

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขาเพื่อส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวปราณี กุลมิน
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์ ดร.สมเกียรติ พละจิตต์
ปริญญา	ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขาเพื่อส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 5) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง ต่ำ) หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนหนองผือเทพนิมิต ตำบลนาแก้ว อำเภอโพธิ์นาแก้ว จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 นักเรียน 28 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขา 2) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยง

มาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One – Way ANCOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.52, 0.50 และ 0.53 ตามลำดับซึ่งผ่านเกณฑ์ที่
กำหนด

2. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโครงการ
วิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโครงการ
วิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโครงการ
วิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมโครงการ
วิทยาศาสตร์ร่วมกับการสอนแบบไตรสิกขา มีการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ชุดกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ การสอนแบบไตรสิกขา การคิดวิเคราะห์
การคิดสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

TITLE	Development of a Science Project Activity Package in Association with the Trisikkha–Based Teaching Method to Enhance Analytical Thinking, Creative Thinking and Learning Achievement of Third Grade Students
AUTHOR	Miss Praneekulmin
ADVISORS	Asst. Prof. Dr.MarasriKlangprapan Dr.SomkaitPalajit
DEGREE	M.Ed. (Educational Research and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2017

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to develop a science project activity package in association with the Trisikkha–based teaching method for enhancing analytical thinking, creative thinking and learning achievement to meet a minimum effectiveness index set at 50% or above, 2) to compare analytical thinking of students who learned through the use of the science project activity package in association with the Trisikkha–based teaching method between before and after learning, 3) to compare creative thinking of students who learned through the use of the science project activity package in association with the Trisikkha–based teaching method between before and after learning, 4) to compare learning achievement of students who learned through the use of the science project package in association with the Trisikkha–based teaching method, and 5) to compare analytical thinking, creative thinking and learning achievement of the students with a difference in learning achievements (high, medium, low) after learning through the use of the science project package in association with the Trisikkha–based teaching method. A sample used in this study was 28 third grade students of one classroom selected by cluster random sampling, who were enrolled in the second semester of academic year 2015 at NongphueThepnimit School, Nakaeo sub–district, PhonNakaeo district, Sakon Nakhon

province under the Office of SakonNakhon Primary Education Service Area 1. The instruments used in study comprised: 1) a science project activity package in association with the Trisikkha-based teaching method, 2) a test of analytical thinking, 3) a test of creative thinking, 4) a test of learning achievement. Statistics used were mean, standard deviation, t-test for dependent samples, one-way ANOVA, one-way MANCOVA and one-way ANCOVA.

The findings can be concluded as follows:

1. The science project activity package in association with The Trisikkha-based teaching method for third grade students had effectiveness indexes of analytical thinking, creative thinking and learning achievement be equal to 0.52, 0.50 and 0.53 respectively, which passed the set criterion.
2. Students who learned through the use of the science project activity package in association with the Trisikkha-based teaching method had significantly higher analytical thinking after learning than that before learning at the .05 level.
3. Students who learned through the use of the science project activity package in association with the Trisikkha-based teaching method had significantly higher creative thinking after learning than that before learning at the .05 level.
4. Students who learned through the use of the science project activity package in association with the Trisikkha-based teaching method had significantly higher learning achievement after learning than that before learning at the .05 level.
5. Students with a difference in learning achievements who learned through the use of the science project activity package in association with the Trisikkha-based teaching method had a significant difference in analytical thinking, creative thinking and learning achievement at the .05 level.

Keywords: Activity Package, Science Project, Trisikkha-based Teaching Method, Analytical Thinking, Creative Thinking, Learning Achievement