

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



วิไลวรรณ สิทธิ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2559



CONSTRUCTIVISM
IN PIAGET and VYGOTSKY

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นางวิไลวรรณ สิทธิ
นักศึกษานิเทศศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีพุทธศักราช 2559

คำนำ

คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรดังกล่าว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูระดับประถมศึกษาใน 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา รายละเอียดประกอบด้วย การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หน่วยการเรียนรู้ และภาคผนวก

คณะวิทยากรผู้ให้การอบรมและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอบรมควรดำเนินการตามคู่มืออย่างเคร่งครัด และหวังว่าเอกสารสำหรับผู้ให้การฝึกอบรมฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการจัดการฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี

วิไลวรรณ ลิทธิ

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1	การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	277
	หลักการของหลักสูตร	277
	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	277
	สมรรถนะสำคัญ	277
	บทบาทของวิทยากร	280
	กิจกรรมการฝึกอบรม	281
	ตารางการฝึกอบรม	283
	สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม	284
	แนวการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม	285
ส่วนที่ 2	หน่วยการเรียนรู้	293
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	294
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	297
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	299
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	301
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	304
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	307
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	311
ส่วนที่ 3	ภาคผนวก	314

ส่วนที่ 1 การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

หลักการของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีดังนี้

1. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ยึดสมรรถนะเป็นฐานของการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการแบ่งปันประสบการณ์ การสะท้อนและอภิปรายความคิดเห็น การสรุปเป็นความคิดรวบยอด และการประยุกต์ใช้แนวคิด
3. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่คำนึงถึงผู้ใหญ่ว่ามีประสบการณ์ มีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรมมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ย่อย 3 ด้าน ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

สมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ประกอบด้วย สมรรถนะ 3 ด้าน จำนวน 10 สมรรถนะ 28 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

สมรรถนะด้านความรู้ (5 สมรรถนะ 16 ตัวบ่งชี้)

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย

1 ตัวบ่งชี้ คือ

1.1 อธิบายแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

1.2 บอกหลักการสำคัญของแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ

2.1 บอกความหมายของการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

2.2 อธิบายวิธีการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

2.3 อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

2.4 บอกบทบาทหน้าที่ของครูผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

3.1 บอกความหมายของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

3.2 บอกหลักการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

3.3 อธิบายขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ

4.1 บอกความหมายของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

4.2 บอกประเภทและคุณสมบัติของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

4.3 อธิบายหลักการเลือกและการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

4.4 อธิบายหลักการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

5.1 บอกความหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

5.2 อธิบายหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

5.3 อธิบายวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

สมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติ (4 สมรรถนะ 9 ตัวบ่งชี้)

6. สามารถออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ

6.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

6.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

7. สามารถนำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ

7.1 จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

7.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

8. สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ

8.1 ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

8.2 ใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

9. สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

9.1 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้

9.2 วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ได้

9.3 นำผลการประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผล
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

สมรรถนะด้านเจตคติ (1 สมรรถนะ 3 ตัวบ่งชี้)

10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

10.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์อยู่เสมอ

10.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

10.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

บทบาทของวิทยากร

วิทยากรเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
เช่น ช่วยเหลือ ชี้แนะ จัดสถานการณ์ กระตุ้น และส่งเสริมด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อช่วยให้
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
มีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรโดยละเอียด ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรฝึกอบรม
และคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

2. ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3. วางแผนร่วมกับโรงเรียน เพื่อกำหนดเวลา จำนวนครูผู้สอน จัดเตรียม
สถานที่ และอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม

4. ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่วิทยากร ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของ
ผู้บริหาร และครูผู้เข้ารับการอบรม และกำหนดตารางการฝึกอบรม

5. จัดเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้
ต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมให้พร้อมและเพียงพอ

6. ปฏิบัติตามขั้นตอนในกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แต่สามารถ
ปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

7. รับฟังปัญหา ช่วยเหลือ ชี้แนะ และให้คำแนะนำแก่ผู้เข้ารับการอบรม
ตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม

8. จัดบรรยากาศในห้องฝึกอบรมให้เป็นกันเอง สนุกสนาน เพื่อดึงดูด
ทำทนายให้เกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กระบวนการกลุ่ม เคารพ
ให้ศักดิ์ศรีของความเป็นผู้เรียนรู้ที่เป็นผู้ใหญ่ มีความรับผิดชอบ ร่วมมือกันเรียนรู้
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ซึ่งกันและกัน

กิจกรรมการฝึกอบรม

กิจกรรมการฝึกอบรม แบ่งออกเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	เวลา
ระยะที่ 1 เตรียมการก่อนฝึกอบรม		
1	กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน	1 วัน
2	ประชาสัมพันธ์หลักสูตร รับสมัครโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร และจัดเตรียมเอกสารและสื่อประกอบการฝึกอบรม	7 วัน
3	คัดเลือกโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร	1 วัน
4	ประชุมชี้แจงการฝึกอบรม	1 วัน
5	- ทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ก่อนการฝึกอบรม - วัดสมรรถนะด้านเจตคติก่อนการฝึกอบรม	1 วัน
ระยะที่ 2 นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ		
6	จัดประชุมสัมมนาวางแผนการฝึกอบรม - ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่วิทยากรและวางแผนการอบรม - ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้เข้ารับการอบรม - ร่วมกำหนดแผนและจัดทำตารางการฝึกอบรม	1 วัน

ที่	กิจกรรม	เวลา
ระยะที่ 2 นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (ต่อ)		
7	<p>ดำเนินการฝึกอบรมภาคความรู้ ดังนี้</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ (6 ชั่วโมง)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (3 ชั่วโมง)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (3 ชั่วโมง)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (3 ชั่วโมง)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (3 ชั่วโมง)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (6 ชั่วโมง)</p>	4 วัน
8	<p>ดำเนินการฝึกอบรมภาคปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ในชั้นเรียน (20 วันๆ ละ 1 ชั่วโมง) - นิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นระยะ 	20 วัน
ระยะที่ 3 ดำเนินการหลังฝึกอบรม		
9	ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1 วัน
10	ประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม	1 วัน
11	ทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ และวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม	1 วัน
12	วัดความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	1 วัน
รวมทั้งสิ้น		40 วัน

ตารางการฝึกอบรม

ระยะที่ 1 เตรียมการก่อนฝึกอบรม		
วัน/เวลา	กิจกรรม	สถานที่
30 กันยายน 2559	กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน	สพป.นครพนม เขต 2
1-7 ตุลาคม 2559	- ประชาสัมพันธ์หลักสูตร - รับสมัครโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร - จัดเตรียมเอกสารและสื่อประกอบการฝึกอบรม	สพป.นครพนม เขต 2
8 ตุลาคม 2559	คัดเลือกโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร	สพป.นครพนม เขต 2
3 พฤศจิกายน 2559	ประชุมชี้แจงการฝึกอบรม	สพป.นครพนม เขต 2
4 พฤศจิกายน 2559	ทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ และวัดสมรรถนะด้านเจตคติ ก่อนการฝึกอบรม	สพป.นครพนม เขต 2
ระยะที่ 2 นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ		
8 พฤศจิกายน 2559	จัดประชุมสัมมนาวางแผนการฝึกอบรม - ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่วิทยากรและวางแผนการอบรม - ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้เข้ารับการอบรม - ร่วมกำหนดแผนและจัดทำตารางการฝึกอบรม	สพป.นครพนม เขต 2
9-12 พฤศจิกายน 2559	<u>การฝึกอบรมภาคความรู้</u> หน่วยที่ 1 บทนำ หน่วยที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หน่วยที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หน่วยที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หน่วยที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หน่วยที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	สพป.นครพนม เขต 2

ระยะที่ 2 นำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (ต่อ)		
วัน/เวลา	กิจกรรม	สถานที่
15 พฤศจิกายน- 10 ธันวาคม 2559	<u>การฝึกอบรบภาคปฏิบัติ</u> หน่วยที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ในชั้นเรียน - นิเทศติดตามช่วยเหลือเป็นระยะ ตามความต้องการของสถานศึกษา	โรงเรียนที่ทดลองใช้ หลักสูตร
ระยะที่ 3 หลังดำเนินการฝึกอบรบ		
13 ธันวาคม 2559	ประชุมเพื่อนำเสนอผลงาน และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้	สพป.นครพนม เขต 2
14 ธันวาคม 2559	ประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรบ	สพป.นครพนม เขต 2
15 ธันวาคม 2559	ทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ และวัดสมรรถนะ ด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรบ	สพป.นครพนม เขต 2
16 ธันวาคม 2559	วัดความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตร ฝึกอบรบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัด การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	สพป.นครพนม เขต 2

หมายเหตุ วัน/เวลา อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรบ

สื่อและอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีดังนี้

1. คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรบ
2. ตัวอย่างวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. ใบความรู้ และใบกิจกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการฝึกอบรบ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรบ
5. ตารางการฝึกอบรบ

6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

7. แผนภูมิกระบวนการขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

8. โปรแกรมนำเสนอประกอบการบรรยาย

9. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

10. ภาพประกอบการฝึกอบรม

11. การสาธิต

12. การแสดงบทบาทสมมติ

13. การระดมสมอง

14. การอภิปรายกลุ่ม

15. การจัดป้ายนิเทศ

16. การสนทนาและสถานการณ์ปัญหา

17. เครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์

18. เครื่องคอมพิวเตอร์

19. เครื่องเสียง

แนวการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

การวัดและประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แบ่งเป็น 3 ระยะ โดยมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนการฝึกอบรม เป็นการตรวจสอบสมรรถนะด้านความรู้และด้านเจตคติพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีอยู่แล้ว เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

1.1 วิธีการวัดและประเมินผล

1.1.1 วัดสมรรถนะด้านความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ก่อนการฝึกอบรม

1.1.2 วัดสมรรถนะด้านเจตคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ก่อนการฝึกอบรม

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1.2.1 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

1.2.2 แบบวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์

1.3 เกณฑ์การประเมิน

1.3.1 คะแนนทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

1.3.2 คะแนนการวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

2. การวัดและประเมินผลระหว่างการศึกษา เป็นการประเมินผลย่อย

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ในระหว่างการศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหน่วยการฝึกอบรบที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยหรือไม่ หากพบว่ายังไม่ผ่านจะได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านก่อนเข้าสู่หน่วยต่อไป ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลที่ได้จากการประเมิน จะนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และใช้ในการปรับปรุงข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมการฝึกอบรบ โดยมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

2.1 วิธีการวัดและประเมินผล

2.1.1 ตรวจผลงานจากใบกิจกรรม และการจัดป้ายนิเทศ

2.1.2 นิเทศติดตาม และช่วยเหลือ เรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

2.2.1 ใบกิจกรรมและการจัดป้ายนิเทศ

2.2.3 แบบนิเทศติดตาม และช่วยเหลือ เรื่องการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

2.3 เกณฑ์การประเมิน

2.3.1 ผลการประเมินการตรวจใบกิจกรรม และการจัดป้ายนิเทศ
ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2.3.2 ผลการนิเทศติดตาม และช่วยเหลือ เรื่องการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ใช้เป็นข้อสังเกตในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนา
ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3. การวัดและประเมินผลหลังการฝึกอบรม เป็นการประเมินสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ
และเจตคติ เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม เพื่อตัดสินความสำเร็จของผู้เข้ารับ
การฝึกอบรม ว่ามีสมรรถนะในเรื่องที่ฝึกอบรมระดับใด ควรได้ระดับผลการเรียนรู้เท่าใด
หากนำผลการประเมินหลังการฝึกอบรมไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อน
การฝึกอบรมแล้ว จะช่วยให้ทราบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพัฒนาการขึ้นเพียงใด
นอกจากนี้ยังศึกษาผลกระทบต่อด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
รวมทั้งเวลาเข้ารับการฝึกอบรมด้วย โดยมีวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ในการวัดและ
ประเมินผล ดังนี้

3.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- 3.1.1 วัดสมรรถนะด้านความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม
- 3.1.2 วัดสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม
- 3.1.3 วัดสมรรถนะด้านเจตคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม
- 3.1.4 วัดความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการใช้หลักสูตร
ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
หลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

- 3.2.1 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
- 3.2.2 แบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
- 3.2.3 แบบวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์
- 3.2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

3.3 เกณฑ์การประเมิน

- 3.3.1 คะแนนทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม และผ่านเกณฑ์
ร้อยละ 80
- 3.3.2 คะแนนประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการ
เรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมได้ระดับดีขึ้นและสูงกว่าเกณฑ์
ที่กำหนด
- 3.3.3 คะแนนการวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม
- 3.3.4 ความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ได้ระดับมากขึ้นไปและ
สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.3.5 เวลาเข้ารับการฝึกอบรม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มีรายละเอียด ดังตาราง

ตารางสรุปการวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะ	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
หน่วยที่ 1 บทนำ	10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	เพื่อตรวจสอบสมรรถนะด้านความรู้และด้านเจตคติของผู้เข้ารับการศึกษา	1. แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ 2. แบบวัดสมรรถนะด้านเจตคติ	1. คะแนนทดสอบสมรรถนะด้านความรู้หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมและผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2. คะแนนประเมินสมรรถนะด้านเจตคติ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม
หน่วยที่ 2 แนวคิด คอนสตรัคติวิสต์	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 1.1 อธิบายแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 1.2 บอกหลักการสำคัญของแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้และเจตคติของผู้เข้ารับการศึกษา	ใบกิจกรรมและการจัดป้ายนิเทศ	ผลการประเมินจากการตรวจใบกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และการจัดป้ายนิเทศผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการศึกษา
หน่วยที่ 3 การจัดการ เรียนรู้ตาม แนวคิดคอน สตรัคติวิสต์	2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 2.1 บอกความหมายของการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 2.2 อธิบายวิธีการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 2.3 อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 2.4 บอกบทบาทหน้าที่ของครูผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้และเจตคติของผู้เข้ารับการศึกษา	ใบกิจกรรมและการจัดป้ายนิเทศ	ผลการประเมินจากการตรวจใบกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และการจัดป้ายนิเทศผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะ	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
หน่วยที่ 4 การใช้สื่อ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการ เรียนรู้ตาม แนวคิด คอนสตรัคติวิสต์	4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ 4.1 บอกความหมายของสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 4.2 บอกประเภทและคุณสมบัติ ของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 4.3 อธิบายหลักการเลือกและ การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 4.4 อธิบายหลักการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	เพื่อพัฒนา สมรรถนะ ด้านความรู้ และ เจตคติของผู้เข้า รับการฝึกอบรม	ใบกิจกรรมและ การจัดป้ายนิเทศ	ผลการประเมินจากการตรวจ ใบกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และการจัดป้ายนิเทศ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ใช้เป็น ข้อมูลสารสนเทศในการ เสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
หน่วยที่ 5 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ตาม แนวคิดคอน สตรัคติวิสต์	5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 5.1 บอกความหมายของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 5.2 อธิบายหลักการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 5.3 อธิบายวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	เพื่อพัฒนา สมรรถนะ ด้านความรู้ และ เจตคติของผู้เข้า รับการฝึกอบรม	ใบกิจกรรมและ การจัดป้ายนิเทศ	ผลการประเมินจากการตรวจ ใบกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และการจัดป้ายนิเทศ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ใช้เป็น ข้อมูลสารสนเทศในการ เสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะ	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
หน่วยที่ 6 การออกแบบ และการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ตาม แนวคิดคอน สตรัคติวิสต์	3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ 3.1 บอกความหมายของการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 3.2 บอกหลักการออกแบบการ เรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 3.3 อธิบายขั้นตอนการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 6. สามารถออกแบบและจัดทำ แผนการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ 6.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 6.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	เพื่อพัฒนา สมรรถนะ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ ของผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	ใบกิจกรรมและ การจัดป้ายนิเทศ	ผลการประเมินจากการตรวจ ใบกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และการจัดป้ายนิเทศ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ใช้เป็น ข้อมูลสารสนเทศในการ เสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
หน่วยที่ 7 การนำแผนสู่การ ปฏิบัติ นิเทศติดตาม และประเมินผล การนำแผนการ เรียนรู้ตาม แนวคิดคอน สตรัคติวิสต์ไป จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ และวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์	7. สามารถนำแผนการเรียนรู้ตาม แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 7.1 จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้ 7.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 8. สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 8.1 ผลิตรายการนวัตกรรมเพื่อ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ได้ 8.2 ใช้สื่อรายการนวัตกรรมเพื่อจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้	1. เพื่อพัฒนา สมรรถนะด้าน ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติของ ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม 2. เพื่อ เปรียบเทียบ สมรรถนะ ด้านความรู้ และด้านเจตคติ ก่อนและหลัง การฝึกอบรม	1. ใบกิจกรรม และการจัดป้าย นิเทศ 2. แบบทดสอบ สมรรถนะ ด้านความรู้ 3. แบบวัด สมรรถนะ ด้านเจตคติ 4. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ทักษะการปฏิบัติ 5. แบบประเมิน ความพึงพอใจ ของครูต่อ การใช้หลักสูตร	1. ผลการประเมินจากการ ตรวจใบกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 และการจัดป้าย นิเทศ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการ เสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2. คะแนนทดสอบสมรรถนะ ด้านความรู้หลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 3. คะแนนประเมินสมรรถนะ ด้านเจตคติ หลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้	สมรรถนะ	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
หน่วยที่ 7 การนำแผน สู่การปฏิบัติ (ต่อ)	<p>9. สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>9.1 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>9.2 วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้</p> <p>9.3 นำผลการประเมินการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>10.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์อยู่เสมอ</p> <p>10.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>10.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p>	<p>3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติหลังการฝึกอบรมเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด</p>		<p>4. คะแนนประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติ หลังการฝึกอบรม ได้ระดับดีขึ้นไปและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>5. ความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตร ได้ระดับมากขึ้นไปและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p>

ส่วนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์ ประกอบด้วย 7 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัด
การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ

.....

วัตถุประสงค์ในการอบรม

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

เนื้อหาสาระในการอบรม

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กิจกรรมการฝึกอบรม

1. ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้และด้านเจตคติ ก่อนการฝึกอบรม

ขั้นประสบการณ์

2. วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ของตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในประเด็น ดังนี้

2.1 กิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน

2.3 การวัดและประเมินผล

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3. สุ่มตัวแทนมานำเสนอ 1 คน แล้ววิทยากรนำเสนอให้เห็นถึงความสำคัญ การจัดการเรียนรู้

ขั้นสะท้อนและอภิปราย

4. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน และให้ชม วิดีทัศน์ เรื่อง Constructivism in the Classroom แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิดีทัศน์ โดยวิทยากรถามในประเด็นที่ท้าทายให้คิด ดังนี้

4.1 เด็กๆ เรียนรู้อย่างไรบ้าง

4.2 ครูผู้สอนควรมีหน้าที่อย่างไร

4.3 ควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างไร

4.4 สื่ออุปกรณ์ในการเรียนรู้เป็นอย่างไร

4.5 วัดและประเมินผลอย่างไร

4.6 ถ้าจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จะจัดอย่างไร

4.7 ปัจจัยใดบ้างที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

4.8 ถ้าจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ครูผู้สอนควรมีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง

ขั้นความคิดรวบยอด

5. ผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ แล้วแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้เรื่องความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 ในลักษณะแผนผังความคิด และนำเสนอวิทยากร

6. วิทยากรสรุปความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อสร้างความตระหนักในการที่จะนำแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด

7. วิทยากรตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในที่อบรม

ระยะเวลาในการอบรม 1 วัน (6 ชั่วโมง)

สื่อประกอบการอบรม

1. วีดิทัศน์ เรื่อง Constructivism in the Classroom
2. ใบกิจกรรมที่ 1.1
3. การจัดป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจผลงานการจัดป้ายนิเทศ
 - 1.2 ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมที่ 1.1
 - 1.3 วัดสมรรถนะด้านความรู้และเจตคติ ก่อนการฝึกอบรม

2. เครื่องมือ

2.1 การจัดป้ายนิเทศ และแบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ

2.2 ใบกิจกรรมและแบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม

2.3 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ และแบบวัดสมรรถนะด้านเจตคติ

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 ผลงานจากการตรวจใบกิจกรรม และตรวจป้ายนิเทศ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3.2 ผลการทดสอบสมรรถนะด้านความรู้และเจตคติ ก่อนการฝึกอบรม จะนำไปเปรียบเทียบกับหลังการฝึกอบรม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.2.1 คะแนนทดสอบสมรรถนะด้านความรู้หลังการฝึกอบรมสูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2.2 คะแนนประเมินสมรรถนะด้านเจตคติ หลังการฝึกอบรมสูงกว่า ก่อนการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

.....

วัตถุประสงค์ในการอบรม

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

เนื้อหาสาระในการอบรม

1. แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. หลักการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นประสบการณ์

3. วิทยากรเปิดวิดีโอทัศน์ เรื่อง Constructivism : the BEST teaching and learning แล้วถามด้วยคำถามที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ดังนี้
 - 3.1 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยวิธีใดบ้าง
 - 3.2 ครูผู้สอนมีบทบาทอย่างไรบ้าง
 - 3.3 หลักการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เป็นอย่างไร
2. วิทยากรสรุปหลักการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ขั้นสะท้อนและอภิปราย

3. วิทยากรบรรยายให้ความรู้ โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
4. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน และแจกใบความรู้ที่ 2.1 ให้ทุกกลุ่ม แล้วให้ศึกษานิยามความหมาย และหลักการของแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และสรุปลงในใบกิจกรรมที่ 2.1 แล้ววิทยากรสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ 2 กลุ่ม

ขั้นความคิดรวบยอด

5. ผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และส่งใบกิจกรรมที่ 2.1

6. วิทยากรสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าอบรม พร้อมกับเสนอแนะแนวทางการสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด

7. วิทยากรตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในสถานที่อบรม

ระยะเวลาในการอบรม ครึ่งวัน (3 ชั่วโมง)

สื่อประกอบการอบรม

1. วีดิทัศน์ เรื่อง Constructivism : the BEST teaching and learning
2. ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. ใบกิจกรรมที่ 2.1
4. โปรแกรมนำเสนอประกอบคำบรรยาย เรื่อง แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
5. การจัดป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจผลงานการจัดป้ายนิเทศ
 - 1.2 ตรวจผลงานจากใบกิจกรรมที่ 2.1
2. เครื่องมือ
 - 2.1 การจัดป้ายนิเทศ และแบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ
 - 2.2 ใบกิจกรรมและแบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
3. เกณฑ์การประเมิน

ผลงานจากการตรวจใบกิจกรรม และตรวจป้ายนิเทศ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

.....

วัตถุประสงค์การอบรม

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

เนื้อหาสาระในการอบรม

1. ความหมายของการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. วิธีการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
4. บทบาทหน้าที่ของครูผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นประสบการณ์

1. วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น ครูต้นแบบ เว็บไซต์ และเว็บบล็อกต่างๆ แล้วถามคำถามชวนให้คิด ดังนี้

- 1.1 บทบาทผู้เรียนเป็นอย่างไร
- 1.2 บทบาทครูผู้สอนเป็นอย่างไร
- 1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
- 1.4 ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้อย่างไร
- 1.5 วัดและประเมินผลอย่างไร

ขั้นสะท้อนและอภิปราย

2. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน และให้ชมวีดิทัศน์เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ แล้วช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- 2.1 บทบาทผู้เรียนในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เป็นอย่างไร
- 2.2 บทบาทครูผู้สอนในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เป็นอย่างไร
- 2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เป็นอย่างไร

2.4 ใช้สื่อการสอนในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ อย่างไร

2.5 วัดและประเมินผลในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์อย่างไร

2.6 ครูผู้สอนควรมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์ อย่างไรบ้าง

3. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำใบกิจกรรม 3.1

และส่งวิทยากร

ขั้นความคิดรวบยอด

4. วิทยากรกลุ่มตัวแทนกลุ่มให้นำเสนอตามใบกิจกรรมที่ 3.1 จำนวน 2 กลุ่ม และผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. วิทยากรสรุปเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ พร้อมกับเสนอแนะว่าจะนำความรู้ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไรบ้าง

ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด

7. วิทยากรตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในสถานที่อบรม

ระยะเวลาในการอบรม ครึ่งวัน (3 ชั่วโมง)

สื่อประกอบการอบรม

1. วิดีทัศน์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. ใบกิจกรรมที่ 3.1
3. การจัดป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบผลงานการจัดป้ายนิเทศ
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมที่ 3.1
2. เครื่องมือ
 - 2.1 การจัดป้ายนิเทศ และแบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ
 - 2.2 ใบกิจกรรมและแบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
3. เกณฑ์การประเมิน

ผลงานจากการตรวจใบกิจกรรม และตรวจป้ายนิเทศ ใช้เป็นข้อมูล
สารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

.....

วัตถุประสงค์การอบรม

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

เนื้อหาสาระในการอบรม

1. ความหมายของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. ประเภทและคุณสมบัติของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. การเลือกและการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
4. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นประสบการณ์

1. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แจกใบกิจกรรมที่ 4.1 แล้วให้ทำไปพร้อมๆ กับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง สื่อและแหล่งเรียนรู้
2. ผู้เข้ารับการอบรมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยวิทยากรตั้งประเด็นคำถามที่ทำทนายให้คิด ดังนี้
 - 2.1 บอกชื่อสื่อที่ท่านสังเกตเห็นได้ มาให้มากที่สุด
 - 2.1 บอกชื่อสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
 - 2.2 ท่านคิดว่า มีสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมีประเภทใดบ้าง
 - 2.3 สื่อมีสี และรูปทรง เป็นอย่างไร เพราะอะไร
 - 2.4 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อหรือไม่ อย่างไร
 - 2.5 ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือไม่ อย่างไร

2.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง

2.7 สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นอย่างไร

2.8 ท่านคิดว่า สื่อต่างๆ เหล่านี้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์หรือไม่ อย่างไร

3. วิทยากรสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของสื่อที่มีต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ขั้นสะท้อนและอภิปราย

4. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วบรรยายโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จากนั้นให้ผู้เข้ารับการอบรมระดมความคิดเกี่ยวกับสื่อในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และร่วมกันทำใบกิจกรรมที่ 4.2 ตามประเด็นดังนี้

4.1 ความหมายของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

4.2 ประเภทและคุณสมบัติของสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

4.3 การเลือกและการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

4.4 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์

ขั้นความคิดรวบยอด

5. วิทยากรสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 2 กลุ่ม

6. วิทยากรสรุปเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ พร้อมกับเสนอแนะว่าจะนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไรบ้าง

ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด

7. วิทยากรตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในสถานที่อบรม

ระยะเวลาในการอบรม 1 วัน (6 ชั่วโมง)

สื่อประกอบการอบรม

1. ใบกิจกรรมที่ 4.1 และ 4.2
2. วีดิทัศน์ เรื่อง สื่อและแหล่งเรียนรู้
3. โปรแกรมนำเสนอบรรยายประกอบการอบรม
4. การจัดป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบผลงานการจัดป้ายนิเทศ
 - 1.2 ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมที่ 4.1 และใบกิจกรรมที่ 4.2
2. เครื่องมือ
 - 2.1 การจัดป้ายนิเทศ และแบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ
 - 2.2 ใบกิจกรรมและแบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
3. เกณฑ์การประเมิน

ผลงานจากการตรวจใบกิจกรรม และตรวจป้ายนิเทศ ใช้เป็นข้อมูล
สารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

.....

วัตถุประสงค์การอบรม

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

เนื้อหาในการอบรม

1. ความหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นประสบการณ์

1. วิทยากรนำภาพประกอบที่ 5.1 มาให้ผู้เข้าอบรมดูที่ละเอียด แล้วสนทนาและเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้คำถามที่ท้าทายให้คิด ดังนี้
 - 1.1 ภาพเกี่ยวกับอะไร
 - 1.2 ภาพสวยงามหรือไม่
 - 1.3 รู้ได้อย่างไรว่าภาพนี้สวย หรือไม่สวย
 - 1.4 ถ้าบอกว่าภาพนี้สวย หรือไม่สวย แสดงว่าเป็นการวัดผลหรือประเมินผล
 - 1.5 การวัด และการประเมิน แตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสะท้อนและอภิปราย

2. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วให้ชมวีดิทัศน์ เรื่อง การวัดและประเมินผล แล้วแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม และทำใบกิจกรรมที่ 5.1

3. วิทยากรกลุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ 1 กลุ่ม และผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการวัดและประเมินผล

ขั้นความคิดรวบยอด

4. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วบรรยายโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จากนั้นให้ผู้เข้ารับการอบรมระดมความคิด และร่วมกันทำใบกิจกรรมที่ 5.2 ตามประเด็น ดังนี้

- 4.1 ความหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4.2 ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4.3 เครื่องมือและวิธีการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5. วิทยากรกลุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 2 กลุ่ม

6. วิทยากรสรุปเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ พร้อมกับเสนอแนะว่าจะนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไรบ้าง

ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด

7. วิทยากรตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในสถานที่อบรม

ระยะเวลาในการอบรม ครึ่งวัน (3 ชั่วโมง)

สื่อประกอบการอบรม

1. ภาพประกอบที่ 5.1
2. วีดิทัศน์ เรื่อง การวัดและประเมินผล
3. ใบกิจกรรมที่ 5.1 และ 5.2
4. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
5. การจัดป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจสอบผลงานการจัดป้ายนิเทศ

1.2 ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมที่ 5.1 และ 5.2

2. เครื่องมือ

2.1 การจัดป้ายนิเทศ และแบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ

2.2 ใบกิจกรรมและแบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

ผลงานจากการตรวจใบกิจกรรม และตรวจป้ายนิเทศ ใช้เป็นข้อมูล
สารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

วัตถุประสงค์การอบรม

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. เพื่อให้สามารถออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

เนื้อหาสาระในการอบรม

1. ความหมายของการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. หลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กิจกรรมการฝึกอบรม

ขั้นประสบการณ์

1. วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมชมวิดีโอเรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ แล้วถามคำถามชวนให้คิด ดังนี้
 - 1.1 ครูผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนอะไรบ้าง
 - 1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนอย่างไร
 - 1.3 ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง
 - 1.4 บทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างไร
 - 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างไร
2. ผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิทยากรสรุปว่าการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการวางแผนการจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าที่จะต้องทำอะไรบ้าง ก่อนลงมือทำกิจกรรมตามลำดับให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นสะท้อนและอภิปราย

3. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน และแจกใบกิจกรรมที่ 6.1 ให้ช่วยกันระดมความคิดเห็นตามประเด็น ดังนี้

3.1 การออกแบบการเรียนการสอนจำเป็นหรือไม่ อย่างไร

3.2 การออกแบบการเรียนการสอน มีหลักการที่สำคัญอย่างไร

3.3 การออกแบบการเรียนการสอน มีขั้นตอนอะไรบ้าง

3.4 ความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนการสอน จำเป็นสำหรับครูผู้สอนหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.5 ครูผู้สอนควรมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะใดบ้างในการออกแบบการเรียนการสอน

3.6 เราจะพัฒนาการออกแบบการเรียนการสอน ได้โดยวิธีใดบ้าง

3.7 เมื่อดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว จะได้อะไร

3.8 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง

3.9 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ควรมีหลักการอย่างไร

3.10 ถ้าจะออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สามารถทำได้หรือไม่ และต้องทำอย่างไรบ้าง

4. แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบกิจกรรม และส่งวิทยากร

5. วิทยากรสุ่มตัวแทนกลุ่มให้นำเสนอตามใบกิจกรรมที่ 6.1 จำนวน 2 กลุ่ม และผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. วิทยากรสรุปผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้าอบรม ตรวจสอบงาน และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในสถานที่อบรม

ขั้นความคิดรวบยอด

7. วิทยากรให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นที่ได้สอน กลุ่มละ 1 สาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนจริง แล้วจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน ลงในใบกิจกรรมที่ 6.2 แล้วนำเสนอวิทยากร

8. วิทยากรกลุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ 2 กลุ่ม และผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

9. วิทยากรมอบหมายให้แต่ละกลุ่ม ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตนเอง โดยวิทยากรคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

10. วิทยากรกลุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาสาธิตการสอนที่ออกแบบไว้แล้ว 1 กลุ่ม และผู้เข้าอบรมร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

11. วิทยากรบรรยายทบทวนความรู้โดยใช้โปรแกรมนำเสนอเรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

12. วิทยากรสรุปเรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ พร้อมกับเสนอแนะว่าจะนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไรบ้าง

ขั้นการประยุกต์ใช้แนวคิด

13. วิทยากรตรวจใบกิจกรรม และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศในสถานที่อบรม

ระยะเวลาในการอบรม 1 วัน (6 ชั่วโมง)

สื่อประกอบการอบรม

1. วีดิทัศน์ เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

2. ใบกิจกรรมที่ 6.1 และ 6.2

3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ผู้เข้าอบรมนำมาด้วย)

4. โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

5. การจัดป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจสอบผลงานการจัดป้ายนิเทศ

1.2 ตรวจสอบผลงานจากใบกิจกรรมที่ 6.1 และ 6.2

2. เครื่องมือ

2.1 การจัดป้ายนิเทศ และแบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ

2.2 ใบกิจกรรมและแบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

ผลงานจากการตรวจใบกิจกรรม และตรวจป้ายนิเทศ ใช้เป็นข้อมูล
สารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการพัฒนา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์การอบรม

1. เพื่อให้สามารถนำแผนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
2. เพื่อให้สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
3. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ได้
4. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

เนื้อหาในการอบรม

การนำแผนการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และการนิเทศติดตามและประเมินผล

กิจกรรมการฝึกอบรม

1. วิทยากรแจกใบความรู้ที่ 7.1 แล้วมอบหมายให้ผู้เข้ารับการอบรมไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบสอน คนละ 20 ชั่วโมง
2. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ก่อนนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน โดยวิทยากร
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่ผ่านการประเมินแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบสอน คนละ 20 ชั่วโมง โดยวิทยากรจะเป็นผู้ออกนิเทศติดตาม ช่วยเหลือ เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาปรับปรุงต่อไป
4. วิทยากรนัดหมายผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในวันสุดท้ายของการฝึกอบรม

5. ประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม

6. ทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ และวัดสมรรถนะด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรม

7. วัดความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ระยะเวลาในการอบรม 21 วัน (21 ชั่วโมง)

สื่อประกอบการอบรม

1. ใบความรู้ที่ 7.1 แผนภูมิขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเครื่องมือการวัดประเมินผล ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
3. โรงเรียนที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสังกัดอยู่
4. การนิเทศติดตาม

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 นิเทศติดตาม
 - 1.2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.3 วัดสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ
 - 1.4 วัดความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบนิเทศติดตาม
 - 2.2 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.3 แบบวัดสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ
 - 2.4 แบบวัดความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ผลงานจากการตรวจใบกิจกรรม และตรวจป้ายนิเทศ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3.2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการเสนอแนะ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 3.3 คะแนนทดสอบสมรรถนะด้านความรู้หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 3.4 คะแนนประเมินสมรรถนะด้านเจตคติ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม
- 3.5 คะแนนประเมินสมรรถนะด้านทักษะการปฏิบัติ หลังการฝึกอบรมได้ระดับดีขึ้นไป
- 3.6 ความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ได้ระดับมากขึ้นไป

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

เอกสารประกอบการอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ

ใบกิจกรรมที่ 1.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้ทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ

กลุ่มที่	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 1.1 รวม
	10
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
รวม	
เฉลี่ย	

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำ

กลุ่มที่	รายการให้คะแนน		รวม
	ความสำเร็จของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	
	20	10	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 80
1. ความสำเร็จของผลงาน	20	16
2. การนำเสนอผลงาน	10	8
รวม	30	24

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารประกอบการอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

.....

บทสรุปเกี่ยวกับคอนสตรัคติวิสต์

แนวคิดของกลุ่มการสร้างความรู้ทั้งกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive constructivism) และกลุ่มแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social constructivism) สรุปเป็นสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. ความรู้ของบุคคลใด คือ โครงสร้างทางปัญญาของบุคคลนั้นที่สร้างขึ้นจากประสบการณ์ในการคลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์อื่นๆ ได้

2. ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่างๆ กัน โดยอาศัยประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม ความสนใจและแรงจูงใจภายในตนเองเป็นจุดเริ่มต้น

3. ครูมีหน้าที่จัดนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนเอง ภายใต้ข้อสมมติฐานต่อไปนี้

3.1 สถานการณ์ที่เป็นปัญหาและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมก่อให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา

3.2 ความขัดแย้งทางปัญญาเป็นแรงจูงใจภายในให้เกิดกิจกรรมการไตร่ตรองเพื่อขจัดความขัดแย้งนั้น Dewey ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นการพิจารณาอย่างรอบคอบ กิจกรรมการไตร่ตรองจะเริ่มต้นด้วยสถานการณ์ที่เป็นปัญหา น่าสงสัย งงวย ยุ่งยาก ซับซ้อน เรียกว่า สถานการณ์ก่อนไตร่ตรอง และจะจบลงด้วยความแจ่มชัดที่สามารถอธิบายสถานการณ์ดังกล่าว สามารถแก้ปัญหาได้ ตลอดจนได้เรียนรู้และพึงพอใจกับผลที่ได้รับ

3.3 การไตร่ตรองบนฐานแห่งประสบการณ์และโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมภายใต้การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระตุ้นให้มีการสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญา

<p>ใบกิจกรรมที่ 2.1</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p> <p>กลุ่มที่.....</p>

คำชี้แจง จงเขียนสรุปความหมายและหลักการของแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
(คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

<p>แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์</p>	
<p>ความหมาย</p>	<p>หลักการ</p>

แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	คะแนนใบกิจกรรมที่ 2.1
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
รวม	
เฉลี่ย	

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	รายการให้คะแนน		รวม
	ความสำเร็จของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	
	20	10	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 80
1. ความสำเร็จของผลงาน	20	16
2. การนำเสนอผลงาน	10	8
รวม	30	24

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารประกอบการอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ใบกิจกรรมที่ 3.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
กลุ่มที่.....

คำชี้แจง จงอธิบายวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ในประเด็นดังต่อไปนี้
(คะแนนเต็ม 30 คะแนน)



แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	คะแนนใบกิจกรรมที่ 3.1
	30
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
รวม	
เฉลี่ย	

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	รายการให้คะแนน		รวม
	ความสำเร็จของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	
	20	10	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 80
1. ความสำเร็จของผลงาน	20	16
2. การนำเสนอผลงาน	10	8
รวม	30	24

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารประกอบการอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ใบกิจกรรมที่ 4.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรม

และแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่

คำชี้แจง เมื่อท่านชมวิดีโอ เรื่อง สื่อและแหล่งเรียนรู้ แล้ว

จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วยในเรื่องต่อไปนี้

การจัดกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	
.....	1. จัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ที่มีลี รูปทรง สถาปัตยกรรม สิ่งที่อยู่เรียนออกแบบกันเอง (ไม่ใช่ครูออกแบบให้) เพื่อให้ผู้เรียนรู้มีส่วนร่วมและมีความเป็นเจ้าของ
.....	2. สถานที่สำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มร่วมกัน เช่น ที่ว่างๆ สำหรับกลุ่มเล็ก ชุ่มไม้ โต๊ะหินอ่อนใต้ต้นไม้ ปรับที่ว่างเป็นห้องนั่งเล่นที่กระตุ้นการมีปฏิสัมพันธ์จัดสถานที่ ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เป็นกลุ่ม
.....	3. จัดให้มีการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
.....	4. ทุกส่วนของโรงเรียนจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้เรียนที่ไหนก็ได้ เช่น บริเวณ เผลียง ทางเชื่อมระหว่างตึก สถานที่สาธารณะ
.....	5. เผื่อระวังเรื่องความปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่างๆ โดยเฉพาะชุมชนเมือง
.....	6. จัดสถานที่หลากหลายที่มีรูปทรง สี แสง ช่อง รู
.....	7. เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมบ่อยๆ เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่าง หลากหลายจะกระตุ้นการทำงานของสมอง เช่น เวทีจัดนิทรรศการ ซึ่งควร เปลี่ยนแปลงเป็นรูปแบบต่างๆ
.....	8. จัดให้มีวัสดุต่างๆ ที่กระตุ้นการเรียนรู้ พัฒนาการต่างๆ ของร่างกาย มากมาย หลากหลาย และสามารถนำมาจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ที่มีความคิดใหม่ๆ โดยมีลักษณะบูรณาการ เป็นวัสดุที่ทำหน้าที่หลากหลาย
.....	9. กระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับสมองของแต่ละคนและสภาวะ ที่เปลี่ยนแปลงไป

การจัดกระบวนการและสื่อการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (ต่อ)	
.....	10. จัดให้มีสถานที่สงบและสถานที่สำหรับทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
.....	11. จัดให้มีที่ส่วนตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกถึงเอกลักษณ์ของตน
.....	12. จัดสถานที่ส่วนตัวของตนเองและสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ของตนได้อย่างอิสระ
.....	13. ต้้องหาวิธีที่จะให้ชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้มากที่สุด สนามเด็กเล่นในชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต นำเทคโนโลยีการเรียนทางไกล ชุมชน ภาคธุรกิจ บ้าน ต้องนำเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นทางเลือกในการเรียนรู้
การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	
.....	1. จัดตกแต่งห้องเรียนให้มีสีเขียว และเหลือง เป็นส่วนใหญ่
.....	2. ห้องเรียนและบริเวณรอบๆ ห้องเรียนมีต้นไม้ร่มรื่น
.....	3. จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมกัน กระตุ้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
.....	4. จัดให้มีสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย
.....	5. จัดให้มีการเรียนรู้จากของจริง และประสบการณ์ตรง โดยผ่านประสาททั้ง 5 (การมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การได้ชิม และการสัมผัส)
.....	6. จัดให้เด็กได้ฟังเพลงกล่อมเด็ก เพลงคลาสสิก ฟังนิทาน อ่านหนังสือให้เด็กฟัง
.....	7. จัดให้เด็กได้เล่น และฝึกกับเครื่องเล่นที่มีเสียงดนตรี อย่างสม่ำเสมอ
.....	8. จัดให้เด็กได้สัมผัสกับศิลปะเรียนรู้ศิลปะ อย่างสม่ำเสมอ
.....	9. จัดให้มีของเล่นที่มีรูปทรง และสี อย่างหลากหลาย
.....	10. จัดให้มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายทุกวัน
.....	11. เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมบ่อยๆ เช่น การจัดห้องเรียน จัดนิทรรศการ ฯลฯ
.....	12. การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมบ่อยๆ จะเป็นการกระตุ้นการทำงานของสมอง
.....	13. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และยืดหยุ่นตามความแตกต่างของผู้เรียน ยาก ง่าย ตามสภาพของผู้เรียน
.....	14. จัดให้มีที่เก็บอุปกรณ์และผลงานเป็นส่วนตัวของเด็กแต่ละคน
.....	15. จัดให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน ฯลฯ
.....	16. จัดให้มีการประกวดสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา

ใบกิจกรรมที่ 4.2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
กลุ่มที่.....

คำชี้แจง จงสรุปใจความสำคัญของสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้ตามแนวคิด
 คอนสตรัคติวิสต์ ในประเด็นดังต่อไปนี้ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)



แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 5.1	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 5.2	รวม
		20	10	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การใช้สื่อนวัตกรรม
และแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	รายการให้คะแนน		รวม
	ความสำเร็จของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	
		20	10	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 80
1. ความสำเร็จของผลงาน	20	16
2. การนำเสนอผลงาน	10	8
รวม	30	24

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารประกอบการอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

ภาพประกอบที่ 5.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์



ใบกิจกรรมที่ 5.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
กลุ่มที่.....

คำชี้แจง จงวิเคราะห์ภาพที่ 5.1 ในประเด็นดังต่อไปนี้ (10 คะแนน)

1. ภาพเกี่ยวกับอะไร
2. ภาพสวยงามหรือไม่
3. รู้ได้อย่างไรว่าภาพนี้สวย หรือไม่สวย
4. ถ้าบอกว่าภาพนี้สวย หรือไม่สวย แสดงว่าเป็นการวัดผล

หรือประเมินผล

5. การวัด และการประเมิน แตกต่างกันอย่างไ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ใบกิจกรรมที่ 5.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
กลุ่มที่.....

คำชี้แจง จงสรุปใจความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์ ในประเด็นดังต่อไปนี้ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)



แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 5.1	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 5.2	รวม
	10	20	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	รายการให้คะแนน		รวม
	ความสำเร็จของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	
		20	10	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 80
1. ความสำเร็จของผลงาน	20	16
2. การนำเสนอผลงาน	10	8
รวม	30	24

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**เอกสารประกอบการอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบ
และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์**

ใบกิจกรรมที่ 6.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 จงเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่ท่านคิดว่าเป็นสิ่ง
สำคัญในการออกแบบการเรียนการสอน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- สื่อการเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผล
- สารที่จะสอน
- ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการเรียนการสอน
- วิธีสอน
- เทคนิคการสอน
- ระบบการเรียนการสอน
- รูปแบบการเรียนการสอน
- นวัตกรรมการเรียนการสอน
- หลักสูตร

ตอนที่ 2 จงเลือกใส่หมายเลขลำดับก่อนหลังของกิจกรรมการวางแผนและ
ออกแบบการเรียนการสอน ลงใน หน้าข้อความต่อไปนี้ (คะแนนเต็ม 6 คะแนน)

- การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล
- การกำหนดสาระการเรียนรู้
- การวางยุทธศาสตร์การเรียนการสอน
- การกำหนดวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผล
- การกำหนดกระบวนการ และกิจกรรมการเรียนการสอน

ใบกิจกรรมที่ 6.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง จงวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มละ 1 แผน
ว่ามีส่วนใดบ้างที่เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอน
ตามหัวข้อต่อไปนี้ (คะแนนเต็ม 14 คะแนน)

1. สาระการเรียนรู้	..... ..... .....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	..... ..... .....
3. เนื้อหาสาระ	...............
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	...............
5. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้	..... ..... .....
6. การวัดและประเมินผล	...............
7. ความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ของแต่ละส่วน	...............

แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 6.1	คะแนน ใบกิจกรรมที่ 6.2	รวม
		16	14	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มที่	รายการให้คะแนน		รวม
	ความสำเร็จของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	
		20	10	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 80
1. ความสำเร็จของผลงาน	20	16
2. การนำเสนอผลงาน	10	8
รวม	30	24

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)

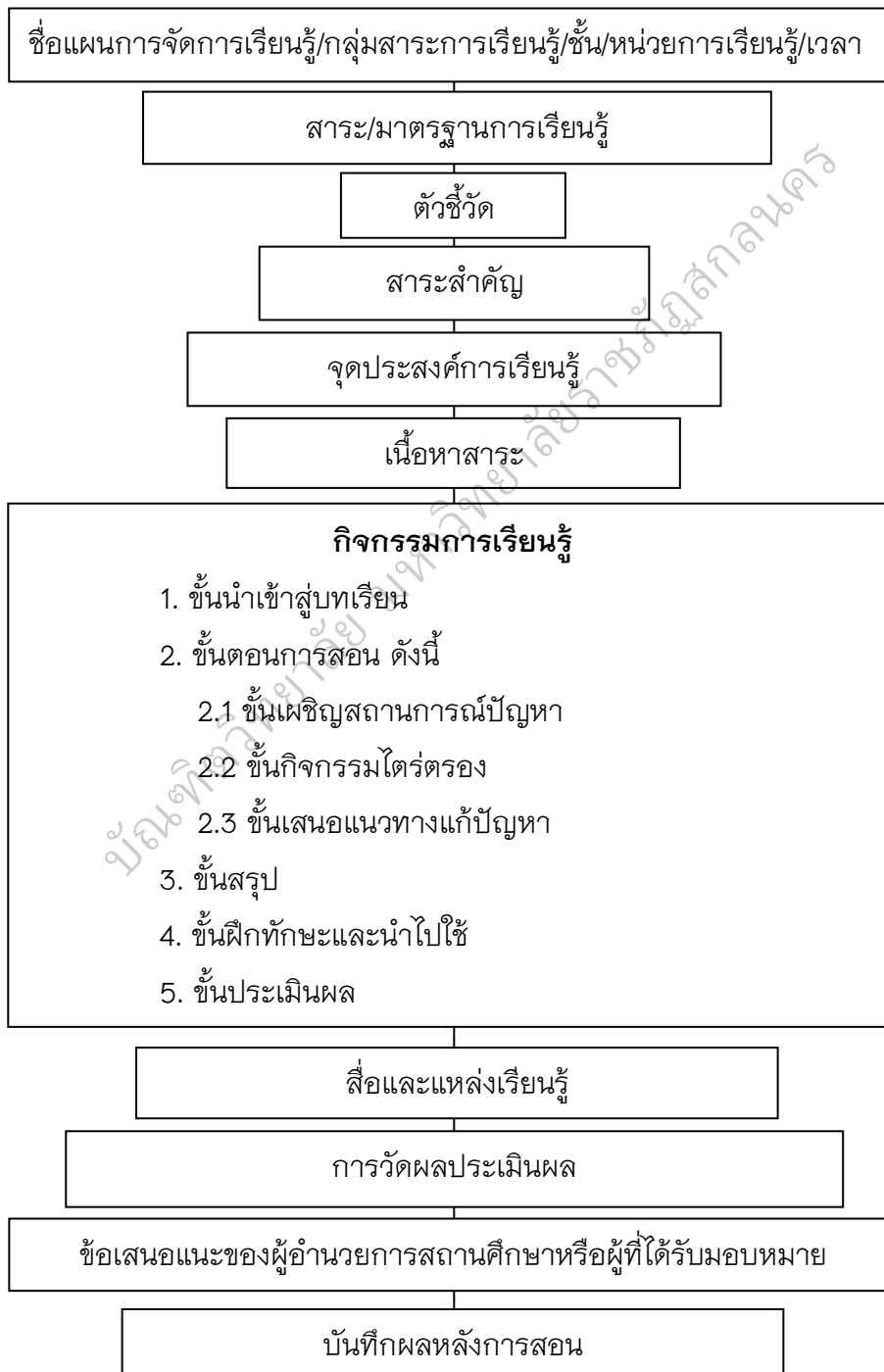
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เอกสารประกอบการอบรมหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ใบความรู้ที่ 7.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนภูมิแสดงกระบวนการขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์



ใบกิจกรรมที่ 7.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำเสนอสู่การปฏิบัติ
กลุ่มที่.....

คำชี้แจง จงเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 20 ชั่วโมง
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ระดับชั้นประถมศึกษา โดยพิจารณาตาม
ใบความรู้ที่ 7.1 (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

เลขที่	คะแนนใบกิจกรรมที่ 7.1
	20
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
เฉลี่ย	

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกคะแนนผลงานการจัดป้ายนิเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

กลุ่มที่	รายการให้คะแนน		รวม
	ความสำเร็จของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	
		20	10	30
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
รวม			
เฉลี่ย			

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนร้อยละ 80
1. ความสำเร็จของผลงาน	20	16
2. การนำเสนอผลงาน	10	8
รวม	30	24

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ลงชื่อ.....วิทยากร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกการนิเทศติดตาม
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ชื่อ-นามสกุล.....สอนชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....โรงเรียน.....

ที่	รายการนิเทศ	ข้อสังเกต/เสนอแนะ
1	ด้านการเตรียมการสอน	...............
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	..... ..... .....
3	ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	..... ..... .....
4	ด้านการวัดและประเมินผล	...............
5	อื่นๆ.....	..... ..... .....

ลงชื่อ วิทยากร
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....