

ภาคผนวก ข

หลักสูตรฝึกอบรบ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หลักสูตรฝึกอบรม

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



โดย วิไลวรรณ สิทธิ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2560

**หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2**

.....

ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร

การจัดการศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์
ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 11 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทย ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อ
พัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า ๗) ซึ่งสอดคล้องกับ
แผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถ
เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาความสมดุล ทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม
เป็นจุดมุ่งหมายหลักโดยผ่านกระบวนการศึกษาที่เหมาะสม (สำนักนโยบาย แผน และ
มาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 2545, หน้า 8) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มี
การปฏิรูปการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาคนให้มีศักยภาพ โดยการจัด
กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น และร่วมกัน
แก้ปัญหา โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็น ผู้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง มากกว่า
จะให้ผู้สอนเป็นผู้บอกให้นักเรียนจำเรื่องราวหรือเนื้อหาต่างๆ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้
ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมเต็มที่ต่อการเรียนรู้ของตน มีความสามารถเรียนรู้
พัฒนาตนเองได้ตามความถนัดความต้องการในสภาพแวดล้อมจริงส่งผลให้ได้ผู้เรียนที่
พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปจะเป็นการ
เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (คณะกรรมการ
การปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 11)

ครูเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษา เพราะเป็น
ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด ครูมีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ อบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เกิด
ความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่างๆ
ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ
สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพ

ของครูผู้สอน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะมีข้อค้นพบจากงานวิจัยหลายฉบับของกลุ่มประเทศองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา (OECD: Organization for Economic and Co-operation Development) ที่พบว่านักเรียนที่มีโอกาสได้เรียนกับครูที่สอนเก่งจะมีพัฒนาการที่ก้าวหน้ามากกว่านักเรียนที่เรียนกับครูที่สอนไม่เก่งถึง 3 เท่า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556, หน้า 1)

แนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยสร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งพบเห็นกับความรู้เดิมที่มีมาก่อน ผู้สอนต้องเปลี่ยนจากผู้ควบคุมการเรียนรู้มาเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้เหมาะสม เพื่อชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ (สุมาลี ชัยเจริญ, 2545, หน้า ก) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือกระทำในการสร้างความรู้ ซึ่งแนวคิดที่เป็นรากฐานสำคัญของ เพียเจต์ คือ กลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ที่เชื่อว่าควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างตื่นตัว โดยการขยายสกีมา (Schema) ผ่านทางประสบการณ์ด้วยวิธีการดูดซึม (Assimilation) เข้าสู่โครงสร้างทางปัญญา เป็นการตีความหรือรับข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมมาปรับเข้ากับโครงสร้างทางปัญญา และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาเป็นความสามารถ ในการปรับโครงสร้างทางปัญญาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมและสิ่งที่ต้องการเรียนใหม่ และกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism) ของ วีก็อตสกี ที่เชื่อว่าปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา ผู้เรียนสร้างความรู้เองโดยผ่านทางการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น ได้แก่ เด็ก กับผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูและเพื่อน ในขณะที่เด็กอยู่ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural context) ที่ช่วยสร้างการเรียนรู้ ได้แก่ การร่วมมือกันเรียนรู้ (Collaborative Learning) ตลอดจนบริบทที่มีความหมายและไม่ควรแยกบริบทจากการเรียนรู้และความรู้ที่ผู้เรียนพัฒนามาจากสภาพชีวิตจริง

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม ซึ่งครูผู้สอนจะได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการฝึกอบรม ทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล (สมเดช สีแสง, 2547, หน้า 229)

วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรมมุ่งพัฒนาครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ให้มีความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หลักการของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีดังนี้

1. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ยึดสมรรถนะเป็นฐานของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วม ในการแบ่งปันประสบการณ์ การสะท้อนและอภิปรายความคิดเห็น การสรุปเป็นความคิด รวบรวม และการประยุกต์ใช้แนวคิด
3. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่คำนึงถึงวัยผู้ใหญ่ว่ามีประสบการณ์ มีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรมมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ย่อย 3 ด้าน ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

สมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย สมรรถนะ 3 ด้าน จำนวน 10 สมรรถนะ 28 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สมรรถนะด้านความรู้ (5 สมรรถนะ 16 ตัวบ่งชี้)

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ
 - 1.1 อธิบายแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
 - 1.2 บอกหลักการสำคัญของแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ
 - 2.1 บอกความหมายของการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
 - 2.2 อธิบายวิธีการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
 - 2.3 อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
 - 2.4 บอกบทบาทหน้าที่ของครูผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ
 - 3.1 บอกความหมายของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
 - 3.2 บอกหลักการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
 - 3.3 อธิบายขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ
 - 4.1 บอกความหมายของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
 - 4.2 บอกประเภทและคุณสมบัติของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

4.3 อธิบายหลักการเลือกและการใช้สื่อวัตกรรมการและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

4.4 อธิบายหลักการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

5.1 บอกความหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

5.2 อธิบายหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

5.3 อธิบายวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

สมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติ (4 สมรรถนะ 9 ตัวบ่งชี้)

6. สามารถออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ

6.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

6.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

7. สามารถนำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ

7.1 จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

7.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

8. สามารถใช้สื่อวัตกรรมการและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ

8.1 ผลิตสื่อวัตกรรมการเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

8.2 ใช้สื่อวัตกรรมการเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

9. สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

9.1 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์ได้

9.2 วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ได้

9.3 นำผลการประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผล
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

สมรรถนะด้านเจตคติ (1 สมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้)

10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

10.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์อยู่เสมอ

10.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

10.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ใช้เวลาในการฝึกอบรมตลอดหลักสูตร จำนวน 45 ชั่วโมง (25 วัน) มีรายละเอียดดังนี้

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	สมรรถนะด้าน	ระยะเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ การสร้างความตระหนัก	10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	เจตคติ	6 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ 1. แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 2. หลักการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ 1.1 อธิบายแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	ความรู้ เจตคติ	3 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ 1. ความหมายของการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 2. วิธีการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ 3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 4. บทบาทหน้าที่ของครูผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 2.1 บอกความหมายของการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 2.2 อธิบายวิธีการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 2.3 อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 2.4 บอกบทบาทหน้าที่ของครูผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	ความรู้ เจตคติ	3 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ 1. ความหมายของสื่อ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัด การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 4.1 บอกความหมายของสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้	ความรู้	3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	สมรรถนะด้าน	ระยะเวลา
<p>2. ประเภทและคุณสมบัติของสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>3. การเลือกและ การใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p>	<p>4.2 บอกประเภทและคุณสมบัติของสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>4.3 อธิบายหลักการเลือกและการใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>4.4 อธิบายหลักการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p>	<p>เจตคติ</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>1. ความหมายของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>2. หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>3. วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p>	<p>5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>5.1 บอกความหมายของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>5.2 อธิบายหลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>5.3 อธิบายวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p>	<p>ความรู้</p> <p>เจตคติ</p>	<p>3 ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>1. ความหมายของการออกแบบ การเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>2. หลักการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>3. ขั้นตอนการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p>	<p>3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบ การเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์</p> <p>3.1 บอกความหมายของการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>3.2 บอกหลักการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>3.3 อธิบายขั้นตอนการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้</p>	<p>ความรู้</p>	<p>6 ชั่วโมง</p>

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	สมรรถนะด้าน	ระยะเวลา
	<p>6. สามารถออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>6.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>6.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p>	<p>ทักษะ การปฏิบัติ</p> <p>เจตคติ</p>	<p>6 ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>การนำแผนสู่การปฏิบัติ</p> <p>- การนำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>- การนิเทศติดตาม และประเมินผล</p>	<p>7. สามารถนำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>7.1 จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>7.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>8. สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>8.1 ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>8.2 ใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>9. สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>9.1 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>9.2 วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>9.3 นำผลการประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>ทักษะ การปฏิบัติ</p> <p>ทักษะ การปฏิบัติ</p> <p>ทักษะ การปฏิบัติ</p>	<p>21 ชั่วโมง (สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง)</p>

หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา	สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	สมรรถนะด้าน	ระยะเวลา
	10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 10.1 ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ อยู่เสมอ 10.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 10.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	เจตคติ	
รวมทั้งสิ้น			45 ชั่วโมง

แนวทางดำเนินการฝึกอบรม

แนวทางการจัดกิจกรรมในหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เป็นกระบวนการฝึกอบรมที่ใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ เป็นเครื่องมือช่วยให้การฝึกอบรมประสบความสำเร็จ มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้แนวคิดพื้นฐาน ดังนี้

1. การฝึกอบรมยึดหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีหลักสำคัญว่า การเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นการเรียนรู้โดยการกระทำจนทำให้เกิดความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ความเป็นกัลยาณมิตรระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้ด้วยความรักและตั้งใจ ซึ่งประกอบด้วย 4 ชั้น ดังนี้

1.1 ชั้นประสบการณ์ (experience) วิทยากรจะพยายามกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแล้ว ได้ดึงประสบการณ์ของตัวเองออกมาใช้ในการเรียนรู้ และสามารถแบ่งปันประสบการณ์ของตนเองที่มีให้แก่เพื่อนๆ ที่อาจมีประสบการณ์ที่เหมือน หรือต่างไปจากตนเองได้ หรือการศึกษาด้านแบบวิธีปฏิบัติที่ดี จากวีดิทัศน์และสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษา

1.2 ชั้นการสะท้อนและอภิปราย (reflection and discussion) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งวิทยากรจะเป็นผู้กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ วิจัย ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้ถึงความคิดความรู้สึกของคนอื่นที่ต่างไปจากตนเองจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น และผลของการสะท้อนความคิดเห็น หรือการอภิปรายกลุ่มจะทำให้ได้ข้อสรุปที่หลากหลาย

หรือมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้กลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมยังจะได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นทีม บทบาทของสมาชิกที่ดีที่จะทำให้งานสำเร็จ การควบคุมตนเอง และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น องค์ประกอบนี้จะช่วยทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ และเจตคติ ในเรื่องทีอภิปรายด้วย

1.3 **ขั้นความคิดรวบยอด (concept)** ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา หรือเป็นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (knowledge) เกิดได้หลายทาง เช่น จากการบรรยายของวิทยากรประกอบสื่อมัลติมีเดีย การสาธิต การมอบหมายงานให้ทำกิจกรรมตามใบงาน หรือได้จากการสะท้อนความคิดเห็น และอภิปราย โดยวิทยากรอาจจะสรุปความคิดรวบยอดให้จากการอภิปราย และการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด ซึ่งความคิดรวบยอดนี้จะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงเจตคติ หรือความเข้าใจในเนื้อหาขั้นตอนของการฝึกทักษะต่างๆ ที่ช่วยทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติได้ง่ายขึ้น

1.4 **ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด (application)** ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ทดลองใช้ความคิดรวบยอดในรูปแบบต่างๆ เช่น การสนทนา ทำแผนภูมิ เล่นบทบาทสมมุติ จัดป้ายนิเทศ ฯลฯ หรือเป็นการแสดงถึงผลของความสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบที่ 1.1 ถึง 1.3 วิทยากรสามารถใช้กิจกรรมในองค์ประกอบนี้ ในการประเมินผลการฝึกอบรมได้

2. **ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่** เป็นการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการและความสนใจสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตผู้ใหญ่ การวิเคราะห์จากประสบการณ์ ความต้องการเป็นผู้นำตนเอง ตลอดจนความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ ซึ่งในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ วิทยากรควรทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เท่านั้น

3. **การให้คำปรึกษาแนะนำ (Mentoring)** เป็นเทคนิคการฝึกอบรมที่มีกระบวนการฝึกอบรมไม่เสร็จสิ้นในห้องฝึกอบรมเท่านั้น จะต้องมีการติดตามผล การนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากห้องฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน โดยมีวิทยากรคอยให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

จากแนวคิดพื้นฐานที่ใช้ในกิจกรรมการฝึกอบรมดังกล่าว ได้กำหนดกระบวนการฝึกอบรม ประกอบด้วย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เตรียมการก่อนฝึกอบรม ดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรและจัดเตรียมเอกสารประกอบการฝึกอบรม
3. คัดเลือกโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร
4. ประชุมชี้แจงการฝึกอบรม
5. ทดสอบสมรรถนะด้านความรู้และเจตคติของกลุ่มเป้าหมายในการทดลองก่อนการฝึกอบรม

ระยะที่ 2 การฝึกอบรมภาคทฤษฎี เป็นการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ มีขั้นตอน ดังนี้

1. จัดประชุมสัมมนาวางแผนการฝึกอบรม
 - 1.1 ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่วิทยากรและวางแผนการอบรม
 - 1.2 ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้เข้ารับการอบรม
 - 1.3 ร่วมกำหนดแผนและจัดทำตารางการฝึกอบรม
 - 1.4 ฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-7 ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ เป็นการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และอยากพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นกระตุ้นเพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์ โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สุ่มตัวแทนมานำเสนอ แล้ววิทยากรนำเสนอให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
- 2) ขั้นสะท้อนและการอภิปราย โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่ม และให้ชมวีดิทัศน์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิทยากรถามในประเด็นที่ทำทนายให้คิด และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) **ชั้นความคิดรวบยอด** โดยวิทยากรสรุป และบรรยาย เชื่อมโยงให้ความรู้แก่ครูผู้เข้าอบรม พร้อมกับเสนอแนะว่า ถ้าจะจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนการสอนอะไรบ้าง

4) **ชั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด** โดยวิทยากรตรวจ ใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในที่อบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และการให้คำปรึกษาแนะนำ มีขั้นตอนดังนี้

1) **ขั้นกระตุ้น** เพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์ โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การชมวีดิทัศน์ และภาพประกอบ สุ่มตัวแทนมานำเสนอ แล้ววิทยากรนำสรุปให้เห็นถึงความสำคัญของแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

2) **ขั้นสะท้อนและการอภิปราย** โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็น 4 กลุ่ม และให้ชมวีดิทัศน์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิทยากรถามในประเด็นที่ท้าทายให้คิด บรรยายโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) **ชั้นความคิดรวบยอด** โดยวิทยากรสรุป และบรรยาย เชื่อมโยงให้ความรู้แก่ครูผู้เข้าอบรม พร้อมกับเสนอแนะว่าจะนำความรู้ไปใช้เป็นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไรบ้าง

4) **ชั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด** โดยวิทยากรตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในที่อบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และการให้คำปรึกษาแนะนำ มีขั้นตอน ดังนี้

1) **ขั้นกระตุ้น** เพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์ โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น ครูดั้งแบบ เว็บไซต์ โทรทัศน์ครู และเว็บบล็อกต่างๆ สุ่มตัวแทนมานำเสนอ แล้ววิทยากรนำสรุปให้เห็นถึงความสำคัญและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- 2) **ขั้นสะท้อนและการอภิปราย** โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ออกเป็นกลุ่ม และให้ชมวีดิทัศน์ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิทยากรถามในประเด็น ที่ท้าทายให้คิด บรรยายโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) **ขั้นความคิดรวบยอด** โดยวิทยากรสรุป และบรรยาย เชื่อมโยงให้ความรู้แก่ครูผู้เข้าอบรม พร้อมกับเสนอแนะว่าจะนำความรู้ไปใช้ในการกำหนด แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้อย่างไรบ้าง
- 4) **ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด** โดยวิทยากรตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในที่อบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และการให้คำปรึกษาแนะนำ มีขั้นตอน ดังนี้

- 1) **ขั้นกระตุ้น** เพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์ โดยวิทยากร และผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวีดิทัศน์ แล้วถามด้วยคำถามที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แล้ววิทยากรนำเสนอให้เห็นถึง ความสำคัญของการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์
- 2) **ขั้นสะท้อนและการอภิปราย** โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ออกเป็นกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งใบงาน และส่งตัวแทนออกมานำเสนอ ข้อสรุปความคิดเห็น
- 3) **ขั้นความคิดรวบยอด** โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมเลือก และฝึกการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ โดยมีวิทยากรคอยให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด อภิปรายกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ และผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากนั้นวิทยากรสรุป และบรรยายเชื่อมโยงให้ความรู้แก่ครูผู้เข้าอบรม พร้อมกับเสนอแนะ แนวทางการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์
- 4) **ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด** โดยวิทยากรบรรยายทบทวน ความรู้โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ บรรยายสรุป ตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัด ป้ายนิเทศในที่อบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และการให้คำปรึกษาแนะนำ มีขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นกระตุ้นเพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์ โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ แล้วถามด้วยคำถามที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แล้ววิทยากรนำเสนอให้เห็นถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

2) ขั้นสะท้อนและการอภิปราย โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่ม ชมวีดิทัศน์ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งใบงานกลุ่ม และส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อสรุปความคิดเห็น

3) ขั้นความคิดรวบยอด โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมเล่นเกมเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์และผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ แล้วเลือกวิธีสร้างวัดและประเมินผลให้เหมาะสม และฝึกสร้างเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน โดยวิทยากรเป็นผู้คอยแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จากนั้นวิทยากรสรุป และบรรยายเชื่อมโยงให้ความรู้แก่ครูผู้เข้าอบรมพร้อมกับเสนอแนะแนวทางการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

4) ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด โดยวิทยากรบรรยายทบทวนความรู้โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ บรรยายสรุป ตรวจสอบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในห้องอบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการ

การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และการให้คำปรึกษาแนะนำ มีขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นกระตุ้นเพื่อให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์ โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวีดิทัศน์ แล้วถามด้วยคำถามที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน แล้ววิทยากรนำเสนอให้เห็นถึงความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

2) **ขั้นสะท้อนและการอภิปราย** โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ออกเป็นกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งใบงาน และส่งตัวแทนออกมานำเสนอ ข้อสรุปความคิดเห็น

3) **ขั้นความคิดรวบยอด** โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์ แผนการจัดการเรียนรู้ อภิปรายกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมานำเสนอ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตนเองโดยมีวิทยากรคอยให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลืออย่าง ใกล้ชิด แล้วส่งออกมาสาธิตการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้แล้ว 1 กลุ่ม และผู้เข้าอบรม ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากนั้นวิทยากรสรุป และบรรยายเชื่อมโยงให้ความรู้ แก่ครูผู้เข้าอบรม พร้อมกับเสนอแนะแนวทางการออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

4) **ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด** โดยวิทยากรบรรยายทบทวน ความรู้โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ บรรยายสรุป ตรวจสอบใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัด บ่ายนิเทศในที่อบรม

ระยะที่ 3 การฝึกอบรมภาคปฏิบัติ ผู้วิจัยดำเนินการหลังฝึกอบรม ภาคความรู้ ดังนี้

1. ฝึกอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และวัดและประเมินผล ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พร้อมทั้งนิเทศติดตาม และประเมินผล โดยการให้คำปรึกษาแนะนำ มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ก่อนนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปใช้ จำนวน 20 ชั่วโมง และมีการนิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นระยะ โดยใช้หลักการสอนแนะ และเทคนิคพี่เลี้ยง

2. จัดการประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม

4. ทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ และวัดสมรรถนะด้านเจตคติ

ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม

5. วัดความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

สื่อและอุปกรณ์ประกอบหลักสูตร

สื่อและอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ แบ่งได้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. วัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ และเครื่องเสียง
2. เอกสาร ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบกิจกรรม ภาพประกอบ แผนภูมิ แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบบันทึก หลักสูตรและเอกสารประกอบ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอน และคู่มือการใช้หลักสูตร
3. มัลติมีเดีย ประกอบด้วย วิดีทัศน์ โปรแกรมนำเสนอ และเว็บไซต์
4. วิธีการ ประกอบด้วย การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม การจัดป้ายนิเทศ การสนทนาและสถานการณ์ปัญหา

การวัดและประเมินผลของหลักสูตร

การวัดและประเมินผลของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 3 ระยะ โดยมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนการฝึกอบรม เป็นการตรวจสอบสมรรถนะด้านความรู้พื้นฐานและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีอยู่แล้ว เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

1.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1.1.1 วัดสมรรถนะด้านความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ก่อนการฝึกอบรม

1.1.2 วัดสมรรถนะด้านเจตคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ก่อนการฝึกอบรม

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1.2.1 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

1.2.2 แบบวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

1.3 เกณฑ์การประเมิน

1.3.1 คะแนนทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

1.3.2 คะแนนการวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

2. การวัดและประเมินผลระหว่างการฝึกอบรม เป็นการประเมินผลย่อยระหว่างการฝึกอบรม เพื่อตรวจสอบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหน่วยการฝึกอบรมที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยหรือไม่ หากพบว่ายังไม่ผ่านจะได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านก่อนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ต่อไป ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลที่ได้จากการประเมิน จะนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และใช้ในการปรับปรุงข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม โดยมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 วิธีการวัดและประเมินผล

2.1.1 ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรม และการจัดป้ายนิเทศ

2.1.2 นิเทศติดตาม และช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมตลอด

ระยะเวลาการฝึกอบรม

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

2.2.1 ใบกิจกรรมและการจัดป้ายนิเทศ

2.2.2 แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.3 เกณฑ์การประเมิน

2.3.1 ผลการประเมินการตรวจใบกิจกรรม และการจัดป้ายนิเทศ
ใช้เป็นข้อสังเกตในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2.3.2 ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อสังเกต
ในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3. การวัดและประเมินผลหลังการฝึกอบรม เป็นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติและเจตคติ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการฝึกอบรม เพื่อตัดสินความสำเร็จของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่ามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ระดับใด ควรได้ระดับผลการเรียนรู้เท่าใด หากนำผลการประเมินหลังการฝึกอบรมไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนการฝึกอบรมแล้ว จะช่วยให้ทราบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพัฒนาการขึ้นเพียงใด นอกจากนี้ยังศึกษาผลกระทบด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมรวมทั้งเวลาเข้ารับการฝึกอบรมด้วย โดยมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

3.1.1 วัดสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม

3.1.2 วัดสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม

3.1.3 วัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม

3.1.4 วัดความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการใช้
หลักสูตรฝึกอบรม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

3.2.1 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

3.2.2 แบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

3.2.3 แบบวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์

3.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตร
ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

3.3 เกณฑ์การประเมิน

3.3.1 คะแนนทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม และผ่านเกณฑ์
ร้อยละ 80

3.3.2 คะแนนประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการ
เรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมได้ระดับดีขึ้น และผ่านเกณฑ์ที่
กำหนด

3.3.3 คะแนนการวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

3.3.4 ความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ได้ระดับมาก
ขึ้นไป และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.3.5 เวลาเข้ารับการฝึกอบรม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป