

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์มีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งจะใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมต่อไป และผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของคำนำหน้าห้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่ท่านต้องการเสริมสร้างมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่ท่านต้องการเสริมสร้างมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่ท่านต้องการเสริมสร้างปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่ท่านต้องการเสริมสร้างน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่ท่านต้องการเสริมสร้างน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาร่างสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการ วิจัย และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

วิไลวรรณ ลิทธิ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

ท่านเห็นว่า ร่างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ในประเด็นดังต่อไปนี้ ควรจะมีหรือไม่มี แล้วมีความสำคัญจำเป็นอย่างไร โปรดทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่กำหนดให้ และพิจารณาให้ความคิดเห็น/
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของตาราง

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		ความสำคัญจำเป็น				
	ควรมี	ไม่ควรมี	1	2	3	4	5
สมรรถนะที่ 1 ด้านความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม						
สมรรถนะที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษา
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม						
สมรรถนะที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม						

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		ความสำคัญจำเป็น				
	ควรมี	ไม่ควรมี	1	2	3	4	5
สมรรถนะที่ 4 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อนวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดหาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม							
สมรรถนะที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบวิธีการวัด และประเมินผลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 วัดและประเมินผลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ตัวบ่งชี้ที่ 4 นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบสอบถามความคิดเห็นด้านความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะ
และตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
(สำหรับครูผู้สอน)**

.....

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งจะใช้เป็นส่วนประกอบในการยกร่างหลักสูตรฝึกอบรมต่อไป

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัย และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

วิไลวรรณ สิทธิ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะใช้ข้อมูลประกอบการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้นี้เท่านั้น ผู้วิจัยจะนำเสนองานวิจัยในภาพรวมซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ถ้าหากมีข้อสงสัยและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่องข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับการศึกษา ป.ตรี ป.โท ป.เอก
3. ระดับชั้นที่สอน ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ที่กำหนดให้ว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความต้องการจำเป็นอย่างไร และพิจารณาให้ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนท้ายของตาราง โดยผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของ ค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีลักษณะหรือการปฏิบัติเกิดขึ้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีลักษณะหรือการปฏิบัติเกิดขึ้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีลักษณะหรือการปฏิบัติเกิดขึ้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีลักษณะหรือการปฏิบัติเกิดขึ้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีลักษณะหรือการปฏิบัติเกิดขึ้นในระดับน้อยที่สุด

สมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะ	สภาพที่เป็นอยู่					สภาพที่ควรจะเป็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สมรรถนะด้านเจตคติ										
10. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์										
10.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์อยู่เสมอ										
10.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์										
10.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์										

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตร
และคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์**

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ก่อนนำไปทดลองใช้ ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมนี้ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ วิสัยทัศน์ หลักการ วัตถุประสงค์ สมรรถนะสำคัญ โครงสร้างหลักสูตร แนวทางการฝึกอบรม สื่อและอุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ สมรรถนะสำคัญ บทบาทของวิทยากร กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อและอุปกรณ์ แนวการวัดและประเมินผลการฝึกอบรม และหน่วยการฝึกอบรม

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างทำรายการประเมิน ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงร่างหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งมี 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความสอดคล้องน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมและสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
<p>5. สมรรถนะสำคัญ</p> <p>5.1 สมรรถนะสำคัญมีความเป็นไปได้ และสามารถพัฒนาครูผู้สอนได้จริง</p> <p>5.2 สมรรถนะสำคัญสอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>5.3 สมรรถนะสำคัญมีความชัดเจนและแสดงให้เห็นความสามารถของครูผู้สอนด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนได้</p>
<p>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมและสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
6. โครงสร้างของหลักสูตร					
6.1 โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการ ของหลักสูตร
6.2 โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร
6.3 โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา
6.4 ขอบเขตระยะเวลาในโครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสม สามารถนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนได้
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
.....					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสมและสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
4. บทบาทของวิทยากร					
4.1 มีความรู้เรื่องหลักสูตรฝึกอบรม และคู่มือการใช้ฝึกอบรม โดยละเอียด
4.2 สามารถประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการฝึกอบรมสำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย
4.3 สามารถวางแผนร่วมกับโรงเรียน เพื่อกำหนดเวลา จำนวนครูผู้สอน จัดเตรียมสถานที่ และอำนวยความสะดวก ในการฝึกอบรม
4.4 สามารถประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่วิทยากร ร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร และครูผู้เข้ารับ การอบรม และกำหนดตารางการฝึกอบรม
4.5 สามารถจัดเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมให้พร้อม และเพียงพอ
4.6 สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนในกิจกรรมแต่ละหน่วย การเรียนรู้ และปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
4.7 เป็นผู้รับฟังปัญหา ช่วยเหลือ ชี้แนะ และให้คำแนะนำ แก่ผู้เข้ารับการอบรมตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม
4.8 สามารถจัดบรรยากาศในห้องฝึกอบรมให้เป็นกันเอง สนุกสนาน เพลิดเพลิน อีสรระปราศจากการบังคับ ทำทนาย ให้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้สึกปลอดภัย
4.9 สามารถจัดบรรยากาศในห้องฝึกอบรมให้ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย กระบวนการกลุ่ม เคารพศักดิ์ศรี ของความเป็นผู้เรียนรู้ที่เป็นผู้ใหญ่ มีความรับผิดชอบ ร่วมมือ กันเรียนรู้ มีประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน
ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม					
.....					
.....					
.....					

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์**

.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

2. แบบทดสอบมีจำนวน 60 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง 30 นาที โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นความหมายของแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. เป็นแนวคิดที่ว่าด้วยการสร้างทักษะ
- ข. เป็นแนวคิดที่ว่าด้วยการสร้างเจตคติ
- ค. เป็นแนวคิดที่ว่าด้วยการสร้างความรู้
- ง. เป็นแนวคิดที่ว่าด้วยการสร้างการปฏิบัติ

2. ข้อใดเป็นบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. เป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก
- ข. เป็นผู้สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
- ค. เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่างๆ กัน
- ง. เป็นผู้จัดการให้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญา

3. ข้อใดเป็นบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. เป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก
- ข. เป็นผู้สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
- ค. เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่างๆ กัน
- ง. เป็นผู้จัดการให้ปรับขยายโครงสร้างทางปัญญา

4. ข้อใดเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. ครูเป็นผู้ช่วยสร้างความรู้
- ข. ครูเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีการที่ต่างๆ กัน
- ค. นักเรียนเป็นผู้จัดการโครงสร้างความรู้ภายในตัว
- ง. นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากการช่วยกันแก้ปัญหา

5. แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในข้อใดที่มาจากแนวคิดของ เพียร์เจต์
- เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยทำตามแบบ
 - เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยการลงมือกระทำ
 - เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยรับฟังคำสอนของครู
 - เน้นผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น
6. แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในข้อใดที่มาจากแนวคิดของ วิทท์สกี
- เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยการลงมือกระทำ
 - เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยการคอยดูเพื่อนทำ
 - เน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยรับฟังคำสอนของครู
 - เน้นผู้เรียนสร้างความรู้โดยผ่านทางการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น
7. ข้อใดเป็นสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
- ผู้เรียนได้ฟังคำชี้แนะของครู
 - ผู้เรียนได้บันทึกคำบอกเล่าของครู
 - ผู้เรียนค้นคว้าและคิดคนเดียว
 - ผู้เรียนได้คิดและใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
8. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
- ความรู้เดิมเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างความรู้ใหม่
 - มนุษย์มักจะพบประสบการณ์ใหม่เสมอจึงเกิดองค์ความรู้ใหม่
 - สถานการณ์หรือบริบทของการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
 - มีนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ย่อมเป็นที่ยอมรับเสมอ
9. ข้อใดคือการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
- จำกัดขอบเขตของการค้นคว้าแหล่งเรียนรู้
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของหัวข้อการเรียนรู้
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหัวข้อต่างๆ ตามที่ครูกำหนด
 - ผู้เรียนรู้แสวงหาความรู้ใหม่ๆ โดยไม่ให้ความสำคัญกับความรู้เดิม

10. ข้อใดแสดงถึงผลที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. ความผูกพันและเป็นกันเอง
- ข. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อให้เกิดแนวคิดใหม่
- ค. ความคุ้นเคยมีการให้ภัยกันเมื่อทำความผิด
- ง. ความสนิทสนมก่อให้เกิดมิตรภาพที่ผูกพัน

11. ข้อใดที่แสดงถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. การสร้างแรงจูงใจในบทเรียน
- ข. การเรียนจัดกิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้
- ค. ผู้เรียนนำผลการอภิปรายมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่
- ง. การเรียนรู้เกิดจากความรู้เดิมซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญของการสร้างความรู้ใหม่

12. ข้อใดคือบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. ครูสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนทำตามคำสั่ง
- ข. ชี้แนะให้ผู้เรียนตอบคำถามในใบงานให้ถูกต้อง
- ค. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวางแผนร่วมกันในการสร้างความรู้ใหม่
- ง. ครูให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่ครูนำผลการอภิปรายมาสร้างเป็น

องค์ความรู้ใหม่

13. ข้อใดเป็นบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

- ก. มีเจตคติต่อการเรียนรู้
- ข. มีทักษะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- ค. มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
- ง. ถูกทุกข้อ

14. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- ข. ประเมินว่าผู้เรียนยังไม่รู้อะไร
- ค. ประเมินความคิดรวบยอดของผู้เรียน
- ง. ประเมินโดยการตรวจสอบความคิดของผู้เรียน

15. เพราะเหตุใดจึงให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ในขั้นสุดท้ายของการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. เพื่อสรุปความรู้ใหม่
- ข. เพื่อแบ่งงานรับผิดชอบ
- ค. เพื่ออภิปรายผลการทดลอง
- ง. เพื่อการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา

16. ข้อใดเป็นบทบาทสำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. นายติเรกนั่งคิดคนเดียวว่าทำอะไรจึงจะทำการบ้านเสร็จทันเวลาส่ง
- ข. สุพจน์อยากไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเพื่อผ่อนคลายความเครียด
- ค. ดวงจิตมีความรู้เรื่องดนตรีและการร้องเพลง จึงร่วมกับเพื่อนแต่งเพลง

เพื่อต่อต้านยาเสพติด

- ง. นายมนัสเฝ้าดูต้นข้าวที่ปลูกด้วยความชื่นชม และจะนำเงินไปใช้หนี้ ธกส.

เมื่อขายข้าวได้

17. เทคนิคการสอนรูปแบบใดที่ไม่เหมาะกับการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. การสอนแบบสืบค้น
- ข. การสอนแบบตั้งคำถาม
- ค. การสอนแบบสร้างแผนผังความคิด
- ง. การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

18. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี จะสามารถเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์ได้ดี

- ข. คำถามปลายเปิดที่มีคำตอบเดียว เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามแนวคิด

คอนสตรัคติวิสต์

- ค. การสร้างความประทับใจให้กับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถจำบทเรียนได้ดี

- ง. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์

องค์ความรู้ได้

19. ข้อใดคือผลที่เกิดกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์
- ข. ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และมีทักษะในการค้นคว้า
- ค. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง
- ง. ถูกทุกข้อ

20. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

- ก. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ไม่เหมาะสมกับชั้นที่เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
- ข. ครูไม่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่เป็นตัวของตัวเอง
- ค. ครูเป็นผู้ชี้แนะ ไม่ใช่ผู้ชี้แนะ จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดมากกว่าเป็นผู้บอก
- ง. ถูกทุกข้อ

21. ข้อใดคือความหมายของการวัดผล

- ก. สุนีย์สูงกว่าวารีย์
- ข. สุนีย์สูง 180 เซนติเมตร
- ค. สุนีย์สูงกว่ามณฑา 5 เซนติเมตร
- ง. ถูกทุกข้อ

22. ข้อใดคือความหมายของการประเมินผล

- ก. แต่งสอบวิชาเคมีได้ 100 คะแนน
- ข. ดำส่งผลงานได้ครบทุกชิ้นตามกำหนดเวลา
- ค. สมชายสามารถกระโดดได้ไกล 2.98 เมตร
- ง. ใ้ตสอบคณิตศาสตร์ได้ 40 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ครูจึงให้สอบซ่อม

23. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรควรสร้างเมื่อใด

- ก. ก่อนสอน
- ข. ก่อนสอบ
- ค. ก่อนเขียนข้อสอบ
- ง. ระหว่างการสร้างหลักสูตร

24. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรควรให้นักเรียนรับรู้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ก. ควร เพราะนักเรียนจะได้เตรียมตัวล่วงหน้า
 - ข. ไม่ควร เพราะจะทำให้นักเรียนเก่งข้อสอบได้
 - ค. ควร เพราะนักเรียนจะได้ทราบจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
 - ง. ไม่ควร เพราะจะทำให้นักเรียนขาดความสนใจในเนื้อหาบางเรื่อง
25. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรช่วยในการสร้างแบบทดสอบในเรื่องใด
- ก. กำหนดคะแนนเต็มของข้อสอบ
 - ข. ชนิดของคำถามที่จะสร้างเพื่อวัดพฤติกรรม
 - ค. สัดส่วนของคำถามที่จะสร้างเพื่อวัดพฤติกรรม
 - ง. จำนวนข้อคำถามทั้งหมดที่ควรจะมีในแบบทดสอบฉบับนั้น
26. การประเมินผลปลายภาคเรียน ควรประเมินให้ครอบคลุมตามข้อใด
- ก. เนื้อหาทุกเรื่อง
 - ข. เฉพาะเนื้อหาท้ายๆ
 - ค. เฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ
 - ง. เฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ
27. ข้อใดคือจุดประสงค์ของการสอบ
- ก. คนไหนจะเรียนสำเร็จหรือไม่
 - ข. ใครดีเลวจากเดิมเท่าไร
 - ค. เด็กมีความสามารถระดับใด
 - ง. จะเริ่มต้นการสอนอย่างไร
28. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ใช้วัดความสามารถด้านใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ทักษะ
 - ข. เจตคติ
 - ค. การนำไปใช้
 - ง. ความรู้ความจำ

29. ข้อสอบอัตนัยมีข้อบกพร่องในเรื่องใดมากที่สุด

- ก. เวลา
- ข. จำนวนข้อ
- ค. เนื้อหาที่วัด
- ง. การให้คะแนน

30. ความเป็นปรนัยของข้อสอบ หมายถึงข้อใด

- ก. แปลความหมายของคะแนนได้อย่างแจ่มชัด
- ข. มุ่งถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน
- ค. เปิดโอกาสให้เลือกคำตอบได้จากตัวเลือก
- ง. ใช้เวลาในการสอบน้อย จำนวนข้อสอบมาก

31. ประเมินผลการเรียนตามข้อใด ควรใช้เทคนิคการสังเกต

- ก. ความรู้ความเข้าใจ
- ข. การใช้หลักการ
- ค. ความสัมพันธ์ในกลุ่ม
- ง. ความรู้สึกซาบซึ้ง

32. ควรใช้เครื่องมือในข้อใดวัดทักษะการกระโดดสูงของนักเรียน

- ก. แบบทดสอบ
- ข. สอบภาคปฏิบัติ
- ค. แบบสังเกต
- ง. แบบจัดอันดับคุณภาพ

33. เครื่องมือในข้อใด ควรใช้วัดผลงานศิลปะ

- ก. แบบทดสอบ
- ข. สอบภาคปฏิบัติ
- ค. แบบสังเกต
- ง. แบบจัดอันดับคุณภาพ

34. ข้อใดคือขั้นตอนในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ตัวชี้วัด
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา

ก. 4 3 2 1

ข. 1 2

ค. 1 2 3 4

ง. 1 2 3

35. เพราะเหตุใดครูผู้สอนจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมง

- ก. เพื่อให้ผู้เรียนรับทราบว่าเรียนเนื้อหาอะไร
- ข. เพื่อเป็นการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเตรียมตัวล่วงหน้า
- ค. เพื่อให้เป็นไปตามระบบโรงเรียนที่กำหนดไว้
- ง. เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเปลี่ยน

พฤติกรรมตามจุดประสงค์

36. ข้อใดคือขั้นตอนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ตัวชี้วัด
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา

ก. 1 2 3 4

ข. 4 3 2 1

ค. 3 4

ง. 2 3

37. ขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินในข้อใดบ้าง

1. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้
4. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล

ก. 1 2 3 4

ข. 4 3 2 1

ค. 3 4 2 1

ง. 2 1 3 4

38. ข้อใดที่สามารถนำไปปรับปรุงการสอนหรือวางแผนการสอนในครั้งต่อไปได้

ก. ขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ข. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

ค. ชิ้นวัดผล

ง. ชั้นสรุป

39. ข้อใดคือความหมายของสื่อการเรียนการสอน

ก. ประสบการณ์

ข. เครื่องมือที่ใช้ถ่ายทอดความรู้

ค. เครื่องมือที่ใช้ถ่ายทอดทักษะ

ง. ตัวกลางหรือช่องทางถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

40. สื่อโสตทัศนแบ่งออกเป็นกี่ประเภท

ก. 2

ข. 3

ค. 4

ง. 5

41. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่สื่อประเภทโสตทัศน

ก. ของจริง

ข. เครื่องฉาย

ค. เครื่องเสียง

ง. วจนสัญลักษณ์

42. ข้อใดต่อไปนี้เป็นประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน
- ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ช่วยกระตุ้นและสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน
 - ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน
 - ช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอ
43. ข้อใดคือหลักการของเลือกสื่อการเรียนการสอน
- สื่อนั้นต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่จะสอน
 - เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน
 - สื่อนั้นควรสะดวกในการใช้ มีวิธีใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป
 - ถูกทุกข้อ
44. ข้อใดต่อไปนี้เป็นผู้ใช้หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน
- เตรียมตัวผู้สอน
 - เตรียมตัวผู้เรียน
 - เตรียมจัดสภาพแวดล้อม
 - ถูกทุกข้อ
45. สื่อการเรียนการสอนในข้อใดควรใช้ในชั้นสรุปบทเรียน
- สมุดแบบฝึกหัด
 - กราฟ แผนภูมิ
 - ชุดการเรียน
 - ของจริง
46. ควรใช้สื่อการเรียนการสอนในขั้นตอนตามข้อใด
- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ขั้นสอน
 - ขั้นสรุป
 - ถูกทุกข้อ

47. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของสื่ออินเทอร์เน็ต

- ก. ค้นคว้าข้อมูลได้ทั่วโลก
- ข. สนทนากับผู้ที่อยู่ห่างไกล
- ค. ข้อมูลที่ได้ อาจไม่ถูกต้องเพราะไม่มีใครรับรอง
- ง. รับส่งไปรษณีย์ รูปแบบข้อความ ภาพ และเสียงได้

48. สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชางานอาชีพในข้อใดเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

- ก. วีดิทัศน์
- ข. ของจริง
- ค. การสาธิต
- ง. การบรรยาย

49. ข้อใดคือหลักการสำคัญในการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ก. สื่อและแหล่งเรียนรู้จะต้องมีความสัมพันธ์กับนักเรียนที่จะสอน
- ข. ก่อนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ต้องมีการเตรียมความพร้อมของผู้สอนในการใช้สื่อ
- ค. สื่อและแหล่งเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

เฉพาะด้านทักษะเท่านั้น

- ง. ถูกทุกข้อ

50. แหล่งเรียนรู้ในข้อใดเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

- ก. วัดใกล้โรงเรียน
- ข. ห้องสมุดประชาชน
- ค. ห้างสรรพสินค้าในตัวเมือง
- ง. สวนยางพาราในโรงเรียน

51. ข้อใดคือประโยชน์ของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- ก. แสดงถึงความเชี่ยวชาญ
- ข. เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้า
- ค. ส่งเสริมการค้นคว้าของคุณ
- ง. ถูกทุกข้อ

52. ใครเป็นผู้บันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ก. ครูผู้สอน
 - ข. นักเรียน
 - ค. ผู้บริหาร
 - ง. ผู้ปกครอง
53. ควรวิเคราะห์ตามข้อใดก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ก. หลักสูตรการแกนนกลาง
 - ข. คำอธิบายรายวิชา
 - ค. หน่วยการเรียนรู้
 - ง. โครงสร้างรายวิชา
54. ข้อใดเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา
- ก. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - ข. จัดทำคำอธิบายรายวิชา
 - ค. จัดทำหน่วยการเรียนรู้
 - ง. จัดทำโครงสร้างรายวิชา
55. ควรวิเคราะห์ตามข้อใดก่อนจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้
- ก. สาระ
 - ข. ตัวชี้วัด
 - ค. มาตรฐาน
 - ง. หลักสูตรแกนนกลาง
56. ข้อใด**ไม่มี**ในโครงสร้างรายวิชา
- ก. สาระ
 - ข. ตัวชี้วัด
 - ค. สาระสำคัญ
 - ง. การวัดและประเมินผล

57. ข้อใดเป็นองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ก. ชื่อแผน เวลา จุดประสงค์ กิจกรรม การวัดประเมินผล
- ข. ชื่อแผน มาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์ กิจกรรม การวัดประเมินผล
- ค. ชื่อแผน มาตรฐานและตัวชี้วัด จุดประสงค์ กิจกรรม สื่อ การวัดประเมินผล
- ง. ชื่อแผน เวลา จุดประสงค์ กิจกรรม การวัดประเมินผล บันทึกหลังแผน

58. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับกำรจัดทำหน่วยการเรียนรู้

- ก. ครูน้อง กำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน
- ข. ครูแดง เขียนคำอธิบายรายวิชา
- ค. ครูสม สร้างเกณฑ์การประเมิน
- ง. ครูน้อย กำหนดสาระการเรียนรู้

59. ข้อใดสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้

- ก. ห้องเรียน
- ข. สื่อการสอน
- ค. แบบทดสอบ
- ง. แผนการจัดการเรียนรู้

60. ข้อใดคือร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ก. ร่องรอยที่เกิดจากการวัดและประเมินผล
- ข. สาระการเรียนรู้
- ค. ภาระงานชิ้นงาน
- ง. คำอธิบายรายวิชา

.....

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	21	ข	41	ง
2	ค	22	ง	42	ง
3	ก	23	ก	43	ง
4	ง	24	ค	44	ง
5	ข	25	ค	45	ข
6	ง	26	ก	46	ง
7	ง	27	ค	47	ค
8	ค	28	ง	48	ค
9	ข	29	ง	49	ข
10	ข	30	ข	50	ง
11	ง	31	ค	51	ข
12	ค	32	ข	52	ก
13	ง	33	ง	53	ค
14	ข	34	ง	54	ง
15	ก	35	ง	55	ข
16	ค	36	ค	56	ข
17	ง	37	ง	57	ค
18	ง	38	ง	58	ข
19	ง	39	ง	59	ง
20	ค	40	ค	60	ค

**แบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์**

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสมรรถนะด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ
การสอนของคุณผู้สอนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว ซึ่งมี 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้
 - 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับดีมาก
 - 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับดี
 - 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ควรปรับปรุง

วิไลวรรณ สิทธิ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการเตรียมการสอน					
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและครบองค์ประกอบตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์					
2. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์					
3. เตรียมสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของผู้เรียน					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตื่นตัวและเกิดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
5. ใช้สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับบทเรียน เพื่อเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
6. ครูผู้สอนพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดออกมาให้มากที่สุด					
7. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย และตรวจสอบแนวทางการแก้ปัญหา ประเมินทางเลือก และสรุปทางเลือกเพื่อนำไปใช้					
8. ผู้เรียนร่วมกันสรุปหลักการและกระบวนการแก้ปัญหาในเรื่องที่เรียน แล้วครูช่วยเสริมหลักการ ความคิดรวบยอด และกระบวนการแก้ปัญหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น					
9. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากใบงานที่มีสถานการณ์ที่หลากหลายซึ่งครูผู้สอนได้สร้างขึ้น หรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์เดิมที่นักเรียนได้สร้างขึ้น					
10. ประเมินผลงานผู้เรียนจากการทำงาน แบบฝึกหัด และสถานการณ์ที่นักเรียนได้สร้างขึ้น					
11. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อแหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน					
12. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
13. ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนด					
14. ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์					
15. ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์อย่างหลากหลาย					
ด้านการวัดและประเมินผล					
16. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์					
17. สามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง					
18. มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเรื่องการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์อย่างชัดเจน					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
ค่าเฉลี่ย					

ลงชื่อ ผู้ถูกประเมิน ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....) (.....)

**แบบประเมินสมรรถนะด้านคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์**

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสมรรถนะด้านคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว ซึ่งมี 5 ระดับ และมีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

วิไลวรรณ สิทธิ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้วิจัย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เป็นวิธีการสอนที่ดี ทำให้ผู้เรียนสนใจ สร้างองค์ความรู้ได้เอง และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา					
2. ถ้ากำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้แล้ว จะทำให้สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่ายและชัดเจน					
3. การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ไม่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เพียงอย่างเดียว					
4. การจัดการเรียนการสอนแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้					
5. วิธีการจัดการเรียนการสอนแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ครูไม่สามารถคิดวิธีสอนใหม่ๆ เพิ่มเติมได้					
6. การจัดการเรียนการสอนแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้เองทุกคน					
7. ครูผู้สอนไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ เพราะการจัดการเรียนการสอนแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อน					
8. การจัดการเรียนการสอนแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ทำให้ครูมีภาระหน้าที่ในการสอนมากขึ้น					
9. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดปัญหาหาแนวทางพัฒนา สร้างองค์ความรู้ และสรุปเป็นความคิดรวบยอดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
11. การเอาใจใส่ มานะ พากเพียรในการพัฒนาความรู้ความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12. ไม่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นได้					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์**

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการ
การใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ข้อความตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ

20-30 ปี

31-40 ปี

41-50 ปี

51-60 ปี

3. ระดับชั้นที่ทำการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณารายการต่างๆ เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการใช้หลักสูตร
ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐาน
เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา แล้วแสดง
ความคิดเห็นด้วยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ โดยตัวเลขแต่ละตัว
มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านปัจจัยนำเข้า					
1	หลักสูตรมีจุดประสงค์ชัดเจน					
2	เนื้อหาสาระเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม					
3	การจัดเรียงเนื้อหาเหมาะสม					
4	เอกสารประกอบการฝึกอบรมเหมาะสม					
5	สื่อประกอบการฝึกอบรมเหมาะสม					
6	ความเชี่ยวชาญของวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม					
7	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกอบรม					
8	ความเหมาะสมของสถานที่ในการฝึกอบรม					
	ด้านกระบวนการ					
9	การวางแผนการฝึกอบรมเป็นขั้นตอนชัดเจน					
10	การดำเนินการฝึกอบรมเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม					
11	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการฝึกอบรมเหมาะสม					
12	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมเหมาะสม					
13	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากรเหมาะสม					
14	การดำเนินการฝึกอบรมเน้นการฝึกปฏิบัติจริง					
15	การใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
16	การนิเทศติดตามการฝึกอบรมเหมาะสม					
17	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และเจตคติ					
	ด้านผลผลิต					
18	สมรรถนะที่เกิดจากการฝึกอบรมในภาพรวมมีความเหมาะสม					
19	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทนำมีความเหมาะสม					
20	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีความเหมาะสม					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านผลผลิต (ต่อ)					
21	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีความเหมาะสม					
22	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีความเหมาะสม					
23	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีความเหมาะสม					
24	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีความเหมาะสม					
25	สมรรถนะที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การนำแผนสู่การปฏิบัติ มีความเหมาะสม					
26	ความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีความเหมาะสม					
27	สามารถนำผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้					
28	สามารถนำความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้					
29	ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์					
30	สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไปสู่ผู้อื่นได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรม

ด้านปัจจัยนำเข้า

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านผลผลิต

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านข้อมูลย้อนกลับ

.....

.....

.....

.....

.....