

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ	16
ความหมายของสมรรถนะ	16
องค์ประกอบของสมรรถนะ	17
ประเภทของสมรรถนะ	18
การประเมินสมรรถนะ	19
การพัฒนาสมรรถนะครู	22
สมรรถนะครูผู้สอน	24
องค์ประกอบสมรรถนะครูผู้สอน	33
แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	36
ความหมายของแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	36
แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	37
การจัดการศึกษาตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	40
บทบาทของครูในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	44
แนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ	44
ที่มาของหลักสูตรฐานสมรรถนะ	45
ข้อดีของการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ	45
กรอบมาตรฐานสมรรถนะ	46
แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	47
การพัฒนาหลักสูตร	47
การฝึกอบรม	65
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	85
ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	89
การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ (Mentoring)	91
การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน	94
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	99
งานวิจัยในประเทศ	99
งานวิจัยต่างประเทศ	108
3 วิธีดำเนินการวิจัย	113
ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนากรอบความคิด ของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	117
ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	125

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 3 การทดลองและศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์	131
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	141
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	141
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	141
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	191
ความมุ่งหมายของการวิจัย	191
สมมติฐานของการวิจัย	192
วิธีดำเนินการวิจัย	192
สรุปผลการวิจัย	196
อภิปรายผล	202
ข้อเสนอแนะ	209
บรรณานุกรม	211

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	223
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	225
ภาคผนวก ข หลักสูตรฝึกอบรม	247
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 2	271
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	343
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยและคะแนนทดสอบ สมรรถนะ	403
ภาคผนวก ฉ ประมวลภาพกิจกรรมการฝึกอบรม	441
ประวัติย่อของผู้วิจัย	447

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูผู้สอน	33
2 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	115
3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	121
4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	146
5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	152
6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	153
7 โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	166
8 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความสอดคล้อง ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	178
9 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างคู่มือ การใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	179
10 ผลคะแนนทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ ก่อนและหลังการฝึกอบรม	183
11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบสมรรถนะ ด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ก่อนและหลังการฝึกอบรม	183

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบสมรรถนะ ด้านทักษะการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ หลังการฝึกอบรมกับเกณฑ์ที่กำหนด	184
13	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดสมรรถนะ ด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ก่อนและหลังการฝึกอบรม	184
14	ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	185
15	ผลการทดสอบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เมื่อเทียบกับเกณฑ์	187

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ วิจัย วงษ์ใหญ่	54
3 ระบบการพัฒนาหลักสูตรของ สัจด์ อุทรานันท์	58
4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ ไทเลอร์	59
5 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ โบว์แชมป์	60
6 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	61
7 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	62
8 วิธีการพัฒนาผู้บริหารขององค์การ	70
9 กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	82
10 กระบวนการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ระยะที่ 1 การศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน	124
11 กระบวนการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ระยะที่ 2 การพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรม	130
12 กระบวนการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ระยะที่ 3 การทดลอง และศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม	140
13 ร่างสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์	143
14 การสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม	157
15 การสังเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรม	158
16 การสังเคราะห์หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม	160
17 การสังเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม	161
18 การสังเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม	165
19 การสังเคราะห์แนวทางการฝึกอบรมหลักสูตร	171

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
20 กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์	181
21 การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม	189
22 การนิเทศติดตามช่วยเหลือ	190
23 ประชุมวางแผนการฝึกอบรม	443
24 บรรยายขณะฝึกอบรมภาคความรู้	443
25 การให้ความร่วมมือในกิจกรรมการฝึกอบรม	444
26 การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	444
27 การทำงานเป็นกลุ่ม	445
28 การให้คำปรึกษาแนะนำ	445
29 การนิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	446