักและสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น thalis เป็น ต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	ความถี่/ ร้อยละ	47 67.14	23 32.86

จากตาราง 50 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีที่ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีค่า ร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 11 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีความสามารถโปรแกรมฐานข้อมูล เช่น MS-ACCESS เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน รองลงมา คือ สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา, รู้จักและสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น thalis เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน และมีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเทคนิค ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์

3.5 ด้านองค์กรและการบริหาร

ตาราง 51 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนตีประจําตำบล
ด้านองค์กรและการบริหาร

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	63 90.00	7 10.00
2. ผู้บริหารจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการบริหารงานและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
3. ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง ไอซีที ของโรงเรียนเป็นรูปธรรม เช่น แผนการดำเนินงานของโรงเรียน 4 ปี	ความถี่ ร้อยละ	59 84.29	11 15.70
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนงานเกี่ยวกับการใช้ ไอซีที สำหรับงานทางวิชาการของโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
5. ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
6. ผู้บริหารได้เน้นความมีคุณภาพของหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล	ความถี่ ร้อยละ	63 90.00	7 10.00
7. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการใช้ ไอซีที ในโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	60 85.71	10 14.29
8. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศแห่งการทดลอง กล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ๆ	ความถี่ ร้อยละ	59 84.29	11 15.71
9. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและยอมรับซึ่งกันและกัน	ความถี่ ร้อยละ	59 84.29	11 15.71

ตาราง 51 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
10. ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมร่วมที่มีอิทธิพลใน ทางบวกต่อโรงเรียน	ความถี่ ร้อยละ	63 90.00	7 10.00
11. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความ ต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57
12. ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าตามแผนการสอนที่คณะครูจัดทำ	ความถี่ ร้อยละ	60 85.71	10 14.29
13. ผู้บริหารมีปรัชญา นโยบาย มาตรการ และการปฏิบัติ จริงในการพัฒนาคณะครู	ความถี่ ร้อยละ	65 92.86	5 7.14
14. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57
15. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไอซีที ในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
16. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ไอซีที) ในโรงเรียนรวมถึงบุคลากรครูให้มี ความรู้ความสามารถด้าน ไอซีทีอย่างต่อเนื่อง	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
17. ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ครูในสถานศึกษาสาม รณำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57
18. การดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของ สถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ความถี่ ร้อยละ	58 82.86	12 17.14
19. ในสถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนผ่านระบบ อินเทอร์เน็ต	ความถี่ ร้อยละ	55 78.57	15 21.43

ตาราง 51 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
20. มีการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	51 72.86	19 27.14
21. ครูในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ประเภทต่างๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ	ความถี่ ร้อยละ	57 81.43	13 18.57
22. การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา	ความถี่ ร้อยละ	52 74.29	18 25.71
23. มีระบบการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ความถี่ ร้อยละ	50 71.43	20 28.57
24. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) บริการความรู้แก่ชุมชน	ความถี่ ร้อยละ	54 77.14	16 22.86
25. สถานศึกษามีบุคลากรรับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ความถี่ ร้อยละ	65 92.86	5 7.14

จากตาราง 51 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านองค์กรและการบริหาร ที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 17 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ มีการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา และ การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา

3.6 ด้านทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพ

ตาราง 52 ความถี่และค่าร้อยละ สภาพทักษะ ไอซีที ของครูโรงเรียนดีประจำตำบล
ด้านทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพ

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
1. มีความรักและความศรัทธาต่อวิชาชีพครู	ความถี่ ร้อยละ	68 97.14	2 2.86
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	ความถี่ ร้อยละ	67 95.71	3 4.29
3. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ความถี่ ร้อยละ	66 94.29	4 5.71
4. ความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	ความถี่ ร้อยละ	65 92.86	5 7.14
5. พัฒนาตนเองให้เป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดเวลา	ความถี่ ร้อยละ	67 95.71	3 4.29
6. มุ่งส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจและถนัด	ความถี่ ร้อยละ	66 94.29	4 5.71
7. สนับสนุนและเข้าร่วมการดำเนินงานขององค์กรวิชาชีพ ครู	ความถี่ ร้อยละ	67 96.71	3 4.29
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	67 95.71	3 4.29
9. มีทักษะในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	68 97.14	2 2.86
10. นำการบูรณาการมาจัดการเรียนการสอนเฉพาะเนื้อหา รายวิชา	ความถี่ ร้อยละ	68 97.14	2 2.86

ตาราง 52 (ต่อ)

ทักษะ ไอซีที ของครู	สภาพปัจจุบัน		
	ความถี่/ ร้อยละ	มี	ไม่มี
11. มีการวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	63 90.00	7 10.00
12. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	65 92.86	5 7.14
13. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ความถี่ ร้อยละ	65 92.86	5 7.14
14. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57
15. พัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43
16. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	54 77.14	16 22.86
17. เลือกใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมมาใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	64 91.43	6 8.57
18. ครูผลิตและพัฒนาสื่อ ไอซีที ด้วยตนเองได้	ความถี่ ร้อยละ	55 78.57	15 21.43
19. ใช้สื่อ ไอซีที ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	61 87.14	9 12.86
20. เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	66 94.29	4 5.71
21. แสวงหาสื่อ ไอซีที ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	ความถี่ ร้อยละ	62 88.57	8 11.43

จากตาราง 52 พบว่า ครูขาดทักษะไอซีทีด้านทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพที่มีค่าร้อยละมากกว่า 10.00 มีทั้งสิ้น 5 ประเด็น และประเด็นย่อยที่ขาดมากที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมา คือ ครูผลิตและพัฒนาสื่อ ไอซีที ด้วยตนเองได้ และใช้สื่อ ไอซีทีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 ร่างแนวทางการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23

จากการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากครูผู้สอนและผู้บริหารจำนวน 70 คน นำค่าข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความถี่และร้อยละในแต่ละประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ซึ่งการเขียนร่างแนวทางการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23 จะนำค่าในช่องไม่มี ซึ่งมีค่าความถี่มากกว่าร้อยละ 10 ของแต่ละโรงเรียน และในภาพรวมมาเขียนร่างแนวทางเพื่อพัฒนาให้ครูที่ไม่มีทักษะในประเด็นดังกล่าวให้มีทักษะที่ดีขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดของร่างแนวทางดังนี้

1. ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ตาราง 53 ร่างแนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23

ด้านความเข้าใจ เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1. มีความเข้าใจในนโยบายทางการศึกษาที่นำ ไอซีที มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงแผนแม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น	1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงแผนแม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น	-	1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงแผนแม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น

ตาราง 53 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
2. รู้ว่า กระทรวงศึกษาธิการมี แผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับ ทักษะ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง	1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ งาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ ชี้แจงแผนแม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่าน ช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของ โรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น	1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ งาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ ชี้แจงแผนแม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่อง ทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น การ ประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของ โรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊ก กลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น	1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงแผน แม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ผ่านช่องทางการสื่อสารของ โรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากร ในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่ม ของโรงเรียน เป็นต้น	1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/ เผยแพร่/ชี้แจงแผนแม่บท ไอซีที เพื่อ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนผ่านช่องทางการสื่อสารของ โรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรใน โรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่มของ โรงเรียน เป็นต้น
3. มีนโยบายระดับเขตและ พื้นที่การศึกษาให้นำไอซีที มาใช้ในการสอน	-	-	-	-

ตาราง 53 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
4. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และจัดหาโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีที เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต จุดกระจายสัญญาณ เป็นต้น ให้กับครูและนักเรียน	-	1) โรงเรียนมีโครงการจัดหาอุปกรณ์ไอซีที สำหรับการให้บริการบุคลากร และแพร่กระจายสัญญาณเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน 2)โรงเรียนมีแผน ไอซีที ของโรงเรียนทั้งแบบระยะสั้นและระยะยาว	-	-
5. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดสอนนักเรียนโดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	-	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจนในแผนการสอน 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำ ไอซีที มาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียนรู้	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจนในแผนการสอน 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำ ไอซีที มาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียนรู้	1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจนในแผนการสอน 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำ ไอซีที มาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนโครงการในการ

ตาราง 53 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
				<p>จัดหาและพัฒนาสื่อการสอนบนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละสาระวิชาและระดับชั้นทั้งแบบ on-line หรือ off-line</p>
<p>6. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ที่ครูในศตวรรษที่21</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิทยากรจากภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิทยากรจากภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p>	<p>1)โรงเรียนจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิทยากรจากภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p>	<p>1) ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงบทบาทและทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน</p> <p>2)โรงเรียนจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิทยากรจากภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p>

ตาราง 53 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
7. โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	1) ผู้บริหารจัดทำโครงการด้านไอซีทีเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีและทรัพยากรด้านไอซีทีที่จำเป็นและเหมาะสมต่อการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1) ผู้บริหารจัดทำโครงการด้านไอซีทีเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีและทรัพยากรด้านไอซีทีที่จำเป็นและเหมาะสมต่อการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	-	1) ผู้บริหารจัดทำโครงการด้านไอซีทีเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีและทรัพยากรด้านไอซีทีที่จำเป็นและเหมาะสมต่อการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ตาราง 54 ร่างแนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23

ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1. สอดคล้องกับจุดหมายของสถานศึกษา	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมทักษะไอซีทีที่ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอนให้กับครูที่โรงเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมด้านไอซีทีเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมทักษะไอซีทีที่ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอนให้กับครูที่โรงเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมด้านไอซีทีเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน</p>	-	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมทักษะไอซีทีที่ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอนให้กับครูที่โรงเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมด้านไอซีทีเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน</p>

ตาราง 54 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>2. สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้น</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการสอนโดยเน้นการนำ ไอซีที มาบูรณาการในกิจกรรมการสอนของครู ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยบูรณาไอซีทีมาเป็นเครื่องมือในกิจกรรมการสอนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการสอนโดยเน้นการนำ ไอซีที มาบูรณาการในกิจกรรมการสอนของครู ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยบูรณาไอซีทีมาเป็นเครื่องมือในกิจกรรมการสอนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการสอนโดยเน้นการนำ ไอซีที มาบูรณาการในกิจกรรมการสอนของครู ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยบูรณาไอซีทีมาเป็นเครื่องมือในกิจกรรมการสอนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้</p>	<p>1) สพฐ. จัดอบรมในประเด็นการบูรณาการ ไอซีที มาใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2) โรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการสอนโดยเน้นการนำ ไอซีที มาบูรณาการในกิจกรรมการสอนของครู ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น</p> <p>3) ครูจัดทำแผนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยบูรณาไอซีทีมาเป็นเครื่องมือในกิจกรรมการสอนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้</p>

ตาราง 54 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
3. ครูมีวัตถุประสงค์การสอนเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะไอซีทีตามศักยภาพผู้เรียน	-	1) ครูจัดทำแผนการสอนแต่ละภาคการศึกษา โดยบูรณาเครื่องมือไอซีทีเป็นในกิจกรรมการสอนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้	1) ครูจัดทำแผนการสอนแต่ละภาคการศึกษา โดยบูรณาเครื่องมือไอซีทีเป็นในกิจกรรมการสอนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้	1) ครูจัดทำแผนการสอนแต่ละภาคการศึกษา โดยบูรณาเครื่องมือไอซีทีเป็นในกิจกรรมการสอนได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรม ไอซีที ให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	1) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือ และต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้ของนักเรียนและเนื้อหาที่เรียนในรายวิชาตามแผนการสอน และแผนการเรียนรู้ของหลักสูตร	1) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือ และต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้ของนักเรียนและเนื้อหาที่เรียนในรายวิชาตามแผนการสอน และแผนการเรียนรู้ของหลักสูตร	-	1) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือ และต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้ของนักเรียนและเนื้อหาที่เรียนในรายวิชาตามแผนการสอน และแผนการเรียนรู้ของหลักสูตร

ตาราง 54 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
5. มีการบูรณา ไอซีที ในแผนการจัดการเรียนรู้	-	1) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้ของนักเรียนและเนื้อหาที่เรียนในรายวิชาตามแผนการสอน และแผนการเรียนรู้ของหลักสูตร	-	1) ครูจัดกิจกรรมโดยใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้ของนักเรียนและเนื้อหาที่เรียนในรายวิชาตามแผนการสอน และแผนการเรียนรู้ของหลักสูตร
6. ครูใช้ ไอซีที ในการจัดทำแผนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรม/จัดหาอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครูใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดทำ จัดเก็บ และเผยแพร่แผนการสอน เช่น การใช้โปรแกรมเวิร์ดโปรเซสซึ่งในการจัดทำและพิมพ์เอกสารแผนการสอน การสืบค้นสื่อการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	1) โรงเรียนจัดอบรม/จัดหาอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครูใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดทำ จัดเก็บ และเผยแพร่แผนการสอน เช่น การใช้โปรแกรมเวิร์ดโปรเซสซึ่งในการจัดทำและพิมพ์เอกสารแผนการสอน การสืบค้นสื่อการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	-	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับการทำให้แผนการสอนให้กับครูแม่ไก่เพื่อขยายผล หรือครูที่ไม่มีทักษะ ไอซีที สำหรับประยุกต์เพื่อการสอน หรือครูบรรจุใหม่ให้มีประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ไอซีทีสำหรับจัดทำแผนการสอน ซึ่งต้องจัดทำต่อเนื่อง

ตาราง 54 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
				2) โรงเรียนจัดอบรม/จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนให้ครูใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดทำ จัดเก็บ และเผยแพร่แผนการสอน เช่น การใช้โปรแกรมเวิร์ดโปรเซสซึ่งในการจัดทำและพิมพ์เอกสารแผนการสอน การสืบค้นสื่อการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
7. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยพิจารณาจากทักษะ ไอซีที ของนักเรียนร่วมด้วย	1) โรงเรียนจัดอบรมและสนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมสเปรดชีทในการตัดเกรด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของกระทรวงในการตัดเกรด และรายงานผลการเรียน เป็นต้น	1) โรงเรียนจัดอบรมและสนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมสเปรดชีทในการตัดเกรด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของกระทรวงในการตัดเกรด และรายงานผลการเรียน เป็นต้น	1) โรงเรียนจัดอบรมและสนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมสเปรดชีทในการตัดเกรด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของกระทรวงในการตัดเกรดและรายงานผลการเรียน เป็นต้น	1) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนใช้ไอซีทีในการจัดเก็บ ประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ตาราง 54 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
				2) โรงเรียนจัดอบรมและสนับสนุนให้ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือ ประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การใช้ โปรแกรมสเปรดชีตในการตัดเกรด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ กระทรวงในการตัดเกรดและรายงาน ผลการเรียนรู้ เป็นต้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. ด้านศาสตร์การสอน

ตาราง 55 ร่างแนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1. มีวิธีประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีที่เหมาะสมหลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียน	<p>1) โรงเรียนจัดหาสื่อการสอนให้กับครูได้อย่างเหมาะสมตามสาระการเรียนรู้และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) โรงเรียนรวบรวมและจัดทำลิงค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3) โรงเรียนจัดอบรมการพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะเพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) โรงเรียนจัดหาสื่อการสอนให้กับครูได้อย่างเหมาะสมตามสาระการเรียนรู้ และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) โรงเรียนรวบรวมและจัดทำลิงค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3) โรงเรียนจัดอบรมการพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะเพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) โรงเรียนจัดหาสื่อการสอนให้กับครูได้อย่างเหมาะสมตามสาระการเรียนรู้ และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) โรงเรียนรวบรวมและจัดทำลิงค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3) โรงเรียนจัดอบรมการพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) โรงเรียนจัดหาสื่อการสอนให้กับครูได้อย่างเหมาะสมตามสาระการเรียนรู้ และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนรวบรวมและจัดทำลิงค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของหน่วยงาน</p> <p>3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมการพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การสืบค้นแหล่งเรียนรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้ Social media ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การสืบค้นแหล่งเรียนรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้ Social media ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การสืบค้นแหล่งเรียนรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้ Social media ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น</p>	<p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การสืบค้นแหล่งเรียนรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้ Social media ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น</p>
<p>2. มีการประยุกต์ใช้ไอซีทีเป็นช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสาร เช่น ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นต้น</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสาร เช่น ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นต้น</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสาร เช่น ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นต้น</p>	<p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารสารสนเทศระหว่างคนในองค์กร และระหว่างองค์กรกับองค์กร</p> <p>2) โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสาร เช่น ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นต้น</p>

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
3. มีหลักการและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมด้านวิชาการและปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนให้กับครู โดยคำนึงถึงเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง	1) โรงเรียนจัดอบรมด้านวิชาการและปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนให้กับครู โดยคำนึงถึงเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง	1) โรงเรียนจัดอบรมด้านวิชาการและปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนให้กับครู โดยคำนึงถึงเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดโครงการอบรมการสร้างสื่อการสอนสำหรับครูอย่างต่อเนื่อง 2)โรงเรียนจัดอบรมด้านวิชาการและปฏิบัติการสร้างสื่อการสอนให้กับครู โดยคำนึงถึงเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง
4. มีการออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1) โรงเรียนจัดอบรมการสร้างสื่อการสอนให้กับครู โดยสอนหลักการการออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ 2)โรงเรียนจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำการผลิตสื่อให้กับครูในโรงเรียน	-	1) โรงเรียนจัดอบรมการสร้างสื่อการสอนให้กับครู โดยสอนหลักการการออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดโครงการอบรมการสร้างสื่อการสอนให้กับครู โดยสอนหลักการออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
			2) โรงเรียนจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำการผลิตสื่อให้กับครูในโรงเรียน	2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำการผลิตสื่อให้กับครูในโรงเรียน
5. มีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักการและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนองานสำหรับการเรียนการสอนและงานโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักการและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนองานสำหรับการเรียนการสอนและงานโรงเรียน	-	1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักการและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนองานสำหรับการเรียนการสอนและงานโรงเรียน
6. มีการติดตามความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษา	1) โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบเพื่อประเมินและติดตามความก้าวหน้าของครูเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนความสามารถในการใช้ไอซีทีเพื่อการศึกษาและงานโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบเพื่อประเมินและติดตามความก้าวหน้าของครูเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนความสามารถในการใช้ไอซีทีเพื่อการศึกษาและงานโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบเพื่อประเมินและติดตามความก้าวหน้าของครูเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนความสามารถในการใช้ไอซีทีเพื่อการศึกษาและงานโรงเรียน	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงให้คำปรึกษาและแนะนำในการใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
				2) โรงเรียนจัดผู้รับผิดชอบเพื่อประเมินและติดตามความก้าวหน้าของครูเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนความสามารถในการใช้ไอซีทีเพื่อการศึกษาและงานโรงเรียน
7. มีวิธีประยุกต์ใช้ ไอซีที ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักการและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนองานสำหรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักการและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนองานสำหรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักการและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนองานสำหรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักการและการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนองานสำหรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู</p>

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
8. มีการบูรณาการ ไอซีที ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	1) โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นความเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียนและรายวิชา	1) โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นความเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียนและรายวิชา	-	1) โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นความเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียนและรายวิชา
9. ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที)	1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับ ไอซีที สำหรับการสอนและการใช้งานในโรงเรียน	-	-	-
10. มีการค้นหา เชื่อมต่อ ระหว่างการเรียนรู้ การสอนหลักสูตรในส่วนของแผนการเรียนรู้เทคโนโลยีของโรงเรียนและสามารถวางแผนฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของตนเองได้	1) โรงเรียนจัดอบรมการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเตรียมการสอน และเพื่อหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น	1) โรงเรียนจัดอบรมการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเตรียมการสอน และเพื่อหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น	1) โรงเรียนจัดอบรมการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเตรียมการสอน และเพื่อหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเตรียมการสอน และเพื่อหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
	2) ครูระบุกิจกรรมการสืบค้นสารสนเทศสำหรับนักเรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น	2) ครูระบุกิจกรรมการสืบค้นสารสนเทศสำหรับนักเรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น	2) ครูระบุกิจกรรมการสืบค้นสารสนเทศสำหรับนักเรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น	2) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการสืบค้นสารสนเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน
11. มีการนำกิจกรรมที่มีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความต้องการความสนใจของผู้เรียน	1) โรงเรียนสนับสนุนและให้ครูจัดทำแผนการสอนโดยระบุกิจกรรม ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น 2) ครูเปิดโอกาสและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้เครื่องมือ ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้	1) โรงเรียนสนับสนุนและให้ครูจัดทำแผนการสอนโดยระบุกิจกรรม ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น 2) ครูเปิดโอกาสและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้เครื่องมือ ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้	-	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนโดยระบุกิจกรรม ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น 2) ครูเปิดโอกาสและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้เครื่องมือ ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
12. มีความรู้ในการวิเคราะห์และเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนในหลักสูตร	1) โรงเรียนจัดอบรมการวิเคราะห์และการเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สื่อคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับนักเรียน เนื้อหา และระดับชั้น รวมถึงสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร	-	-	1) โรงเรียนจัดอบรมการวิเคราะห์และการเลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สื่อคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับนักเรียน เนื้อหา และระดับชั้น รวมถึงสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร
13. ครูสามารถค้นหาโปรแกรม เว็บไซต์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการสืบค้นและเทคนิคการสืบค้นสารสนเทศผ่านโปรแกรมเบราวเซอร์ที่หลากหลาย แนะนำเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น	1) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการสืบค้นและเทคนิคการสืบค้นสารสนเทศผ่านโปรแกรมเบราวเซอร์ที่หลากหลาย แนะนำเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น	-	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการสืบค้นและเทคนิคการสืบค้นสารสนเทศผ่านโปรแกรมเบราวเซอร์ที่หลากหลาย แนะนำเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
				2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ โรงเรียนจัดทำสารสนเทศ รวบรวม ลิงค์ของเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา เพื่อเผยแพร่การใช้ แอปพลิเคชันใหม่ๆ ผ่านเครื่องมือ สื่อสารของโรงเรียนและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
14. มีการค้นหาและติดต่อ ประสานงานกับครูผู้มี ประสบการณ์ในการใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้	-	1) โรงเรียนจัดทำเครือข่าย ไอซีที เพื่อ การศึกษา โดยจัดหาครูในโรงเรียน ต่าง โรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มี ความรู้ ประสบการณ์ และ ความสามารถด้าน ไอซีที ให้เข้าร่วมเป็น สมาชิกคอยแนะนำและตอบคำถามครู ในโรงเรียน ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์	1) โรงเรียนจัดทำเครือข่าย ไอซีที เพื่อการศึกษา โดยจัดหาครูใน โรงเรียน ต่างโรงเรียน หรือ สถาบันการศึกษาอื่นที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ ด้าน ไอซีที ให้เข้าร่วมเป็นสมาชิก คอยแนะนำและตอบคำถามครูใน โรงเรียน ผ่านเครือข่ายสังคม ออนไลน์	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งเครือข่าย ไอซีที เพื่อการศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน เพื่อ เป็นสื่อกลางในการรวบรวมบุคลากร ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านไอซีที ของกลุ่มโรงเรียน หรือ สถาบันการศึกษาอื่น

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>15. มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานในอาชีพ</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมหรือจัดหาพี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยครูสำหรับให้ความรู้ แนะนำการใช้ไอซีทีในงานสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน ตลอดจนการปฏิบัติงานประจำในโรงเรียนโดยใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงาน เช่น การส่งข่าวสารในกลุ่มไลน์โรงเรียน การแลกเปลี่ยนข่าวสารโรงเรียนผ่านเฟสบุ๊ก เป็นต้น</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมหรือจัดหาพี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยครูสำหรับให้ความรู้ แนะนำการใช้ไอซีทีในงานสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน ตลอดจนการปฏิบัติงานประจำในโรงเรียนโดยใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงาน เช่น การส่งข่าวสารในกลุ่มไลน์โรงเรียน การแลกเปลี่ยนข่าวสารโรงเรียนผ่านเฟสบุ๊ก เป็นต้น</p>	<p>1) โรงเรียนจัดอบรมหรือจัดหาพี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยครูสำหรับให้ความรู้ แนะนำการใช้ไอซีทีในงานสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>2) ครูจัดทำแผนการสอน สื่อการสอน ตลอดจนการปฏิบัติงานประจำในโรงเรียนโดยใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงาน เช่น การส่งข่าวสารในกลุ่มไลน์โรงเรียน การแลกเปลี่ยนข่าวสารโรงเรียนผ่านเฟสบุ๊ก เป็นต้น</p>	<p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนสนับสนุน จัดอบรม หรือจัดหาพี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยครูสำหรับให้ความรู้ แนะนำการใช้ไอซีทีในงานสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และครู แลกเปลี่ยนเรียน ข้อมูลข่าวสารผ่าน ไอซีที เช่น การส่งข่าวสารในกลุ่มไลน์โรงเรียนหรืออีเมลล์ การแลกเปลี่ยนข่าวสารโรงเรียนผ่านเฟสบุ๊ก การประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านเว็บไซต์ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น</p>

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
16. มีการนำความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนและวิธีสอนมาจัดสื่อการสอน	1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และนำสื่อที่จัดทำเผยแพร่สู่ระบบ E-learning โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และนำสื่อที่จัดทำเผยแพร่สู่ระบบ E-learning โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และนำสื่อที่จัดทำเผยแพร่สู่ระบบ E-learning โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และนำสื่อที่จัดทำเผยแพร่สู่ระบบ E-learning โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
17. มีการประเมินชุดโปรแกรมแบบเรียนกับความตรงกันของเป้าหมายหลักสูตรที่ตั้งไว้	1) โรงเรียนจัดอบรมการประเมินชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายหลักสูตรการเรียนรู้ 2) โรงเรียนแต่งตั้งครูฝ่ายวิชาการที่ความรู้ด้านไอซีที เป็นผู้ประเมินชุดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร	1) โรงเรียนจัดอบรมการประเมินชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายหลักสูตรการเรียนรู้ 2) โรงเรียนแต่งตั้งครูฝ่ายวิชาการที่ความรู้ด้านไอซีที เป็นผู้ประเมินชุดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร	1) โรงเรียนจัดอบรมการประเมินชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายหลักสูตรการเรียนรู้ 2) โรงเรียนแต่งตั้งครูฝ่ายวิชาการที่ความรู้ด้านไอซีที เป็นผู้ประเมินชุดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมการประเมินชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายหลักสูตรการเรียนรู้ 2) โรงเรียนแต่งตั้งครูฝ่ายวิชาการที่ความรู้ด้านไอซีที เป็นผู้ประเมินชุดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
18. มีการให้ความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบโครงการการเรียนรู้โดยใช้ไอซีที	1) โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ วิทยากร และผู้ช่วย สำหรับจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ วิทยากร และผู้ช่วย สำหรับจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ วิทยากร และผู้ช่วย สำหรับจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือ วิทยากร และผู้ช่วย สำหรับจัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน
19. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้	1) โรงเรียนจัดอบรมครูทุกท่านให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรม SGS หรือโปรแกรมที่โรงเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน -โรงเรียนจัดหาผู้ช่วยเพื่อแนะนำครูที่ยังไม่สามารถใช้งาน โปรแกรม SGS หรือโปรแกรมที่โรงเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน	-	-	1) โรงเรียนจัดอบรมครูทุกท่านให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรม SGS หรือโปรแกรมที่โรงเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน -โรงเรียนจัดหาผู้ช่วยเพื่อแนะนำครูที่ยังไม่สามารถใช้งาน โปรแกรม SGS หรือโปรแกรมที่โรงเรียนใช้ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 55 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
20. มีการใช้ไอซีทีเพื่อการช่วยเหลือการเรียนรู้โดยการเพิ่มการจูงใจของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	<p>1) โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>2) โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p>	<p>1) โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>2) โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p>	-	-

4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 56 ร่างแนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1. ครูมีการใช้ Social Media เช่น Facebook เป็นต้น เพื่อติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ประกาศข่าวสารความรู้ภายในสถานศึกษา	1) โรงเรียนจัดอบรมครูให้สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนได้ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ใจี เป็นต้น 2) โรงเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนกับบุคลากรในโรงเรียน	-	-	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมครูให้สามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนได้ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ใจี เป็นต้น 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนกับบุคลากรในโรงเรียน และระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับครูในแต่ละโรงเรียน

ตาราง 56 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
2. ครูใช้ e-mail เป็นเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารและนำส่งไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการทำงานภายในสถานศึกษา	1) โรงเรียนจัดอบรม/สนับสนุนการใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการส่งและรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างครูกับครู และครูกับนักเรียนเช่น การประชาสัมพันธ์ กิจกรรม การจัดส่งไฟล์อิเล็กทรอนิกส์	-	-	1) โรงเรียนจัดอบรม/สนับสนุนการใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการส่งและรับจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างครูกับครู และครูกับนักเรียนเช่น การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การจัดส่งไฟล์อิเล็กทรอนิกส์
3. มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเทคโนโลยีการเชื่อมต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา	2) โรงเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนกับบุคลากรในโรงเรียน		-	-

ตาราง 56 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำบทเรียนออนไลน์ (E-learning) ใช้เป็นช่องทางในการเรียนการสอน สนับสนุนการทำงานภายในสถานสถานศึกษา	1) โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน 2) โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	1) โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน 2) โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน	-	1) โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน 2) โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Webbase สำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน
5. สามารถใช้เทคโนโลยีการสนทนาแบบเห็นภาพ (video call) ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน	1) โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีการใช้โปรแกรม สนทนาแบบเห็นภาพ โดยใช้โปรแกรมต่างๆที่สามารถคุยสนทนาแบบเห็นภาพกันได้	1) โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีการใช้โปรแกรม สนทนาแบบเห็นภาพ โดยใช้โปรแกรมต่างๆที่สามารถคุยสนทนาแบบเห็นภาพกันได้	1) โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีการใช้โปรแกรม สนทนาแบบเห็นภาพ โดยใช้โปรแกรมต่างๆที่สามารถคุยสนทนาแบบเห็นภาพกันได้	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีการใช้โปรแกรม สนทนาแบบเห็นภาพ โดยใช้โปรแกรมต่างๆ ที่สามารถคุยสนทนาแบบเห็นภาพกันได้

ตาราง 56 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
เช่น skype, tango เป็นต้น เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร และ ทำงานร่วมกันของบุคลากร ภายในสถานศึกษา				2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ โรงเรียนจัดหา/สนับสนุน เครือข่ายที่ มีความเร็วของการรับส่งสัญญาณ ข้อมูลภาพและเสียง
6. สามารถใช้ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อ สนับสนุนการทำงาน	1) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการทำงาน	-	-	-
7. มีความสามารถในการใช้ โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น ไมโครซอฟต์เวิร์ด เป็น ต้น เพื่อใช้ในการเตรียมจัด เอกสารการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมและจัดหาพี่เลี้ยง หรือผู้ช่วย สำหรับครูที่ขาดทักษะด้าน การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	-	-	1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ โรงเรียนจัดอบรมและจัดหาพี่เลี้ยง หรือผู้ช่วย สำหรับครูที่ขาดทักษะ ด้านการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ

ตาราง 56 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
8. มีการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากร มีการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา	1) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) โรงเรียนจัดอบรมระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) ให้กับบุคลากรในโรงเรียน	1) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) โรงเรียนจัดอบรมระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) ให้กับบุคลากรในโรงเรียน	1) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) โรงเรียนจัดอบรมระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) ให้กับบุคลากรในโรงเรียน	1) โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2) โรงเรียนจัดอบรมระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) ให้กับบุคลากรในโรงเรียน 3) จัดทำลิงค์เพื่อเข้าใช้ระบบระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS)
9. มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำเอกสารเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ การวิจัย วารสาร	1) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเผยแพร่ผลงานในด้านงานวิชาการ ด้านวิจัย วารสาร	-	-	-

ตาราง 56 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
10. มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเทคนิค ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์	1) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มี ความสามารถในการดูแลรักษาและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีในระดับ เบื้องต้นได้	1) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มี ความสามารถในการดูแลรักษาและซ่อม บำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีในระดับ เบื้องต้นได้	1) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มี ความสามารถในการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี ในระดับเบื้องต้นได้	1) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มี ความสามารถในการดูแลรักษาและ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีในระดับ เบื้องต้น 2) โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่มี ความรู้ความสามารถด้าน ไอซีที สรุปและเผยแพร่ความรู้ลงบน สื่อกลางของโรงเรียน
11. มีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์	1) โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาทักษะ ครูให้สามารถใช้ ไอซีที เพื่อการเรียน การสอน และปฏิบัติประจำวัน	-	-	-

ตาราง 56 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
12. มีความสามารถในการจัดรูปแบบเอกสารและกำหนดระยะห่างบรรทัด	1) โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาทักษะครูให้สามารถใช้ ไอซีที เพื่อการเรียนการสอน และปฏิบัติประจำวันในระดับเชี่ยวชาญได้ เช่น การจัดฟอร์แมตเอกสาร การตั้งค่าหน้ากระดาษ การจัดระยะห่างของบรรทัด การทำสารบัญอัตโนมัติ เป็นต้น	1) โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาทักษะครูให้สามารถใช้ ไอซีที เพื่อการเรียนการสอน และปฏิบัติประจำวันในระดับเชี่ยวชาญได้ เช่น การจัดฟอร์แมตเอกสาร การตั้งค่าหน้ากระดาษ การจัดระยะห่างของบรรทัด การทำสารบัญอัตโนมัติ เป็นต้น	1) โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาทักษะครูให้สามารถใช้ ไอซีที เพื่อการเรียนการสอน และปฏิบัติประจำวันในระดับเชี่ยวชาญได้ เช่น การจัดฟอร์แมตเอกสาร การตั้งค่าหน้ากระดาษ การจัดระยะห่างของบรรทัด การทำสารบัญอัตโนมัติ เป็นต้น	1) โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาทักษะครูให้สามารถใช้ ไอซีที เพื่อการเรียนการสอน และปฏิบัติประจำวันในระดับเชี่ยวชาญได้ เช่น การจัดฟอร์แมตเอกสาร การตั้งค่าหน้ากระดาษ การจัดระยะห่างของบรรทัด การทำสารบัญอัตโนมัติ เป็นต้น
13. มีความสามารถใช้โปรแกรมสเปรดชีท เช่น MS-excel เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้สูตร การสร้างกราฟแสดงผล เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้สูตร การสร้างกราฟแสดงผล เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้สูตร การสร้างกราฟแสดงผล เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ การใช้สูตร การสร้างกราฟแสดงผล เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้กับครูในโรงเรียน

ตาราง 56 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
14. มีความสามารถใช้โปรแกรมนำเสนองาน เช่น เพาเวอร์พอยท์ เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมด้านการนำเสนอและสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำงานให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมด้านการนำเสนอและสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำงาน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมด้านการนำเสนอและสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำงาน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมด้านการนำเสนอและสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำงาน
15. มีความสามารถใช้โปรแกรมฐานข้อมูล เช่น MS-ACCESS เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมด้านฐานข้อมูลในการสร้าง จัดการ ดูแล เก็บ และค้นคืนสารสนเทศของนักเรียนให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมด้านฐานข้อมูลในการสร้าง จัดการ ดูแล เก็บ และค้นคืนสารสนเทศของนักเรียนให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมด้านฐานข้อมูลในการสร้าง จัดการ ดูแล เก็บ และค้นคืนสารสนเทศของนักเรียนให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมด้านฐานข้อมูลในการสร้าง จัดการ ดูแล เก็บ และค้นคืนสารสนเทศของนักเรียนให้กับครูในโรงเรียน
16. รู้จักและสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น thailis เป็นต้น สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมเบรดาเซอร์เพื่อสืบค้นสารสนเทศผ่านฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมเบรดาเซอร์เพื่อสืบค้นสารสนเทศผ่านฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมเบรดาเซอร์เพื่อสืบค้นสารสนเทศผ่านฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมเบรดาเซอร์เพื่อสืบค้นสารสนเทศผ่านฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

5. ด้านองค์กรและการบริหาร

ตาราง 57 ร่างแนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23

ด้านองค์กรและการบริหาร

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดทำโครงการและจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาไอซีทีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	-	-	1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน 2) ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนเขียนโครงการเพื่อพัฒนา ไอซีที ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการบริหารงานและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ	1) ผู้บริหารมอบให้ฝ่ายวิชาการเสนอโครงการและจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนด้านไอซีทีเพื่อการบริการและการเรียนการสอน เช่น จัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนซอฟต์แวร์ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น	-	1) ผู้บริหารมอบให้ฝ่ายวิชาการจัดรวบรวมสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยไอซีทีให้เป็นระบบจัดเป็นคลัง แหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อ ไอซีทีหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	1) ผู้บริหารมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการเสนอโครงการและจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนด้านไอซีที เพื่อการบริการและการเรียนการสอน เช่น จัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนซอฟต์แวร์ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
3. ผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง ไอซีที ของโรงเรียนเป็นรูปธรรม เช่น แผนการดำเนินงานของโรงเรียน 4 ปี	1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายในการบริหาร ไอซีที จัดให้มีแผนนโยบาย ระยะกลาง 3-5 ปี และมีแผนปฏิบัติการด้านไอซีทีที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายในการบริหาร ไอซีที จัดให้มีแผนนโยบาย ระยะกลาง 3-5 ปี และมีแผนปฏิบัติการด้านไอซีทีที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	-	1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายในการบริหารไอซีที จัดให้มีแผนนโยบาย ระยะกลาง 3-5 ปี และมีแผนปฏิบัติการด้านไอซีทีที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนงานเกี่ยวกับการใช้ ไอซีที สำหรับงานทางวิชาการของโรงเรียน	-	1) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานด้านไอซีทีของโรงเรียน 2) ผู้บริหารจัดทำแผนงานด้าน ไอซีที ของงานวิชาการโรงเรียน	1) ผู้บริหารมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการทำงานด้านไอซีทีของโรงเรียน 2) ผู้บริหารจัดทำแผนงานด้าน ไอซีที ของงานวิชาการโรงเรียน	1) ผู้บริหารมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการทำงานด้านไอซีทีของโรงเรียน 2) ผู้บริหารจัดทำแผนงานด้าน ไอซีที ของงานวิชาการโรงเรียน
5. ผู้บริหารจัดให้โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้ ไอซีทีเป็นเครื่องมือ	-	1) ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูบูรณาการไอซีทีเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูบูรณาการไอซีทีเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูบูรณาการไอซีทีเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
		2) ผู้บริหารสนับสนุนและให้ครูและนักเรียนแสดงผลงานด้านไอซีทีพร้อมจัดส่งผลงานด้านไอซีทีของครูและนักเรียนประกวด/แข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือของหน่วยงานอื่น	2) ผู้บริหารสนับสนุนและให้ครูและนักเรียนแสดงผลงานด้านไอซีทีพร้อมจัดส่งผลงานด้านไอซีทีของครูและนักเรียนประกวด/แข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือของหน่วยงานอื่น	2) ผู้บริหารสนับสนุนและให้ครูและนักเรียนแสดงผลงานด้านไอซีทีพร้อมจัดส่งผลงานด้านไอซีทีของครูและนักเรียนประกวด/แข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือของหน่วยงานอื่น
6. ผู้บริหารได้เน้นความมีคุณภาพของหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล	1) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการใช้ไอซีทีเพื่อจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	-	1) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการใช้ไอซีทีเพื่อจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	1) ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากรฝ่ายบุคคลและให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมินการเรียนการสอน
7. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการใช้ ไอซีที ในโรงเรียน	-	1) ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและตระหนักในการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้	1) ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและตระหนักในการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้	1) ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและตระหนักในการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
8. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศแห่งการทดลองกล้าคิดกล้าทำในสิ่งใหม่ๆ	-	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและนักเรียนผลิตผลงานและนำเสนอผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและนักเรียนผลิตผลงานและนำเสนอผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและนักเรียนผลิตผลงานและนำเสนอผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้
9. ผู้บริหารส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและยอมรับซึ่งกันและกัน	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูภายในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ที่ครูเป็นผู้ผลิตและให้ครูได้มีการแนะนำหรือชมเชยผลงานระหว่างครูด้วยกันภายในโรงเรียน	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูภายในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ที่ครูเป็นผู้ผลิตและให้ครูได้มีการแนะนำหรือชมเชยผลงานระหว่างครูด้วยกันภายในโรงเรียน	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูภายในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ที่ครูเป็นผู้ผลิตและให้ครูได้มีการแนะนำหรือชมเชยผลงานระหว่างครูด้วยกันภายในโรงเรียน	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูภายในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมใหม่ที่ครูเป็นผู้ผลิตและให้ครูได้มีการแนะนำหรือชมเชยผลงานระหว่างครูด้วยกันภายในโรงเรียน
10. ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมร่วมที่มีอิทธิพลในทางบวกต่อโรงเรียน	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในทางบวกที่มีทัศนคติในการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีเป็นฐานภายในโรงเรียน	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในทางบวกที่มีทัศนคติในการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีเป็นฐานภายในโรงเรียน	-	1) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในทางบวกที่มีทัศนคติในการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีเป็นฐานภายในโรงเรียน

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
11. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน	1) ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการสำรวจความต้องการด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ (เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ) จากผู้เรียนและชุมชน	1) ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการสำรวจความต้องการด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ (เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ) จากผู้เรียนและชุมชน	-	-
12. ผู้บริหารมีการกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าตามแผนการสอนที่คณะครูจัดทำ	1) ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรเพื่อทำหน้าที่กำกับ นิเทศ ติดตามการสอนของครูเป็นรายบุคคล ตามแผนการสอนที่ได้เสนอโรงเรียน ตลอดจนแจ้งผลประเมินและให้เสนอแนะครูเป็นรายบุคคล	1) ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรเพื่อทำหน้าที่กำกับ นิเทศ ติดตามการสอนของครูเป็นรายบุคคล ตามแผนการสอนที่ได้เสนอโรงเรียน ตลอดจนแจ้งผลประเมินและให้เสนอแนะครูเป็นรายบุคคล	1) ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรเพื่อทำหน้าที่กำกับ นิเทศ ติดตามการสอนของครูเป็นรายบุคคล ตามแผนการสอนที่ได้เสนอโรงเรียน ตลอดจนแจ้งผลประเมินและให้เสนอแนะครูเป็นรายบุคคล	1) ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรเพื่อทำหน้าที่กำกับ นิเทศ ติดตามการสอนของครูเป็นรายบุคคล ตามแผนการสอนที่ได้เสนอโรงเรียน ตลอดจนแจ้งผลประเมินและให้เสนอแนะครูเป็นรายบุคคล
13. ผู้บริหารมีปรัชญานโยบาย มาตรการ และการปฏิบัติจริงในการพัฒนาคณะครู	-	-	-	-

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
14. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษา	1) ผู้บริหารมีนโยบาย แผนงาน/โครงการด้านไอซีทีเพื่อการศึกษาและบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารใช้ไอซีทีในการบริหารสถานศึกษาและการสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกับครูในโรงเรียน เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	1) ผู้บริหารมีนโยบาย แผนงาน/โครงการด้านไอซีทีเพื่อการศึกษาและบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารใช้ไอซีทีในการบริหารสถานศึกษาและการสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ข่าวสารกับครูในโรงเรียน เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น	-	-
15. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา	1) ผู้บริหารมีโครงการและจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน ด้าน ไอซีทีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	1) ผู้บริหารมีโครงการและจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน ด้าน ไอซีทีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	-	1) ผู้บริหารมีโครงการและจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน ด้าน ไอซีทีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>16. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในโรงเรียนรวมถึงบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถด้าน ไอซีที อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) ผู้บริหารมีนโยบาย โครงการ และ จัดสรรงบประมาณด้าน ไอซีที เพื่ออบรมครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ผู้บริหารมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีของครูในโรงเรียน และจัดโครงการอบรมให้สอดคล้องตามความต้องการ รวมถึงจัดหาครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน ไอซีทีให้กับครู เพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและผู้ช่วย</p>	<p>1) ผู้บริหารมีนโยบาย โครงการ และ จัดสรรงบประมาณด้าน ไอซีที เพื่ออบรมครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ผู้บริหารมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีของครูในโรงเรียน และจัดโครงการอบรมให้สอดคล้องตามความต้องการ รวมถึงจัดหาครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน ไอซีทีให้กับครู เพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและผู้ช่วย</p>	<p>-</p>	<p>1) ผู้บริหารมีนโยบาย โครงการ และ จัดสรรงบประมาณด้าน ไอซีที เพื่ออบรมครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ไอซีที อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ผู้บริหารมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีของครูในโรงเรียน และจัดโครงการอบรมให้สอดคล้องตามความต้องการ รวมถึงจัดหาครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านไอซีทีให้กับครู เพื่อทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและผู้ช่วย</p> <p>3) ครูที่ไปอบรมด้านไอซีทีจะต้องขยายผลให้ครูภายในโรงเรียนให้ใช้งาน</p>

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
17. ในสถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ครูในสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1) ผู้บริหารจัดหาและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการงานในโรงเรียน	1) ผู้บริหารจัดหาและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการงานในโรงเรียน	-	-
18. การดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายและโครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึงด้วยความเร็วที่เหมาะสมและความเสถียรของสัญญาณ	1) ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายและโครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึงด้วยความเร็วที่เหมาะสมและความเสถียรของสัญญาณ	1) ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายและโครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึงด้วยความเร็วที่เหมาะสมและความเสถียรของสัญญาณ	1) ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายและโครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึงด้วยความเร็วที่เหมาะสมและความเสถียรของสัญญาณ

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
	2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการด้านไอซีทีหรือบุคลากรทำหน้าที่ดูแลปรับปรุง และเป็นผู้เสนอโครงการพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน	2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการด้านไอซีทีหรือบุคลากรทำหน้าที่ดูแลปรับปรุง และเป็นผู้เสนอโครงการพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน	2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการด้านไอซีทีหรือบุคลากรทำหน้าที่ดูแลปรับปรุง และเป็นผู้เสนอโครงการพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน	2) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการด้านไอซีทีหรือบุคลากรทำหน้าที่ดูแลปรับปรุง และเป็นผู้เสนอโครงการพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน
19. ในสถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	1) ผู้บริหารมีนโยบายในการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน และจัดหาระบบ E-learning สำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน	1) ผู้บริหารมีนโยบายในการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน และจัดหาระบบ E-learning สำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน	-	1) ผู้บริหารมีนโยบายในการนำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน และจัดหาระบบ E-learning สำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน
20. มีการระดมทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา	1) ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการร่วมกับคนในชุมชนในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา เช่น บุญประทัยข้าวเปลือก ผ้าป่าการศึกษา ศิษย์เก่า เป็นต้น	1) ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการร่วมกับคนในชุมชนในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา เช่น บุญประทัยข้าวเปลือก ผ้าป่าการศึกษา ศิษย์เก่า เป็นต้น	1) ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการร่วมกับคนในชุมชนในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา เช่น บุญประทัยข้าวเปลือก ผ้าป่าการศึกษา ศิษย์เก่า เป็นต้น	1) ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการร่วมกับคนในชุมชนในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา เช่น บุญประทัยข้าวเปลือก ผ้าป่าการศึกษา ศิษย์เก่า เป็นต้น

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
21. ครูในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ประเภทต่างๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ	1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ด้านไอซีทีทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียนทุกปีงบประมาณ 2) ครูที่เข้าอบรมการใช้ไอซีทีต้องทำหน้าที่ขยายผลการอบรมให้กับครูในโรงเรียน	1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ด้านไอซีทีทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียนทุกปีงบประมาณ 2) ครูที่เข้าอบรมการใช้ไอซีทีต้องทำหน้าที่ขยายผลการอบรมให้กับครูในโรงเรียน	1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ด้านไอซีทีทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียนทุกปีงบประมาณ 2) ครูที่เข้าอบรมการใช้ไอซีทีต้องทำหน้าที่ขยายผลการอบรมให้กับครูในโรงเรียน	1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ด้านไอซีทีทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียนทุกปีงบประมาณ 2) ครูที่เข้าอบรมการใช้ไอซีทีต้องทำหน้าที่ขยายผลการอบรมให้กับครูในโรงเรียน
22. การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในสถานศึกษา	1) ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรทีมทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรต้องเป็นผู้เติมเต็มระหว่างครูและผู้เรียนในส่วนของเนื้อหาสาระของครูควรเป็นเนื้อหาสาระหลัก และ	1) ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรทีมทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรต้องเป็นผู้เติมเต็มระหว่างครูและผู้เรียนในส่วนของเนื้อหาสาระของครูควรเป็นเนื้อหาสาระหลัก และผู้เรียนควรเป็นเนื้อหา	1) ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรทีมทำงานที่เป็นกัลยาณมิตรต้องเป็นผู้เติมเต็มระหว่างครูและผู้เรียนในส่วนของเนื้อหาสาระของครูควรเป็นเนื้อหา	1) ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ไอซีที มาอบรมให้ความรู้แก่ครู

ตาราง 57 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
	ผู้เรียนควรเป็นเนื้อหาสาระเดียวกัน แต่เสริมเนื้อหาสาระหลัก จะทำให้ได้ประโยชน์ทั้งการเติมเต็มเนื้อหาสาระ การเพิ่มทักษะการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของครูและผู้เรียน	ควรเป็นเนื้อหาสาระเดียวกัน แต่เสริมเนื้อหาสาระหลัก จะทำให้ได้ประโยชน์ทั้งการเติมเต็มเนื้อหาสาระ การเพิ่มทักษะการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของครูและผู้เรียน	สาระเดียวกัน แต่เสริมเนื้อหาสาระหลัก จะทำให้ได้ประโยชน์ทั้งการเติมเต็มเนื้อหาสาระ การเพิ่มทักษะการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของครูและผู้เรียน	
23. มีระบบการนิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	1) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการที่เกี่ยวกับไอซีที และนำผลการนิเทศติดตามการใช้ ไอซีทีมาพัฒนาและปรับปรุงไอซีทีของ โรงเรียนให้ดีขึ้น	1) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการที่เกี่ยวกับไอซีที และนำผลการนิเทศติดตามการใช้ไอซีที มาพัฒนาและปรับปรุงไอซีทีของ โรงเรียนให้ดีขึ้น	1) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการที่ เกี่ยวกับไอซีที และนำผลการนิเทศ ติดตามการใช้ไอซีทีมาพัฒนาและ ปรับปรุงไอซีทีของโรงเรียนให้ดีขึ้น	1) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการที่ เกี่ยวกับไอซีที และนำผลการนิเทศ ติดตามการใช้ไอซีทีมาพัฒนาและ ปรับปรุงไอซีทีของโรงเรียนให้ดีขึ้น
25. สถานศึกษามีบุคลากร รับผิดชอบงานเทคโนโลยี สารสนเทศ	1) ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรครู รับผิดชอบงานด้านไอซีทีของโรงเรียน	1) ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรครูรับผิดชอบ งานด้านไอซีทีของโรงเรียน	-	-

6. ทักษะการสอนแบบครุมี้ออาชีพ

ตาราง 58 ร่างแนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23 ด้าน
ทักษะการสอนแบบครุมี้ออาชีพ

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1) ผู้บริหารให้นโยบายในการประพฤติตนของครูเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา 2) ครูต้องประพฤติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนโดยรอบของโรงเรียน	-	-	-
2. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	1) ครูในโรงเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่เพื่อร่วมประกอบวิชาชีพและแก่นักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสร้างสรรค์	-	1) ครูภายในโรงเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่เพื่อร่วมประกอบวิชาชีพและแก่นักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสร้างสรรค์	1) ครูภายในโรงเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่เพื่อร่วมประกอบวิชาชีพและแก่นักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสร้างสรรค์

ตาราง 58 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	-	-	1) ผู้บริหารจัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง - ครูต้องพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา	-
4. มีการวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1) ครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันต้องมีการวางแผนการสอน ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	1) ครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันต้องมีการวางแผนการสอน ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	-	1) ครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันต้องมีการวางแผนการสอน ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ตาราง 58 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1) การเขียนแผนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบต้องวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และเลือกไอซีทีมาประกอบประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นและพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียน	-	-	-
6. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1) โรงเรียนจัดห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นและเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา 2) เว็บไซต์ของโรงเรียนจัดทำและรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นช่องทางให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงความรู้ได้	-	-	-

ตาราง 58 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
7. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	<p>1) ครูต้องวิเคราะห์จุดเด่นและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมเสริมความรู้และความสามารถของผู้เรียนได้เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2) ครูมีระบบประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือจากผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>1) ครูต้องวิเคราะห์จุดเด่นและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมเสริมความรู้และความสามารถของผู้เรียนได้เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2) ครูมีระบบประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือจากผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	-	-
8. พัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	<p>1) โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>1) โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>1) โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>1) โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน</p> <p>2) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p>

ตาราง 58 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
	3) โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้การสอนในระดับโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูส่งผลงานนวัตกรรม ทางการเรียนการสอนไปประกวดกับ หน่วยงานภายนอก	3) โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้การสอนในระดับโรงเรียน และ ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานนวัตกรรม ทางการเรียนการสอนไปประกวดกับ หน่วยงานภายนอก	3) โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้การสอนในระดับ โรงเรียน และส่งเสริมให้ครูส่ง ผลงานนวัตกรรมทางการเรียน การสอนไปประกวดกับหน่วยงาน ภายนอก	3) โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้การสอนในระดับ โรงเรียน และส่งเสริมให้ครูส่งผลงาน นวัตกรรมทางการเรียนการสอนไป ประกวดกับหน่วยงานภายนอก
9. มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น E-library, E-book, E-learning เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	1) โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูให้ใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆให้มีความชำนาญ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอนและพัฒนา สื่อการเรียนการสอน เช่น Adobe captivate, Moodle, Obeclms เป็นต้น	1) โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูให้ใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆให้มีความชำนาญ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอนและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน เช่น Adobe captivate, Moodle, Obeclms เป็นต้น	1) โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครู ให้ใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆให้ม ีความชำนาญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ สอนและพัฒนาสื่อการเรียนการ สอน เช่น Adobe captivate, Moodle, Obeclms เป็นต้น	1) โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครู ให้ใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆให้มีความ ชำนาญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอน และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น Adobe captivate, Moodle, Obeclms เป็นต้น
10. เลือกใช้ ไอซีที ที่ เหมาะสมมาใช้พัฒนา กระบวนการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดหาและจัดเตรียมสื่อการ เรียนการสอนที่หลากหลาย และม ีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับสาระ การเรียนรู้	1) โรงเรียนจัดหาและจัดเตรียมสื่อการ เรียนการสอนที่หลากหลาย และม ีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับสาระการ เรียนรู้	-	-

ตาราง 58 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
	2) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการเลือกใช้ไอซีทีที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และนักเรียนในแต่ละระดับ	2) โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการเลือกใช้ไอซีทีที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และนักเรียนในแต่ละระดับ		
11. ครูผลิตและพัฒนาสื่อไอซีที ด้วยตนเองได้	1) โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยบุคลากรในโรงเรียน 3) โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยบุคลากรในโรงเรียน 3) โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยบุคลากรในโรงเรียน 3) โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยบุคลากรในโรงเรียน 3) โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน
12. ใช้สื่อ ไอซีที ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	1) โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน 2) โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รวบรวมและเผยแพร่สื่อที่ผลิตโดยครูในโรงเรียน	1) โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน 2) โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รวบรวมและเผยแพร่สื่อที่ผลิตโดยครูในโรงเรียน	-	1) โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน 2) โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รวบรวมและเผยแพร่สื่อที่ผลิตโดยครูในโรงเรียน

ตาราง 58 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
13. เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้ทั้งการอบรมกับวิทยากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	-	-	-
14. แสวงหาสื่อ ไอซีที ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	1) โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในรูปแบบของโครงการเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน 2) โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่ผลิต จัดหา รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน 3) ครูมีการผลิต/ปรับปรุงสื่อตามสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องและมีความเป็นปัจจุบัน	-	1) โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในรูปแบบของโครงการเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน 2) โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่ผลิต จัดหา รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน	1) โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในรูปแบบของโครงการเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน 2) โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่ผลิต จัดหา รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน

ตาราง 58 (ต่อ)

ทักษะไอซีที	โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
			3) ครูมีการผลิต/ปรับปรุงสื่อตาม สาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้สอดคล้องและมีความเป็น ปัจจุบัน	3) ครูมีการผลิต/ปรับปรุงสื่อตาม สาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ สอดคล้องและมีความเป็นปัจจุบัน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

จากการสนทนากลุ่มกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนักวิชาการ จำนวน 9 คน
ประกอบด้วย

1. ดร.นิติธาร ชูทรัพย์ ตำแหน่ง อาจารย์ สาขา วิชาคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 2. นายสุนทร สีพันธ์บุญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ต.อุ่มจาน อ.กุสุมาลย์ จ.สกลนคร
 3. นายเมฆินทร์ พรหมประศรี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ต.ขม้น อ.เมือง จ.สกลนคร
 4. นายชรวุฒิ พิระธรรม ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ต.อุ่มจาน อ.กุสุมาลย์ จ.สกลนคร
 5. นายอนุสรณ์ จันทร์คามคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
ต.ท่าแร่ อ.เมือง จ.สกลนคร
 6. นายจิระ ราชโยธา ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนดงมะไฟวิทยา ต.ขม้น อ.
เมือง จ.สกลนคร
 7. นายภูวดล ทองบัวบาน ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ต.อุ่มจาน
อ.กุสุมาลย์ จ.สกลนคร
 8. นายสุระชัย แสนเล็ก ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนผิงแดดวิทยาคาร ต.ผิงแดด
อ.เมือง จ.มุกดาหาร
 9. นายทรงวุฒิ ยลถนอม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนโพธิแสนวิทยา
ต.อุ่มจาน อ.กุสุมาลย์ จ.สกลนคร
- และมี อาจารย์ ดร.สุทิดา ซองเหล็กนอก ทำหน้าที่เป็นผู้นำในการสนทนากลุ่ม
(Modulator) โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้นำเสนอภาพรวมและประเด็นในการสนทนากลุ่ม และมี
นางสาวคณษนีย์ แสงพรหมชารี ทำหน้าที่เป็นผู้จดบันทึกและบันทึกเสียงการสนทนากลุ่ม
ร่างแนวทางในแต่ละประเด็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเสนอแนะให้จัดกลุ่มประเด็น
และตัดในแนวทางบางข้อที่ซ้ำซ้อน ซึ่งจากการสนทนากลุ่มกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ
นักวิชาการ ตามประเด็น 6 ประเด็นสรุปดังนี้

1. ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ตาราง 59 แนวทางการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23
ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1.ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจง แผนแม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษา แผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น	1.ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงแผนแม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษา แผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกันที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนในแผนการสอนของครู 2.โรงเรียนจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครู ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิทยากร จากภายในหรือภายนอกโรงเรียน	1.ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงาน ไอซีที ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/ชี้แจงแผนแม่บท ไอซีที เพื่อการศึกษา แผนการพัฒนาคูเกี่ยวกับทักษะ ไอซีที ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนผ่านช่องทางทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น การประชุมบุคลากรในโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เฟสบุ๊กกลุ่มของโรงเรียน เป็นต้น

ตาราง 59 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทย	ภาพรวม
<p>2. โรงเรียนจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิทยากรจากภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p> <p>3. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้าน ไอซีที ของโรงเรียนทั้งแบบระยะสั้นและระยะยาวที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงมีโครงการจัดหาทรัพยากรทางด้านไอซีทีสำหรับการให้บริการบุคลากรในสถานศึกษา และแพร่กระจายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเสถียร ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน</p>	<p>2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้าน ไอซีที ของโรงเรียนทั้งแบบระยะสั้นและระยะยาวที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงมีโครงการจัดหาทรัพยากรทางด้านไอซีทีสำหรับการให้บริการบุคลากรในสถานศึกษา และแพร่กระจายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเสถียร ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน</p> <p>3. ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกันที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนในแผนการสอนของครู</p> <p>4. โรงเรียนจัดอบรมและให้ความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิทยากรจากภายในหรือภายนอกโรงเรียน</p>		<p>2. ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบาย ส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกันที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ ไอซีที เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนในแผนการสอนของครู รวมถึงจัดหาและพัฒนาสื่อการสอนบนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละสาระวิชาและระดับชั้นทั้งแบบ on-line หรือ off-line</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้วิทยากรจากภายในหรือภายนอกโรงเรียน หรือส่งตัวแทนเข้าร่วมอบรมกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย/หน่วยงานภายนอก</p>

ตาราง 59 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
			4. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการด้าน ไอซีที ของโรงเรียนทั้งแบบระยะสั้นและระยะยาวที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงมีโครงการจัดหาทรัพยากรทางด้านไอซีทีสำหรับการให้บริการบุคลากรในสถานศึกษา และปรับปรุง/พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีของโรงเรียนให้สามารถแพร่กระจายสัญญาณครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของโรงเรียนที่มีความเร็วเสถียร

จากการนำเสนอแนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23 ด้านความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นตรงกัน คือ ผู้บริหารของโรงเรียน หรือผู้รับผิดชอบด้านไอซีทีของโรงเรียนมีหน้าที่สื่อสารกับครูในโรงเรียนให้เข้าใจในถึงความสำคัญของทักษะไอซีทีที่จำเป็นต่อครูในศตวรรษที่ 21 รวมถึงเห็นประโยชน์จากการนำไอซีทีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการงานในโรงเรียน ซึ่งการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเหล่านี้ต้องมี

ความต่อเนื่องและปรากฏเป็นสาระสำคัญในนโยบายของโรงเรียน ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนต้องมีนโยบายด้านไอซีทีของโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสร้างเป็นแผนงาน/โครงการที่ชัดเจนที่มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

ตาราง 60 แนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23
ด้านหลักสูตรและการประเมินผล

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1.โรงเรียนจัดอบรมทักษะไอซีทีที่ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอนให้กับครูที่โรงเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมด้านไอซีทีเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน เช่น การใช้โปรแกรมเวิร์ดโปรเซสเซอร์ซึ่งในการจัดทำและพิมพ์เอกสารแผนการสอน การสืบค้นสื่อการสอนผ่านเครือข่าย	1.โรงเรียนจัดอบรมทักษะไอซีทีที่ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอนให้กับครูที่โรงเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมด้านไอซีทีเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน เช่น การใช้โปรแกรมเวิร์ดโปรเซสเซอร์ซึ่งในการจัดทำและพิมพ์เอกสารแผนการสอน การสืบค้นสื่อการสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสเปรดชีตในการตัดเกรด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ	1.โรงเรียนจัดอบรมทักษะไอซีทีที่ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอนให้กับครูที่โรงเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมด้านไอซีทีเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน เช่น การใช้โปรแกรมเวิร์ดโปรเซสเซอร์ซึ่งในการจัดทำและพิมพ์เอกสารแผนการสอน การสืบค้นสื่อการสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสเปรดชีตในการตัดเกรด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	1. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนใช้ไอซีทีในการจัดเก็บ ประเมินผลการเรียนรู้ และรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการทำแผนการสอนให้กับครูแม่ไก่เพื่อขยายผล หรือครูที่ไม่มีทักษะไอซีที สำหรับประยุกต์เพื่อการสอน หรือครูบรรจุใหม่ให้มีประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ไอซีทีสำหรับจัดทำแผนการสอน ซึ่งต้องจัดทำต่อเนื่อง

ตาราง 60 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>อินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสเปรดชีทในการตัดเกรด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของกระทรวงในการตัดเกรดและรายงานผลการเรียน เป็นต้น</p> <p>2. ครูใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดทำ จัดเก็บ และเผยแพร่แผนการสอน ตลอดจนการจัดเก็บ ประมวลผล ประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น โปรแกรม SGS เป็นต้น</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการสอน โดยเน้นการนำ ไอซีทีที่มาบูรณาการในกิจกรรมการสอนของครู ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละชั้น</p>	<p>กระทรวงในการตัดเกรดและรายงานผลการเรียน เป็นต้น</p> <p>2. ครูใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดทำ จัดเก็บ และเผยแพร่แผนการสอน ตลอดจนการจัดเก็บ ประมวลผล ประเมินผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการสอน โดยเน้นการนำ ไอซีทีที่มาบูรณาการในกิจกรรมการสอนของครู ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละชั้น</p> <p>4. ครูจัดทำแผนการสอนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน และความเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้ของนักเรียน</p>	<p>ของกระทรวงในการตัดเกรดและรายงานผลการเรียน เป็นต้น</p> <p>2. ครูใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดทำ จัดเก็บ และเผยแพร่แผนการสอน ตลอดจนการจัดเก็บ ประมวลผล ประเมินผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการสอน โดยเน้นการนำ ไอซีทีที่มาบูรณาการในกิจกรรมการสอนของครู ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละชั้น</p> <p>4. ครูจัดทำแผนการสอนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน และความเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้ของนักเรียน</p>	<p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ/หรือโรงเรียนจัดอบรมทักษะไอซีทีที่ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอนให้กับครูที่โรงเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมด้านไอซีทีเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน เช่น การใช้โปรแกรมเวิร์ดโปรเซสซิ่งในการจัดทำและพิมพ์เอกสารแผนการสอน การสืบค้นสื่อการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสเปรดชีทในการตัดเกรด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของกระทรวงในการตัดเกรดและรายงานผลการเรียน เป็นต้น</p> <p>4. ครูใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดทำ จัดเก็บ และเผยแพร่แผนการสอน ตลอดจนการจัดเก็บ ประมวลผล ประเมินผลการเรียนของนักเรียน เช่น โปรแกรม SGS เป็นต้น</p>

ตาราง 60 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>4.. ครูจัดทำแผนการสอนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน</p>			<p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ/หรือโรงเรียนจัดอบรมการเขียนแผนการสอน โดยเน้นการนำไอซีทีมาบูรณาการกิจกรรมการสอนของครูได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละชั้น</p> <p>6. ครูจัดทำแผนการสอนโดยนำไอซีทีมาใช้เป็นเครื่องมือในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นโยบายของโรงเรียน และความเหมาะสมกับอายุระดับความรู้ของนักเรียน</p> <p>7. โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ทางด้านไอซีทีสำหรับการนำเข้า จัดเก็บ ประมวลผล และเผยแพร่แผนการเรียนและผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

จากการนำเสนอแนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา 23 ด้านหลักสูตรและการประเมินผลจะเกี่ยวข้องกับโรงเรียนและบุคลากรครูโดยตรง หากโรงเรียนนำระบบไอซีทีมาใช้ในการจัดเก็บ

ประมวผล และเผยแพร่หลักสูตรและประมวผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน บุคลากรครูที่ทำหน้าที่สอนและเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการประเมินผลต้องสามารถใช้ระบบไอซีทีของโรงเรียนได้ ดังนั้นการพัฒนาทักษะไอซีทีทางด้านนี้จึงเน้นที่การอบรมครูเป็นรายบุคคลเพื่อให้มีความสามารถในการใช้ระบบได้ ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเพิ่มเติมในประเด็นของครูที่อายุมากหรือใกล้จะเกษียณอายุราชการ ส่วนใหญ่จะใช้ระบบไอซีทีที่ไม่คล่องหรือไม่เป็น ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีครูผู้ช่วยเพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือการใช้ระบบไอซีทีในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลการเรียนรู้

3. ด้านศาสตร์การสอน

ตาราง 61 แนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23
ด้านศาสตร์การสอน

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
1.โรงเรียนและครูผู้สอนช่วยกันจัดหาสื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน	1.โรงเรียนและครูผู้สอนช่วยกันจัดหาสื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน	1.โรงเรียนและครูผู้สอนช่วยกันจัดหาสื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน	1. โรงเรียนและครูผู้สอนช่วยกันจัดหาสื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมตามสาระการเรียนรู้ และระดับการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

ตาราง 61 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>2. โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Web base สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงรวบรวมและจัดทำลิงค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Web base เป็นต้น การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอน</p>	<p>2. โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Web base สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงรวบรวมและจัดทำลิงค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Web base เป็นต้น การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงเหมาะสม</p>	<p>2. โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Web base สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงรวบรวมและจัดทำลิงค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. โรงเรียนจัดอบรมครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Web base เป็นต้น การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนรวบรวมและจัดทำลิงค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของหน่วยงาน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนด้วยไอซีทีให้กับครูที่ขาดทักษะ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อการสอนได้ด้วยตนเอง อบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การสืบค้นแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้ Social media ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น อบรมการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนองาน</p>

ตาราง 61 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>ได้ด้วยตนเองโดยคำนึงถึงเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รวมถึงอบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการนำเสนองาน การเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น โปรแกรมนำเสนองาน การสืบค้นแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้ Social media ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น และการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง</p>	<p>และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น รวมถึงอบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการนำเสนองาน การเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น โปรแกรมนำเสนองาน การสืบค้นแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้ Social media ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น และการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง</p>	<p>รวมถึงอบรมความรู้และการประยุกต์ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการนำเสนองาน การเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น โปรแกรมนำเสนองาน การสืบค้นแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้ Social media ในการติดตามและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น และการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง</p> <p>4 โรงเรียนจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน รวมถึงสนับสนุนเครื่องมือ และผู้ช่วยในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน โรงเรียนกับโรงเรียน โรงเรียนกับครู โรงเรียนกับผู้ปกครอง ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง เป็นต้น</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำการผลิตสื่อให้กับครูในโรงเรียน และจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนด้านการพัฒนาสื่อการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ความก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงให้คำปรึกษาและแนะนำในการใช้โปรแกรมเพื่อพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา</p>

ตาราง 61 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>4 โรงเรียนจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำการผลิตสื่อให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>5 โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู เพื่อนำไปปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ในรอบถัดไป</p> <p>6. ครูเปิดโอกาสและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้เครื่องมือไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>4 โรงเรียนจัดพี่เลี้ยงให้คำแนะนำการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน รวมถึงสนับสนุนเครื่องมือและผู้ช่วยในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p> <p>5 โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู เพื่อนำไปปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ในรอบถัดไป</p> <p>6. โรงเรียนรวบรวมและจัดทำลิ้งค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p>	<p>5 โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู เพื่อนำไปปรับปรุงสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ในรอบถัดไป</p> <p>6. โรงเรียนรวบรวมและจัดทำลิ้งค์แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>7. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และนำสื่อที่จัดทำเผยแพร่สู่ระบบ E-learning โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน</p>	<p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อประเมินและติดตามความก้าวหน้าการผลิตสื่อการสอนด้วยไอซีทีของครูเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนความสามารถในการใช้ไอซีทีเพื่อการศึกษาและงานโรงเรียน</p> <p>7. โรงเรียน/ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ผ่านการซักถามผู้เรียน หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลครู ตามความเหมาะสมของสื่อกับผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>8. ครูเปิดโอกาสและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้เครื่องมือ ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ตาราง 61 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>7. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และนำสื่อที่จัดทำเผยแพร่สู่ระบบ E-learning โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน</p> <p>8. โรงเรียนจัดอบรมการประเมินชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายหลักสูตรการเรียนรู้ด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>9. โรงเรียนแต่งตั้งครูฝ่ายวิชาการที่ความรู้ด้านไอซีที เป็นผู้ประเมินชุดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรโรงเรียนสนับสนุนเครื่องมือวิทยากร และผู้ช่วย สำหรับจัดทำชุดการเรียนรู้</p>	<p>7. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และนำสื่อที่จัดทำเผยแพร่สู่ระบบ E-learning โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน</p> <p>8. โรงเรียนจัดอบรมการประเมินชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายหลักสูตรการเรียนรู้ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร 11 โรงเรียนจัดทำ</p> <p>9. ครูเปิดโอกาสและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้เครื่องมือ ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>8. โรงเรียนจัดอบรมการประเมินชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายหลักสูตรการเรียนรู้</p> <p>9. ครูเปิดโอกาสและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้เครื่องมือ ไอซีที เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>10. โรงเรียนแต่งตั้งครูฝ่ายวิชาการที่ความรู้ด้านไอซีที เป็นผู้ประเมินชุดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร 11 แนะนำและตอบคำถามครูในโรงเรียน ผ่าน</p>	<p>9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดทำสารสนเทศ รวบรวมลิงค์ของเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อเผยแพร่การใช้แอปพลิเคชันใหม่ๆ ผ่านเครื่องมือสื่อสารของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งเครือข่าย ไอซีที เพื่อการศึกษาระหว่างกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อกลางในการรวบรวมบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านไอซีทีของกลุ่มโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อให้ความรู้ แนะนำการใช้ไอซีทีในงานสอน ของครู และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>

ตาราง 61 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
	<p>10. โรงเรียนแต่งตั้งครูฝ่ายวิชาการที่ ความรู้ด้านไอซีที เป็นผู้ประเมินชุด การเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระเพื่อ เครือข่าย ไอซีที เพื่อการศึกษา โดย จัดหาครูในโรงเรียน ต่างโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ ด้าน ไอซีที ให้เข้าร่วมเป็นสมาชิก คอยแนะนำและตอบคำถามครูใน โรงเรียน ผ่านเครือข่ายสังคม ออนไลน์</p>	<p>11. โรงเรียนจัดทำเครือข่าย ไอซีที เพื่อ การศึกษา โดยจัดหาครูในโรงเรียน ต่าง โรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาอื่นที่มี ความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถ ด้าน ไอซีที ให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกคอย เครือข่ายสังคมออนไลน์</p>	

จากการสรุปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนักวิชาการ มีความคิดเห็นตรงกัน คือ แนวทางใดที่เข้าซ้อนกับประเด็นอื่นให้พิจารณาความ
 เหมาะสมและให้ระบุไว้ในที่แนวทางของประเด็นใดประเด็นหนึ่งเท่านั้น เพื่อให้ผู้นำแนวทางใช้ไม่สับสน

4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 62 แนวทางการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทย	ภาพรวม
<p>1. โรงเรียนสนับสนุนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับบุคลากรในโรงเรียน การใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ระบบ E-learning ระบบ LMS ระบบ Web base สำหรับการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Web base สำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน</p>	<p>1. โรงเรียนจัดหาและสนับสนุนการใช้ระบบ E-learning LMS Web base สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน รวมถึงติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการงานในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ E-learning LMS Web base สำหรับสร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่ง</p>	<p>1. โรงเรียนจัดอบรมการใช้โปรแกรมสนทนาแบบเห็นภาพ ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) อบรมการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอซีทีเบื้องต้น อบรมการใช้โปรแกรมสำนักงาน เช่น การประมวลผลคำ การคำนวณ การนำเสนอ และฐานข้อมูล เป็นต้น รวมถึงการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนจัดอบรมความรู้ด้านไอซีทีให้กับครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนได้ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น - การใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) - การใช้ระบบ E-learning LMS Web base สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

ตาราง 62 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>การใช้โปรแกรม สนทนาแบบเห็นภาพ โดยใช้โปรแกรมต่างๆ ที่สามารถคุยสนทนาแบบเห็นภาพกันได้ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการทำงาน อบรมการใช้ระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) ให้กับบุคลากรในโรงเรียน อบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเผยแพร่ผลงานในด้านงานวิชาการ ด้านวิจัย วารสาร อบรมการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ไอซีที เบื้องต้น อบรมการใช้โปรแกรมด้านฐานข้อมูล</p> <p>3. โรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงหรือผู้ช่วยสำหรับครูเพื่อให้คำแนะนำกับครูที่ขาดทักษะ ไอซีที</p>	<p>เรียนรู้ให้กับนักเรียน อบรมการใช้โปรแกรมสนทนาแบบเห็นภาพ อบรมระบบสนับสนุนการทำงานกลุ่มหรือการตัดสินใจแบบกลุ่ม (DSS) อบรมการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง อุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น อบรมการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การคำนวณ การนำเสนอองาน และโปรแกรมด้านฐานข้อมูล</p>	<p>2. โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนกับบุคลากรในโรงเรียน และระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับครูในแต่ละโรงเรียน</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน จัดหาและติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานทางไอซีทีเพื่อสนับสนุนเพื่อรับ ส่ง และแลกเปลี่ยนข้อมูล ภาพและเสียง ระหว่างบุคลากรโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านระบบไอซีที เช่น ระบบ</p>

ตาราง 62 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
			4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/โรงเรียน มอบหมายและแต่งตั้งให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถด้าน ไอซีที ทำหน้าที่สรุปและ เผยแพร่ความรู้ด้านไอซีทีเพื่อเผยแพร่ลง สื่อกลางของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

จากการสนทนากลุ่มในประเด็นเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ร่วมสนทนาเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้ครูมีทักษะทาง ไอซีที หากโครงสร้างพื้นฐานทางสารสนเทศมีความพร้อมทั้งด้านความเร็วและความแรงของสัญญาณการรับส่งข้อมูล ครูในโรงเรียนคงจะ เลือกใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะจากการสำรวจข้อมูลทั่วไปของครูพบว่าครูส่วนใหญ่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้ และมีอุปกรณ์ไอซีทีเพื่อรับส่งข้อมูลของตนเอง

5. ด้านองค์กรและการบริหาร

ตาราง 63 แนวทางการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23
ด้านองค์กรและการบริหาร

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายในการบริหารไอซีทีและการนำไอซีทีมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. โรงเรียนมีการจัดให้มีแผนงานไอซีทีของโรงเรียนทั้งแบบระยะกลาง 3-5 ปี และระยะยาว รวมถึงมีแผนปฏิบัติการด้านไอซีทีที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>โครงการพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายในการบริหารไอซีทีและการนำไอซีทีมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. โรงเรียนมีการจัดให้มีแผนงานไอซีทีของโรงเรียนทั้งแบบระยะกลาง 3-5 ปี และระยะยาว รวมถึงมีแผนปฏิบัติการด้านไอซีทีที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านไอซีทีของโรงเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารมอบให้ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบเขียนโครงการเพื่อจัดหา และรวบรวมสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยไอซีทีให้เป็นระบบในลักษณะของคลังความรู้</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อไอซีที หรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานด้านไอซีทีของโรงเรียน</p> <p>ทำหน้าที่ดูแล ปรับปรุง และเป็นผู้เสนอโครงการพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายในการบริหารไอซีทีและการนำไอซีทีมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.. โรงเรียนมีการจัดให้มีแผนงานไอซีทีของโรงเรียนทั้งแบบระยะกลาง 3-5 ปี และระยะยาว รวมถึงมีแผนปฏิบัติการด้านไอซีทีที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>3. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบงานด้าน ไอซีที ของโรงเรียน เช่น เสนอโครงการและจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนด้านไอซีที จัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนซอฟต์แวร์ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น</p>

ตาราง 63 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทย	ภาพรวม
<p>3. ผู้บริหารมอบหมาย/แต่งตั้งบุคลากร/ฝ่ายวิชาการเป็นผู้เสนอโครงการและจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนด้านไอซีทีเพื่อให้บริการและการเรียนการสอน เช่น จัดหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ซอฟต์แวร์ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ดูแลและปรับปรุง</p> <p>4. ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้ไอซีที รวมถึงมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้ไอซีทีเพื่อจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการองค์กร</p>	<p>4. ผู้บริหารสนับสนุนและให้ครูและนักเรียนผลิตผลงาน แสดงผลงานด้านไอซีทีพร้อมจัดส่งผลงานด้านไอซีทีของครูและนักเรียนประกวด/แข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือของหน่วยงานอื่น</p> <p>5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในทางบวกที่มีทัศนคติในการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีเป็นฐานภายในโรงเรียน</p>	<p>3.. โรงเรียนมีการจัดให้มีแผนงานไอซีทีของโรงเรียนทั้งแบบระยะกลาง 3-5 ปี และระยะยาว รวมถึงมีแผนปฏิบัติการด้านไอซีทีที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>4. ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูบูรณาการไอซีทีเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5. ผู้บริหารสนับสนุนและให้ครูและนักเรียนผลสื่อการเรียนการสอนด้วยไอซีที แสดงผลงานด้านไอซีทีพร้อมจัดส่งผลงานด้านไอซีทีของครูและนักเรียนประกวด/แข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน หรือของหน่วยงานอื่น</p>	<p>4. ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูบูรณาการไอซีทีเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5. ผู้บริหารสนับสนุนและให้ครูและนักเรียนผลิตนวัตกรรมด้วยไอซีที แสดงผลงาน และส่งผลงานประกวด/แข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนหรือของหน่วยงานอื่น</p> <p>6. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งบุคลากรฝ่ายบุคคล และให้ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ประเมินการเรียนการสอน นิเทศ ติดตามการสอนของครูเป็นรายบุคคล ตามแผนการสอนที่ได้เสนอโรงเรียน ตลอดจนแจ้งผลประเมินและให้เสนอแนะครูเป็นรายบุคคล</p> <p>7. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในทางบวกที่มีทัศนคติในการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีเป็นฐานภายในโรงเรียน</p>

ตาราง 63 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทย	ภาพรวม
<p>5. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผลิตนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีเป็นฐาน</p> <p>7. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการสำรวจความต้องการด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ (เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ) จากครู นักเรียน และชุมชน</p>	<p>6. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการสำรวจความต้องการด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ (เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ) จากผู้เรียนและชุมชน</p> <p>7. ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรเพื่อทำหน้าที่กำกับ นิเทศ ติดตามการสอนของครูเป็นรายบุคคล ตามแผนการสอนที่ได้เสนอโรงเรียน ตลอดจนแจ้งผลประเมินและให้เสนอแนะครูเป็นรายบุคคล</p>	<p>6. ผู้บริหารแต่งตั้งกรรมการนิเทศ ติดตามการใช้ไอซีทีเพื่อจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแจ้งผลประเมินและให้เสนอแนะครูเป็นรายบุคคล</p> <p>7. ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายและโครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึง ด้วยความเร็วที่เหมาะสมและความเสถียรของสัญญาณ</p>	<p>8. ผู้บริหารมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีของครูในโรงเรียน และจัดโครงการอบรมให้สอดคล้องตามความต้องการ รวมถึงจัดหาครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านไอซีทีให้กับครู เพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและผู้ช่วย</p>

ตาราง 63 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>8. ผู้บริหารแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่กำกับ นิเทศ ติดตามการสอนของครู ตามสาระที่ระบุในแผนการสอนพร้อมแจ้งผลประเมินและข้อเสนอแนะครูให้กับครูเป็นรายบุคคล</p> <p>9. ผู้บริหารมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีของครูในโรงเรียน และจัดโครงการอบรมให้สอดคล้องตามความต้องการ รวมถึงจัดหาครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านไอซีทีให้กับครู เพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและผู้ช่วย</p>	<p>8. ผู้บริหารมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านไอซีทีของครูในโรงเรียน และจัดโครงการอบรมให้สอดคล้องตามความต้องการ รวมถึงจัดหาครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านไอซีทีให้กับครู เพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและผู้ช่วย</p> <p>9. ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายและโครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึงด้วยความเร็วที่เหมาะสมและความเสถียรของสัญญาณ</p>	<p>8. ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการร่วมกับคนในชุมชนในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา เช่น บุญประทัยชาวเปลือก ฟ้าป่าการศึกษา ศิษย์เก่า เป็นต้น</p> <p>9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ด้านไอซีทีทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียนทุกปีงบประมาณ และครูที่เข้าอบรมการใช้ไอซีทีต้องทำหน้าที่ขยายผลการอบรมให้กับครูในโรงเรียน</p>	<p>9. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมด้านไอซีทีทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียนทุกปีงบประมาณและครูที่ไปอบรมด้านไอซีทีจะต้องขยายผลให้ครูภายในโรงเรียนให้ใช้งาน</p> <p>10. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึงด้วยความเร็วที่เหมาะสมและความเสถียรของสัญญาณ เสนอโครงการพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน จัดหาระบบ E-learning สำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน</p>

ตาราง 63 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>10. ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายและโครงการพัฒนา/ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้กับนักเรียนและบุคลากรอย่างทั่วถึง ด้วยความเร็วที่เหมาะสมและความเสถียรของสัญญาณ</p> <p>11. ผู้บริหารมีนโยบายในการระบบไอซีที มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการงานในโรงเรียน และการเรียนการสอน เช่น ระบบ E-learning เป็นต้น</p> <p>12. ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการร่วมกับคนในชุมชนในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา เช่น บุญประทัยข้าวเปลือก ผ้าป่าการศึกษา ศิษย์เก่า เป็นต้น</p>	<p>10. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการด้านไอซีที หรือบุคลากรทำหน้าที่ดูแล ปรับปรุง และเป็นผู้เสนอโครงการพัฒนาไอซีทีของโรงเรียน</p> <p>11. ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการร่วมกับคนในชุมชนในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา เช่น บุญประทัยข้าวเปลือก ผ้าป่าการศึกษา ศิษย์เก่า เป็นต้น</p> <p>12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ด้านไอซีที ทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียน ทุกปีงบประมาณ และครูที่เข้าอบรมการใช้ไอซีทีต้องทำหน้าที่ขยายผลการอบรมให้กับครูในโรงเรียน</p>	<p>10. ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวิทยากร และผู้ช่วยวิทยากรที่ทำงานที่เป็น กัลป์ยานมิตรต้องเป็นผู้เติมเต็มระหว่างครู และผู้เรียนในส่วนของเนื้อหาสาระของครูควรเป็นเนื้อหาสาระหลัก และผู้เรียนควรเป็นเนื้อหาสาระเดียวกัน แต่เสริมเนื้อหาสาระหลัก จะทำให้ได้ประโยชน์ทั้งการเติมเต็มเนื้อหาสาระ การเพิ่มทักษะการผลิตหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ของครูและผู้เรียน</p> <p>11. ผู้บริหารมีนโยบายเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ และกิจกรรมของโรงเรียน โดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการผลิต จัดเก็บ และเผยแพร่ให้กับประชากรในท้องถิ่น</p>	<p>11. ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการร่วมกับคนในชุมชนในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ไอซีที) ให้แก่สถานศึกษา เช่น บุญประทัยข้าวเปลือก ผ้าป่าการศึกษา ศิษย์เก่า เป็นต้น</p> <p>12. ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ไอซีที มาอบรมให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน</p> <p>13. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ติดตาม และประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับไอซีที และนำผลการนิเทศติดตามการใช้ไอซีทีมาพัฒนาและปรับปรุงไอซีทีของโรงเรียนให้ดีขึ้น</p>

ตาราง 63 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ด้านไอซีที ทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียน ทุกปีงบประมาณ และครูที่เข้าอบรมการใช้ ไอซีทีที่ต้องทำหน้าที่ขยายผลการอบรม ให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>14. ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรที่มทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร ต้องเป็นผู้เติมเต็มระหว่างครูและนักเรียนใน ส่วนของเนื้อหาสาระของครูควรเป็นเนื้อหา สาระหลัก และผู้เรียนควรเป็นเนื้อหา สาระเดียวกันแต่เสริมเนื้อหาสาระหลัก จะทำ ให้ได้ประโยชน์ทั้งการเติมเต็มเนื้อหาสาระ การเพิ่มทักษะการผลิตหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ของครูและผู้เรียน</p>	<p>13. ผู้บริหารสนับสนุนจัดหาวิทยากร และผู้ช่วยวิทยากรที่มทำงานที่เป็น กัลยาณมิตรต้องเป็นผู้เติมเต็มระหว่าง ครูและนักเรียนในส่วนของเนื้อหาสาระ ของครูควรเป็นเนื้อหาสาระหลัก และ ผู้เรียนควรเป็นเนื้อหาสาระเดียวกัน แต่ เสริมเนื้อหาสาระหลัก จะทำให้ได้ ประโยชน์ทั้งการเติมเต็มเนื้อหาสาระ การเพิ่มทักษะการผลิตหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ของครูและผู้เรียน</p> <p>14. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการที่เกี่ยวกับไอซี ที และนำผลการนิเทศติดตามการใช้ ไอซีทีมาพัฒนาและปรับปรุงไอซีทีของ โรงเรียนให้ดีขึ้น</p>		

ตาราง 63 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
15. ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการที่ เกี่ยวกับไอซีที และนำผลการนิเทศ ติดตามการใช้ไอซีทีมาพัฒนาและ ปรับปรุงไอซีทีของโรงเรียนให้ดีขึ้น 16. ผู้บริหารมีนโยบายเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาการ และกิจกรรมของโรงเรียนโดยใช้ ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการผลิต จัดเก็บ			

จากการสนทนากลุ่ม ผู้เข้าร่วมเห็นว่าการที่องค์กร คือ โรงเรียนจะขับเคลื่อนด้วยไอซีทีได้นั้น ผู้บริหารองค์กรเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อ
 การพัฒนาและการใช้ไอซีทีในโรงเรียน

5. ทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพ

ตาราง 64 แนวทางการการพัฒนาทักษะไอซีทีของครูในกลุ่มโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 23

ด้านทักษะการสอนแบบครุมืออาชีพ

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>1. ผู้บริหารให้นโยบายในการประพฤติตนของครูเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา</p> <p>2. ครูในโรงเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่เพื่อร่วมประกอบวิชาชีพและแก่นักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันต้องมีการวางแผนการสอน ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>2. ครูต้องวิเคราะห์จุดเด่นและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมเสริมความรู้และความสามารถของผู้เรียนได้เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>1. ครูภายในโรงเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่เพื่อร่วมประกอบวิชาชีพและแก่นักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ผู้บริหารจัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้จริง</p> <p>3. ครูต้องพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา</p>	<p>1. ครูภายในโรงเรียนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่เพื่อร่วมประกอบวิชาชีพและแก่นักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันต้องมีการวางแผนการสอน ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>3. โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน</p>

ตาราง 64 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทย	ภาพรวม
<p>3. ครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันต้องมีการวางแผนการสอนตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>4. การเขียนแผนการสอนของครูในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบต้องวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ และเลือกไอซีทีมาใช้ ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นและพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>5. โรงเรียนจัดห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นและเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>3. ครูมีระบบประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือจากผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>4. โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน</p> <p>5. โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>6. โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูส่งผลงานนวัตกรรมทางการเรียนการสอนไปประกวดกับหน่วยงานภายนอก</p>	<p>4.โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน</p> <p>5.โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>6.โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูส่งผลงานนวัตกรรมทางการเรียนการสอนไปประกวดกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>7.โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูให้ใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆให้มีความชำนาญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น Adobe captivate, Moodle, Obeclms เป็นต้น</p>	<p>4.โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>5.โรงเรียนจัดประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูส่งผลงานนวัตกรรมทางการเรียนการสอนไปประกวดกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูให้ใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆให้มีความชำนาญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น Adobe captivate, Moodle, Obeclms เป็นต้น</p> <p>6.โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง</p>

ตาราง 64 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทย	ภาพรวม
<p>6. เว็บไซต์ของโรงเรียนจัดทำและรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นช่องทางให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงความรู้ได้</p> <p>7. ครูต้องวิเคราะห์จุดเด่นและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมเสริมความรู้และความสามารถของผู้เรียนได้เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>8. ครูมีระบบประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือจากผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>7. โรงเรียนสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูให้ใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆให้มีความชำนาญเพื่อนำมาประยุกต์ใช้สอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น Adobe captivate, Moodle, Obeclms เป็นต้น</p> <p>8. โรงเรียนจัดหาและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้</p> <p>9. โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการเลือกใช้อีซีทีที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และนักเรียนในแต่ละระดับ</p> <p>10.โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง</p>	<p>8.โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง</p> <p>9.โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>10.โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>11.โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในรูปแบบของโครงการเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>12.โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่ผลิต จัดทำ รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน</p>	<p>7.โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>8.โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>9.โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>10.โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รวบรวมและเผยแพร่สื่อที่ผลิตโดยครูในโรงเรียน</p> <p>11.โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในรูปแบบของโครงการเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>12.โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่ผลิต จัดทำ รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางสื่อสารของโรงเรียน</p>

ตาราง 64 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>13.โรงเรียนจัดหาและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้</p> <p>14.โรงเรียนจัดอบรมครูให้มีความรู้และความสามารถในการเลือกใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และนักเรียนในแต่ละระดับ</p> <p>15.โรงเรียนจัดอบรมและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อด้วยตนเอง</p> <p>16.โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>17.โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยอินเทอร์เน็ตให้กับครูในโรงเรียน</p>	<p>11.โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาโดยบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>12.โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยอินเทอร์เน็ตให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>13.โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยอินเทอร์เน็ตให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>14.โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รวบรวมและเผยแพร่สื่อที่ผลิตโดยครูในโรงเรียน</p>	<p>13.ครูมีการผลิต/ปรับปรุงสื่อตามสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องและมีความเป็นปัจจุบัน</p>	<p>13.ครูมีการผลิต/ปรับปรุงสื่อตามสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องและมีความเป็นปัจจุบัน</p>

ตาราง 64 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
<p>18.โรงเรียนจัดอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>19.โรงเรียนมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่รวบรวมและเผยแพร่สื่อที่ผลิตโดยครูในโรงเรียน</p> <p>20.โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมการผลิตสื่อด้วยไอซีทีให้ทั้งการอบรมกับวิทยากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>21.โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในรูปแบบของโครงการเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและครอบคลุมเนื้อสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน</p> <p>22.โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่ผลิต จัดหา รวบรวม และเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน</p>			

ตาราง 64 (ต่อ)

โรงเรียนดงมะไฟวิทยา	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา	โรงเรียนวาริชวิทยา	ภาพรวม
23.ครูมีการผลิต/ปรับปรุงสื่อตามสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องและมีความเป็นปัจจุบัน			

จากการสนทนากลุ่ม ผู้เข้าร่วม เห็นว่า ทักษะการสอนแบบครูมืออาชีพต้องอาศัยประสบการณ์สอน และทักษะไอซีทีของครูมาบูรณาการร่วมกันเพื่อให้ครูมีลักษณะของการสอนแบบครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร